



Universidad Nacional de Córdoba
2026

Programa

Número:

Referencia: PROGRAMA CURSO POSGRADO NO ESTRUCTURADO INTERVENCIONES Y POSICIONAMIENTOS EN EL CAMPO EDUCATIVO

POSGRADO: INTERVENCIONES Y POSICIONAMIENTOS EN EL CAMPO EDUCATIVO.

DOCENTES A CARGO

Dra. Gabriela Cristina Artazo.

Dra. Gabriela Rotondi.

EQUIPO DOCENTE

Dra. Gabriela Artazo Doctora en Ciencia Política. Master Internacional “Mercosur y Unión Europea: Diferencias y Similitudes” Licenciada en Trabajo Social.

Dra Gabriela Rotondi. Doctora en Ciencia Política. Mgter en Ciencias Sociales con orientación en Políticas sociales. Formación de Posgrado: Análisis institucional de las instituciones educativas. Licenciada en Servicio Social.

Mgtr. Mariana Quiroga UNCu: Licenciada en Trabajo Social, Profesora en Trabajo Social y Magister en Política y Planificación Social por la Universidad Nacional de Cuyo.

Lic. Alicia Zamarbide, Lic en Trabajo Social UNC. Diplomada en Salud Pública. Especialista en Trabajo Social y salud. Coordinadora de la Unidad Interdisciplinaria de atención a la violencia Infantil Hospital de Niños Ministerio de salud Córdoba.

Lic. Lilian Gregorio Licenciada en Trabajo Social y Especialista en Investigación Educativa.

Prof. Ana Andrada: Especialista en Docencia Universitaria. Licenciada en Comunicación Social.

Lic. Betiana Vercelli: Licenciada en Trabajo Social y Lic. en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo, Especialista en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas.

Equipo de Ayudantes: **Lic. María Elizabeth Asinari Lic. Andrea Liazcovitz**

DESTINATARIOS

Profesionales licenciados/as en trabajo social, Profesionales de la educación, ciencias sociales y humanas. En todos los casos, deberán contar con título de grado.

CARGA HORARIA: 30 horas reloj. Se llevará a cabo de manera virtual Cada módulo contará con 10 hs, distribuidas en clases sincrónicas y actividades asincrónicas en aula virtual plataforma Moodle.

FECHAS Y HORAS DE CURSADO:

MIÉRCOLES 18hs. Segundo cuatrimestre.

FUNDAMENTACIÓN

El curso se enmarca en una propuesta que tiene su anclaje en investigaciones realizadas en el Instituto de política sociedad e intervención social (IPSIS) de la Facultad de Ciencias Sociales por el equipo que propone el curso. Investigaciones realizadas en orden a los procesos de intervención en instituciones del campo educativo y pretende sensibilizar y capacitar en torno a la intervención social en el campo de la educación de diversas provincias de Argentina. Se busca que, con la transferencia específica de resultados de las investigaciones llevadas adelante se fortalezcan los procesos de formación y acción directa, trabajando en relación a las posibilidades laborales de trabajadores sociales y cientistas sociales, que buscan abrir un campo en el cual las demandas son diversas y ya han sido relevadas específicamente en los últimos 20 años. Se busca hacer un enlace con los colegios profesionales de las provincias involucradas de manera de fortalecer vínculos entre academia y colegios profesionales. Simultáneamente a la formación y transferencia de resultados obtenidos en las investigaciones realizadas en las provincias de Córdoba y Mendoza, se pretende una apertura del campo en las provincias de Santa Fé y San Juan. Pretendemos fortalecer la formación en el campo educativo atendiendo de manera especial a los procesos de intervención social.

El curso tiene relación directa con los fundamentos y los hallazgos de las investigaciones realizadas entre 2018 y 2025 por el equipo que presenta la propuesta. La lectura del campo educativo, sus problemas posibilidades y políticas transversales plantean una búsqueda que se inicia en 2004 básicamente desde las ciencias sociales y el trabajo social. Sin embargo, queremos centrarnos hoy en los hallazgos que se plantean en las últimas dos investigaciones. La lectura del campo educativo, pero además de la intervención social que se desarrolla en

esos espacios y de las estrategias directas que se proponen desde el trabajo social y las ciencias sociales son claramente una de las principales cuestiones a compartir. Aun reconociendo que están siendo en ocasiones sesgadas por demandas y condiciones laborales que no necesariamente habilitan a una acción directa en ese campo. Podemos señalar aquello que la política pública educativa le solicita el trabajo social y aquello que la institución escuela está dispuesta a abordar en un proceso particular de intervención por agentes externos profesionales de las ciencias sociales. Inciden en estos procesos las posiciones y los posicionamientos de los profesionales en relación a esa institución que en ocasiones demanda, pero en otras ocasiones construye la demanda en la medida que el profesional se acerca e instala una lectura sobre problemáticas sociales directas, que no necesariamente va a tener un correlato en una propuesta o retribución laboral. Nuestra llegada al campo educativo, especialmente a escuelas públicas en ambas provincias con las que hemos trabajado entre 2018 y 2025, nos ha permitido no solamente una observación de las escuelas como espacio social, sino un análisis respecto a cómo se juega la construcción de ciudadanía en la escuela, y en qué forma impactan las intervenciones sociales respecto de ello. Reconocemos que ese espacio en tanto campo cuenta con un capital específico multidimensional que además es interpretado de diversas maneras de acuerdo a quienes se mueven en el campo y donde claramente opera un contexto histórico político teórico relacional donde las políticas públicas vigentes son un marco que no siempre aporta con claridad a la construcción ciudadana, en ocasiones incluso obturando derechos. Debido a ello el enfoque de la Interseccionalidad, que aporta complejidad y realidad al tratamiento de los problemas sociales, entrecruzando las relaciones de género con otras formas de subordinación social instaladas en el campo educativo, y ligadas al género, la generación, sexualidades, clase, raza, etnias, etc, será una de las claves a considerar de manera de abordar las diversas formas de desigualdad que operan en el marco de la escuela. Analizar el campo educativo como un espacio social diverso y plural, nos orienta en las lecturas que realizamos. Esta cuestión aportará a la producción y gestión de nuevas intervenciones y propuestas en el campo educativo. La intervención social en sí, y los procesos que ocurren en la escuela ponen en tensión si lo miramos desde la disciplina trabajo social y otras disciplinas de las ciencias sociales un objeto de intervención que se expresa de forma particular en el ámbito educativo y que interacciona con aquellas políticas que operan como contexto habilitando o no impulsando o no un debate o el debate de la ciudadanía en la escuela (social, de género, política, etc). Una institución que genera sus propios mecanismos para alentar u obstaculizar en su propia diversidad los derechos que de manera específica y que habilitan o no la condición ciudadana de los habitantes de esa institución.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

1. Comunicar los resultados de las investigaciones compartidas entre la UNC – UNCuyo relativos a los debates que se plantean en el Trabajo Social y las ciencias sociales y humanas en orden a la Intervención social, sus perspectivas y sus particularidades en el campo educativo.

2. Profundizar un análisis crítico de las experiencias de intervención social que se llevan adelante en el marco de las políticas públicas educativas, profundizando en aquellas cuestiones donde la política le solicita a las profesiones del campo social y aquello que la institución escuela está dispuesta a abordar como problemática social.

CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA

Las y los destinatarios son profesionales de Trabajo Social y las ciencias sociales y humanas que se encuentren trabajando o pretendan formarse en orden a la Intervención social en el campo educativo, ya sea en instituciones o en los aportes desde estas disciplinas a la gestión de políticas sociales educativas.

La estructura del curso involucra tres Módulos donde se pondrán en juego los siguientes contenidos.

Módulo 1: Intervención Institucional orientada al campo educativo. Cuando la intervención y la investigación se encuentran en la escuela pública y el campo educativo. Posición y posicionamiento en la intervención profesional.

Docentes a cargo: Dra. Gabriela Rotondi y Lic. Lilian Gregorio Colaboración: Lic. María Elizabeth Asinari

Módulo 2: Problemáticas que aparecen en la intervención en calidad de demandas del campo educativo. ¿Qué le demanda el campo educativo a la intervención social?: El caso de Córdoba y el caso de Mendoza. Tensiones teórico-epistemológicas y oportunidades para la intervención.

Docentes a cargo: Mgtr. Mariana Quiroga y Dra. Gabriela Artazo. Colaboración: Esp. Betiana Vercelli.

Módulo 3: Posición y posicionamiento a la hora de la intervención. Posición y posicionamiento en el campo educativo. Autonomía y heteronomía en la intervención profesional.

Docentes a cargo: Lic. Alicia Zamarbide y Prof. Ana Andrada. Colaboración: Lic. Andrea Liazcovitz.

Bibliografía: Si bien cada Módulo aportará bibliografía específica, el equipo se respaldará en las producciones surgidas de la Investigación “Intervención social en el campo educativo: ampliando ciudadanía. Convocatoria”- Proyectos Consolidar. Secretaría de ciencia y Técnica 2018, Universidad Nacional de Córdoba. Desarrollo entre 2018 y 2022. Resl 411/18 UNC. Equipo regional Córdoba – Mendoza. Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Nacional de Cuyo.

Bibliografía general disponible del equipo.

- Políticas Públicas Educativas: Intervenciones desde el Trabajo Social. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online. ISBN 978-950-33-1660-3. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba. Diciembre 2021. https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/Rotondi%20et.al_.%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%ABlicas%20Educativas.pdf Cantidad páginas:
- Políticas educativas e intervención social. Ampliando ciudadanía post pandemia. Gabriela Rotondi, Ana Andrada, Gabriela Artazo y Elizabeth Asinari. En: Políticas sociales: estrategias para construir un nuevo horizonte de futuro", a cargo de CEIL-CONICET, FAUATS, RIPPSO y el MDS. 2022.
- Nuevos derechos en escuelas públicas. Rotondi, Artazo. Artículo realizado en el marco del Convenio Específico suscripto por la Facultad y el Centro de Intercambio y Servicios para el Cono Sur Argentina (CICSA) – R.D. N.º 420- 2020, aprobado por la Res. N° 537/2022.
- Cuando la investigación tropieza con la pandemia a la hora de entrar a la escuela. Rotondi, G En: IX Encuentro internacional de investigadores en políticas educativas (EIIPE). Editorial: Asociación de Universidades Grupo Montevideo. ISBN 9789974855373 – cantidad de pág del libro: 433. Publicación: 194 a 201.

Bibliografía Módulo 1:

- Bourdieu, P. (1999). Intelectuales, política y poder. Buenos Aires: Eudeba. Pag 97 a 118 “Campo de poder, campo intelectual y habitus de clase”. Carballada, A. J. M. (2008).
- La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires: Paidós. Pag 20 a 38; 71 a 97 y 103 a 121.
- Rotondi, Gabriela (2025) ¿Es la intervención social una herramienta para la resistencia en las instituciones educativas? Trabajo presentado aprobado XI Encuentro Internacional de Investigadoras e Investigadores en Políticas Educativas a desarrollarse en la Universidade Federal de Santa María, Santa María RS, durante los días 22 a 26 de setiembre de 2025.
- Skliar, C. (2008). ¿Y si el otro no estuviera ahí?. Buenos Aires: Miño y Dávila. (Cap 2 y 3.) Cap 2 “Acerca de las representaciones del otro y de la mismidad” Pagina 53 a 78 Bibliografía

Módulo 2:

- Calvo, Mariángeles. Escuchar y narrar la escuela. Entramados de trayectorias, inclusión y desigualdad. Paraná: La Hendija. Pp. 44-63, 57-63, 139-148.
- Feldfeber, M., & Gluz, N. Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los

desafíos de la democratización escolar (2004-2015) En Desigualdades educativas, territorios y políticas sociales (2019), Libro digital. UNPE. pag. 106-120. Gluz, N., &

- Moyano, I. R. (2018). La obligatoriedad desafiada ¿Quién abandona a quién? La exclusión escolar de lxs jóvenes en condición de vulnerabilidad. Education Policy Analysis Archives, 26, 162-162.
- Kaplan, Carina. Desigualdad, fracaso y exclusión: ¿cuestión de genes de oportunidades? En Llovomate Silvia y Kaplan Carina (comp) (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Quiroga, Mariana, Vercelli, Betiana, Sáenz. Patricia.
 - Entre las demandas y las incumbencias profesionales Interpelaciones a la construcción de posicionamientos de trabajadoras/es sociales en el campo, en Políticas Públicas Educativas. Intervenciones desde el Trabajo Social. Libro digital, Editorial UNC, 2022. Cap 5, pág 80-95. Bibliografía

Módulo 3:

- Salcedo Elizabeth, consultora del Celats. 2018-2019 Situación del Trabajo Social en el Posicionamiento Profesional Frente a las Políticas Públicas. <https://celats.org/category/publicaciones/revista-nueva-accion-critica-6/>
<https://share.google/2Cu0YlmlfDhVrfbf1> Cerros Rodríguez Elisa(2024) Hacia un posicionamiento crítico en Trabajo Social DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10909178>
- Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social. ISSN 2244-808X Vol. 14 No2 252-258 pp. Copyright © 2024 Julio-septiembre

METODOLOGÍA Y MODALIDAD DE DICTADO

- Modalidad de dictado: virtual.
- Actividades previstas por parte de docentes. Diseño y dictado de clases.

Acompañamiento y corrección de trabajos prácticos
- Actividades previstas por parte de estudiantes. Cursado sincrónico y actividades aulicas en el aula virtual

Actividades por parte de las docentes: Se considera desarrollar clases teóricas a cargo de equipos de dos docentes del equipo en cada situación. Y actividades de consulta semanal. Se prevé además la recopilación y facilitación del acceso a bibliografía digitalizada, la construcción de los diseños de instrumentos teórico/ prácticos a resolver por los y las estudiantes, y la evaluación correspondiente.

Por parte de los/las alumnas: Se prevé la concurrencia al dictado de clases, y actividades en el marco del aula virtual a cargo del equipo, que plantearán diversas tareas relacionadas con la lectura y análisis de textos, y desarrollo paulatino de un diseño de Estrategia de intervención.

- **Recursos necesarios (técnicos y humanos) para el desarrollo de la actividad** El equipo involucrado docentes del proyecto de Córdoba y Mendoza llevarán adelante el curso con un asentamiento virtual. Se trabajará además en cada caso en Plataforma Moodle para el acceso a un aula virtual específica que estará a cargo del equipo.
- **Detalles del Sistema de evaluación:** El trabajo de evaluación se llevará adelante a partir del tránsito del estudiante por el aula virtual en orden a las actividades que propone cada momento del cursado, que implicarán acciones progresivas hacia el diseño de estrategias de intervención directa en el campo educativo. Siendo el trabajo final el resultado acumulativo de la producción que se lleve adelante en los 3 módulos. Cada tramo del curso, por sus módulos propone el desarrollo de una actividad que involucra los contenidos y el entrenamiento parcial de mismo. Teniendo un carácter teórico práctico. Requisito para la aprobación del curso: Construcción de un Diseño de estrategia de intervención social en el ámbito educativo con asentamiento real.
- De los honorarios profesionales y financiamiento de la propuesta: Los honorarios y gastos están relacionados proporcionalmente con los fondos obtenidos del pago de los participantes inscriptos/as del curso o trayecto. Los fondos para honorarios, viáticos y otros deberán ser financiados mediante el arancel establecido por la Secretaría de Posgrado para las horas de dictado. Teniendo además en cuenta las tareas de coordinación y de apoyo para el dictado.

Resumen de los curriculums de las docentes:

Dra Gabriela Rotondi. Doctora en Ciencia Política. Centro de estudios avanzados. Universidad Nacional de Córdoba (2016). Mgter en Ciencias Sociales con orientación en Políticas sociales (1999), UNC. Formación de Posgrado: Análisis institucional de las instituciones educativas. Posgrado con Evaluación. Nivel I y II Campo de la Intervención (1995) Licenciada en Servicio Social. Escuela de Trabajo Social. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba, 1984. Profesora Titular por Concurso Cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV Institucional (2008 y a la fecha). Directora del Proyecto Estrategias de intervención profesional en el marco de las políticas educativas. RHCS-2023-953-E-UNC-REC. Equipo regional con respaldo de las universidades nacionales de Córdoba, Mendoza, Santa Fé, San Juan.

Convocatoria “Proyectos Consolidar” Secretaría de ciencia y Técnica 2023, Universidad Nacional de Córdoba. Desarrollo entre 2023 y 2027. Equipo regional Córdoba (UNC), Mendoza (UNCu), Santa Fé (UNL) y San Juan (UNSJ).

Dra. Gabriela Artazo .Doctora en Ciencias Políticas del CEA-UNC (2021) financiada por

Conicet (2015-2021). Master Internacional “Mercosur y Unión Europea: Diferencias y Similitudes” FCPyS-UNCUYO (2009) y Licenciada en Trabajo Social FCS-UNC (2007).

Becaria postdoc (CONICET 2021-2024) con el plan titulado “Experiencias y estrategias en el acceso a políticas asistenciales de mujeres y comunidad LGBTIQ+ insertas en el mercado del sexo en la Ciudad de Córdoba durante la pandemia del

COVID-19”(Argentina, 2020). Profesora asistente designada por concurso en dos materias de la carrera de Trabajo Social- Trabajo Social Grupal (TEEIA) y Trabajo Social Institucional (TEEIV) y como carga anexa en la materia de Procesos Políticos Latinoamericanos de la carrera de Ciencia Política, las tres dictadas en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC. Lic. Alicia Zamarbide, Lic en Trabajo Social UNC. Diplomada en salud Pública. Docente investigadora de la Facultad de ciencias sociales- UNC. Profesora adjunta de la cátedra de Teoría Espacios Estrategias de Grupo Cátedra “B”.

Especialista en Trabajo Social y salud. Coordinadora de la Unidad Interdisciplinaria de atención a la violencia Infantil Hospital de Niños Ministerio de salud Córdoba.

Mgtr. Mariana Quiroga UNCuy: Licenciada en Trabajo Social, Profesora en Trabajo Social y Magister en Política y Planificación Social por la Universidad Nacional de Cuyo. Prof. Titular Efectiva en la cátedra Didáctica Disciplinar del Ciclo de Profesorado en Trabajo Social de la UNCuyo y Prof. Titular Interina en la cátedra Problemática Educativa de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la UNCuyo. Directora de la Diplomatura de Posgrado en Intervención en lo Social: sujetos, instituciones y territorios de la UNCuyo y docente del Seminario de Posgrado “La intervención social en el campo educativo” de la misma Diplomatura desde el año 2017. Es Investigadora categoría III de la Secretaria de Investigación, Internacionales y Posgrado de la UNCuyo, investigando temas relativos a políticas educativas, adolescencias y juventudes.

Lic. Lilian Gregorio Licenciada en Trabajo Social y Especialista en Investigación Educativa. Profesora adjunta en la Cátedra de Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV Instituciones y en la materia Educación y Trabajo Social. Socia fundadora, miembro de CD y equipo técnico en la Fundación Plurales. Abordando proyectos de género y cambio climático. Miembro de la comisión directiva de ENI (CNT Argentina) y coordinadora del Comité de Mujeres de la misma plataforma planificando acciones de incidencia y articulaciones con organizaciones campesinas e indígenas a nivel nacional. Participo en redes regionales e internacionales en temas de Género y Clima.

Prof. Ana Andrada: Especialista en Docencia Universitaria. Licenciada en Comunicación Social. Profesora Docente e investigadora. Profesora regular Titular Cátedra Educación y Trabajo Social FCS-UNC. Profesora Titular Teorías del Aprendizaje- Profesorado en Comunicación Social. FCC-UNC. Directora del Profesorado en Comunicación Social

FCC-UNC. Doctoranda en Estudios Sociales en América Latina- CEA-UNC Lic. Betiana Vercelli:

Licenciada en Trabajo Social y Lic. en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

de la UNCuyo, Especialista en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas por la FLACSO. Prof. JTP Efectiva en las cátedras Problemática Educativa y Sociología General de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la UNCuyo. Co-directora de la Carrera Lic. En Trabajo Social de la FCPyS de la UNCuyo período 2022-26. Docente de la Diplomatura de instituciones y territorios de la UNCuyo: Seminario de Posgrado “La intervención social en el campo educativo” de la misma Diplomatura desde el año 2017. Investiga temas relativos a políticas educativas, adolescencias y juventudes. Es integrante del equipo de orientación del Colegio Universitario Central Gral. José de San Martín dependiente de la UNCuyo.