

Año de cursado: 2025

Nombre del espacio curricular y cátedra: “TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y “B” (GRUPAL)”

Modalidad de Dictado : Anual

Carrera/s: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Carga horaria total: 96 hs

Ubicación en el Plan de Estudios: La asignatura se ubica en el 2° año de la carrera

Área curricular de Docencia en que se inscribe: Área Intervención

Equipo de cátedra:

Prof Titular: Mgter. Alejandra Dominguez

Prof Adjunta: Lic. Alicia Zamarbide,

Prof Asistentes: Mgter. Eliana Lopez, Lic. Valentina Tomasini, Esp. Nicolas Gomez Venezia

Horario de clases:

Teoría: Martes de 17 a 19 HS

Práctica : Martes de 19 a 21 hs

Clases de Consulta: Martes de 15 a 17 hs. Box 5 Solicitar por aula virtual previamente

Especificar modalidad definida por la asignatura: Presencial con 3 clases virtuales sincrónicas

Presentación

La profundización de las desigualdades producidas por el sistema capitalista y patriarcal, han provocado una agudización de la pobreza y de todas las condiciones de vida y relaciones de las personas. La escasa materialización de derechos para una gran franja de la población, la post pandemia y las consecuencias sociales, políticas, económicas y subjetivas se profundizaron con impacto en la vida cotidiana de las personas en todo el mundo y en particular en nuestro país. Diversos estudios dan cuenta que en la provincia de Córdoba, se presenta una brecha cada vez más amplia, entre quienes concentran la mayor riqueza y aquellos que menos tienen, así como las desigualdades producidas por el patriarcado que sostiene las diferencias del sistema sexo género.

En este sentido, proponemos un desarrollo teórico y práctico desde la perspectiva de conocimiento situado, concepto elaborado por Donna Haraway (1988), quién desde una epistemología crítica, feminista, desarrolló esta idea de “conocimiento situado”, dando cuenta que ningún conocimiento está desligado de su contexto ni de la subjetividad de quién lo construye.

Las estructuras de dominación patriarcal, capitalista, neoliberal, heteronormada, colonial, racista, capacitista, entre otras se interseccionan (Crenshaw, K.:2012) profundizan y dan mayor complejidad a la comprensión y explicación del origen de las múltiples desigualdades presentes en el cuerpo social, que dando demostrado que el impacto no es el mismo para todas las personas, que se sostiene de manera diferencial según sexo, raza, procedencia, clase social, identidad de género entre otras.

En Argentina en los últimos años, se produjeron profundos cambios, aun sin tomar total dimensión de lo producido, en relación a la democracia, el estado y la convivencia institucional. Las enormes transformaciones políticas, ideológicas, económicas y sociales afectan a las esferas de la vida cotidiana de las personas, no llegando a dimensionar el

impacto en las subjetividades, en las estructuras y relaciones que las mismas establecen entre sí, con grupos, organizaciones, múltiples espacios colectivos y movimientos organizados y espontáneos. Espacios que se construyen para afrontar las contradicciones, fragmentaciones y desigualdades que el mismo sistema genera.

La intervención del Trabajo Social en el campo de lo grupal requiere de una estrategia teórica, metodológica e instrumental fundada, es decir, basada en una matriz conceptual y operativa que nos permite interpretar y operar sobre la realidad con racionalidad científica y dialéctica. Es en este escenario de complejidades en el cual se expresa el desarrollo y análisis de la realidad contextual y la relación con las diversas grupalidades.

El grupo surge como un organizador de lo colectivo para afrontar las necesidades, relaciones y representaciones sociales que se ponen en juego en el espacio de lo social y que se constituyen en obstáculos, para la producción y reproducción de la existencia.

El desafío de profesionales del Trabajo Social, es hacerlo desde una perspectiva crítica, en este sentido es importante recuperar el pensamiento crítico y la operatividad creativa del conocimiento para intervenir dialécticamente, en el campo grupal.

El presente programa pretende que estudiantes, como sujeto de enseñanza- aprendizaje, puedan de-construir y re-construir una visión integral de la realidad, ponerla en cuestión, interrogar e interrogarse, re- significar el contacto con la misma, a fines de posibilitar la construcción de una mirada crítica, activa y transformadora.

La asignatura "Teoría, Espacio y Estrategias de Intervención I "B" se ubica dentro del plan de estudio (2004) en el Núcleo Intervención Profesional, en el segundo año de la cursada. Este núcleo se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención. Se espera que puedan retomar conocimientos de asignaturas como Teoría de la Intervención y Fundamentos del Trabajo Social.

En este segundo nivel es necesario que lxs estudiantes puedan iniciar el proceso de aproximación al objeto de estudio, incorporando categorías epistemológicas que le permitan realizar una lectura de dicha realidad de manera crítica y fundada.

Los objetivos de aprendizajes a desarrollar corresponden a las instancias de la teoría y práctica de la asignatura:

Objetivo General

Comprender el Trabajo Social desde la particularidad de la intervención grupal, desde una perspectiva histórica, política, económica, social y cultural.

Reconocer estrategias teóricas, metodológicas e instrumentales para la intervención con grupos como organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía.

Aproximarse a un conocimiento situado del grupo como espacio social desde herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales para la intervención del trabajo social en el campo de lo grupal.

Objetivos Específicos

Identificar, interpretar y analizar las diversas expresiones de grupalidad en el marco de la estrategia de intervención grupal.

Reconocer y analizar el objeto de intervención de trabajo social en diferentes expresiones de grupalidad así como un conocimiento teórico y metodológico de los procesos de los espacios grupales, vínculos entre actores en un territorio.

Identificar los sujetos que intervienen en la estrategia teórico metodológico, desde los múltiples atravesamientos que nos plantea la interseccionalidad.

Lograr un reconocimiento acerca de los roles instrumentales de coordinador y observador y el registro como instrumento de intervención.

Unidad I: “La Estrategia Teórica y Metodológica de Intervención grupal”

1.Trabajo Social y la particularidad de la intervención en el campo de lo grupal.

Estrategia teórica - metodológica de intervención grupal y sus componentes. Concepto de estrategia. La cuestión social. Desigualdades. Características del contexto social, económico, político, ideológico y cultural. La grupalidad en los actuales escenarios sociales. Conocimiento situado.

2.La construcción del objeto de intervención: Necesidades. Relaciones sociales. Representaciones sociales. Vida cotidiana. Características. El proceso de desnaturalización de la vida cotidiana.

3.Sujetos sociales: diferentes concepciones. Subjetividad contemporánea Subjetividad y corporalidad. Sujetos de derechos. Interseccionalidad. La ciudadanía como proceso y construcción social. El espacio grupal como posible organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía. Organizaciones y movimientos sociales.

4.Objetivos de Intervención del Trabajo Social. Una perspectiva de derechos. La participación y la cooperación en la construcción de proyectos. Pensamiento crítico, creativo y autónomo. La particularidad de la intervención del Trabajo Social en el campo de lo grupal.

Bibliografía Obligatoria:

Aquin Nora (2018) “Contrarreforma: políticas de empobrecimiento para las mayorías” Editorial de Revista ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social Vol. 2 Nro. 3 Noviembre de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

Aquin, Nora (1995) “Acerca del objeto del Trabajo Social” artículo publicado en la revista “Acto Social”. Año IV. N° 10 febrero 1995. Descargado de <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000138.pdf> Apuntes de cátedra.

Bilavcik Claudia (2019) “Estrategia Teórica y Metodológica de Intervención grupal en los diferentes espacios y escenarios sociales desde el Trabajo Social” Cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I “B” Carrera Lic. en Trabajo Social Facultad de Ciencias Sociales UNC. Ficha de cátedra

AWID (2004) Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica

Custo Esther (2009) Coordinadora; " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Autores Custo, Esther, Pinotti Gabriela; Dominguez Alejandra; Zamarbide Alicia; Bilavcik Claudia, Machinandiarena Paola y Tomasini Valentina Editorial Espartaco. Córdoba. 2009. Capítulos 1; capítulos 2; 2.1; 2.2.; 2.3; 2.4; 2.5; capítulo 3; capítulo 4

Custo, Esther (2000) "Subjetividad y Ciudadanía. Un desafío y un compromiso para el Trabajo Social a fin de siglo" artículo *publicado en Revista Utopías* de Facultad de Trabajo Social UNER Año V N° 7 Agosto 2000. Apuntes de cátedra.

Custo Esther, Bilavcik Claudia (2016) "Reflexiones acerca del pensamiento crítico y autónomo en el campo profesional y grupal" Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención "I" "B" Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Apuntes de cátedra.

De Quiroga, Ana, Racedo Josefina (1988) "Crítica a la vida cotidiana" Editorial Cinco. 1988. Apuntes de cátedra.

Dominguez A, Lopez E, (2022) "Grupalidades en Contexto" en la revista PKP Publishing Services Network. link <https://journals.whitingbirch.net/index.php/GPWK/index>. En proceso de edición y publicación en febrero de 2022.

Fraser Nancy (1991) La lucha por las necesidades: Esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura política del capitalismo tardío. Revista Debate feminista. Año 2, vol. 3, 1991. D.F. pp. 3-41.

Giménez Venezia, Nicolás (2020) "Aspectos necesarios a considerar para el análisis de los grupos y las relaciones sociales en la contemporaneidad ". En Contenidos teóricos, metodología y experiencias de trabajo social con grupos / compiladoras: Viviana Beatriz Ibáñez y Mary Lourdes Salazar Rocha. -1a edición. -Mar Chiquita. Editorial BEATRIX, 2020. Libro digital, PDF. 320 p. Archivo Digital: descarga. ISBN 978-987-47911-1-5.

Netto; Paulo y otros (2002) "Reflexiones en torno a la "cuestión social". Libro "Nuevos Escenarios y Práctica Profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Editorial Espacio.

Rozas Pagaza Margarita (2018) "La Cuestión Social: su complejidad y dimensiones" Revista ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social Vol. 2 Nro. 3 noviembre de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

Unidad II "Perspectiva Teórica y Metodológica del campo de lo grupal y su encuadre profesional"

1. El grupo como objeto de estudio. Antecedentes históricos del desarrollo grupal del Trabajo Social. Diferentes perspectivas y concepciones de las teorías y su influencia en Trabajo Social.

2. El grupo desde el enfoque operativo. Historia y re significaciones actuales. Grupo centrado en la tarea. El concepto de grupo. E.C.R.O. Encuadre y Proceso. Los principios organizadores internos grupales. Tarea explícita e implícita. Unidad de análisis del proceso grupal. Vectores de análisis del proceso grupal. Teoría del Cono Invertido. Espiral dialéctica. Situaciones dilemáticas y dialécticas. Momentos del Grupo. Pre tarea. Tarea. Proyecto. Relaciones de poder al interior de la dinámica grupal

3. El vector comunicación y aprendizaje. Comunicación: Procesos de la comunicación. Aprendizaje: Matriz de aprendizaje. El aprendizaje grupal. Aportes de la Educación Popular.

4. Estructura y Roles Grupales. Definición de rol. Los roles al interior del grupo desde el pensamiento de Pichón Riviere. Portavoz. Líder. Chivo Emisario. Saboteador. Mecanismos de asunción y adjudicación de roles. Sus particularidades.

Bibliografía Obligatoria

Bilavcik Claudia (2016) "El grupo como objeto de estudio. Antecedentes históricos, corrientes de investigación y nociones básicas" Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención I "B" Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Apuntes de cátedra.

Bilavcik Claudia (2016) "El vector comunicación en el proceso grupal" Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención I "B" Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Apuntes de cátedra.

Custo Esther (2009) Coordinadora " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Autores Custo Esther; Pinotti Gabriela; Dominguez Alejandra; Zamarbide Alicia; Bilavcik Claudia Machinandiarena Paola y Tomasini Valentina Editorial Espartaco. Córdoba. 2009 Capítulos 5; 5.1; 5.2

De Quiroga, Ana (1987)" Matrices de aprendizajes " Editorial. Cinco. Apuntes de cátedra. Capitulo 4 descargado en https://unpabimodal.unpa.edu.ar/bibliografia/00-D0226/00-D0226_PDF/00-D0226_Cap4.pdf

Kisnerman, Natalio (1976) "Servicio Social de Grupo". Editorial. Humanitas. Buenos Aires

Pichón Riviere, Enrique (1978) "El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social" Editorial.-. Nueva Visión. Apuntes de cátedra.

Pichón Riviere, Enrique (1971)"Historia de la técnica de grupo operativo" Mimeo de clase dictada en el año 1971. Escuela Privada de Psicología Social Buenos Aires Apuntes de cátedra.

Pichón Riviere, Enrique (1972) "El grupo operativo y la tarea" Mimeo de clase dictada en el año 1972 Escuela Privada de Psicología Social Buenos Aires.

Zarzar Charur (1980), Carlos "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" en la revista Perfiles Educativos. México. Apuntes de cátedra.

Unidad III El aspecto instrumental y de procedimiento en el la practica profesional.

1. El equipo coordinador - observador como roles instrumentales en el marco de la estrategia de intervención del trabajo social. La coordinación en Trabajo Social: El señalamiento y la interpretación. La observación. La indagación y el registro. Rol del observador. La técnica y objetivos. Guía de la observación grupal.
2. Técnicas grupales. Objetivos. Características de las técnicas grupales. El trabajo en equipo interdisciplinario. Dispositivos pedagógicos para la intervención en la práctica grupal en el Trabajo Social
3. Aportes teóricos e instrumentales sobre la técnica de registro y entrevistas

4.Elaboración de instrumentos metodológicos: guía de observación, informes de sistematización de las prácticas grupales entre otros

Bibliografía Obligatoria Unidad III

Cedepo (1989) "Técnicas Educativas de Educación Popular" tomo I y II .Alforja Publicaciones. Editorial Humanitas. Buenos Aires. Apuntes de cátedra.

Custo Esther (2009) Coordinadora " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Autores Custo Esther; Pinotti Gabriela; Dominguez Alejandra; Zamarbide Alicia; Bilavcik Claudia Machinandiarena Paola y Tomasini Valentina Editorial Espartaco. Córdoba. 2009 Capítulos 5.3; 5.4; 5.5

FUENTES, Pilar (2002) "Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional" Art. En "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As

Elizalde, Carmen. Ficha de Cátedra "Herramientas de Registro". Instituto Universitario Nacional de Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires.

Paulin, Horacio y otros (2003) "Aportes de la coordinación de grupos operativos en las instituciones educativas: CORREA, Ana (2003) Compiladora. "Notas para una psicología social... como crítica a la vida cotidiana. "Relecturas y Precauciones" Editorial Brujas. Córdoba. 2003. Apuntes de cátedra.

Torcigliani Inés, (1993) "Registro de campo". Acto Social 13. Córdoba

Bibliografía complementaria Unidad I:

Aquin, Nora (2000) "Neo filantropía o Ciudadanía?" artículo publicado en revista "Confluencias." Año 8 N° 35 – septiembre del 2000. Apuntes de cátedra.

De Quiroga, Ana (1995) " Reflexiones sobre proceso social, subjetividad y proceso grupal en los umbrales del siglo XXI "Revista actualidad psicológica N° 221.- junio de 1995.-

Jodelet, D. (1986). "La representación social: fenómenos, concepto y teoría". En: Moscovici, Serge (comp.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona, Ediciones Paidós. Pag.469- 494

Sirvent, María Teresa (1999) "Necesidades y Representaciones Sociales" en libro: "Cultura Popular y Participación Social" pág. 101-140. Miño Dávila Editores. Buenos Aires y Madrid. Apuntes de cátedra.

Bibliografía complementaria Unidad II:

Kisnerman, N. (1985). "Grupo". Torno IV. Editorial Humanitas, Buenos Aires.

Konopka, Gisella (1969) "Servicio Social de Grupo " Editorial Suramérica. Madrid.

Maisonnewe, Jean (1977) "La dinámica de los grupos " Editorial Nueva Visión.

Buenos Aires. Pág.7-89. Apuntes de cátedra.

Bibliografía complementaria Unidad III

Palomas Susana (1999) "Manual para educadores de niños en proceso de recuperación". Editorial Espacio. Buenos Aires

Propuesta Metodologica

La propuesta metodológica de la asignatura anual con desarrollo de instancias teóricas y prácticas consiste en abordar desde un marco conceptual metodológico y de un aspecto instrumental, estrategias y técnicas que nos posibiliten una intervención en el escenario social y en particular en las grupalidades. El desarrollo del programa será a través de las unidades anteriormente expuestas con metodología que permita la mayor interacción entre estudiantes y docentes, trabajo grupal con análisis de situaciones y experiencias personales y de narrativas. Recuperamos los aportes de los grupos de estudiantes, de los que ellos han desarrollado los procesos de inserción y aprendizaje. El equipo docente irá aportando contenidos sobre grupos de inserción y problemáticas que les atraviesan

Las clases teóricas-prácticas se desarrollarán de manera presencial con un cronograma articulado entre el equipo docente.

Se dictarán clases teóricas y prácticas presenciales y 3 clases con modalidad virtual sincrónica. En cada instancia se propicia la participación estudiantil, a partir de sus experiencias, conocimientos y producciones.

Se utilizará la plataforma Moodle-aula virtual, correspondiente a la asignatura, con los materiales bibliográficos y semanalmente se comunicaran novedades y una breve referencia de lo trabajado en cada clase teórica.

En la instancia práctica, se dividirán en comisiones y se desarrollarán los objetivos de aprendizaje expresados anteriormente que se vinculan a la intervención del trabajo social, con instancias de abordaje teórico- práctico para realizar: ejercicio de roles instrumentales, procesos de inserción en espacios grupales, abordaje de herramientas metodológicas, entrevista y registro grupal, desarrollo de guías grupales que permitan plasmar descripciones y análisis por parte de estudiantes sobre sus inserciones.

Desde el espacio de taller áulico se organizan la vinculación con espacios grupales en diferentes instituciones y organizaciones con las que tienen vínculos los estudiantes

Se prevé realizar un panel con la presencia de profesionales, Trabajadores Sociales, que realizan intervenciones con grupos en diferentes organismos públicos, organizaciones sociales y de la sociedad civil.

La evaluación es parte del proceso de aprendizaje tiene un carácter significativo, productivo y permanente, las instancias evaluativas deben posibilitar la incorporación de los contenidos y conceptos para la asociación y operativización en la práctica.

Las instancias evaluativas para aprobar la materia son en teoría: se deberá aprobar dos de tres parciales (con 4 o más). Las fechas de los mismos serán acordadas con la dirección de carrera. En la instancia práctica: asistencia y participación, ejercicio de rol de coordinación y observación, trabajos prácticos individuales y grupales (aprobados con 4 o más). Como instancia evaluativa final se prevé un Coloquio Final o Examen Final según la condicionalidad alcanzada.