

Procesos de innovación docente en entornos tecnológicos: aulas, biografías y algoritmos

Área de investigación: Investigación Educativa

Aprobado por Resolución CEA: RESOL-2024-74-E-UNC-DIR#CEA por el período 2024-2029.

Año que inició el programa: 2024

Contacto: Director, Víctor Hugo Sajoza Juric - Victor.sajoza@unc.edu.ar

Presentación

El paradigma circundante actual condiciona múltiples y diversos aspectos del mundo de la educación y ha delineado nuevas y variadas exigencias a las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades. Uno de los elementos fundamentales de los cambios se relaciona con el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como herramientas con un potencial pedagógico-didáctico cuyo estudio permitiría estudiar en profundidad las bases de los procesos de real innovación. De lo contrario, muchas iniciativas continuarían siendo instancias que limitan la inclusión de TIC a una mera actualización de los recursos didácticos disponibles sin evidenciar innovaciones que resignifiquen la concepción misma de los procesos de enseñanza.

En esta disyuntiva se encuentran muchos docentes que, preocupados por la calidad de la enseñanza que imparten, intentan renovar sus prácticas incorporando TIC en cada uno de los espacios que están a su cargo. Definimos a los docentes como innovadores en tanto demuestran un interés por desarrollar prácticas de enseñanza diferentes y actualizadas, ancladas en conocimientos didácticos, científicos y tecnológicos y que tienen una intención de mejora en los aprendizajes de los alumnos, aunque este no necesariamente se logre. Las nuevas realidades (lo que algunos denominan postpandemia, en particular) exigen ajustes en contenidos, en los recursos y en la modalidad de estudios, abogamos por la implementación de una perspectiva amplia en la que exista la posibilidad de repensar la formación y para ello se requiere una indagación en múltiples dimensiones: instrumental, cognitiva, actitudinal y política. Estos aspectos, a su vez, no pueden ser estudiados de forma descontextualizada y sin un verdadero interés por la innovación para lo cual las TIC constituyen herramientas centrales para las prácticas cotidianas.

En este programa pretendemos relacionar y poner en tensión varios aspectos claves de los procesos de mejora educativa con TIC:

- el diseño de experiencias formativas adecuadas para los docentes,
- la implementación de procesos de innovación individual o institucional,
- el desarrollo de competencias docentes acordes con las exigencias de estas innovaciones
- la especificidad de áreas disciplinares específicas y sus didácticas.

Procesos de innovación docente en entornos tecnológicos: aulas, biografías y algoritmos

Objetivo General

- ≡ Documentar y analizar los factores que contribuyen a desarrollar y/o a optimizar las competencias docentes necesarias para el desarrollo de innovaciones con TIC a fin de potenciar los procesos de enseñanza en entornos tecnológicos.

Objetivos Específicos

- ≡ Indagar sobre el uso de herramientas tecnológicas que se asocian a procesos realmente innovadores en el campo educativo.
- ≡ Establecer criterios que permitan describir el proceso de selección de tecnologías que realizan los docentes de los diferentes niveles educativos en base a las potencialidades formativas de las mismas.
- ≡ Analizar las concepciones y representaciones que los docentes de los diferentes niveles educativos tienen sobre las relaciones existentes entre tecnología, enseñanza e innovación.
- ≡ Indagar acerca de los aspectos que merecen mayor desarrollo en las didácticas específicas en los procesos educativos innovadores basados en la inclusión de TIC.
- ≡ Estudiar los factores que ayudan u obstaculizan el desarrollo de recursos tecnopedagógicos cuya concepción responde a las exigencias metodológicas propias de ciertas áreas de conocimiento.
- ≡ Establecer criterios multifactoriales para el diseño de recursos tecnopedagógicos utilizables en diferentes campos de formación.
- ≡ Determinar los aportes de las teorías de aprendizaje contemporáneas al ámbito de la didáctica y la educación mediada por las tecnologías.

Equipo de investigación

Dirección: Víctor Hugo Sajoza Juric.

Coordinación: Virginia Armando.

Integrantes: Adriana María Aguinaga, Alicia Olmos, Ana Carolina Flores Perrero, Ana María Del Prado, Analaura Ardiles, Antonio Rodolfo Martínez, Bianca Armano, Brenda Triulzi, Carina Gramaglia, Carlota Alejandra Grigorjev, Carolina Gutierrez Arrieta, Carolina Longo, Carolina Mosconi, Caudia Casariego, Christian García, Claudia Beatriz Gonzalez, Cristian Damian Duarte, Diego Julián Chiarenza, Edith de los Angeles Macleiff, Elisa Landriel, Emilia Suárez, Evangelina Aguirre Sotelo, Ezequiel Ricciardi, Florencia María Acosta, Florencia Ramos, Gabriela Peretti, Gabriela Weht, Griselda Vivana Vera, Guadalupe Lopez Acuña, Guillermo Zaballo, Hebe Alejandra Ramello, Jacqueline Becerra, Jorgelina Bernet, Jose Enrique Legrand, Juan Antonio Vedovato, Karina Baldibies, Laura Leotta, Laura Marta Barrera,

Procesos de innovación docente en entornos tecnológicos: aulas, biografías y algoritmos

Laura Parmigiano, Liber Aparisi, Liliana Beatriz Pastore, Liliana Mabel Medina, Lucrecia Manso, Luis Ricardo Soria, Luis Soto, Mabel Graciela Woloszyn, Marcela Belén Nicolau, Marcela Elisabet Bellani, Marcela Mariana Rivero, Marcelo Augusto Salica, Marcelo Jorge Navarro, María Ana Pane, María Candelaria Luque Colombres, María Celeste Sánchez Escalante, María Dolores Orta Gonzalez, María Fernanda Samsó, María Isabel Korzeniewski, María Magdalena Godoy, María Mercedes Hoffmann, María Silvina Bechara Garralla, Mariela Inés Orsi, Melisa Victoria Sourenian Suarez, Miguel Angel Castro, Monica Librada Petris, Monica Viviana Cisneros, Natalia Bersano, Natalia Gaeta, Noelia Mariana Tortone, Pablo Enrique Argañarás, Pedro Figueroa, Romina Tartara, Rosangela Unser, Sebastián Perrupato, Susana María del Carmen Caribaux, Uriel Alberto Flores, Vanina Martín y Victoria Camila Reyes.

Proyectos colectivos

- ≡ Aplicaciones didácticas de la inteligencia artificial en la enseñanza de la traducción y de la interpretación. Director: VICTOR HUGO SAJOZA JURIC. PIDTA – Consolidar. Radicado en la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba. Período 2023/2027.
- ≡ Abordaje de la Escritura de Ensayos Académicos en Entornos Virtuales, con Inclusión del Desarrollo de la Conciencia Léxica y un Enfoque Exploratorio en la Inteligencia Artificial. Directora: DOLORES ORTA. PIDTA – Consolidar. Radicado en la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba. Período 2023/2027.
- ≡ El sonido como lugar de disputa: Prácticas resistentes en el espacio sonoro. Director: PABLO RAMOS. Docente responsable: María Virigina Armando. PIDTA – Consolidar. Radicado en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Córdoba. Período 2023/2027.

Contacto

Director, Víctor Hugo Sajoza Juric - Victor.sajoza@unc.edu.ar