

Universidad Nacional de Córdoba  
Centro de Estudios Avanzados

Maestría en Sociología

**Programa del**

**Seminario de Integración en teoría social**

**Individuos, interacciones, campos y macro-redes de poder**

**Año 2022**

**Prof. Paul Hathazy**

## **I. Fundamentación**

El abordaje de la teoría social se realiza en este seminario a partir de una selección de tradiciones y autores que han introducido, desde la década de 1990 y hasta la actualidad nuevas herramientas conceptuales, interpretaciones y modos de problematizar y dar inteligibilidad a los procesos histórico-sociales en sus dimensiones individualizadas y colectivas. El acercamiento a estos autores, se realiza en particular a través de conectar sus tradiciones teóricas y elementos conceptuales con trabajos de investigación que desarrollan la capacidad descriptiva y explicativa de esas tradiciones y conceptos.

El trabajo en el seminario privilegiará una serie de autores y tradiciones que, por un lado se concentran en distintas escalas de lo social – de la conformación individual, a las interacciones, pasando por espacios de relaciones analizable como “campos” a extensas redes de poder, algunas de alcance global. En el contexto de un seminario de maestría en sociología y asumiendo un recorrido previo básico en teoría social clásica y contemporánea, el acercamiento a cada autor se hará tanto a través de la lectura y análisis de corte más “teórico”, estableciendo las continuaciones, especificaciones, extensiones, e integraciones de otros autores y a partir de trabajos más “empíricos”.

Este énfasis en los trabajos de investigación de los autores y tradiciones responde a una concepción de los conceptos de la teoría social como “organizadores teóricos” de la investigación y de los conceptos sociológicos como herramientas que alcanzan su *especificidad descriptiva y explicativa en la historia de sus usos concretos*. Así, si bien se analizarán los elementos conceptuales en sus relaciones con supuestos ontológicos y de contextos de alternativas teóricas

centrales para cada autor, se dará especial importancia a los modos en que estos conceptos son puestos en juego en los trabajos de las tradiciones. Con esto se procura permitir una comprensión más acabada de los conceptos y abordajes de las tradiciones y autores elegidos, y por sobre todo, conocer y trabajar con ejemplos de los modos en que autores e investigadores los construyen y utilizan y de las potencialidades analíticas y explicativas a ser apropiadas por los alumnos.

En función de esa potencial apropiación se propone un acercamiento selectivo a distintas escalas y fenómenos sociales de indagación. La selección se basa en tres criterios, por un lado la consistencia e innovación conceptual, teórica y analítica dentro de una tradición. Por otro lado, un segundo criterio ha sido la preferencia de autores que integran explícita o implícitamente sus fenómenos y dimensiones de análisis con otros procesos sociales y otras dimensiones de análisis, como son las dimensiones individuales, interaccionales, de sistemas de relaciones jerárquicos y delimitados, a redes extensas de poder de amplio alcance geo-político. Un tercer criterio ha sido la productividad empírica y multa-temática desarrollada por los autores elegidos y las tradiciones, por sobre otras perspectivas que se presentan o más marcadamente teóricas o con mayor concentración temática. El propósito último del seminario es presentar a los cursantes una serie de herramientas teóricas y ejemplos con los cuales poder desarrollar sus propias elaboraciones teórico-empíricas de investigación.

## II. Objetivos

1. Proveer conocimientos sobre desarrollos conceptuales y teóricos centrales de la sociología actual.
2. Conocer y distinguir los distintos modos en que los cuerpos teórico-empíricos construyen y analizan las dimensiones subjetivas y colectivas de los procesos sociales.
3. Facilitar el acercamiento analítico y crítico a los elementos conceptuales de las teorías a partir de su lectura interna y externa.
4. Conocer la manera en que los autores estudiados utilizan los conceptos propuestos, como sus indagaciones y proveer ejemplos de despliegue de esos conceptos que faciliten *tanto su uso por parte de los alumnos, como su capacidad de evaluar esos usos de las teorías en trabajos empíricos concretos de otros.*
5. Fortalecer, a partir de ejercicios de lecturas, resúmenes, presentaciones en clase y trabajos escritos, la capacidad de análisis, síntesis y crítica comparativa de trabajos teóricos y empíricos de sociología.

### **III. Contenidos y Bibliografía**

Los materiales de lectura de los autores han sido clasificados en textos A. y B. Los textos A, que se sugiere leerlos en el orden de numeración (A. 1., 2., etcétera) son mayormente materiales teóricos, con un énfasis en el aspecto conceptual y analítico en su lectura. Los textos B son materiales de corte más empírico de los propios autores centrales u otros investigadores en su tradición con un énfasis en su relación con los textos teóricos, y observando los aspectos conceptuales junto con los metodológicos y de estrategia argumentativa de los autores. (La clasificación de los textos también es relevante para la metodología del trabajo en los encuentros y trabajos de evaluación, leer abajo, punto IV). Nota: en la primera parte de la Sesión no hay distinción entre A y B.

### **IV. Metodología de trabajo**

Las actividades del seminario se orientan a un eje centrado en la discusión informada, que incluye (a) exposición del docente; (b) trabajos previos a la clase (lectura de bibliografía obligatoria (A y B); (c) exposiciones breves del material “empírico” (textos B) y (d) intercambios y discusiones

Previo al encuentro: Se asume que todos los alumnos leerán los textos “teóricos” (textos A) (circa 100 paginas cada encuentro, lo que requiere apartar tiempo para avanzar lectura antes del seminario) a fin de generar un intercambio productivo en el aula. Los alumnos podrán llevar a la clase las preguntas y/o inquietudes que la lectura de los textos les haya generado.

Trabajo en el encuentro: Cada reunión, excepto la primera, estará dividida entre una exposición del profesor las primeras dos horas y un trabajo conjunto de exposición de los alumnos y trabajo general de discusión del grupo las segundas dos horas. En cada reunión los alumnos presentarán en 10 a 15 minutos cada uno de los textos “empíricos” (textos B) de la sesión correspondiente. Luego se abrirá la discusión colectiva en base a las preguntas de los alumnos interrogando los textos. La participación en clase se llevará a cabo en base al respeto mutuo, el equilibrio participativo y dando lugar a la inquietudes y dudas de los alumnos en función de la mejor comprensión de los textos teóricos – teórico-empíricos. Anotarse para la presentación, que podrá ser individual o en pares.

### **V. Sesiones de trabajo:**

#### ***Encuentro 1.***

#### ***Primera Parte***

Presentación: Introducción: Las teorías como “organizadores teóricos” del trabajo sociológico teórico-empírico. Presentación del programa y organización del seminario

Sugerencia de lectura: Passeron, Jean Claude (2006 [1991]), “Las palabras de la sociología” en *El racionalismo sociológico*. México, D.F.: Siglo XXI. Pp. 119-145.

### Bibliografía complementaria

Moreno Pestaña, José Luis (2003) “¿Que significa argumentar en sociología?”, *Revista Española de Sociología* 3: 51-67

### *Segunda parte*

**Micro-sociologías (y marco-extensiones).** Tipos de microsociología: El interaccionismo simbólico; la fenomenología, etnometodología, dramaturgia. Ampliaciones: cadenas de rituales de interacción y estudios de laboratorio. La ciencia normal de lo micro y reflexiones metodológicas y de conocimiento.

A. 1. Benzecry, Claudio y Winchester, Daniel (2019) “Tipos de micro sociología” en Benzecry, C.; Reed, I. y Krause, Monika (eds.) *La teoría social ahora. Nuevas corrientes, nuevas discusiones*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 59-89.

### Bibliografía complementaria sugerida

Benzecry, Claudio. *El fanático de la ópera*. Buenos Aires: Siglo XXI.

### *Encuentro 2.*

**La teoría micro (y macro) de Randall Collins.** Metodología estructural comparativa. Emergentismo. Las interacciones situadas y las cadenas de rituales de interacción. La dinámica macro-sociológica: geopolítica y mercados. La sociología de la violencia: de la microsociología a las marcodinámicas de violencia.

### *Primera parte*

- A. 1. Romero Moñivas, Jesus (2013) “Unificando micro y macro. Una aproximación global a la sociología de Randall Collins” en *RES. Revista Española de Sociología*, 20: 63-104
- A. 2. Iranzo, Juan Manuel (2006). “Una sociología radical de las cadenas de rituales de interacción”, en Collins, Randall (2006) *Cadenas de Rituales de Interacción*, Barcelona: Anthropos. Pp. vii – xvii.

*Segunda Parte*

- B. 1. Collins, Randall (2006) "Estratificación situacional" en Collins, Randall (2006) *Cadenas de Rituales de Interacción*, Barcelona: Anthropos: 347- 396.
- B.2. Palumbo, Mariana (2019) "¡A jugar! La energía emocional en los eventos de speed dating", *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad* 30. pp. 35-46

Bibliografía complementaria sugerida:

- Collins, Randall (2005) *Sociología de las filosofías*. Barcelona: Hacer.
- (2006) *Cadenas de Rituales de Interacción*. Barcelona: Anthropos.

***Encuentro 3.***

**La estructura social de los individuos:** Habitus, Disposiciones y contextos. La Sociología psicológica de Bernard Lahire.

*Primera Parte*

**De las teoría del habitus a la sociología disposicional.** Usos originales, Extensiones, torsiones, debates y especificaciones.

- A.1. Benzecry, Claudio E. 1969. "¿Cómo pez en el Agua? Aporías de La Sociología Disposicional." *Cuestiones de Sociología*, no. 16.

*Segunda parte.*

La sociología psicológica de Bernard Lahire

- A. 2 Lahire, B. (2004) "Esbozo de una teoría del actor plural", en *El hombre plural. Los resortes de la acción* Barcelona: Bellaterra. Pp. 27-133.

***Encuentro 4.***

*Primera parte*

**De contextos y disposiciones: Contextos variados, socialización y gustos mixtos**

- A.1. Lahire, Bernard. 2017. "Mundo Plural: ¿por qué los individuos hacen lo que hacen?" *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales* 7 (2)

*Segunda parte*

- B.1 Lahire, Bernard (2006) "Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples", *Revista de Antropología Social* 21, 16: 21-38
- B.2.---. "Indivíduo e mistura de gêneros: Dissonâncias culturais e distinção de Si", *DADOS*, v. 50, n. 4: 795-825.

Bibliografía complementaria sugerida:

Lahire, B, "De la teoría del habitus a una sociología psicológica" en Lahire (dir) *El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 142-179.

---. "Prácticas ordinarias de escritura como acción" en Lahire, B. (2004), *El hombre plural*. Pp. 169-204.

----. *Retratos sociológicos. Disposiciones e variaciones individuales*. Trad. P. Chittoni et. al. Porto Alegre: Artmed. Pp. 32-46, y "Paul Ritz" (pp. 111-140).

### **Encuentro 5.**

**Teoría de campos: Delimitaciones y extensiones.** El campo como variable conceptual: Enfoque. Teoría de campos y escenarios observables. Normas y competencias. Autonomía. Campos y otros patrones.

#### *Primera parte*

- A. 1. Krause, Monika. 2019. "El 'campo' como variable conceptual: los patrones intermedios." En *La teoría social, ahora nuevas corrientes, nuevas discusiones*, eds. Claudio E Benzecry, Isaac Reed, and Krause, Monika. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 263-288.

#### *Segunda parte*

- B. 1. Bourdieu, Pierre, Christin, Rosin (2015 /1980) "La construcción del mercado. El campo administrativo y la producción de la "política de vivienda"" en *Sudamericana*, 4: 34-70. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/1558> (o en *Las estructuras sociales de la economía*)
- B 2. Bourdieu, Pierre "Un contrato bajo coerción" en *Las estructuras sociales de la economía*". Buenos Aires: Manantial. Pp. 169-195.

#### Bibliografía complementaria sugerida:

Lahire, Bernard (2015) "Campo, contra campo y fuera de Campo" en *El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Criado, Enrique (2013) "El concepto de campo como herramienta metodológica, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*.

### **Encuentro 6.**

**Las dinámicas de los campos en espacios sociales periféricos y baja diferenciación. Campos transnacionales. Estrategias Internacionales.**

#### *Primera parte*

Campos económicos, político y burocrático en la periferia. El capital simbólico y la dinámica política.

- B.1. Martínez, Ana Teresa (2013) "Estado, economía y política en Santiago del Estero, 1943-1949", en *Cultura, sociedad y poder en la Argentina*. Santiago del Estero: Ediunse. Pp. 163-194 (o artículo revista *Andes*)
- B.2.---- "Religión, Política y capital simbólico, 1990-2005. en *Cultura, sociedad y poder en la Argentina*. Santiago del Estero: Ediunse. Pp. 194-216 (o artículo revista).

### Segunda parte

Campos académicos y profesionales internacionalizados. Estrategias internacionales y reproducción de jerarquías y saberes de Estado

- B.1. Beigel, Fernanda (2016). "El nuevo carácter de la dependencia intelectual". *Cuestiones de Sociología*, 14, En: <http://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn14a04>
- B.2. Dezalay, Yves (2008) "Lógicas hegemónicas, universalización de los saberes de Estado y reproducción internacional de las élites nacionales: Chile como laboratorio de la gobernanza de un nuevo Consenso de Washington", en De Cea, Maite, Diaz, P. y Kerneur, G. (coords.) Chile: *¿De país modelado a país modelo? Una mirada sobre la política, lo social y la economía?* Santiago de Chile: Lom. Pp. 39 - 67.

#### Bibliografía complementaria sugerida:

Dezalay, Yves y Bryant G. Garth "Luchas hegemónicas, rivalidades profesiones y la división internacional del trabajo en el mercado de la importación y exportación de saberes de Estado", en Hathazy, P. (ed.), *Sociología de la Internacionalización*. Villa María: Edivim. Pp. 229-264

Guilhot, Nicolas (2008) "Los profesionales de la democracia: militantes y científicos en el nuevo internacionalismo norteamericano", en Wacquant, Loïc *Repensar los Estados Unidos. Para una sociología del hiperpoder*. Barcelona: Anthropos

### Encuentro 7.

**La Sociología histórica de Michael Mann.** Macro redes de poder y dinámicas intersticiales.

#### Primera parte

- A. 1. Marquez Muñoz, Jorge F. (2016) "Michael Mann. La Globalización de Las fuentes sociales del poder." En Federico Márquez Muñoz Alejandro Domínguez Uribe (Coordinadores) *Grandes Pensadores de la Globalización. Tomo 1 Mann, Chomsky, Keohane, Chua, Girard* Ciudad de México: UNAM. Pp. 19-42

A.2. Mann, Michael (1991) "Las sociedades como redes organizadas de poder." En *Las Fuentes del poder social 1: una historia del poder desde los comienzos hasta 1760 d.C.* Madrid: Alianza. Pp. 13-59.

*Segunda parte*

Las redes del poder y el poder del Estado.

B.1. Michael Mann (2015/2008). "El poder infraestructural revisitado." En *Capacidades estatales. Diez textos para comprenderlas*, editado por Mariana Chudnovsky. Argentina: CAF, Pp. 107-125.

B.2. ---- (2004) "La crisis del Estado Latinoamericano", *Desarrollo Económico*, Vol. 44, No. 174. Pp. 179-198.

**Encuentro 8.**

**Las redes del poder social y la democracia y la limpieza étnica. La globalización.**

*Primera parte*

B.1. Mann, Michael (2000) La cara oculta de la democracia, la limpieza étnica y política como tradición moderna, *New left review*, 11, 2000.

B.2. ----(2002) "La globalización y el 11 de septiembre" en *New left review*, 12, 5-26.

Bibliografía complementaria sugerida

Mann, Michael (1984/1987) *Las fuentes del poder social, I y II.* Madrid: Alianza.

---- (2013) *The sources of social power- Globalizations 1945 - 2011.* NY: CUP.

---- (2004) *El imperio incoherente.* Buenos Aires: Paidós.

---- (2006) *Fascistas.* Valencia: Universitat de Valencia.

Schroeder, Ralph (2016) *Global powers: Michael Mann's anatomy of the twentieth century and beyond,* Nueva York: Cambridge University Press.

*Segunda parte*

**Cierre**

**VI. Evaluación final**

La evaluación final se basará en dos tipos de trabajos escritos: (a) resúmenes de lectura y (b) trabajo final.

- a. *Resúmenes de lectura:* Los estudiantes deberán presentar un resumen de los materiales de lectura "teóricos" (textos A) correspondientes a 2 (dos) de las 8 (ocho) sesiones, resumiendo al menos los trabajos de dos autores. Cada

estudiante deberá enviar cada resumen por correo electrónico al profesor hasta la medianoche del domingo posterior a la discusión de los textos en la clase. El resumen tendrá entre 3 y 5 páginas, escrito en espacio simple, letra Times New Roman, tamaño 12, márgenes de 2 cm.

- b. *Trabajo final*: Los alumnos deberán escribir un texto breve donde, (i) tras haber elegido 2 (dos) artículos, o 2 (dos) capítulos de libro o 1 (un) libro de un tema de su interés y que usen los conceptos de los autores estudiados, (ii) resuman los problemas, conceptos, métodos, y resultados de los textos elegidos y (iii) describan y evalúen el modo en que los textos elegidos usan las teorías de uno o dos de los autores estudiados en el curso. Este texto no podrá tener menos de 6 (seis) y no más de 10 (diez) páginas (espacio simple, letra Times New Roman 12, márgenes de 2 cm, y sin incluir la bibliografía). La parte de “resumen” no podrá ocupar más de la mitad del texto.

Los textos de los 2 resúmenes semanales y del trabajo final deberán enviados en PDF en fechas a determinar. La nota final resultara de (a) participación en encuentros (b) presentación de textos “B”, (c) resúmenes de lecturas y (c) trabajo final.