

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS

## **Maestría en Investigación Educativa con orientación Socioantropológica**

### **Seminario: Teoría Social e Investigación Educativa**

Agosto 2024

Docente responsable: Dra. Miriam Abate Daga

#### **Fundamentación y propósitos**

Investigar es un oficio diferente al de la docencia. Ingresar a su lógica requiere ingresar al reino de las dudas, incertezas, desconocimiento y cuestionamiento permanente acerca de lo que creemos saber o conocer. Investigar nos obliga a redefinir la relación con el conocimiento, entendido ya no como corpus teórico consolidado que da respuestas valederas a todas las preguntas sino como producción de los sujetos.

El acto de conocer avanza con lo conocido, no le antecede. En el proceso de conocer, el sujeto pone todo, se involucra en el trabajo de abordar, comprender, entender, explicar y responder quién soy y quiénes somos en este mundo social de distintas aristas, complejidades o, como señala Clifford Geertz, universos de distintos “grados de densidad estructural”.

En este seminario inicial a la Maestría en Investigación Educativa nos proponemos reflexionar sobre la práctica de investigación en Ciencias Sociales con especial referencia a las problemáticas educativas. Para dar cuenta de ello, el programa está organizado en tres ejes que condensan las temáticas a ser analizadas en profundidad.

#### **Propuesta de Contenidos**

##### **Eje Uno. Teorías sociales y conocimiento de la sociedad.**

Conflictos entre tendencias dentro del campo. La construcción metodológica. Líneas y enfoques que privilegiamos en esta maestría. Lo social es relacional. El lugar de los sujetos en los procesos de investigación. La complejidad de la relación teoría-metodología. Aportes del enfoque socio-antropológico y las apuestas teóricas y metodológicas de la etnografía.

#### **Bibliografía**

- Abate Daga, M. (2016). Espacios de formación de la antropología social en Córdoba. En L. Cerletti, M. Rúa (Comp), *La enseñanza de la antropología* (pp.65-81). Filo:UBA.
- Achilli, E. (2005). *Investigar en Antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Laborde Editor.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2014). Transmitir un oficio. En *Una invitación a la sociología reflexiva*. (pp. 161-166). Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2014). Pensar en términos relacionales. En *Una invitación a la sociología reflexiva*. (pp.167-176). Siglo XXI.
- Ortega, F. (2000). *Conocer lo social: investigación y enseñanza*. UNC. Inédito.
- Rockwell, E. (2009). Etnografía y Teoría. En *La experiencia Etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos* (pp.101-123), Paidós .
- Servetto, S. y Molina, G. (2013). *El enfoque socioantropológico en el campo de la investigación educativa cordobesa: génesis y desarrollo* [Ponencia]. I Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, VIII Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanidades. CEA/ CIFFyH/Escuela de Trabajo Social “Perspectivas y debates actuales a 30 años de la democracia”. Córdoba.
- María Fernanda Ortiz (14 mayo 2013) [archivo de video] Kitchen Stories, Hamer (2003). Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=MAch\\_CwKyjI](https://www.youtube.com/watch?v=MAch_CwKyjI)

## **Eje Dos. Investigar en educación: Sujetos, prácticas y contextos.**

La educación como campo de la investigación social. Descifrar procesos y transformaciones sociales en las investigaciones educativas. La compleja relación entre docencia e investigación en Argentina desde una perspectiva histórica. Investigar y enseñar: ¿dos oficios diferentes? Relaciones entre conocimiento, investigación y la práctica de enseñar. Sus lógicas y sus procesos.

### **Bibliografía**

- Achilli, E. (2000). *Investigación y formación docente*. Laborde editor.
- Elias, N. ([1977]1998). Hacia una teoría de los procesos sociales. En *La civilización de los padres* (pp. 140-197) Bogotá, Ed. Norma.
- Ortega, F. (2000) Investigación vs docencia. En *Cuadernos de Educación* (Nro. 1 Vol. I. pp 25-27) Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.
- Pallma, S. y Sinisi, L. (2004). Tras las huellas de la etnografía educativa. Aportes para una reflexión teórico metodológica. En *Cuadernos de Antropología Social* (N° 19, pp 121-138). FFyL. UBA. <https://doi.org/10.34096/cas.i19.4482>

Rockwell, Elsie (2001) Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina En: *Cuadernos de Antropología Social*, No 13, ICA, FFyL, UBA.

Rockwell, Elsie (2009) La relevancia de la etnografía y Narrar la experiencia. En *La experiencia etnográfica* (Pp. 17-39 y 183-203), Paidós.

### **Eje Tres. El sentido común y la naturalización de las categorías sociales.**

La relación con los otros en los procesos de investigación: el punto de vista del actor. Rupturas y procesos de objetivación. Compromiso y distanciamiento. El lugar del investigador en la construcción del objeto de estudio: objetivar al sujeto objetivante.

### **Bibliografía**

Bourdieu, P. ([1973] 1996) La ruptura. En *El oficio del sociólogo*. (pp. 27-50). Siglo XXI.

Bourdieu, P. ([1973] 1996). La construcción del objeto. En *El oficio del sociólogo*. (pp. 51:81). Siglo XXI.

Bourdieu, P. (1999). El espacio de los puntos de vista. En *La Miseria del mundo* (pp. 9-10). Fondo de Cultura Económica.

Bourdieu, P. (2014). La objetivación del sujeto objetivante. En *Respuestas. Una invitación a la sociología reflexiva*. (pp. 149- 157). Siglo XXI.

Elias, N. ([1983] 2002). Compromiso y Distanciamiento. En *Compromiso y distanciamiento*. (pp. 19-95). Península.

Lenoir, R. (1993). Objeto sociológico y problema social. En *Iniciación a la práctica sociológica*. (pp. 57-102). Siglo XXI.

Maldonado, M. (2002). Diversidad y desigualdad: Desnaturalizaciones y tensiones en el análisis educativo. En *Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación*. (pp. 51-61) FFyH-UNC: Narvaja Editor.

### **Evaluación**

La instancia de evaluación para este seminario se realizará bajo formato de coloquio oral, virtual y sincrónico, a través de la plataforma Moodle (Aula Virtual). Se espera que los y las cursantes puedan articular los contenidos trabajados en el seminario con algún tema que les interese investigar. Para ello, les proponemos realizar un ejercicio de escritura que tendrá carácter provisorio (esbozo/ensayo/borrador), y consiste en una breve fundamentación que ponga en juego los textos de la bibliografía sugerida. Se espera, asimismo, que puedan exponer sus ideas respaldadas en argumentaciones pertinentes, claras y suficientemente fundadas en el corpus teórico propuesto. Las características del escrito que respaldará la exposición oral serán establecidas durante el cursado del seminario. La fecha y hora se acordará previamente con el Área de Investigación Educativa del CEA y el cronograma de coloquios se comunicará oportunamente a través del Aula Virtual de la Maestría en la pestaña correspondiente al seminario.