

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA 2026 ASIGNATURA: FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL CÁTEDRA B ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS SOCIO-HISTÓRICOS Y ECONÓMICOS
--

Equipo Docente	
PROFESORA TITULAR	Bermúdez, Sabrina
PROFESOR ADJUNTO	Herrera, Lucas
PROFESOR/A ASISTENTE	Gonzalez, Natalia
	Grasso, Marianela
	Rizzo Sofía
	Sueldo, Javier
ADSCRIPTOS/AS DOCENTES	
AYUDANTES ALUMNOS/AS	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	1°	2004
Modalidad	Anual presencial	
Cátedra y turno	B turno noche	
Cantidad horas totales	95 horas Teóricas + 95 Practicas	
Cantidad horas actividades asincrónicas por Aula Virtual (dentro del total)	29 horas T y 29 horas P	

Horarios de cursado primer cuatrimestre	Clases presencialidad física	Miércoles turno tarde
	Talleres presencialidad física	Miércoles turno tarde
Horarios de cursado segundo cuatrimestre	Clases presencialidad física	Miércoles turno tarde
	Talleres presencialidad física	Miércoles turno tarde
Horarios de consulta	Miércoles por medio de consultas virtuales).	
Aula virtual	Fundamentos y Constitución Histórica del TS-B https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/ ?	

PRESENTACIÓN y FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura, abordamos el Trabajo Social como profesión desde una perspectiva histórica, mediante el análisis de las condiciones materiales-estructurales y subjetivas-simbólicas. Nuestro objetivo es enseñar la historia de la profesión situada localmente, como un proceso complejo donde los actores individuales y colectivos desarrollan luchas, protagonizan conflictos y construyen trayectorias en escenarios concretos, lo que expresa tensiones entre lo instituido y lo instituyente.

Proponemos entender al Trabajo Social como una práctica histórica-social en formación que es parte y expresión de la cuestión social, es decir, de las transformaciones históricas de la sociedad y de las contradicciones del sistema capitalista. Para ello, el concepto de campo profesional nos permitirá abordar la conformación histórica del Trabajo Social, así como su relación con la dimensión económica, política y social de cada momento histórico de nuestra sociedad. Asimismo, el concepto de campo profesional nos ayudará a comprender las principales ideas y teorías sociales a través de las cuales el Estado y otros actores sociales explican y actúan ante los problemas sociales. Durante el año, el concepto de campo profesional será el hilo conductor de

cada una de las unidades de la asignatura, recorriendo los distintos espacios y actividades de las clases y los talleres de práctica.

A partir del desarrollo del programa buscaremos caracterizar los principales rasgos del Trabajo Social en diferentes momentos históricos del siglo XX en Argentina, reconociendo elementos comunes con otros países de América Latina. Para ello, trabajaremos en torno a la visión de los problemas sociales y los actores intervinientes, el perfil que asumió la profesión y los objetivos que fueron propios de cada momento histórico. La descripción ordenada, la identificación de rupturas y continuidades entre un momento histórico y otro, son los principales aprendizajes que se pretenden alcanzar, posicionándonos desde la perspectiva de la historia oral y de los ejes conceptuales como territorio, memoria, vida cotidiana y género.

Por otra parte, la propuesta de la asignatura tiene la particularidad de articular tres instancias propias de la Universidad Pública: la docencia, la investigación y la extensión universitaria (ésta última referida al vínculo de la academia con la sociedad). En tal sentido, en la propuesta recuperamos hallazgos de investigaciones producidas por el equipo y se proyecta de forma extensionista en varios aspectos. La información recabada y construida con los actores que habitan los barrios es devuelta a través de diversos dispositivos comunicacionales e instancias de diálogo. La asignatura trabaja en convenio con el Programa de Historia Oral Barrial de la Municipalidad de Córdoba desde hace más de 20 años. Formamos parte del Centro de Interpretación de los Barrios de Córdoba (proyecto de extensión que involucra a cuatro unidades académicas y la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC -desde 2013-), aportando información sobre los barrios de Córdoba con los que se realiza la indagación histórica. Participamos, a su vez, en la página web "Pueblo Alberdi", que forma parte del proyecto Experimentando Ciudadanía -Línea Patrimonio Cultural-, impulsado desde el 2017 por la Cátedra Teoría, Espacio y Estrategias de Intervención IV - Instituciones, de la Licenciatura en Trabajo Social de la FCS. En 2020, desarrollamos el Proyecto de Extensión SEU-UNC: "Memorias de mujeres tejiendo luchas territoriales", cuyo objetivo fue recuperar y visibilizar, desde las memorias, el protagonismo de las mujeres en los procesos de luchas territoriales en barrios históricos de la ciudad de Córdoba: Alberdi, San Martín y San Vicente; y en 2022, trabajamos en el Proyecto "Mujeres en el movimiento de la historia: memorias recientes de lucha y organización", aprobado por la Secretaría de Extensión de la FCS y avalado por diversas organizaciones territoriales. En cada uno de los procesos mencionados se generaron diversos productos (audiovisuales e informes) que fueron recuperados y puestos al servicio de la tarea docente de la asignatura.

OBJETIVOS

Nos proponemos que los estudiantes sean capaces de:

- Realizar un primer acercamiento a los fundamentos conceptuales del Trabajo Social y su comprensión como práctica profesional históricamente situada y feminizada.
- Incorporar herramientas teóricas y metodológicas para el análisis científico de problemas sociales como manifestaciones de la cuestión social en territorios concretos.
- Reconocer características particulares del campo profesional del Trabajo Social en diferentes contextos socio-históricos en Argentina del siglo XX, en

- vinculación con el Estado y las expresiones de la cuestión social.
- Retomar el concepto de campo profesional de Trabajo Social como construcción histórico-social, desde la mirada de la historia oral y la memoria colectiva.

¿CÓMO LO HAREMOS?

Ponemos a disposición una propuesta educativa que se basa en la interacción de tres estructuras: la conceptual-cognitiva, la metodológica y la vivencial en el proceso de aprendizaje con estudiantes de primer año. Los aportes de la psicología cognitiva y sus derivaciones al campo de la didáctica, en especial, la necesidad de revisar las prácticas rutinarias, nos invitan a proponer un contexto de enseñanza-aprendizaje como un "espacio de problematización" y de vivencias compartidas, donde encontrarán diversos modos de acercamiento al conocimiento de la profesión del Trabajo Social.

Proponemos un conjunto de actividades de reflexión, participación y comunicación que les motive al intercambio de ideas, sentimientos y expresión de opiniones para la construcción colectiva del conocimiento. Siguiendo a González Cuberes (1990), sostenemos que: "Tras muchos años de confundir saber con poder y otros tantos de equiparar conocimiento con repetición, los docentes, progresivamente, vamos reconociendo que los conocimientos se auto-socio-construyen". De este modo, ofrecemos a los estudiantes diversas propuestas y actividades para que puedan acceder a la información y aprender a gestionarla y analizarla, así como usar dicha información para el debate e incluirla en sus escritos.

Les proponemos un trabajo de reconstrucción histórica, desde la perspectiva de la historia oral y de la memoria colectiva, en tres barrios de la ciudad de Córdoba, en los que analizarán la presencia de diferentes actores (vecinos, organizaciones sociales e instituciones del Estado) en el abordaje de los problemas sociales. Para ello, deberán identificar los acontecimientos que han quedado registrados en la memoria individual y colectiva de las personas que habitan los barrios de práctica, así como los problemas sociales que se han presentado a lo largo de la historia, los actores involucrados y sus posicionamientos, y las estrategias organizativas que se han generado para resolverlos.

Consideramos que esta estrategia proporciona elementos para la comprensión de las manifestaciones de la cuestión social en Argentina, asunto que como se mencionó anteriormente, resulta necesario para entender la constitución histórica del Trabajo Social como campo profesional.

MODALIDAD DE TRABAJO

Durante este año académico, desarrollaremos la asignatura en cuatro modalidades de trabajo:

1. **Clases:** En las clases comunes abordaremos los conceptos centrales de cada una de las unidades del programa, en las que se utilizaremos diversos recursos educativos para favorecer la comprensión progresiva de los contenidos, así como el diálogo, debate y reflexión sobre lo que van aprendiendo. Es importante señalar que el **concepto de campo profesional** es el eje que organiza la asignatura y les permitirá aprender sobre la historia del Trabajo Social en cada momento histórico del siglo XX. Para ello, caracterizaremos la estructura social y los modelos de desarrollo y de Estado de cada momento histórico, que serán profundizados en la asignatura "Configuración Social Contemporánea".

Además, se promoverá el conocimiento de las principales concepciones teóricas e ideológicas sobre la cuestión social y los problemas sociales que fueron significativos para el Trabajo Social a lo largo de su historia. En relación a las características del campo profesional proponemos una indagación acerca de los objetivos de la intervención, las funciones, la formación académica y la construcción del perfil e identidad profesional de cada momento histórico del Trabajo Social.

2. **Talleres por territorio:** En los talleres incluiremos dinámicas y actividades de trabajo grupal e individual en el aula física y en el aula virtual. El grupo les permitirá aprender a pensar y actuar en conjunto, organizarse, cooperar, desarrollar actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad individual y colectiva. La tarea grupal les requerirá plantear objetivos con claridad, planificar las actividades y aprender el manejo de técnicas grupales, mientras que el trabajo individual les permitirá evaluar conjuntamente con la/el docente asistente el propio proceso de aprendizaje: no sólo de los contenidos sino también de las prácticas de lectura comprensiva y de escritura académica, reconociendo las fortalezas y obstáculos, así como el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo durante la indagación histórica. Para este 2026, continuaremos trabajando en los barrios Alberdi, San Martín y San Vicente. A su vez, les proponemos que conozcan y ejerciten distintas técnicas de indagación para analizar la realidad social de los barrios, tales como observación, registro, recopilación documental y aproximación a entrevistas.
3. **Foros Integradores** (presenciales físicos y/o remotos): Estos espacios son de encuentro, reflexión e integración en los que participaremos la totalidad de los grupos de prácticas y el equipo docente en el horario completo de las clases y talleres. Tienen el objetivo de relacionar saberes, conceptos y prácticas adquiridas, mediante el abordaje de temáticas tales como memoria, historia oral, herramientas de indagación y campo profesional del Trabajo Social. Estos espacios se convertirán en una oportunidad para el diálogo con actores de la Universidad y de los territorios de práctica que nos acompañarán como protagonistas.
4. **Recorridos en los territorios:** Constituirán un momento privilegiado de aprendizaje en tanto se convocará a la totalidad de estudiantes que cursan la asignatura, independientemente del territorio en donde desarrollan sus prácticas de indagación. Se apela a los saberes y vínculos con actores extrauniversitarios que mantiene el equipo docente, donde se abordarán acontecimientos relevantes en el proceso histórico de la Ciudad de Córdoba, pero con impacto nacional o internacional en el desarrollo de la profesión: el cordobazo (con foco en lo ocurrido en San Vicente o Alberdi), los procesos de gentrificación (con foco en San Martín o en Alberdi); el neoliberalismo, la destrucción del aparato productivo y las múltiples resistencias (con foco en Alberdi o San Martín); el último golpe de estado cívico-militar y el terrorismo de estado (con foco Campo de la Ribera o San Martín). Para el desarrollo de las visitas/recorridos será necesario que previamente abordemos en qué consisten y cómo se usan algunas técnicas de indagación barrial, tales como observación científica, registro y entrevista.

Desarrollaremos estas cuatro instancias de trabajo de manera articulada y complementaria, utilizando tanto el aula física como el **Aula Virtual** (Moodle). El aula virtual es un espacio de interacción y comunicación oficial de la cátedra, en el que accederán al programa de la asignatura, bibliografía y materiales de lectura obligatorios

y complementarios, espacios de información, foros de consultas e intercambios, actividades y trabajos prácticos, tanto de las clases como de los talleres. Funciona como un reservorio de bibliografía y de diferentes soportes multimedia con el fin de fortalecer y enriquecer la comunicación, el intercambio y las actividades propuestas por la cátedra. Este 2026 están previstas 3 clases virtuales conjuntas y taller, es decir que coinciden el mismo día.

CONTENIDOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS

UNIDAD I	<p>Cuestión social, problemas y herramientas de análisis. La cuestión social y sus expresiones como objeto de análisis e intervención en Argentina. La intervención en lo social a principios del siglo XX. Problemas sociales, perspectivas (longitudinal y coyuntural) y herramientas de análisis: escenarios, acontecimientos, actores y relaciones de fuerza. Análisis de problemas sociales presentes en la actualidad y en la conformación histórica de los barrios de práctica en Córdoba.</p> <p>Herramientas teórico-metodológicas de indagación: Leer y escribir en la Universidad. Observación y Registro.</p>
UNIDAD II	<p>Fundamentos del Trabajo Social como práctica histórico-social. Enfoque para el estudio de la historia del campo profesional. Trabajo Social como profesión feminizada. Aspectos conceptuales y analíticos para la indagación histórica de los barrios de práctica: territorio como estructura, espacio social e identidad; vida cotidiana; memorias, historia oral y género.</p> <p>Herramientas teórico-metodológicas de indagación: Leer y escribir en la Universidad. Recopilación documental, observación y registro.</p>
UNIDAD III	<p>Configuración del campo profesional del Trabajo Social en Argentina.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Institucionalización del Trabajo Social (1930/1955) 2) Alternativa Desarrollista (1955-1965) 3) Reconceptualización del Trabajo Social (1965-1976) 4) Terrorismo de Estado y Recuperación Democrática (1976-1990) 5) Neoliberalismo (década de 1990). <p>Herramientas teórico-metodológicas de indagación: Introducción a entrevista.</p> <p>1)Institucionalización del Trabajo Social (1930-1955) Estado, cuestión social y políticas sociales. Principales movimientos y demandas. La ciencia y la política. La disputa de poder y concepciones al interior de la ciencia. Positivismo e Higienismo. El profesionalismo como fenómeno típico de la sociedad moderna. Trabajo Social como trabajo asalariado y profesión feminizada. Estrategia de control social sobre la vida cotidiana. Primeros centros de formación en Argentina.</p>

	<p>2) La alternativa desarrollista del Trabajo Social (1955/1965) Contextualización general del período, actores sociales significativos, el rol de los organismos internacionales y la Alianza para el Progreso. Teoría de la Modernización y teoría del Desarrollo Cepalino. El desarrollo de la comunidad como nuevo campo de intervención profesional. Trabajo Social como agente de cambio. Legitimación y clausura del campo profesional.</p>
	<p>3) La Reconceptualización del Trabajo Social (1965/1976) Conflictividad social y política de los 60. Las juventudes y mujeres como sujetos políticos. Aportes de las ciencias sociales: las ideas liberacionistas. Multiplicación de centros de formación y estatus universitario. CELATS y la impronta latinoamericana. Primeras expresiones organizativas de demarcación colegiada del campo profesional.</p>
	<p>4) La Post-Reconceptualización del Trabajo Social - I: Terrorismo de Estado y Recuperación Democrática (1976-1990) Contextualización general del período y actores sociales significativos: los movimientos sociales y el movimiento de derechos humanos. Paradigma de los Derechos Humanos. Nuevas reflexiones sobre el Estado y las políticas sociales. El CELATS Centro Latinoamericano de Trabajo Social.</p>
	<p>5) La Post-Reconceptualización del Trabajo Social - II: Década Neoliberal (1990) Contextualización general del período, actores sociales y procesos organizativos, expresiones de la nueva cuestión social. El Consenso de Washington y la teoría del derrame. Igualdad y equidad. La neofilantropización del Trabajo Social en tensión con la perspectiva de derechos humanos.</p>
UNIDAD IV	<p>Campo profesional y Cuestión Social Campo profesional del TS y cuestión social. Centros de formación y organizaciones colegiadas. Reconstrucción del proceso de constitución del campo profesional del TS, como profesión feminizada en Argentina y Córdoba en el siglo XX.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I:

- Bermudez, Sabrina (2024): Cuestión Social, intervención en lo social y problemas sociales. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. FCS-UNC.
- Gonzalez, Natalia, Herrera, Lucas y Sueldo, Javier (2024): La Observación en las prácticas de indagación. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.
- Grasso, Marianela, Gonzalez, Natalia y Herrera Lucas (2024): Aprendizajes imprescindibles en el mundo universitario: Alfabetización Académica. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.
- Suriano, Juan (Comp.) (2004): Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en la Argentina, en La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Buenos Aires.

Material audiovisual de estudio:

<https://www.youtube.com/watch?v=psmRt6B5VvA>

Unidad II:

Bermudez, Sabrina (2020): Trabajo Social como práctica histórico-social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

Elorza Ana (2020): Entrevista a Falú Ana. Pensar la ciudad desde el Urbanismo feminista y popular. En *Revista digital ConcienciaSocial*. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/24158>

Grasso, Marianela y Gonzalez, Natalia (2026): La Recopilación Documental para la indagación histórica en Trabajo Social. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

Gonzalez, Natalia y Nin, Cintia (2024): Territorios, memorias y perspectiva de género: aspectos conceptuales y analíticos para la indagación histórica en Trabajo Social. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

Jelin, Elizabeth. (2001): ¿De qué hablamos cuando hablamos de memoria? Capítulo 2. En: Elizabeth Jelin, *Los trabajos de la memoria*, Siglo Veintiuno Editores, España. Disponible en: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fOjMt9lg_RGy4v13TutB8djQYnFIkKpa

Material audiovisual de estudio:

Producto multimedia: “Memorias colectivas: lugares de la memoria y conmemoraciones en espacios territoriales de la ciudad de Córdoba.” Secyt UNC 2018-2021. <https://view.genial.ly/63ecbe555d6faf0011a62144/guide-memorias-colectivas>

Video de la Jornada de encuentro e intercambio, devolución de producciones investigación+extensión: “Memorias colectivas, los barrios cuentan su historia”. Realizada el 09 de junio de 2022 en la Facultad de Ciencias Sociales.

https://drive.google.com/file/d/1wc72Lp29SAXpfS5MWrEnlWliHyuxO16u/view?usp=drive_link

Catela Da Silva, Ludmila (2025). Foro "Memoria y Derecho a la Educación: lecturas y debates desde el actual contexto". Organizando por la Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social “B”, Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC.

Unidad III:

González, Natalia y Nin, Cintia (2022): La entrevista: herramienta para recuperar memorias desde el Trabajo Social. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

Institucionalización del Trabajo Social (1930/1955)

Bermudez, Sabrina (2024): Institucionalización y expansión del Trabajo Social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. FCS-UNC.

Sabrina Bermúdez; Marianela Grasso; Sofía Rizzo (2025): Feminismos, Estado y conformación del Trabajo Social en Argentina (30-34). *Confluencias* N° 80 CPSSPC

Carballeda, Alfredo J.M. (2018): La Fundación Eva Perón. Política social, subjetividad y poder. Capítulo 4. En Carballeda Alfredo J.M, *Apuntes de intervención en lo*

social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen.

Dios, Silvia de (2017): [Visitadoras de higiene en las instituciones sanitarias en la provincia de Córdoba a comienzos del siglo XX](#). Ponencia presentada en X JIDEEP - Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional, Facultad de Trabajo Social, UNLP.

Genolet, Alicia; Lera, Carmen Inés; Gelsi, María Cristina; Musso, Silvana; Schoenfeld, Zunilda; Guerriera, Loren.; Comas, Corina (2005): La profesión de trabajo social, ¿cosa de mujeres?: estudio sobre el campo profesional desde la perspectiva de los trabajadores sociales, Espacio Editorial.

Alternativa Desarrollista del Trabajo Social (1955-1965)

Arias, Ana Josefina (2012): Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Capítulo III (Pp. 57 a 65). Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

Fredianelli, Graciela y Nin, Cintia (2024): La alternativa desarrollista del Trabajo Social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. FCS-UNC.

Fredianelli, Graciela y Grasso Marianela (2012): Contexto y Organismos Internacionales y Naciones. Capítulo II. En *Memorias convocadas: Memoria colectiva y memoria histórica en experiencias de Trabajo Social Comunitario en Córdoba en los años 60*. Fredianelli, Graciela, Crosetto, Rossana y Becerra, Natalia (Compiladoras- Coordinadoras). Editorial Académica Española- EAE-LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Alemania.

Reconceptualización del Trabajo Social (1965-1976)

Arias, Ana Josefina (2012): Perspectivas críticas a la modernización. Los pobres y la liberación. Capítulo IV. En Arias, Ana Josefina, *Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción*. Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

Bermudez, Sabrina (2020): La Reconceptualización del Trabajo Social. FCS-UNC.

Bermúdez, Sabrina y Peralta, María Inés (2017): Pensamiento crítico en las ciencias sociales en América Latina en los 60-70 y el Trabajo Social. Ponencia con referato presentada en Conferencia ARNA. Universidad Nacional de Colombia. Cartagena, Colombia. Disponible en: <https://sites.google.com/site/arnaproceedings/2017-proceedings>

Rozas Pagaza, Margarita (2024). La memoria y la trayectoria profesional. Sección 4 - La Importancia de las Memorias Políticas en la Formación e Intervención del Trabajo Social. En *Trabajo Social y memorias políticas: afectos, vivencias y trayectorias de resistencia frente al neoliberalismo en América Latina*. Editoras Mariángeles Calvo, Canela Gavrila, Haydalí Rodríguez y Camila Véliz, UNLP.

La Post Reconceptualización del Trabajo Social I: Terrorismo de Estado y Recuperación Democrática (1976-1990)

Natalia Débora González y Lucas Matías Herrera (2025): Tiempos de oscurantismo y de resistencia en la carrera de Asistencia Social (UNC) (11-16). Confluencias N° 80 CPSSPC

Carballeda, Alfredo J.M. (2018): El Enfoque de Derechos. Un diálogo posible con la intervención social. Capítulo 7. En Carballeda Alfredo, *Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen.

Fredianelli, Graciela y Nin, Cintia (2024): La Post Reconceptualización del Trabajo Social. Primera Parte. FCS-UNC.

La Post Reconceptualización del Trabajo Social II: Década Neoliberal (1990)

Aquin Nora (2001): ¿Hacia una reconceptualización conservadora en el Trabajo Social? *Revista Conciencia Social Nueva Época*. Nro. 1. Publicación de la Escuela de Trabajo Social. UNC.

Aquín, Nora (2024). Reencontrarnos con pedazos de la historia hecha cuerpo, no de la historia hecha cosa. Sección 2 - Memoria, Democracia y Neoliberalismo. En *Trabajo Social y memorias políticas: afectos, vivencias y trayectorias de resistencia frente al neoliberalismo en América Latina*. Editoras Mariángeles Calvo, Canela Gavriła, Haydalí Rodríguez y Camila Véliz, UNLP.

Fredianelli, Graciela y Nin, Cintia (2024): La Post Reconceptualización del Trabajo Social. Segunda Parte. FCS-UNC.

Material audiovisual de estudio:

Podcasts serie "memorias en casa" <https://espaciomemoria.ar/memoriaencasa/podcasts/>
 Proyecto Territorios y memorias:
<https://www.argentina.gob.ar/generos/territorios-y-memoria>
<https://www.youtube.com/watch?v=A9Of1JOo-Jg>

Unidad IV:

Bermúdez, Sabrina (2020): Campo Profesional del Trabajo Social. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

Rozas Pagaza, Margarita (2018): La Cuestión Social: su complejidad y dimensiones. *Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social*. Vol. 2, Nro. 3. Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 45-56. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/21587>

MODO DE ACREDITACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES Régimen de enseñanza 2017 (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Deberán aprobar 2 parciales individuales, con 4 (cuatro) como mínimo; y aprobar con 4 (cuatro) puntos o más en los talleres. Asistencia 80% a talleres. Pueden acceder a un parcial recuperatorio en caso de ausencia o que repruebe alguno de los dos primeros parciales, al igual que los trabajos prácticos.
PROMOCIONALES	Promoción Indirecta: aprobar 2 parciales con promedio 7 (siete), siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis) en alguno de los parciales; además deberá tener 7 (siete) puntos en los talleres. Asistencia 80% a talleres. Rendir un Coloquio en noviembre. Promoción Directa: deberán aprobar 2 parciales y los talleres

	con 8 (ocho) puntos o más. Asistencia 80% a talleres.
LIBRES	No existe la condición de libre y deben aprobarse conjuntamente las instancias de evaluación de las clases y los talleres.

Sobre evaluación

En todas las evaluaciones tendremos en cuenta la escritura del trabajo presentado, valorando el modo de organizar y comunicar las ideas centrales, además de la pertinencia conceptual de lo solicitado. Por ello es necesario que hagan uso de las pautas para la escritura de trabajos individuales y grupales que encontrarán en el texto Aprendizajes imprescindibles en el mundo universitario.. de González, Grasso y Herrea 2024) de la Unidad I.

El 1º parcial pondrá énfasis en aspectos teórico-metodológicos y herramientas de análisis centrales de las Unidades I y II, y en el 2º parcial se espera que puedan realizar un esfuerzo de síntesis y análisis de las características principales de la profesión del Trabajo Social en los diferentes momentos históricos, así como en los aspectos conceptuales-metodológicos estudiados en las unidades III y IV. Se tiene derecho a un solo parcial recuperatorio que se concreta al final del año.

La instancia de los talleres se aprueba con cuatro (4) puntos, surgiendo dicha nota de evaluaciones parciales referidas al proceso seguido por cada una/o de ustedes, de los dos trabajos evaluativos (individuales y/o grupales) solicitados en el año y del trabajo final. Deben cumplir con el 80 % de asistencia a los talleres y actividades en terreno.

PARA REGULARIZAR O PROMOCIONAR LA ASIGNATURA SE DEBE TENER AMBAS INSTANCIAS APROBADAS.

Para aquellas/os estudiantes que se inscriban en el “Régimen de Trabajadores, Padres, Madres y/o con Niñas/os a cargo” tendremos en cuenta para la regularización y/o promoción en la Asignatura lo estipulado en la Resolución 23/2014 del HCAC de la ETS.

CRONOGRAMA 2026

CLASES GENERALES	TALLERES	MES
Presentación del equipo, del programa y de la asignatura		marzo
UNIDAD I Cuestión Social, problemas sociales e intervención en lo social Perspectivas y herramientas de análisis	Los talleres: objetivos de indagación. Grupo de aprendizaje. Identificación y descripción de problemas sociales en los territorios de práctica. Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Leer y escribir en la Universidad. Clase virtual: 22/04/26	abril
UNIDAD II Fundamentos del Trabajo Social como práctica histórico-social. Territorios, memorias y perspectiva de género.	Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Observación. Registro, Fichaje Observaciones grupales e individuales en el territorio. Recorrido en territorio	mayo

<p align="center">UNIDAD III</p> <p>Configuración del Campo Profesional en la Argentina. Institucionalización del Trabajo Social (1930/1955)</p> <p>Alternativa Desarrollista (1958-1965)</p>	<p>Aspectos conceptuales y analíticos en la indagación: memorias, territorios y género.</p> <p>Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: recopilación documental y fichaje</p> <p>Clase virtual: 17/06/26</p> <p>Recorrido en territorio</p>	<p>mayo / junio</p>
I FORO: Problemas sociales situados y cuestión social		
INSTANCIAS EVALUATIVAS	PRIMER PARCIAL TRABAJO PRÁCTICO N°1	junio/ julio
Receso de invierno		
Configuración del Campo Profesional en la Argentina. Reconceptualización del Trabajo Social (1965-1976).	Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: entrevista.	julio / agosto
Configuración del Campo Profesional en la Argentina. Post Reconceptualización del Trabajo Social: Terrorismo de Estado y recuperación democrática (1976-1990) / Década Neoliberal (1990)	<p>Recorrido en territorio</p> <p>Reconstrucción de las historias/memorias territoriales.</p> <p>Clase virtual: 16/09/26</p>	agosto / setiembre
<p align="center">UNIDAD IV</p> <p>Campo profesional y Cuestión social</p> <p>Campo profesional del TS y cuestión social. Centros de formación y organizaciones colegiadas. Reconstrucción del proceso de constitución del campo profesional del TS, como profesión feminizada, en Argentina y Córdoba en el siglo XX.</p>	<p>Reconstrucción de las historias/memorias territoriales.</p> <p>Síntesis, evaluación y cierre del proceso de indagación en territorio.</p> <p>Devolución de la indagación en los territorios</p>	octubre
INSTANCIAS EVALUATIVAS	SEGUNDO PARCIAL TRABAJO PRÁCTICO N°2 FINAL	octubre
INSTANCIAS EVALUATIVAS	Recuperatorios de parciales y trabajos prácticos / Régimen de Trabajadores Coloquio Promoción Indirecta / Recuperatorio del Régimen de Trabajadores	noviembre