



facultad de ciencias  
**sociales**



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

## **CICLO LECTIVO 2026**

### **Epistemología de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social**

Licenciatura en Trabajo Social

1er. Cuatrimestre

Carga horaria total: 48 hs.

Ubicación en el Plan de Estudios: 5to. Año

Área curricular de Docencia en que se inscribe: Enfoques, perspectivas y métodos de investigación social

Equipo de cátedra:

Profesora Titular: Dra. Ana Laura Elorza.

Profesora Adjunta: Dra. Gabriela Bard Wigdor

Adscripta: Lic. Catalina Musso

Horario de clases: Viernes de 17 a 19 hs.

Clases de Consulta: Viernes de 16 a 17 hs. (previo acuerdo con estudiantxs)

Modalidad presencial.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Entendemos al Trabajo Social como disciplina en el marco de las ciencias sociales y como profesión de intervención fundada, tanto la investigación como la intervención son constitutivas del campo del trabajo social. Es importante destacar, la importancia de la producción del conocimiento, no sólo desde espacios académicos de investigación, sino también como actitud incorporada a la intervención profesional (Cazzaniga, 2015; Acevedo y Peralta, 2020). La dimensión epistemológica del trabajo social ha cobrado centralidad en los debates que se vienen realizando en este campo disciplinar. Si bien se identifica una variedad de perspectivas que han permeado la formación profesional en sus dimensiones epistémicas, teóricas y metodológicas (Rozas Pagazas, 1998), hay cierto consenso en reconocer que la construcción del conocimiento desde el Trabajo Social la hacemos junto a otros sujetos, para que sea un conocimiento válido y socialmente útil, en términos de transformación social y justicia cognitiva (Hermida, 2017; Acevedo y Peralta, Cifuentes Patiño, 2021).

La asignatura se propone como un espacio para que los estudiantes identifiquen las múltiples perspectivas epistémicas que conviven en el campo de las ciencias sociales y del Trabajo Social y reflexionen sobre las implicancias epistemológicas, desarrollen herramientas para pensar críticamente los posicionamientos desde los cuales construyen sus objetos de intervención y/o investigación y sus estrategias de intervención, como así también jerarquizar los procesos de

producción de conocimientos desde el campo disciplinar, desde perspectivas situadas y de co-construcción con otros sujetos. Por eso, invitamos a les estudiantes a problematizar su posicionamiento epistemológico en el proceso: ¿desde dónde pensamos?, ¿cómo?, ¿con quienes? y ¿para qué?.

El programa se estructura en torno al abordaje de tres ejes temáticos:

Los temas que compartimos en el **primer eje**, refieren a la configuración de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social, recuperando las formas y modalidades en que se ha ido construyendo el discurso hegemónico sobre el conocimiento científico y sus vinculaciones con el poder (Wallerstein, 1996). Asimismo, se reconocen los paradigmas de investigación social<sup>1</sup> (positivismo, postpositivismo, teoría crítica y constructivismo) y los contextos de producción, que representan diferentes modalidades de construir los problemas sociales y el lugar de los sujetos en la construcción y producción de conocimientos (según definiciones en relación a dimensiones ontológicas, epistémicas y metodológicas) (Guba y Lincoln, 2002; Agüero, 2021); cómo así también las transversalidades que han tenido estos paradigmas en el Trabajo Social (Martínez y Agüero, 2018; Hermida, 2017).

En el **segundo eje**, desarrollamos las perspectivas críticas, decoloniales y feministas que se construyen desde las realidades latinoamericanas, cuestionando el eurocentrismo y patriarcado y proponiendo modelos alternativos de comprensión de lo social (Lander, 2000; Hermida, 2017). Los aportes de las epistemologías feministas: la problematización de las jerarquías del saber, noción de interseccionalidad y legitimidad de los saberes situados, encarnados y relacionales, especialmente aquellos históricamente invisibilizados por el canon científico (Abad, 2022; Garzón Martínez, 2021). Y una mirada de la decolonialidad de lo social y el Trabajo Social (Martínez y Agüero, 2018; Gómez Hernández y Patiño, 2018; Hermida, 2017, Parola, 2021).

En el **tercer eje**, abordamos la producción de conocimiento desde el Trabajo Social, reconociendo a la investigación e intervención como dimensiones constitutivas del campo de Trabajo Social (Acevedo y Peralta, 2020; Cifuentes Patiño, 2021). La sistematización de experiencias como herramienta de producción de saberes situados (Parola y Linardelli, 2021; Cifuentes Patiño, 2021, Torres Carrillo, 2021) y el posicionamiento ético político orientado a la transformación social y justicia cognitiva.

---

<sup>1</sup> Según Guba y Lincoln (2002) un paradigma puede considerarse como una serie de *creencias básicas*. Representa una *visión del mundo* que define, para quien la sustenta, la naturaleza del “mundo”, el lugar del individuo en él y la extensión de las posibles relaciones con ese mundo y sus partes. Específicamente, los paradigmas de investigación definen para los investigadores qué es lo que están haciendo y qué cae dentro y fuera de los límites de una investigación legítima.



## **OBJETIVOS:**

Que les estudiantes logren:

- Analizar críticamente la configuración de las Ciencias sociales y el Trabajo social y los distintos paradigmas epistemológicos que atraviesan la investigación social y sus implicancias en la construcción de objetos de conocimiento e intervención en el Trabajo Social.
- Identificar las diferentes miradas que se construyen sobre el conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales desde perspectivas críticas, feministas y decoloniales en un contexto latinoamericano.
- Reflexionar sobre la epistemología del Trabajo Social y reconocer los aportes y desafíos de la producción de conocimiento desde la investigación e intervención.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1**

La institucionalización de las ciencias sociales y el trabajo social en el marco del proyecto de Modernidad. La configuración sociohistórica de la disciplina en el campo de las ciencias sociales. Paradigmas de investigación social: positivismo, postpositivismo, crítico, constructivista. Perspectivas y debates contemporáneos en el campo de las ciencias sociales.

### Bibliografía

- Guba, Egon y Lincoln, Yovanna (2002) Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En: Denman y Haro (Comps.) *Por los rincones. Antología de los métodos cualitativos en la investigación social*. Ed. Colegio de Sonora.
- Martínez, Silvana y Agüero, Juan (2018). La producción de conocimientos en Trabajo Social: hacia una decolonialidad del saber. Cuadernos de Trabajo Social, 31(2), pp. 297-308. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/55259/4564456547694>
- Wallerstein, Imanuel (1996) *Abrir las ciencias sociales*. - Capítulo 1 y 2. Ed. Siglo XXI.
- Ficha de cátedra: “La relación histórica de las Cs Sociales con la dominación y los derechos de las mayorías”.



## **UNIDAD 2**

El conocimiento social en América Latina. Construcción de conocimiento y pensamiento decolonial. Críticas a la colonialidad del “saber” y el eurocentrismo. Las epistemologías feministas, disputas por el conocimiento situado. La decolonialidad de lo social desde el Trabajo Social.

### Bibliografía

- Abad, María Falconí (2022) La epistemología feminista: una forma alternativa de generación de conocimiento y práctica. Contribuciones desde Coatepec, núm. 37, 2022. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://www.redalyc.org/journal/281/28171647006/html/>
- Blas Radi (2019) “Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans”. En López, Mariano, Los mil pequeños sexos. Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades. Sáenz Peña (Argentina): EDUNTREF. Disponible: <https://www.aacademica.org/blas.radi/3>
- Lander, Edgardo (2000) Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico. CLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

## **UNIDAD 3**

La producción de conocimiento desde el Trabajo Social: la investigación y la intervención. La sistematización como proceso de construcción de conocimiento. Abordajes y experiencias situadas de producción de conocimiento.

### Bibliografía

- Cifuentes Patiño, María Rocío (2021) Reflexiones sobre Trabajo Social: aportes de la Sistematización. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 11-26. Disponible: <https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/10887/13130>
- Parola, Ruth y Linardelli, Florencia (2021). La sistematización en Trabajo Social y la epistemología feminista del punto de vista. Diálogos sobre la producción de conocimiento sustentada en experiencias. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 71-92.
- Torres-Carrillo, Alfonso (2021). Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 27-47. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10624>



## **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

La propuesta de enseñanza-aprendizaje de la materia combina exposiciones teóricas dialogadas con actividades prácticas que permitan a los estudiantes realizar procesos de comprensión y reflexión de los contenidos con el análisis de contextos y experiencias desarrolladas en el marco de prácticas académicas.

Se propone el espacio áulico como lugar no sólo de exposición por parte de los docentes sino de encuentro, que posibilite el diálogo referido a los temas y contenidos del programa y las preocupaciones y reflexiones de los estudiantes, a través de diferentes recursos didácticos. Asimismo, se prevee el desarrollo de una actividad junto a otros docentes, estudiantes y graduados (panel) que posibilite el reconocimiento de los saberes producidos desde el campo disciplinar, a partir de experiencias de investigación, extensión e intervención.

El dictado de las clases presenciales será de frecuencia semanal, y cada clase tendrá una duración de 2 horas reloj. Asimismo, se dispone del aula virtual en el que confluye la propuesta de la materia y los documentos bibliográficos, también se utilizan los Foros de Consultas y Avisos como medio de comunicación entre docentes y estudiantes y otros recursos dispuestos por el equipo de cátedra.

## **EVALUACIONES:**

La asistencia a clase no es obligatoria para aprobar la materia, sin embargo, sugerimos que los estudiantes participen, ya que en el encuentro áulico no solo se abordan los contenidos teóricos del programa sino también se promueve la reflexividad y el diálogo colectivo.

Las instancias evaluativas se componen de: dos parciales escritos (con preguntas a desarrollar) y dos trabajos prácticos. Estas evaluaciones se orientan a promover la lectura, aprendizaje e interpretación de los contenidos trabajados en la materia y una perspectiva reflexiva sobre contextos y experiencias llevadas a cabo en el marco de prácticas académicas.

El requisito para obtener la condición de **regular** es aprobar 1 (uno) parcial y 1 (uno) trabajo práctico, con nota mínima de 4 (cuatro) puntos. Para obtener la condición de **promoción indirecta**, deberán aprobar las 2 (dos) instancias evaluativas con un promedio de 7 (siete) puntos, sin acceder al recuperatorio del parcial. Quienes accedan a esta condición deberán rendir un coloquio.

Para obtener la condición de **promoción directa** deberán aprobar las 2 (dos) instancias con nota mínima de 8 (ocho) puntos o más. Sin acceder al recuperatorio del parcial.



## CRONOGRAMA

N° Clase	Fecha	Contenido/Tema
1	20/3	<b>PARO- LUCHA GREMIAL</b>
2	27/3	Presentación cátedra- Unidad 1 Institucionalización de las Cs. Soc. y el Trabajo social
3	3/4	<b>FERIADO</b>
4	10/4	Unidad 1 Paradigmas y perspectivas epistemológicas
	17/4	Unidad 1 Trabajo áulico
5	24/04	Unidad 2 Conocimiento desde América Latina, crítica al saber eurocentrista-colonialidad del saber. La decolonialidad de lo social desde el Trabajo Social
6	1/5	<b>FERIADO</b>
7	8/5	Epistemologías feministas y Trans
8	15/5	<u>Trabajo Práctico Evaluativo</u>
	22/5	<b>Semana de Mayo</b>
9	29/5	Unidad 3 Producción del conocimiento desde el TS: la investigación e intervención. . La sistematización como herramienta de producción de saberes
10	5/6	<u>Parcial</u>
11	12/6	<u>Parcial Estudiantes de régimen</u>
	19/6	Unidad 3- Panel Producción de conocimiento desde el Trabajo Social
12	26/6	<u>2do. Parcial</u> <u>TP Recuperatorio (envío por aula virtual)</u>
13	3/7	<u>Coloquio Promocionales</u>

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y DE CONSULTA:**

Acevedo, Patricia y Peralta, M. Inés (2020) Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social. REVISTA PERSPECTIVAS N°35, 2020.  
<http://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2395/2018>

Aguero, Juan (2021) Disputas epistemológicas por la hegemonía en las ciencias sociales (2021). En: Martínez, Silvana; Aguero, Juan y Meschini, Paula (Comp.) *Entramados epistemológicos en Trabajo Social*. Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social y Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

-Basta, Roxana (2008) Procesos de institucionalización y profesionalización del Trabajo social, aportes desde un análisis histórico-crítico. Universidad Nacional de Luján. Disponible en: [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/basta\\_procesos\\_de\\_institucionalizacion\\_y\\_profesionalizacion\\_del\\_trabajo\\_social.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/basta_procesos_de_institucionalizacion_y_profesionalizacion_del_trabajo_social.pdf)

-Hermida, Eugenia (2017) Contribuciones desde una epistemología plebeya al Trabajo Social frente a la restauración neoliberal. En: RevIISE - Revista de Ciencias Sociales y Humanas, vol. 9, núm. 9, pp. 127-145, 2017. <https://www.redalyc.org/journal/5535/553559402012/html/>

Cazzaniga, Susana (2015) Trabajo social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" Año 5 - Nro. 9.

-Bard Wigdor, Gabriela y Bonavitta, Paola (2021) Feminismos decoloniales y saberes plurales anfibios en el Capitalismo Neo-extractivista. Sul-Sul - Revista De Ciências Humanas E Sociais; Lugar: Bahia; vol. 1 p. 6 - 24

-Cazzaniga, Susana (2015) Trabajo social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" Año 5 - Nro. 9.

-Escobar, Arturo (2019). "En el trasfondo de nuestra cultura: racionalismo, dualismo ontológico y relacionalidad." En *Autonomía y diseño: la realización de lo comunal*. Editorial Universidad del Cauca.

-Garzón Martínez, Maria Teresa (2021) La Chava Bipolar: ensayo de genealogía de la experiencia de una feminista blanca de la Abya Yala.  
<https://periodicos.unb.br/index.php/repam/article/download/38844/31491/115958>

-Gómez Hernández Esperanza y Patiño Sánchez Marisol (2018) Decolonialidad en lo Social. Apuntes desde Trabajo Social. Conciencia Social. Vol.2 Núm.3. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/21593>

- Johnson, Maria Cecilia y Elorza, Ana Laura (2024) *Caminos epistemológicos: pensando las*



facultad de ciencias  
**sociales**



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

*desigualdades e intervenciones desde el trabajo social*. 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales, 2024. Disponible en: [https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/publicacion\\_caminos\\_epistemologicos\\_final.pdf](https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/publicacion_caminos_epistemologicos_final.pdf)

- Linardelli, M. y Pessolano, D. (2019) La producción de conocimiento en Trabajo Social, una lectura desde las epistemologías del sur y feministas.
- Maffía, D. (2007). Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 12(28), 63-98.
- Parola, Ruth y Linardelli, Florencia (2021). La sistematización en Trabajo Social y la epistemología feminista del punto de vista. Diálogos sobre la producción de conocimiento sustentada en experiencias. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (31), 71-92.
- Rozas Pagaza, M. (2004) Tendencias teórico epistemológicas y metodológicas en la formación profesional. En: *La cuestión social y la formación del Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder*. Ed. Espacio.
- Scarpino, Pascual y Bertona, Lucia (2021) Sobre la relación entre investigación e intervención en el Trabajo Social: un estado de la cuestión y posibles derivas. *Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar* N°10 (15-25).
- Spivak, G. C. (1998) ¿Puede hablar el sujeto subalterno? *Orbis Tertius*, 3 (6), 175-235. En *Memoria Académica*.
- Walsh, C.. (2007) ¿Son posibles unas ciencias sociales/ culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. *Rev. Nómadas* N°26.