

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA 2025
ASIGNATURA: FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL
CÁTEDRA B
ÁREA CURRICULAR: ESTUDIOS SOCIO-HISTÓRICOS Y ECONÓMICOS

Equipo Docente	
PROFESORA TITULAR	Bermúdez, Sabrina
PROFESORA ADJUNTA	Nin, Cintia
PROFESOR/A ASISTENTE	Gonzalez, Natalia
	Grasso, Marianela
	Herrera, Lucas
	Rizzo Sofía
	Sueldo, Javier
ADSCRIPTOS/AS DOCENTES	
AYUDANTES ALUMNOS/AS	

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	1°	2004
Modalidad	Anual presencial	
Cátedra y turno	B turno noche	
Cantidad horas totales	95 horas Teóricas + 95 Practicas	
Cantidad horas actividades asincrónicas por Aula Virtual (dentro del total)	29 horas T y 29 horas P	

Horarios de cursado primer cuatrimestre: inicia 26 de marzo	Clases presencialidad física	Miércoles 20 a 22 hs.
	Talleres presencialidad física	Miércoles 18 a 20 hs.
Horarios de cursado segundo cuatrimestre: inicia 6 de agosto	Clases presencialidad física	Miércoles 18 a 20 hs.
	Talleres presencialidad física	Miércoles 20 a 22 hs.
Horarios de consulta	Miércoles 17-18 hs. Box 7 en primer piso de FCS y/o por medio de consultas virtuales (previo acuerdo con docentes).	
Aula virtual	Fundamentos y Constitución Histórica del TS-B https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/ ?	

PRESENTACIÓN y FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura, abordamos el Trabajo Social como profesión desde una perspectiva histórica, analizando las condiciones materiales y estructurales, así como las dimensiones subjetivas-simbólicas. Nuestro objetivo es enseñar la historia de la profesión situada localmente, como un proceso complejo donde los actores individuales y colectivos desarrollan luchas, protagonizan conflictos y construyen trayectorias en escenarios concretos, expresando tensiones entre lo instituido y lo instituyente.

Proponemos entender al TS como una práctica histórica-social en formación que es parte y expresión de la cuestión social, es decir, de las transformaciones históricas de la sociedad y de las contradicciones del sistema capitalista. Para ello, el concepto de campo profesional permitirá abordar la conformación histórica del Trabajo Social, así como su relación con la dimensión económica, política y social de cada momento histórico de nuestra sociedad. Asimismo, el concepto de campo profesional ayudará a comprender las principales ideas y teorías sociales a través de las cuales el Estado y

otros actores sociales explican y actúan ante los problemas sociales. Durante el año, este concepto será el hilo conductor de las unidades de la asignatura y se aplicará en los distintos espacios y actividades, como las clases y talleres.

A partir del desarrollo del programa buscaremos caracterizar los principales rasgos del Trabajo Social en diferentes momentos históricos del siglo XX en Argentina, reconociendo elementos comunes con otros países de América Latina. Para ello se trabajará en torno a la visión de los problemas sociales y los actores intervinientes, el perfil que asumió la profesión y los objetivos que fueron propios de cada momento histórico. La descripción ordenada, la identificación de rupturas y continuidades entre un momento histórico y otro, son los principales aprendizajes que se pretenden alcanzar, posicionándonos desde la perspectiva de la historia oral y abordando las nociones de territorio, memoria, vida cotidiana y género.

Por otra parte, la propuesta de la asignatura, tiene la particularidad de articular tres instancias propias de la Universidad Pública: la docencia, la investigación y la extensión universitaria (ésta última referida al vínculo de la academia con la sociedad). En tal sentido, la propuesta recupera hallazgos de investigaciones producidas por el equipo y se proyecta de forma extensionista en varios aspectos. La información recabada y construida con las personas que habitan los barrios es devuelta a través de diversos dispositivos comunicacionales. La asignatura trabaja en convenio con el Programa de Historia Oral Barrial de la Municipalidad de Córdoba desde hace más de 15 años. Formamos parte del Centro de Interpretación de los Barrios de Córdoba (proyecto de extensión que involucra a cuatro unidades académicas y la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC -desde 2013-), aportando información sobre los barrios de Córdoba con los que se realiza la indagación histórica. Participamos, a su vez, en la página web "Pueblo Alberdi", que forma parte del proyecto Experimentando Ciudadanía -Línea Patrimonio Cultural-, impulsado desde el 2017 por la Cátedra Teoría, Espacio y Estrategias de Intervención IV - Instituciones, de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la FCS. En 2020, desarrollamos el Proyecto de Extensión SEU-UNC: "Memorias de mujeres tejiendo luchas territoriales", cuyo objetivo fue recuperar y visibilizar, desde las memorias, el protagonismo de las mujeres en los procesos de luchas territoriales en barrios históricos de la ciudad de Córdoba: Alberdi, San Martín y San Vicente; y en 2022, trabajamos en el Proyecto "Mujeres en el movimiento de la historia: memorias recientes de lucha y organización", aprobado por la Secretaría de Extensión de la FCS y avalado por diversas organizaciones territoriales. En cada uno de los procesos mencionados se generaron algunos productos (audiovisuales e informes) que fueron recuperados y puestos al servicio de la tarea docente de la asignatura.

OBJETIVOS

Nuestro objetivo es que a través del proceso, les estudiantes sean capaces de:

- Realizar un primer acercamiento a los fundamentos del Trabajo Social y su comprensión como práctica profesional históricamente situada y feminizada.
- Incorporar herramientas teóricas y metodológicas para el análisis científico de problemas sociales como manifestación de la cuestión social.
- Identificar las lógicas fundantes de la intervención social ante las manifestaciones de la cuestión social en Argentina.
- Reconocer características particulares del campo profesional del trabajo social

en diferentes contextos socio-históricos en Argentina del siglo XX, en vinculación con el Estado y las expresiones de la cuestión social.

- Retomar el concepto de campo profesional de Trabajo Social como construcción histórico-social, desde la mirada de la historia oral y la memoria colectiva.

¿CÓMO LO HAREMOS?

Ponemos a disposición una propuesta educativa que se basa en la interacción de tres estructuras: la conceptual-cognitiva, la metodológica y la vivencial en el proceso de aprendizaje con estudiantes de primer año. Los aportes de la psicología cognitiva y sus derivaciones al campo de la didáctica, en especial, la necesidad de revisar las prácticas rutinarias, nos invitan a proponer un contexto de enseñanza-aprendizaje como un "espacio de problematización" y de vivencias compartidas, donde encontrarán diversos modos de acercamiento al conocimiento de la profesión del Trabajo Social.

Por ello, generamos un conjunto de actividades de reflexión, participación y comunicación que les motive al intercambio de ideas, sentimientos y expresión de opiniones para la construcción colectiva del conocimiento. Siguiendo a González Cuberes (1990), sostenemos que: "Tras muchos años de confundir saber con poder y otros tantos de equiparar conocimiento con repetición, los docentes, progresivamente, vamos reconociendo que los conocimientos se auto-socio-construyen". Es decir, ofreceremos diversas alternativas para que puedan acceder a la información, y también aprender a gestionar, analizar, contrastar, debatir e ingresarla en su escritos.

Les proponemos un trabajo de reconstrucción histórica, desde la perspectiva de la historia oral y de la memoria colectiva, en tres barrios de la ciudad de Córdoba, analizando la presencia de diferentes actores sociales -vecines, organizaciones sociales e instituciones del Estado- en la resolución de los problemas sociales. En la asignatura, se busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje les permita identificar los acontecimientos que han quedado registrados en la memoria individual y colectiva de las personas que habitan los barrios seleccionados, así como los actores involucrados y sus posicionamientos, los problemas sociales que se han presentado a lo largo de la historia y las estrategias organizativas que se han generado para resolverlos.

Consideramos que esta estrategia proporciona elementos para la comprensión histórica de las manifestaciones de la cuestión social, asunto que como se mencionó, resulta necesario para entender la historia de la constitución del Trabajo Social como profesión.

MODALIDAD DE TRABAJO

Durante el año académico, desarrollaremos la asignatura en cuatro instancias de trabajo:

1. **Clases conjuntas:** En las clases comunes se abordarán los conceptos presentes en las diferentes unidades del programa, utilizando diversos recursos educativos, para favorecer la comprensión progresiva de los contenidos, promoviendo el diálogo, el debate y la reflexión sobre lo que van aprendiendo. Es importante destacar que el concepto de campo profesional es el eje que organiza la asignatura y permitirá aprender sobre la historia del Trabajo Social en cada momento histórico. Se presentarán las características centrales de la estructura económico-social y los modelos de desarrollo y de Estado de cada momento histórico, que serán profundizados en la asignatura "Configuración Social Contemporánea". Además, se conocerán las principales concepciones teóricas e

ideológicas sobre la cuestión social y los problemas sociales que fueron significativos para el Trabajo Social a lo largo de su historia. En relación a las características del campo profesional, se propone una indagación acerca de los objetivos de la intervención, las funciones, la formación académica y la construcción del perfil e identidad profesional de cada momento histórico del Trabajo Social.

2. **Talleres por territorio:** En los talleres se incluyen momentos de trabajo grupal e individual que se desarrollan en el aula de modo presencial y en entornos virtuales. El grupo permitirá aprender a pensar y actuar en conjunto, organizarse, cooperar, desarrollar actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad individual y colectiva. La tarea grupal requerirá plantear objetivos con claridad, planificar las actividades y aprender el manejo de técnicas grupales, mientras que el trabajo individual permitirá evaluar conjuntamente con la/el docente asistente el propio proceso de aprendizaje, no solo de los contenidos sino también de prácticas de lectura comprensiva y escritura académica, reconociendo las fortalezas y obstáculos, así como el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo durante la indagación histórica. Para este 2025, continuaremos trabajando en los barrios Alberdi, San Martín y San Vicente, todos con trayectoria de trabajo desde la cátedra. A su vez, les proponemos que conozcan y ejerciten distintas herramientas para leer la realidad social de los barrios, tales como: observación, registro, recopilación documental y aproximación a entrevistas. A su vez, realizaremos Actividades Prácticas de Proceso -APP-, con frecuencia periódica, que consisten en actividades que permiten acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje y desarrollar progresivamente los contenidos de la asignatura.
3. **Foros** (presenciales físicos y/o remotos): Estos espacios son de encuentro, reflexión e integración en los que participa la totalidad de los grupos de prácticas y el equipo docente en el horario completo de las clases y talleres. Se prevé desarrollar Foros, con el objetivo de relacionar saberes, conceptos y prácticas adquiridas, abordando las temáticas de memoria, historia oral, herramientas de indagación y campo profesional del Trabajo Social. Estos espacios resultan propicios para el diálogo con otros actores de la Universidad y de los territorios, que nos acompañan en calidad de invitados.
4. **Visitas/recorridos en los territorios:** Constituyen un momento privilegiado de aprendizaje en tanto se convoca a la totalidad de estudiantes que cursan la asignatura, independientemente del territorio en donde desarrollan sus prácticas de indagación. Se apela a los saberes y vínculos con actores extrauniversitarios que mantiene el equipo docente, donde se abordan acontecimientos relevantes en el proceso histórico de la Ciudad de Córdoba, pero con impacto nacional o internacional en el desarrollo de la profesión: el cordobazo (con foco en lo ocurrido en San Vicente o Alberdi) los procesos de gentrificación (con foco en San Martín o en Alberdi); el neoliberalismo, la destrucción del aparato productivo y las múltiples resistencias (con foco en Alberdi o San Martín); el último golpe de estado cívico-militar y el terrorismo de estado (con foco Campo de la Ribera o San Martín). Para el desarrollo de las visitas/recorridos, será necesario que previamente abordemos en qué consisten y cómo se usan algunas técnicas de indagación barrial, tales como observación científica, registro y entrevista.

Estas cuatro instancias de trabajo se desarrollan de forma articulada y se complementan entre el espacio de aula física y el **Aula Virtual** (Moodle). El aula virtual es un espacio

de interacción y comunicación oficial de la cátedra, en el cual podrán acceder al programa de la asignatura, bibliografía y materiales de lectura obligatorios y complementarios, espacios de información, foros de consultas e intercambios, actividades y trabajos prácticos, tanto de las clases como de los talleres. Funciona como un reservorio de bibliografía y de diferentes soportes multimedia, con el fin de fortalecer y enriquecer la comunicación, el intercambio y las actividades propuestas por la cátedra. Este 2025 están previstas 3 clases virtuales, con fechas probables para el 16/04, 18/06 y 6/08 (tanto para clases conjuntas y taller, es decir que coinciden el mismo día).

CONTENIDOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS

UNIDAD I	<p>Cuestión Social, problemas sociales e intervención en lo social. Herramientas de análisis</p> <p>La cuestión social y sus expresiones en Argentina. La intervención en lo social y la intervención social a principios del siglo XX en Argentina.</p> <p>Problemas Sociales, problematización del concepto y vectores de análisis: escenarios, actores, posicionamientos y trayectorias. Identificación y análisis de problemas sociales presentes en la actualidad y en el proceso de conformación histórica de los barrios de la ciudad de Córdoba.</p> <p>Herramientas teórico-metodológicas de indagación: Leer y escribir en la Universidad. Observación y Registro.</p>
UNIDAD II	<p>Fundamentos del Trabajo Social como práctica histórico-social.</p> <p>Enfoque para el estudio de la historia del campo profesional. Aspectos conceptuales y analíticos para la indagación histórica. Territorio como estructura, espacio social e identidad. Vida cotidiana. Memoria: proceso de reconstrucción de memorias e historia oral. Género y territorios. Trabajo Social como profesión feminizada.</p> <p>Herramientas teórico-metodológicas de indagación: Leer y escribir en la Universidad. Recopilación documental.</p>
UNIDAD III	<p>Configuración del campo profesional del Trabajo Social en Argentina.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Institucionalización del Trabajo Social (1930/1955) 2) Alternativa Desarrollista (1958-1965) 3) Reconceptualización del Trabajo Social (1965-1976) 4) Terrorismo de Estado y Recuperación Democrática (1976-1990) 5) Neoliberalismo (década de 1990). <p>Herramientas teórico-metodológicas de indagación: Introducción a la entrevista.</p>

	<p>1)Institucionalización del Trabajo Social (1930-1955) Estado, cuestión social y políticas sociales. Principales movimientos y demandas. La ciencia y la política. La disputa de poder y concepciones al interior de la ciencia. Positivismo e Higienismo. El profesionalismo como fenómeno típico de la sociedad moderna. Trabajo Social como trabajo asalariado y profesión feminizada. Estrategia de Control Social sobre la Vida Cotidiana. Primeros centros de formación en Argentina.</p>
	<p>2) La alternativa desarrollista del Trabajo Social (1955/1965) Contextualización general del período, actores sociales significativos, el rol de los organismos internacionales y la Alianza para el Progreso. Teoría de la Modernización y teoría del Desarrollo Cepalino. El desarrollo de la comunidad como nuevo campo de intervención profesional. Trabajo Social como agente de cambio. Legitimación y clausura del campo profesional.</p>
	<p>3) La Reconceptualización del Trabajo Social (1965/1976) Conflictividad social y política de los 60. La juventud como sujeto político. Aportes de las ciencias sociales: las ideas liberacionistas. Multiplicación de centros de formación y estatus universitario. CELATS y la impronta latinoamericano. Primeras expresiones organizativas de demarcación colegiada del campo profesional.</p>
	<p>4) La Post Reconceptualización del Trabajo Social - I: Terrorismo de Estado y Recuperación Democrática (1976-1990) Contextualización general del período, actores sociales significativos: los movimientos sociales, el movimiento de derechos humanos. Paradigma de los Derechos Humanos. Nuevas reflexiones sobre el Estado y las políticas sociales. El CELATS Centro Latinoamericano de Trabajo Social.</p>
	<p>5) La Post Reconceptualización del Trabajo Social - II: Década Neoliberal (1990) Contextualización general del período, actores sociales y procesos organizativos, expresiones de la nueva cuestión social. El Consenso de Washington y la teoría del derrame. Igualdad y equidad. La neofilantropización del Trabajo Social en tensión con la perspectiva de derechos humanos.</p>
UNIDAD IV	<p>Campo profesional y Cuestión social Campo profesional del TS y cuestión social. Centros de formación y organizaciones colegiadas. Reconstrucción del proceso de constitución del campo profesional del TS, como profesión feminizada, en Argentina y Córdoba en el siglo XX.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I:

- Bermudez, Sabrina (2024): Cuestión Social, intervención en lo social y problemas sociales. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. FCS-UNC.
- Fuentes, Pilar (2001): Lo que el viento no se llevó... el registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social. Disponible en: ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000308.pdf
- Genolet, Alicia (2015): La Cuestión Social mirada desde los grupos hegemónicos. Capítulo I. Puntos 2 al 5 (Pp. 30-65). En Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas. Ediciones Universidad Nacional del Litoral.
- Gonzalez, Natalia, Herrera, Lucas y Sueldo, Javier (2024): La Observación en las prácticas de indagación. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.
- Grasso, Marianela, Gonzalez, Natalia y Herrera Lucas (2024): Aprendizajes imprescindibles en el mundo universitario: Alfabetización Académica. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.
- Suriano, Juan (Comp.) (2004): Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en la Argentina, en La cuestión social en Argentina 1870 -1943, Editorial La Colmena – 2da Edición, Buenos Aires.

Material audiovisual de estudio:

<https://www.youtube.com/watch?v=psmRt6B5VvA>

Unidad II:

- Bermudez, Sabrina (2020): Trabajo Social como práctica histórico-social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.
- Elorza Ana (2020). Entrevista a Falú Ana. Pensar la ciudad desde el Urbanismo feminista y popular. En *Revista digital ConcienciaSocial*. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/24158>
- Grasso, Marianela y Gonzalez, Natalia (2017): La Recopilación Documental. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.
- Gonzalez, Natalia y Nin, Cintia (2024): Territorios, memorias y perspectiva de género: aspectos conceptuales y analíticos para la indagación histórica en Trabajo Social. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.
- Jelin, Elizabeth. (2001): ¿De qué hablamos cuando hablamos de memoria? Capítulo 2. En: Elizabeth Jelin, *Los trabajos de la memoria*, Siglo Veintiuno Editores, España. Disponible en: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fQjMt9lg_RGy4v13TutB8djQYNFlKpa

Material audiovisual de estudio:

- Producto multimedia: “Memorias colectivas: lugares de la memoria y conmemoraciones en espacios territoriales de la ciudad de Córdoba.” Secyt UNC 2018-2021. <https://view.genial.ly/63ecbe555d6faf0011a62144/guide-memorias-colectivas>
- Video de la Jornada de encuentro e intercambio, devolución de producciones

investigación+extensión: “Memorias colectivas, los barrios cuentan su historia”.
Realizada el 09 de junio de 2022 en la Facultad de Ciencias Sociales.
https://drive.google.com/file/d/1wc72Lp29SAXpfS5MWrEnlWlHyuxO16u/view?usp=drive_link

Unidad III:

González, Natalia y Nin, Cintia (2022): La entrevista: herramienta para recuperar memorias desde el Trabajo Social. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

Material audiovisual de estudio:

Podcasts serie "memorias en casa" <https://espaciomemoria.ar/memoriaencasa/podcasts/>
Proyecto Territorios y memorias
<https://www.argentina.gob.ar/generos/territorios-y-memoria>
<https://www.youtube.com/watch?v=A9Of1JOo-Jg>
Mapoteca iconoclasistas <https://iconoclasistas.net/cartografias/>

Institucionalización del Trabajo Social (1930/1955)

Bermudez, Sabrina (2024): Institucionalización y expansión del Trabajo Social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. FCS-UNC.

Carballeda, Alfredo J.M. (2018): La Fundación Eva Perón. Política social, subjetividad y poder. Capítulo 4. En Carballeda Alfredo J.M, *Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen.

Dios, Silvia de (2017): [Visitadoras de higiene en las instituciones sanitarias en la provincia de Córdoba a comienzos del siglo XX](#). Ponencia presentada en X JIDEEP - Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional, Facultad de Trabajo Social, UNLP.

Genolet, Alicia Susana (2015): Cap. 4: La construcción del campo profesional de la Asistencia Social (Pp. 137 -161). En Genolet, Alicia Susana, *Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas*. Ediciones UNL, Santa Fe.

Alternativa Desarrollista del Trabajo Social (1958-1965)

Arias, Ana Josefina (2012): Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Capítulo III (Pp. 57 a 65). Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

Fredianelli, Graciela y Nin, Cintia (2024): La alternativa desarrollista del Trabajo Social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. FCS-UNC.

Fredianelli, Graciela y Grasso Marianela (2012): Contexto y Organismos Internacionales y Naciones. Capítulo II. En *Memorias convocadas: Memoria colectiva y memoria histórica en experiencias de Trabajo Social Comunitario en Córdoba en los años 60*. Fredianelli, Graciela, Crossetto, Rossana y Becerra, Natalia (Compiladoras- Coordinadoras). Editorial Académica Española- EAE-LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Alemania.

Reconceptualización del Trabajo Social (1965-1976)

Arias, Ana Josefina (2012): Perspectivas críticas a la modernización. Los pobres y la liberación. Capítulo IV. En Arias, Ana Josefina, *Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción*. Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

Bermudez, Sabrina (2020): La Reconceptualización del Trabajo Social. FCS-UNC.

Bermúdez, Sabrina y Peralta, María Inés (2017): Pensamiento crítico en las ciencias sociales en América Latina en los 60-70 y el trabajo social. Ponencia con referato presentada en Conferencia ARNA. Universidad Nacional de Colombia. Cartagena, Colombia. Disponible en: <https://sites.google.com/site/arnaproceedings/2017-proceedings>

Margarita Rozas Pagaza (2024). La memoria y la trayectoria profesional. Sección 4 - La Importancia de las Memorias Políticas en la Formación e Intervención del Trabajo Social. En *Trabajo Social y memorias políticas: afectos, vivencias y trayectorias de resistencia frente al neoliberalismo en América Latina*. Editoras Mariángeles Calvo, Canela Gavrila, Haydalí Rodríguez y Camila Véliz, UNLP.

La Post Reconceptualización del Trabajo Social I: Terrorismo de Estado y Recuperación Democrática (1976-1990)

Carballeda, Alfredo J.M. (2018): El Enfoque de Derechos. Un diálogo posible con la Intervención social. Capítulo 7. En Carballeda Alfredo, *Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen.

Fredianelli, Graciela y Nin, Cintia (2024): La Post Reconceptualización del Trabajo Social. Primera Parte. FCS-UNC.

La Post Reconceptualización del Trabajo Social II: Década Neoliberal (1990)

Aquín Nora (2001): ¿Hacia una reconceptualización conservadora en el Trabajo Social? *Revista Conciencia Social Nueva Época*. Nro. 1. Publicación de la Escuela de Trabajo Social. UNC.

Nora Aquín (2024). Reencontrarnos con pedazos de la historia hecha cuerpo, no de la historia hecha cosa. Sección 2 - Memoria, Democracia y Neoliberalismo. En *Trabajo Social y memorias políticas: afectos, vivencias y trayectorias de resistencia frente al neoliberalismo en América Latina*. Editoras Mariángeles Calvo, Canela Gavrila, Haydalí Rodríguez y Camila Véliz, UNLP.

Fredianelli, Graciela y Nin, Cintia (2024): La Post Reconceptualización del Trabajo Social. Segunda Parte. FCS-UNC.

Unidad IV:

Bermúdez, Sabrina (2020): Campo Profesional del Trabajo Social. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

Margarita Rozas Pagaza (2018): La Cuestión Social: su complejidad y dimensiones [artículo en línea]. *Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social*. Vol. 2, Nro. 3. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 45-56 [Fecha de consulta: 26/02/24]. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/21587>

ISSN 2591-5339

MODO DE ACREDITACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES Régimen de enseñanza 2017 (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Deberán aprobar 2 parciales individuales, con 4 (cuatro) como mínimo; y aprobar con 4 (cuatro) puntos o más en los talleres. Asistencia 80% a talleres. Pueden acceder a un parcial recuperatorio en caso de ausencia o que repruebe alguno de los dos primeros parciales, al igual que los trabajos prácticos.
PROMOCIONALES	Promoción Indirecta: aprobar 2 parciales con promedio 7 (siete), siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis) en alguno de los parciales; además deberá tener 7 (siete) puntos en los talleres. Asistencia 80% a talleres. Rendir un Coloquio en noviembre. Promoción Directa: deberán aprobar 2 parciales y los talleres con 8 (ocho) puntos o más. Asistencia 80% a talleres.
LIBRES	No existe la condición de libre y deben aprobarse conjuntamente las instancias de evaluación de las clases y los talleres.

Sobre evaluación:

En todas las evaluaciones tendremos en cuenta la escritura del trabajo presentado, valorando el modo de organizar y comunicar las ideas centrales, además de la pertinencia conceptual de lo solicitado. Por ello es necesario que hagan uso de las pautas para la escritura de trabajos individuales y grupales que encontrarán en el texto Aprendizajes imprescindibles en el mundo universitario.. de González, Grasso y Herrea 2024) de la Unidad I.

El 1º parcial pondrá énfasis en aspectos teórico-metodológicos y herramientas de análisis centrales de las Unidades I y II, y en el 2º parcial se espera que puedan realizar un esfuerzo de síntesis y análisis de las características principales de la profesión del Trabajo Social en los diferentes momentos históricos, así como en los aspectos conceptuales-metodológicos estudiados en las unidades III y IV. Se tiene derecho a un solo parcial recuperatorio que se concreta al final del año.

La instancia de los talleres se aprueba con cuatro (4) puntos, surgiendo dicha nota de evaluaciones parciales referidas al proceso seguido por cada una/o de ustedes, de los trabajos prácticos individuales y/o grupales solicitados en el año y del trabajo final. Deben cumplir con el 80 % de asistencia a los talleres y actividades en terreno.

Importante: PARA REGULARIZAR O PROMOCIONAR LA ASIGNATURA SE DEBE TENER AMBAS INSTANCIAS APROBADAS.

Para aquellas/os estudiantes que se inscriban en el “Régimen de Trabajadores, Padres, Madres y/o con Niñas/os a cargo” tendremos en cuenta para la regularización y/o promoción en la Asignatura lo estipulado en la Resolución 23/2014 del HCAC de la ETS.

CRONOGRAMA 2025

CLASES GENERALES	TALLERES	MES
Presentación del equipo, del programa y de la asignatura		marzo
<p style="text-align: center;">UNIDAD I</p> <p>Cuestión Social, problemas sociales e intervención en lo social . Herramientas de análisis</p>	<p>Los talleres: Objetivos de indagación. Grupo de aprendizaje. Identificación y descripción de problemas sociales en la zona/barrio de referencia. Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Leer y escribir en la Universidad y Observación.</p> <p>Clase virtual: 16/04/25</p>	abril
<p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> <p>Fundamentos del Trabajo Social como práctica histórico-social. Territorios, memorias y perspectiva de género.</p>	<p>Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Observación. Registro, Fichaje Observaciones grupales e individuales en el territorio.</p> <p>Recorrido en territorio</p>	mayo
<p style="text-align: center;">UNIDAD III</p> <p>Configuración del Campo Profesional en la Argentina. Institucionalización del Trabajo Social (1930/1955) Alternativa Desarrollista (1958-1965)</p>	<p>Aspectos conceptuales y analíticos en la indagación: memorias, territorios y género.</p> <p>Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: entrevista.</p> <p>Clase virtual: 18/06/25</p> <p>Recorrido en territorio</p>	mayo / junio
I FORO: Problemas sociales situados y cuestión social		
INSTANCIAS EVALUATIVAS	PRIMER PARCIAL TRABAJO PRÁCTICO N°1	junio/ julio
Receso de invierno		
<p>Configuración del Campo Profesional en la Argentina. Reconceptualización del Trabajo Social (1965-1976).</p>	<p>Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: entrevista.</p> <p>Clase virtual: 06/08/25</p>	julio / agosto
<p>Configuración del Campo Profesional en la Argentina. Post Reconceptualización del Trabajo Social: Terrorismo de Estado y recuperación democrática (1976-1990) / Década Neoliberal (1990)</p>	<p>Recorrido en territorio</p> <p>Reconstrucción de las historias/memorias territoriales.</p>	agosto / setiembre
<p style="text-align: center;">UNIDAD IV</p> <p>Campo profesional y Cuestión social Campo profesional del TS y cuestión social. Centros de formación y organizaciones colegiadas. Reconstrucción del proceso de constitución del campo profesional del</p>	<p>Profundización de las herramientas teórico-metodológicas de indagación.</p> <p>Reconstrucción de las historias/memorias territoriales.</p>	octubre

TS, como profesión feminizada, en Argentina y Córdoba en el siglo XX.	Síntesis, evaluación y cierre del proceso de indagación en territorio.	
INSTANCIAS EVALUATIVAS	SEGUNDO PARCIAL TRABAJO PRÁCTICO N°2 FINAL	octubre
INSTANCIAS EVALUATIVAS	Recuperatorios de parciales y trabajos prácticos / Régimen de Trabajadores Coloquio Promoción Indirecta / Recuperatorio del Régimen de Trabajadores	noviembre