MAESTRÍA EN PROCESOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TECNOLOGÍA

Nombre de la asignatura
Seminario: Formación del profesorado universitario para la enseñanza virtual o híbrida **Docente:** Mag. Gisela Schwartzman (docente responsable) **Carga horaria:** 20 horas **Fecha:** 31/8 al 23/9 de 2026

Objetivos
General ● Diseñar propuestas de formación del profesorado universitario orientadas a la virtualización o hibridación de la enseñanza. **Específicos** ● Reconocer y analizar criterios pedagógicos, institucionales y tecnológicos relevantes para el diseño de planes de formación docente para la enseñanza en entornos virtuales e híbridos. ● Identificar las características específicas que debe contemplar la formación del profesorado para la enseñanza virtual e híbrida, en diferentes contextos universitarios o campos disciplinares. ● Planificar actividades de formación del profesorado que promuevan la reflexión sistemática, crítica y fundamentada sobre su tarea docente.

Contenidos completos

Unidad 1: La formación del profesorado universitario: sentidos, tensiones y desafíos

Esta unidad propone una aproximación crítica al campo de la formación docente universitaria, entendida como una práctica situada, social, histórica y política. Se analizan sentidos, tensiones y finalidades en relación con las trayectorias empíricas y contextos institucionales de quienes enseñan en diversos campos disciplinares. Se concibe al profesorado como sujeto en formación inmerso en propuestas que pueden transformar su comprensión de la enseñanza y desde esta perspectiva se recupera la diversidad de trayectorias y saberes así como el papel de las instituciones en la configuración de políticas y condiciones de formación. Con una perspectiva situada y reflexiva, se busca promover una comprensión amplia de los desafíos que implica formar a quienes enseñan en la universidad.

Unidad 2: Formación docente para la virtualización e hibridación de la enseñanza

Esta unidad se focaliza en los desafíos tecno-pedagógicos que plantea la enseñanza en entornos virtuales e híbridos. Se sostiene una perspectiva formativa basada en la modelización de experiencias donde la inclusión tecnológica potencia la construcción de conocimientos significativos, críticos y duraderos. En este sentido se problematiza la diferencia entre formación tecno-instrumental y formación integral, priorizando dispositivos que articulen teoría, práctica y reflexión sobre la tarea docente. Se indaga en la reconfiguración de la clase moderna, el dislocamiento de los tiempos y espacios educativos, y la emergencia de nuevas formas de agrupamiento y mediación pedagógica.

Unidad 3: Diseño de planes y actividades de formación del profesorado universitario

En esta unidad se aborda el diseño de propuestas de formación docente universitaria desde una perspectiva situada y transformadora. Se abordan modelos formativos que promueven el diseño de propuestas genuinas, centradas en el vínculo pedagógico, la mediación didáctica y la construcción de presencia en línea, con criterios de inclusión y autonomía docente en el uso de tecnologías. Se analizan criterios para planificar talleres o cursos breves, considerando las necesidades, modalidades de enseñanza y objetivos formativos. Se prioriza el diseño de actividades que modelen buenas prácticas, promuevan la reflexión crítica sobre la propia práctica, el trabajo colaborativo y la producción situada.

Modalidad de dictado

La propuesta combina instancias sincrónicas, asincrónicas y de producción autónoma, con foco en la reflexión situada y colaborativa.

Se trabajará a partir del análisis de un caso real sobre formación docente en entornos virtuales o híbridos, que permitirá discutir críticamente políticas institucionales, enfoques formativos y desafíos de implementación.

Se promoverá también la búsqueda de información y documentos de las propias universidades de los y las participantes, con el fin de contextualizar el análisis.

A lo largo del seminario se modelizarán prácticas formativas genuinas en espacios digitales, ejemplificando estrategias de inclusión tecnológica crítica, colaborativa y significativa.

Modalidad de Evaluación

La evaluación formativa tendrá foco en:

- Participación activa en las actividades propuestas.
- Aportes reflexivos y críticos articulados con los marcos conceptuales del seminario.
- Pertinencia y claridad en el diseño de la propuesta formativa final.
- Capacidad de contextualización institucional de las decisiones pedagógicas.
- Apertura al trabajo colaborativo y a la retroalimentación constructiva.

Como trabajo integrador, se espera la elaboración de una propuesta breve de formación (taller, curso, actividad específica), situada en el contexto institucional del participante.

Bibliografía Obligatoria

Adell Segura, J., Castañeda Quintero, L., & Esteve Mon, F. (2018). ¿Hacia la Ubersidad? Conflictos y contradicciones de la universidad digital. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), 51–68. https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20669

Domínguez, M. Á. R., & Maggio, M. (2024). En la búsqueda de la docencia universitaria emergente: Una revisión sistémica. *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, *24*(2), 385-408.

Muñoz, F. I., & Romera, C. G. (2018). ¿ Existe en la universidad una profesionalización docente?. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56).

Maggio, M. (2022). *Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir*. Buenos Aires: Tilde Editora.

Landau, M., Hacia nuevos horizontes en las clases universitarias en contextos emergentes. Contribuciones de la Tecnología Educativa. (2021). *Virtualidad, Educación Y Ciencia*, *13*(24), 9-24. https://doi.org/10.60020/1853-6530.v13.n24.36279

Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guàrdia, L., & Koole, M. (2020). Online university teaching during and after the Covid-19 crisis: Refocusing teacher presence and learning activity. *Postdigital Science and Education*, 2, 923–945. https://doi.org/10.1007/s42438-020-00155-y

Sangrà, A., Badia, A., Cabrera, N., Espasa, A., Fernández-Ferrer, M., Guardia, L., Guasch, T., Guitert, M., Maina, M., Raffaghelli, J., Romero Carbonell, M., Romeu, T. (2020). Decálogo para la mejora de la docencia online. Editorial UOC. https://hdl.handle.net/10609/122307

Schwartzman, G., Berk, M., & Reboiras, F. (2021). Formación docente para la educación remota universitaria: Nuevas oportunidades en tiempos de emergencia. *TE & ET: Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (28), 449–456.

https://doi.org/10.24215/18509959.28.e56

Schwartzman, G., Berk, M., Jalley, V., Meza, S., & Delorenzi, E. (2023). Dispositivos para la formación docente en educación y tecnologías: ¿La pandemia como oportunidad? *Congreso de Docencia en Educación Superior CODES*, 5. https://doi.org/10.15443/codes1953
https://revistas.userena.cl/index.php/codes/article/view/1953/2055

Complementaria

Area Moreira, M., Bethencourt-Aguilar, A., & Martín-Gómez, S. (2023). HyFlex: Enseñar y aprender de modo híbrido y flexible en la educación superior. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *26*(1), 141–161. https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34023

Berk, Michelle, Delorenzi, Erica, Schwartzman, Gisela, Durante, Eduardo, & Feixas, Mónica. (2025). La transferencia de conocimientos educativos a las prácticas docentes en ciencias de la salud. Estudios pedagógicos (Valdivia), 51(1), 179-194. https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052025000100179

Chan Núñez, M. E. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. Revista de Educación a Distancia (RED), (48). Recuperado a partir de https://revistas.um.es/red/article/view/253141

Domingo, A., & Anijovich, R. (Coords.). (2017). Práctica reflexiva: Escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional. Buenos Aires: Aique.

Felten, P. (2013). Principles of good practice in SoTL. Teaching & Learning Inquiry: The ISSOTL Journal, 1(1), 121–125. https://doi.org/10.2979/teachlearninqu.1.1.121

Jerez Yañez, Oscar, Jorge Maldonado Mahauad, Gisela Schwartzman,

Carolina Rodriguez Enríquez, Sugey Montoya Sandí, Álvaro Herrera Alcaíno, Cristina Del Mastro Vecchione, et al. 2025. “SoTL in Latin America: Bridging Cultures, Transforming Teaching and Learning”. *Teaching and Learning Inquiry* 13 (May):1–18. https://doi.org/10.20343/teachlearninqu.13.31.

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

Maggio, M. (2012). La enseñanza reconcebida. La hora de la tecnología. Revista Aprender para educar con tecnología, (pp. 4–9). http://es.calameo.com/read/00194801968872140c3a5

Ruiz Domínguez, M. Ángel, & Maggio, M. (2025). Evaluación de una didáctica en vivo híbrida en educación superior: un estudio de caso. *REDU. Revista De Docencia Universitaria*, *23*(1), 77–92. https://doi.org/10.4995/redu.2025.22702

Schwartzman, G., Roni, C., & Eder, M. L. (2014). Formación docente en y para la universidad: dispositivos y prácticas en Ciencias de la Salud. REDU. Revista De Docencia Universitaria, 12(4), 179–201. https://doi.org/10.4995/redu.2014.5620

Steinert, Y.; Mann, K.; Anderson, B.; Barnett, B. M.: Centeno, A.; Naismith, L. & Dolmans, D. (2016). A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40. Medical teacher, 38(8), 769-786.