

CÁTEDRA LIBRE

Jornada - Taller para docentes

HABITANDO LA PERSPECTIVA DE GÉNERO-FEMINISMOS EN LA CURRÍCULA DE GRADO EN SOCIALES

Martes 19/sept
15 hs. FCS
Aula 06 de la FCS

LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE UNA PERSPECTIVA FEMINISTA



 **facultad de ciencias sociales**

HABITANDO LA PERSPECTIVA DE GÉNERO-FEMINISMOS EN LA CURRÍCULA DE GRADO

19 de setiembre 2023

15 horas

Aula 6 FCS

Convoca SECRETARIA ACADÉMICA Y CÁTEDRA LIBRE LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE UNA PERSPECTIVA FEMINISTA DE LA FCS - UNC

Objetivos de la Jornada

Nos proponemos retomar el debate sobre curricularización en la FCS para de manera conjunta:

- Reconocer las experiencias, trayectorias, ensayos que se vienen llevando adelante desde los diferentes espacios docentes: cátedras/asignaturas, en ellos clases, prácticos, prácticas, programas, metodologías, contenidos.
- Compartir miradas, perspectivas, expectativas sobre este proceso de curricularización entendiéndolo diverso, en construcción y creativo.

- Desanudar mitos, prejuicios, temores, dudas sobre curricularización de género y feminismos.
- Señalar los pasos a transitar en este proceso.

Participantes: **Alicia Soldevilla** (TEyEI III Familia en TS y Consiliaria y miembro de la comisión de género en el consejo superior UNC), **Sabrina Bermudez** (Secretaria Academica y docente de Fundamentos y constitucion historica cathedra B en TS) **Alejandra Dominguez** (Secretaria de Extension de la FCS y docente de TEyEI I grupo cathedra B en TS) **Maria Ines Peralta** (Decana y docente del Taller de TFG de Sociologia y de Ciencia Politica) **Miguel Diez** (TEyEI II comunitario en TS), **Keka Bosio** (Metodología I en TS y Taller de Investigación en Sociología, Seminario de Aborto en TS), **Valeria Nicora** (Salud y PP y TEyEI II comunitario en TS), **María Cecilia Cuel** (Teoría Social Contemporánea en TS), **Virginia Romanutti** (Sociología de las organizaciones y Teoría sociológica y Modernidad en TS; Sociología de las Organizaciones en Sociología), **Florencia Cocha y Mayra Peña Barberon** (TEyEI IV Institución en TS), **Horacio Paulin** (Psicología Social y Vida cotidiana en TS), **Susana Andrada** (TEyEI II comunitario, Curso Introductorio en TS y Introducción a los estudios universitarios en Sociología y Ciencia Política), **Eugenia Boitto** (Comunicación y Trabajo Social en TS), **Cecilia Johnson** (TEyEI III familia en TS), **Fernanda Espejo** (Intervencion Preprofesional en TS), **Andrea Torrano, Palmero Mariana, Sofia Busquier, Luz Achaval y Romina Cristini** (Introducción al conocimiento de las Ciencias Sociales en Sociología y Ciencia Política), **Verónica Plaza** (Área tecnología educativa), **José Mántaras** (Salud y PP en TS y Seminario Intervenciones en Consejerías de salud sexual Integral), **Paola Machinandiaarena** (TEyEI III Comunitario y Seminario de sistematizacion de trabajo final en TS y Seminario la intervencion social con niños y jóvenes desde el protagonismo), **Daniela Coseani** (Fundamentos y constitución histórica del Trabajo Social e Intervención preprofesional en Villa Dolores en TS e Introducción a los estudios universitarios en Sociología y Ciencia Política), **Exequiel Torres** (asignaturas de trabajos finales de las tres carreras y seminario activismos, intervencion e investigacion social en discapacidad), **Jaschele Burijovich** (Teoría y análisis de políticas públicas en Ciencia Política y Seminario de lecturas orientadas en CP), **Alejandra Martín** (Seminario Introducción a los estudios de género), **Silvia Fuentes** (Psicología y Trabajo Social en TS), **Alicia Miranda** (Psicología y Trabajo Social en TS y seminario de Salud mental y derechos humanos), **Leticia Echavarri** (Teoría y análisis de políticas públicas, Administración Pública y Práctica Supervisada en Ciencia Política y Seminario de Desigualdades), **Silvina Cuella** (Teoría de la Intervención y Trabajo Social y Educación y PP en TS), **Rossana Crosetto** (Curso Introductorio de TS, Introducción a los estudios universitarios en Sociología y Ciencia Política, Teoría de la Intervención y Trabajo Social en TS y Seminario de Ética y Trabajo Social en TS), **Ana Laura Elorza** (Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social en TS), **Gabriela Bard Wigdor** (Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social y TEyEI III Comunitario en TS y Taller TFG en sociología), **Susana Morales** (Metodología de la investigación social I en S y CP).

1. Abrimos la Jornada recordando el derrotero de la FCS en el proceso de curricularización del enfoque de género y los feminismos. Sabrina Bermudez

Desde 2019 la FCS viene desarrollando actividades para consolidar la perspectiva de género y feminismos en las propuestas curriculares del grado.

En 2020 se produce el informe “Memorias desbocadas: historias feministas en la Facultad de Ciencias Sociales” que resalta entre otras cuestiones “[...] la urgente transversalización de toda la curricula de la FCS con perspectiva feminista y de género. No hablamos solo de que se incorpore textos de género, sino una formación integral del cuerpo de la gestión, docente, no docente y estudiantil. Esa formación no solo

académica, es vivencial y se acompaña con el aporte de organizaciones sociales, actores claves de los feminismos y no sólo académicxs. La transversalización de la que hablamos supone trabajar varios ejes, entre ellos el de las violencias y desde modos creativos, que vayan en consonancia con la reparación y no desde el punitivismo o la reproducción en la práctica de lo que negamos en los discursos.” (autoras: Gabriela Bard Wigdor, Lucía Bertona, Daniela Coseani , Carola Bertona, Luz Achaval, Santiago de Marco, Bahía Teixeira Lungo, Valentina Tossolini, Victoria Daghero, Vanesa Garbero, Alba Cravero).

El 11 de noviembre de 2020 se realizó el Conversatorio virtual “Perspectiva de género y Ciencias Sociales. Aportes para la transversalización académica” con la Dra. Florencia Rovetto (Secretaria del Área de Género y Sexualidades de la Universidad Nacional de Rosario) organizada por la Secretaría Académica y la Comisión Ad Hoc de Políticas Feministas.

Sobre el fin del 2021 se encomienda el Informe de sistematización y registro de la actuación de la FCS en torno a la Política Feminista 2019-2021 (Resolución Decanal N° 735/2021), en cuyas recomendaciones finales dice “En cuanto a la dimensión académica de la Política Institucional Feminista, en base a los hallazgos indicados, consideramos preciso avanzar en un estudio pormenorizado y actual del estado de situación sobre los feminismos en las currículas de grado (...) si quieren tenerse elementos sustanciales para incorporar a los debates de reformas de Planes de Estudio, y de perfil político-académico en general de nuestra Facultad. Además, quedan pendientes de análisis los repertorios de formación académica como cursos, seminarios y capacitaciones dirigidas a docentes en torno a la temática.” (Pascual, Scarpino y Daniela, Coseani; 2022).

El 6 de diciembre de 2022 visitó la Facultad de Ciencias Sociales la Dra. Florencia Rovetto, integrante de la Comisión Interdisciplinaria del Observatorio de Violencia Laboral y de Género de CONICET y Secretaria del Área de Género y Sexualidades de la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Por la mañana, se reunió con integrantes de la Comisión de Políticas de Género en la Investigación, la Ciencia y la Tecnología, en el ámbito de la Secretaría de Investigación de la Facultad. Y por la tarde disertó, en una conferencia abierta a la comunidad de la FCS, acerca del fortalecimiento de la institucionalización de la perspectiva de género en las unidades académicas universitarias.

El 5 de agosto del 2022 se aprobó en el HCD de la FCS la **Cátedra Libre "Las ciencias sociales desde una perspectiva feminista: debates en la FCS"** (Res. 262/2022). Su principal propósito es generar un espacio académico y político interclaustrado, que permita a la comunidad de la Facultad de Ciencias Sociales producir, compartir, proponer y visibilizar debates actuales e intervenciones feministas. El 26 de octubre del 2022 la cátedra realiza el **1° encuentro “Construcción de una FCS feminista”** invitando a debatir sobre curricularización y transversalización de los feminismos.

2. Presentación de resultados del cuestionario sobre las experiencias de las cátedras en la curricularización de perspectiva de género y feminismos en la FCS. Alicia Soldevila

En el marco de la Jornada Taller “Habitando la perspectiva de género -feminismos en la currícula de grado en Sociales”, se compartió previamente un cuestionario para ser respondido por cada cátedra o espacio curricular de la FCS.

Dicho cuestionario contó con 8 preguntas de múltiples opciones y una pregunta abierta, cuyo objetivo fue aproximarnos a los sentidos dados a la incorporación del enfoque de género en las propuestas de formación de grado, las experiencias que se desarrollan en asignaturas de la FCS, así como las sugerencias para llevar adelante una construcción colectiva de este proceso. De los aproximadamente 70 equipos de cátedra existentes contestaron el cuestionario 34, lo que significó casi un 50% de participación en esta tarea.

De la lectura de los datos podemos advertir que presentan orientaciones concretas sobre cómo avanzar en la tarea/desafío de incorporar la perspectiva de género/feminismos interseccionales en los procesos de formación de grado.

Presentamos una lectura descriptiva de datos organizada por pregunta (cada pregunta contiene la posibilidad de contestar por desplegable de múltiples opciones más de una respuesta).

¿Qué es para ustedes curricularizar la perspectiva de género/feminismos interseccionales?

Para el **94%** (32) es que se trabajen prácticos con temáticas y preguntas, que posibiliten incorporar estos debates. También que en la bibliografía se incorporen textos que abordan contenidos vinculados a esta perspectiva y que se establezcan relaciones con los temas de la materia.

Para el **88%** (30) es que en la bibliografía se incorporen autoras mujeres, trans, no binaries.

Para el **76,5 %** (26) es desarrollar una metodología /pedagogía con perspectiva de género/feminista.

Para el **53%** (18) es incorporar una unidad en el programa donde se abordan conceptos, problemáticas desde la perspectiva de género/feminista.

Las respuestas refieren a la incorporación de esta perspectiva en la propuesta general de formación (o currículo) y en el espacio de los prácticos lo que favorece y posibilita los debates. Por otra parte, la inclusión en el programa de textos bibliográficos relacionados con esta perspectiva permiten que, a través de la mediación docente, se vinculen con los contenidos centrales de la asignatura. Esta tarea conlleva un trabajo colectivo como equipo docente, desde el cuál se articulan las clases con los prácticos y las prácticas.

La inclusión de bibliografía de autorxs mujeres, trans y no binaries, también cuenta con un alto porcentaje. Esta estrategia otorga visibilidad en los programas a autorxs, discursos, conceptos diversos, a la vez que resulta, en muchos casos, novedoso para lxs estudiantes.

La metodología / pedagogía feminista en conjunción con las otras opciones deja planteada las articulaciones entre las dimensiones teóricas/epistemológicas y las metodologías feministas. Las mismas se establecen tanto a través de los textos, la vinculación de contenidos y los debates, así como en la construcción de propuestas metodológicas/didácticas que aportan a la incorporación de esta perspectiva en los procesos de formación de grado.

Por último, sobre la incorporación en el programa de la asignatura de una unidad específica sobre esta perspectiva, suma un gran tema al debate, en relación a la curricularización en el marco de la transversalización de los feminismos.

Nos preguntamos ¿Cómo avanzar en procesos educativos integrales, diversos, colectivos, con contenidos y modalidades diferentes, que permitan comprender y habitar los feminismos a lo largo de la formación de grado?

En la respuesta abierta se incorporan sugerencias como:

- *No necesariamente una unidad específica sino la perspectiva en el abordaje del campo de estudio de la materia.*
- *Espacios de trabajo pedagógicos participativos.*
- *Que se realicen actividades académicas intercátedras abordando temáticas de salud, vivienda, medioambiente, trabajo, que incorporen la perspectiva feminista latinoamericana.*
- *Que la dimensión feminista interseccional sea parte de los análisis teóricos prácticos.*
- *Que la presencia de mujeres trans, no binarie en el aula sea comprendida y abordada desde una perspectiva de género atendiendo a las condiciones que moldean al proceso de aprendizaje.*
- *Que la organización del espacio habilite la circulación del lenguaje y del movimiento desde las diversidades.*

¿Llevan adelante algunas de estas alternativas de curricularización señaladas?

El **97%** (33) refieren que "SI", lo cuál plantea que quienes han contestado este cuestionario vienen desarrollando diferentes estrategias en torno a la curricularización de la perspectiva de género/feminismos interseccionales.

Un **3 %** (1) responde que NO.

¿Cuáles de estas alternativas llevan adelante?

79% (27) incorporan en la bibliografía textos que abordan contenidos vinculados a esta perspectiva y que se establezcan relaciones con los temas de la materia.

76,5% (26) trabajan prácticos con temáticas y preguntas, que posibiliten incorporar estos debates.

67% (23) incorporan en la bibliografía autoras mujeres, trans, no binaries.

50% (17) desarrollan una metodología/pedagogía con perspectiva de género/feminista.

29% (19) incorporan una unidad en el programa donde se abordan conceptos, problemáticas desde la perspectiva de género/feministas.

Se advierte que vuelve a emerger el espacio del práctico y de las prácticas como ámbitos propicios para la inclusión de temas, preguntas y debates desde esta perspectiva. Asimismo, podríamos inferir que en el espacio de clases, se abordan temas /contenidos desde este enfoque articulados en el dictado de los contenidos de la asignatura.

En menor medida, incorporan autorxs mujeres trans y no binaries, siendo un aspecto a seguir profundizando.

En menor medida se dedica una unidad en el programa, en la que abordan específicamente contenidos y problemáticas desde la perspectiva de género/feminista.

Con igual cantidad cada opción (1) se han explayado en sus estrategias particulares en este proceso:

- *Se trabaja con ejemplos y situaciones relacionadas con esta perspectiva, vinculadas a los temas de la materia. Se incorporó el tema interseccionalidad. En la práctica se incorporan temáticas y debates desde esta perspectiva.*

- En las prácticas se acompañan espacios donde abordan problemáticas ligadas a la desigualdad de género y/o se trabaja desde esa perspectiva.
- Es necesario, discutir la complejidad de las metodologías feministas, para poder evaluar los niveles de acercamiento a las mismas. Respecto a la inclusión de una unidad específica, esto no ocurre porque se aborda a lo largo del programa por la naturaleza de la asignatura. Teoría de la intervención en TS.
- Habría que discutir qué se considera pedagogía con perspectiva de género, en el seminario se aborda transversalmente en todas las unidades temáticas.
- Algunos temas particulares facilitan el abordaje de contenidos como el rol de la mujer en la historia y actualidad de la universidad.
- Ninguna (NO lleva adelante ninguna de las alternativas).

Surgen tensiones entre la inclusión de la perspectiva de género/feminismos a lo largo del programa de la asignatura o su ubicación en una unidad específica. En cuanto al espacio de la práctica y/o prácticos, su tratamiento suele llevarse adelante a través del análisis de problemáticas sociales diversas.

La categoría interseccionalidad y la pregunta sobre que es una pedagogía feminista, se proponen como cuestiones necesarias a ser trabajadas y reflexionadas en conjunto.

¿Considera necesaria la incorporación de la perspectiva de género/feminista en la formación de grado? Por qué:

97% (33) porque abre el debate sobre las desigualdades y las relaciones de poder. Desde este fundamento, las dos siguientes comparten el mismo porcentaje.

91% (31) porque se rompe con una concepción neutral de sujetos de conocimiento y porque habilita la inclusión de otras epistemologías y metodologías en la formación.

88% (30) porque es una perspectiva insoslayable para las ciencias sociales.

82% (28) porque incorpora otras perspectivas interseccionales que enriquece la asignatura.

Por un lado, la perspectiva de género/feminista, contribuye a un debate central sobre la “desigualdad y las relaciones de poder”, lo cual articula a las tres carreras de la Facultad. Por otro lado, entienden que la perspectiva de género/feminismos interseccionales permiten el abordaje de cuestiones epistemológicas y metodológicas centrales en la formación y la producción de conocimientos.

Con igual cantidad en cada opción (1) se agregan dos fundamentaciones más:

- Porque da cuenta del estudio de una profesión feminizada.

- Porque habilita otras argumentaciones reflexivas.

Este señalamiento, nos invita a reflexionar y profundizar sobre nuestras propias miradas y el reconocimiento de esta realidad y sus implicancias en los procesos de formación y construcción de conocimientos desde profesiones y poblaciones universitarias altamente feminizadas. En este sentido, surgen interrogantes en torno a: ¿Qué implicancias tiene su incorporación en las propuestas de formación? ¿Qué interpela? ¿Qué plantea? ¿Cómo se forma en profesiones altamente feminizadas? ¿Qué se hace visible o invisible?

¿Qué necesitaría el equipo de cátedra para llevar adelante este proceso?

1. Conocer otras experiencias: **81%** (26)

2. Bibliografía y material didáctico: **44%** (14)

3. Espacios de asesoramiento y apoyo: **44%** (14)
4. Formación en la perspectiva: **31%** (10)

De la lectura de los datos surge que la mayoría plantea expectativas en torno a conocer otras experiencias. Si consideramos que en las respuestas anteriores, varios equipos señalan que desde sus asignaturas vienen desarrollando diferentes alternativas, observamos que las mismas esperan conocer nuevas propuestas para lograr ampliar y diversificar las miradas sobre el asunto, así como compartir/intercambiar las experiencias y antecedentes que vienen llevando a cabo.

Proponen:

- *Puesto que se trata de una asignatura de teoría sociológica clásica el principal requerimiento serían otras condiciones de cursado, en particular más tiempo para darle a la temática, y a sus diversas relaciones con la sociología clásica, la importancia que merece* (2).

- *Espacios para la construcción de estrategias pedagógicas feministas* (1).

- *Favorecer/fortalecer formación disciplinar en la perspectiva* (1).

- *Generar espacios para evitar repitencias de contenidos/bibliografía y se avance gradualmente en el proceso formativo* (1).

Las propuestas que se sugieren plantean la necesaria articulación entre los diferentes espacios curriculares y al interior de los mismos. Además, plantean necesidades vinculadas a la definición de los tiempos, su organización, los textos de lectura y las estrategias pedagógicas.

¿Cuáles curricularizaciones considera necesario incorporar en los planes de estudio en vistas al proceso de reforma de planes de estudio de las carreras de la FCS?

1. Género y Feminismos: **88%** (30)
2. Escritura Académica: **85%** (29)
3. DDHH: **76,5%** (26)
4. Extensión: **70%** (24)
5. Internacionalización: **44%** (15)

Se presentan otras nueve nuevas opciones con la misma cantidad de respuestas cada una (1):

- *Interculturalidad (no necesariamente como "tema" o "contenido", sino como perspectiva que abre discusiones sobre, por ejemplo, la distinción naturaleza/cultura, crisis civilizatoria y ambiental, buen vivir como crítica al desarrollo, etc).*

- *Interdisciplinariedad.*

- *Medio ambiente, desigualdades, democracia.*

- *Profundizar en la formación ética política de las prácticas profesionales.*

- *Ética en la carrera de Socio y CP.*

- *Ciencia de Datos.*

- *Universidad Pública.*

- *Ambiente.*

- *Perspectiva de Accesibilidad.*

- *No entendí la pregunta, disculpas. Si se refiere a incluir asignaturas sobre alguno/s de estos temas, no estoy de acuerdo. Creo, sí, que deben transversalizarse.*

De las respuestas, y en concordancia con la incorporación de la perspectiva de género/ feminismos en la currícula, se puede observar el amplio acuerdo con su curricularización.

¿Cursó la formación en Ley Micaela de la UNC?

En esta consigna se debía contestar por cada docente que conforma la cátedra por lo que se observan respuestas sobre 70 docentes

Modulos Ley Micaela cursados docentes		
Trayectos/modulos Ley Micaela	cantidad docentes	%
solo módulo AV	17	24,29
solo conferencias youtube	12	17,14
solo taller presencial	1	1,43
AV+conferencia youtube	26	37,14
AV+taller	4	5,71
completo	3	4,29
no realizaron ningún trayecto	7	10,00
Totales	70	100,00

Podemos observar mayor realización del Módulo Virtual y Conferencia Youtube. En orden le continua la respuesta de no haber hecho ningún trayecto. Por último, el taller presencial es la opción que menos respuestas seleccionadas ha tenido y nos habilita a proponer su realización en la FCS.

3. Relatos cátedras invitadas ¿Cómo se introdujeron en sus programas/asignaturas la perspectiva de los feminismos? Alejandra Dominguez

Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social

Ana Elorza y Gabriela Bard Wigdor

Inicialmente habíamos incorporado una unidad epistemología feminista pero como la materia es cuatrimestral nos quedaban muchos temas por fuera, por lo que este año se pensó en una propuesta de unidades más cortas que permitiera trabajar con mayor profundidad esos contenidos. En ese sentido, se planteó la intención de poner en discusión el tema del “poder” en los procesos de producción de conocimiento preguntándonos ¿Quiénes son lxs sujetxs que participan en la producción del

conocimiento? Descentrandos la idea del discurso científico como la posición de la verdad. Al trabajar los contextos de producción del conocimiento y las distintas perspectivas epistemológicas se pensó (en un marco de intereses donde el TS que es una disciplina configurada dentro del campo de las ciencias sociales desde una perspectiva altamente feminizada) en incorporar (en la bibliografía y en las metodologías de trabajo) las epistemologías feministas.

Problematizar que desde el trabajo social construimos conocimiento no solamente desde la participación en proyectos de investigación, sino también desde las prácticas de intervención, situaciones muchas veces soslayadas para pensar la producción de los conocimientos. Fuimos poniendo en tensión las dicotomías que nos atraviesan como profesión entre el hacer, el saber, la práctica, la teoría para analizarlas a la luz de las perspectivas epistemológicas y los desafíos dentro de las ciencias sociales y el trabajo social.

Aportar en el acompañamiento de la formación de los estudiantes en pensar sobre sus prácticas preprofesionales y el proceso de elaboración del TFG en el reconocimiento de los posicionamientos epistemológicos que se van asumiendo a la hora de construir el marco teórico y pensar las estrategias de intervención y a la hora de sistematizar esos procesos.

Pensamos el programa en 3 unidades guiados por tres objetivos, que son: reconocer diferentes perspectivas epistemológicas de las ciencias sociales y los debates y desafíos actuales; identificar las diferentes miradas que se construyen en torno al conocimiento científico desde las perspectivas críticas, feministas, decoloniales en el contexto latinoamericano; reflexionar sobre la epistemología del trabajo social y los debates relativos a la configuración sociohistórica de la disciplina en relación a la producción del conocimiento. En la primera unidad se trabaja el surgimiento de las ciencias sociales y las disputas con las ciencias naturales; en la unidad dos se pone foco en las perspectivas críticas, decoloniales y feministas y se incorpora una aproximación a las perspectivas trans y en la última unidad se incorpora la mirada feminista para problematizar la epistemología desde nuestra disciplina.

Abordamos los estudios de género como la institucionalización del ejercicio feminista y político de nuestras prácticas, en ese sentido incorporamos bibliografía para trabajar la desigualdad de poder dentro del género. Por otro lado, está lo que trabajamos en la cátedra en términos de perspectiva feminista, es decir, como organizamos el trabajo. Fuimos construyendo el programa, pensando en cómo pensamos las clases y desjerarquizamos el poder ahí, en cómo nos distribuimos el trabajo desde una política feminista. Además, en las clases le dedicamos mucho tiempo a alojar demandas que traen las estudiantes en relación a situaciones de violencias en las aulas, lo que tiene que ver con una escucha feminista en la relación pedagógica con les estudiantes, y que hace que tengamos conversaciones incómodas ya que implica hablar del poder que una misma ejerce. También promovemos la no homogeneidad (para revertir la lógica de imponer una única forma de construir el espacio del aula y el conocimiento) y la idea de las alianzas inesperadas (trabajo intercátedra que implica un trabajo de diálogo y construcción) como apuesta feminista en una institución tan jerarquizada como la universidad.

Psicología y Trabajo Social

Silvia Fuentes y Alicia Miranda

El ejercicio de completar la encuesta permitió ver cómo gradualmente se construye un camino, desde el 2006 hemos incorporado específicamente contenidos de género o problemáticas de género. Incorporamos, como material opcional este año un cuadernillo del ministerio de las mujeres con conceptos básicos desde un lenguaje muy accesible. Otra estrategia es elaborar y producir nosotras los materiales, incorporando las perspectivas críticas en unidades específicas que no tenían incorporados los problemas de género.

La bibliografía se va revisando permanentemente, es una materia donde tenemos muchas autoras feministas. Pero no porque pensamos que tenemos que tener más mujeres, sino porque incorporan la perspectiva que queremos trabajar desde la psicología feminista.

Queremos curricularizar temas que se dan en las clases pero que no estaban plasmados en el programa, por ejemplo la salud mental, las entrevistas, etc. Lo importante de curricularizar es que no quede como algo opcional o algo que quizás surja en una clase, sino que aparezca explícitamente.

Los desafíos que tenemos, además de buscar materiales e incorporarlos en los prácticos, es reconocer cómo es recibida esta propuesta por lxs estudiantes; cuando trabajamos violencia de género se levantaron más de la mitad de estudiantes y se fueron. Al terminar una estudiante expresó que en todas las clases que trabajamos temas de género los varones se levantan y se van. Nosotras somos respetuosas e intentamos fundamentar por qué trabajamos desde estas perspectivas no sólo para quienes les interese trabajar con mujeres o con violencias, pero existen resistencias y barreras. Eso fue cambiando porque hemos ido incorporando otras temáticas como las masculinidades en la configuración sobre subjetividades. Hay que ser cuidadosas en no homogeneizar y habilitar el diálogo para que no se lea como adoctrinar.

Nos preguntamos qué tanto manejamos esto de las pedagogías feministas, creo que lo hacemos intuitivamente, con muchas dificultades porque no es solo transmitir conocimiento, sino proponer ejercicios vivenciales o de autoreflexión para recuperar sentires y pensares. Esto en los talleres es más fácil pero en los teóricos, con aulas masivas, nos queda pendiente.

Es interesante pensar que en los posgrados y el armado de sus programas, se toman en cuenta los programas de grado, por ejemplo en el examen de las residencias, no solo es necesario pensar en el grado sino en el posgrado.

Para nosotras esto también fue un proceso de socialización en relación al lenguaje y las conquistas en términos de derechos. En los prácticos fuimos buscando materiales cada año, de acuerdo a las problemáticas psicosociales actuales. Desde hace unos años incorporamos en la parte práctica una jornada de intercambio donde invitamos a colegas y psicólogas a presentar sus experiencias y allí preguntamos cómo trabajan la perspectiva de género; a veces tienen incorporadas esas perspectivas y a veces no, esto interpela al estudiantado. Pensar la interseccionalidad en la entrevista psicosocial, tener un primer contacto incorporando estas cuestiones.

Teoría y análisis de Políticas Públicas en CP

Leticia Echávarri y Jaschele Buriyovich

En las cuestiones prácticas del seminario, pedimos que seleccionen una temática aplicada en una política pública específica. Muchas de las seleccionadas tienen que ver con las cuestiones de género. Los casos y ejemplos que trabajamos no están explícitamente en los programas.

Incorporación al programa curricular del enfoque basado en derechos humanos en el análisis en políticas, donde hablamos de la perspectiva feminista en las políticas públicas. Abrimos el campo a las mujeres en los puestos de decisión política, municipalismo feminista, cambios en las agendas públicas, transformaciones en el ejercicio del poder, redes y articulaciones.

Utilizamos preguntas pedagógicas para debatir en grupo ¿Quiénes y cómo construyen conocimiento en el campo de políticas públicas y en la Ciencia Política? ¿Qué temas de investigación? ¿Qué lugares ocupan las mujeres en el campo? ¿Cómo se construye una sociedad ante el imaginario en torno a qué es la política y qué es lo público? ¿Por qué las mujeres NO están en los puestos de decisión política? ¿Qué modos de ejercicio del poder y qué agendas impulsan?

La Guía para el análisis de la política pública se propone analizarla desde la perspectiva de derechos humanos y feminista.

Introducción al conocimiento de las Ciencias Sociales en S y CP

Andrea Torrano, Romina Cristini, Sofia Busquier, Mariana Palmero y Luz Achaval

Construimos preguntas vinculadas a los fundamentos de la materia: epistemologías y sociología de las ciencias ¿Qué cuerpos históricamente han sido excluidos/marginados de la producción de conocimiento?, ¿Qué conocimientos son silenciados e ignorados? ¿A qué intereses responde el conocimiento?

Nos proponemos objetivos para les estudiantes y para las docentes cuya principal intención es romper con el sentido común.

El programa está atravesado por una perspectiva de género y de los feminismos, iniciamos la primera unidad poniendo en tensión algunos de los criterios tradicionales. Producimos texto sobre el conocimiento situado. En la unidad dos cuestionamos las relaciones de poder del saber. En la tres abordamos el surgimiento de las ciencias sociales. En la cuatro abordamos las perspectivas más críticas y allí trabajamos perspectiva decolonial, perspectiva queer y perspectivas trans.

La interdisciplina del equipo docente es una fortaleza, sostenemos que esta es una apuesta feminista donde nos proponemos construir lenguajes comunes.

Se observaron resistencias en relación al tratamiento de algunas temáticas. Metodológicamente pensamos dinámicas para dejar hablar a les estudiantes y construir el encuentro.

Aporte proveniente desde la generación de instancias/estrategias (presentación de proyectos) institucionales para garantizar/habilitar el acceso/la inclusión de compañeras trans en la docencia.

Discusión en relación a la incorporación de autores que tienen antecedentes de denuncias vinculadas con el ejercicio de la violencia: ¿Qué hacemos con esxs autorxs canceladxs? ¿Lxs sacamos o las mediaciones de les docentes pueden habilitar otra cosa, otra discusión sobre el tema?

Salud y Políticas Públicas en TS

Valeria Nicora y Jose Mantaras

Al pensar qué tenemos en común con otras materias del cuarto año, decidimos incorporar el campo de la salud sexual y reproductiva, que incorporamos en la última unidad, pero nunca llegábamos a dar. Por esto, en 2022 incorporamos una autora que plantea perspectiva feminista y género en la unidad 1, donde descubrimos que también allí habían dos autoras mujeres. En la unidad 3, donde proponemos una dimensión cuantitativa de la salud, intentamos compartir experiencias significativas de mujeres de barrios populares, abordando la epidemiología desde lo territorial. Invitamos a una compañera en una organización vinculada a la lucha por la problemática de salud ambiental.

En el aula virtual hicimos una introducción de la materia donde resaltamos los aportes de las mujeres que están en la bibliografía.

El 3 de junio hubo años que levantamos la clase para ir a la marcha, dependía del alumnado. Proponemos para esa fecha ver los números epidemiológicos de la violencia. Este año pudimos ver que hay gran desconocimiento de lo que significa el ni una menos y las discusiones que nos plantean.

Cierre

¿Qué aportes/sugerencias realizaría a la actual iniciativa?

En el cuadro se ordenaron las opiniones de los equipos a partir de cuatro ejes formulados desde los aportes que las cátedras hicieron en el cuestionario:

<i>Definiciones y posicionamientos</i>	<p>Profundizar y debatir acerca de pedagogías feministas.</p> <p>Consideramos necesario construir/ identificar colectivamente que significa curricularización, para que sea base para intercambios y abordaje en el desarrollo de las materias.</p> <p>Necesidad de avanzar en acuerdos sobre qué significa la curricularización de la perspectiva a efectos de ir avanzando en la misma. Por ejemplo, el solo dato de contar con autoras mujeres no significa dicha incorporación.</p> <p>Discutir los fundamentos e implicancias de la curricularización de un tema o perspectiva.</p> <p>Consideramos central incorporar la perspectiva de Accesibilidad (es) en el marco de este proceso de curricularizar la perspectiva de</p>
--	---

	<p>género/feminismos, como una manera de fundamentar un enfoque interseccional.</p>
<p><i>Como continuar construyendo o este proceso de manera colectiva</i></p>	<p>Un encuadre de trabajo que propicie el diálogo y los intercambios entre participantes.</p> <p>Que esta iniciativa sea interclaustró y se mapeen las problemáticas que surgen que la perspectiva feminista sea incipiente.</p> <p>Que no sea el único encuentro.</p> <p>Repetirla y dar más opciones de días y horarios incluyendo una modalidad virtual o híbrida.</p> <p>Fortalecer los espacios de taller, encuentro en vista de la reforma del plan.</p> <p>Trabajar sobre las propuestas pedagógicas de cada asignatura o al menos hacer un ejercicio práctico vinculado a esto (ya sea el programa, el trabajo áulico, un práctico, etc).</p> <p>Que se compartan experiencias también de otras facultades de ciencias sociales del país en experiencias de curricularización de feminismos.</p> <p>Reconocer inclusiones ya realizadas aún antes de reconocer que forman parte de las epistemologías que hoy el feminismo pone en debate, por ejemplo, habitar "desde los márgenes" instituciones, preocupaciones, tensiones.</p> <p>Que se puedan pensar-organizar otras instancias de trabajo inter-cátedras para que se pueda conocer cómo se están incluyendo las perspectivas de género y las epistemologías feministas actualmente.</p> <p>Recuperar y articular espacios que trabajan la perspectiva de género, seguir con capacitaciones que faciliten la incorporación de una metodología feminista.</p> <p>Terminar la jornada con acuerdos para avanzar definiendo estrategias de curricularización, que no necesariamente implica la incorporación de alguna bibliografía al respecto.</p> <p>(...) Luego sería importante que se realice un seguimiento de experiencias e intercambios sobre la introducción o fortalecimiento de esta perspectiva.</p>
<p><i>Cómo visibilizar y compartir lo que estamos haciendo</i></p>	<p>Incorporar circuitos multimedia con nuevos materiales y de fácil acceso.</p> <p>Incorporar la producción de la jornada como aportes a los debates de la reforma curricular.</p>
<p><i>Desafíos</i></p>	<p>Me parece excelente la iniciativa. Principalmente para contribuir al intercambio de experiencias que ya existen y seguir avanzando. Creo que uno de los desafíos es pensar en cómo involucrar a cátedras y/o docentes que no consideran relevante este proceso y aún no han incorporado esta perspectiva. Tal vez habría que avanzar en acuerdos mínimos y construir algunos lineamientos para garantizar la incorporación sistemática de esta perspectiva en la formación de grado.</p>

	<p>La cátedra realiza grandes esfuerzos en instalar este tema en la formación de adscriptas, en proyectos de extensión, etc. y esto desde hace varios años atrás.</p> <p>Recuperamos la perspectiva para analizar las DEMANDAS de las organizaciones que dan origen a las experiencias de práctica académica de les estudiantes y en el análisis de las categorías entre otras principalmente la categoría de PODER que es problematizada desde esta perspectiva.</p> <p>Orientar reflexiones mediante cartillas u otros recursos, para que se trabaje la temática de género en los equipos de cátedra.</p> <p>Contar con insumos para los equipos de cátedras que contribuyan a trabajar la temática.</p> <p>Así también considerar que hay abordajes y ejemplos en el desarrollo de la materia de clases, que están vigente y no está reconocida como tal o jerarquizada, en el marco de la curricularización.</p> <p>Nos interesa incluir la perspectiva feminista interaccional como parte de la mirada y el análisis de los TS en campo, que atraviesa la práctica y las instancias de investigación, extensión y no solamente el aula y lo estrictamente académico (contenidos, bibliografía, etc.).</p>
--	--

Finalmente el Área de Tecnología educativa invita a visibilizar mediante un recurso multimedia con perspectiva de género e invita a completar una ficha para sistematizar las experiencias y organizar su publicación.

Cerramos agradeciendo la participación y planificamos un nuevo encuentro para trabajar sobre que significa curricularizar y transversalizar la cuestión de género y feminismos en las ciencias sociales y en la FCS de la UNC, acordamos en continuar compartiendo experiencias de las diferentes cátedras de la FCS y en realizar un taller de trabajo sobre los propios programas de las asignaturas.

Construcción informe relatoría del Taller:

Carola Bertona

Sabrina Bermudez

Alicia Soldevila