



## Programa Educación y Políticas Públicas de la Licenciatura en Trabajo Social-FCS

### Datos formales:

Nombre de la asignatura: Educación y Políticas Públicas

Cátedra: Única

Modalidad de Dictado: Cuatrimestral

Año de cursado: 2024

Carrera: Lic. en Trabajo Social

Carga horaria total: 48hs

Ubicación en el Plan de Estudios: 4 nivel.

Área curricular de Docencia en que se inscribe: **Estado, Instituciones y Políticas Públicas.**

Equipo de cátedra:

Profesora Adjunta a cargo: Silvina A Cuella

Prof. Asistente: Eliana López

Prof. Asistente: Elida Graciela Santiago

Horarios de consulta: Lunes de 17 a 18hs. Box docente FCS

Clases teóricas- práctica: lunes de 18 a 21 hs

### Presentación

La asignatura Educación y Políticas públicas integra el área curricular de grado de la FCS denominada "Estado, Instituciones y Políticas Públicas". En la malla curricular de la Lic. en Trabajo Social se ubica 4 año del Plan de estudios vigente, conjuntamente con otras asignaturas que aportan al estudio de dimensión política, social y cultural de la vida social y su institucionalidad social (Doc. Plan de estudio). Interesa, aportar al estudio de la Intervención social del Estado, a través de sus políticas e impactos en la (re)producción de las condiciones de vida de la población, relevante en los procesos de formación profesional para el Trabajo Social, y ámbito privilegiado del campo ocupacional. Aporta a dicha área a través del abordaje de los procesos socio histórico que constituyeron a la Educación como una cuestión de Estado, y como Derecho Humano fundamental, a través del análisis de la política educativa en distintos períodos según los modelos de Estado y regímenes políticos, proyectos de gobierno y demandas de la ciudadanía por la Educación. Entendiendo que las conquistas sociales en la construcción de la Educación como Derecho Humano fundamental, bien público y responsabilidad de los Estados, es parte de los campos de disputas que se reactualizan en sociedades capitalistas como la nuestra, a través de las relaciones entre Estado mercado-sociedad, y de las correlaciones de fuerza existentes en cada período histórico.

Trabajo Social construye su campo de conocimiento e intervención en los procesos de

producción y reproducción de la vida social, en sociedades donde las desigualdades constituyen las condiciones objetivas y subjetivas de la población. Por ello, abordar las expresiones de las desigualdades en el campo educativo y los aportes de la intervención profesional es un objetivo de la asignatura. Nos proponemos trabajar a través de distintas fuentes de información las singularidades de las desigualdades en el campo educativo, las políticas que desde el Estado buscan (o no) aminorarlas, y los desafíos para el Trabajo Social (en clave de intervención y/o producción de conocimiento).

### **Objetivos:**

Contribuir a que estudiantes:

- 1.- Comprendan críticamente los procesos históricos sociales que explican la institucionalización y expansión de la educación como política pública, las transformaciones a lo largo del siglo XX y hasta la actualidad, a partir de los distintos modelos de Estado y proyectos societales en pugna en la Argentina.
- 2.- Se apropien de herramientas de análisis para abordar la realidad educativa, desde un lugar crítico respecto a sus prácticas y efectos políticos y sociales concomitantes.
- 3.- Analicen políticas educativas y experiencias de intervención profesional implementadas en diferentes niveles del sistema e impliquen aportes al acceso a la educación.
- 4.- Se apropien del espacio áulico, a través de la participación protagónica, en tanto espacio común del proceso educativo, en el acceso y vivencia de la experiencia educativa de la formación profesional.

### **Unidades que componen el programa**

#### **Unidad 1 - La educación como asunto de Estado y las diferentes perspectivas de gobiernos sobre la educación.**

La constitución del sistema educativo nacional y sus funciones en relación a la conformación del aparato burocrático del Estado, la constitución de la nacionalidad y la dominación política. El papel de las mujeres en el proceso de formación del Estado Nación y la configuración del espacio ocupacional del Trabajo Social en Educación. El desarrollo del Estado de Bienestar, la expansión de las funciones estatales, el lugar de la educación. La política educativa del peronismo: la articulación entre educación y



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

trabajo y la expansión de un circuito técnico. La educación como derecho social.

## **Unidad 2: Las reconfiguraciones del Estado : disputas y tensiones en la construcción de la condición pública de la Educación. Las nuevas relaciones entre la Educación: Estado-Mercado - Sociedad**

Las reformas neoliberales en las políticas educativas de los 90: Desacreditación y vaciamiento de lo público. Reconfiguraciones en la relación educación- trabajo. Descentralización, desarticulación, segmentación del sistema educativo. Las reconfiguraciones educativas de la década de 2000: crisis y reformas. Modificaciones del sistema y singularidades cualitativas y cuantitativas de las matrículas. Reformas normativas, ampliación de obligatoriedad, expansión y masificación del sistema. La Educación como derecho social y bien público.

## **Unidad 3: Políticas y aportes del Trabajo Social en el campo educativo.**

El derecho a la educación en contextos de desigualdad, el rol de las políticas y la intervención social en la inclusión educativa. Espacio socio- ocupacional e intervención profesional. Reivindicaciones y demandas por el acceso a la educación.

### **Metodología:**

En el desarrollo de la asignatura el espacio áulico ocupa un lugar relevante como ámbito del proceso de enseñanza- aprendizaje facilitando, a partir de la presentación de los temas, el debate y desarrollo argumentativo en torno al campo de las Políticas y en particular de las políticas educativas, como parte de las relaciones entre Estado Sociedad y Mercado. El uso de los entornos virtuales será una herramienta para el acompañamiento de la cursada, recuperando los aprendizajes y experiencia acumulada en los últimos años.

La anticipación de los temas que se abordarán en clase tiene por objetivo promover la lectura anticipada de los textos, y con ello la participación informada y argumentada, por parte de los estudiantes. Es de interés de la propuesta de trabajo las articulaciones teóricas con los contenidos de asignaturas del nivel (4to año), y con los trayectos previos que aportan a la comprensión de la complejidad de Lo social, en tanto espacio en el que se configura la práctica profesional (investigación-intervención).

Por último, para el desarrollo de la tercera unidad se convocará a profesionales del Trabajo social, a los fines de compartir aportes y desafíos actuales en el ejercicio profesional.



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

En relación a las instancias evaluativas y según el régimen de enseñanza está previsto un examen parcial individual con su correspondiente recuperatorio, y un trabajo práctico

grupal, en torno a la lectura y análisis de políticas y problemáticas educativas actuales a las cuales la profesión puede aportar.

#### **Bibliografía:**

Acercamos materiales por unidad, que serán complementados con notas, informes subidos al aula virtual de la materia.

#### Unidad 1

Anzorena Claudia (2008) "La participación de las mujeres en el proceso de formación del Estado Nacional en Argentina de finales del siglo XIX. Reflexiones desde una perspectiva de género. Revista Iberoamericana de Educación 45/2 – 10 de febrero de 2008

Dussel Inés y Pineau Pablo ( 1995): "De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo". En historia de la educación en la Argentina, VI. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945- 1955) Editorial Galerna.

Filmus Daniel. (1996) Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos. Material de cátedra Problemática Educativa de la Universidad Nacional de Quilmes.

Feldfeber Myriam (2014). La construcción del derecho a la educación: reflexiones, horizontes y perspectivas. En Educação e Filosofia Uberlândia, v. 28, n. especial, p. 139-153, 2014. ISSN 0102-6801 1.

Minteguiara Analía (2018): Lo público en el campo de la educación: transformaciones recientes en la Argentina transicional y reformista Iconos. Revista de Ciencias Sociales núm. 32, septiembre, 2008, pp. 89-101. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Quito, Ecuador.

#### Unidad 2

Bottinelli Leandro (2017) " Educación y desigual. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la Educación en la Argentina" pp. 95 a 111, en Revista y Sociedad 37, Facultad de Ciencias Sociales UBA.

Feldfeber Miryan y Gluz Nora (2011) "Las políticas educativas en argentina: herencias de los 90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo En Educ. Soc., Campinas, v. 32,



n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011.

Feldfeber Miryan y Gluz Nora (2019) "Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina". En

Revista Estado y Políticas Públicas No 13. octubre de 2019 - abril de 2020. ISSN 2310-550X, pp. 19-38

Filmus Daniel (1997) "La descentralización educativa en Argentina: Elementos para el análisis de un proceso abierto" Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).- CLAD; Países Bajos. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Filmus Daniel (2017) "La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina". pp. 23 a 72, en Educar para el Mercado. Escuela, Universidad y Ciencia. Editorial Octubre.

Comentado [1]: ver

López, Eliana y Rotondi Eugenia .(2021).Juventudes y educación. Jóvenes y el derecho a la educación Una lectura sobre las políticas sociales y educativas y el acceso al derecho a la educación. En cartilla: Entre generaciones : herramientas para la investigación acción con juventudes. pág 30-41.ISBN: 978-950-33-1658-0.

### Unidad 3:

Cruz, Verónica (2021) Trabajo Social: su constitución como campo y su interlocución con el campo educativo. En Políticas Públicas Educativas Intervenciones desde el Trabajo Social. Dra. Gabriela Rotondi Compiladora . *Libro digital, PDF ISBN 978-950- 33-1660-3. 1. Trabajo Social. 2. Derecho a la Educación. 3. Políticas Públicas. I. Rotondi, Gabriela, comp. CDD 361.3.*

Fernandez Moreno Cintia (2021): Trabajo Social y ejercicio profesional: reflexiones críticas sobre el espacio socio-ocupacional educativo. En Procesos de Intervención del Trabajo Social en Ámbito Educativo Aportes para su problematización. Del Colegio de profesionales de Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires. Pag 29- 52

López, Eliana, Rotondi, Eugenia y Tomasini, Valentina (2023).Trabajar, estudiar y otros dilemas de las políticas para las juventudes de este tiempo. En" Que hay de nuevo con los jóvenes? Estudios recientes sobre juventudes cordobesa" (pp84-100).Compilación de Patricia Acevedo ; Susana Andrada. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales, 2023. Libro digital.Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-33-1777-8

Kessler G. y Assusa G. (2020) La escuela secundaria en América Latina. Democratización con desigualdades perennes. En Radiografía de la educación secundaria argentina en el siglo XXI. Pág. 14 a 23

Gonzalo G., Assusa G., Castro González, Pérez RojasM y González Olguín E. (2020) Radiografía de la educación secundaria argentina en el siglo XXI Pág 24 a la 43.



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

#### **Bibliografía complementaria:**

DUBET, F (2014): Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo XXI

Dussel Inés (2004) "Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas" En publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. FLACSO. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>

Gentili Pablo (2014): CAP: 2 "Educación, exclusión social y negación de derechos en América Latina" (Pág. 47 a 55). CAP. 7 "Pedagogía de la Esperanza y Escuela Pública en una era de desencanto" 85-97. En "Desencanto y Utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos". Clacso

#### **Cronograma de evaluaciones y actividades:**

Las fechas de evaluación serán acordadas en cronograma con dirección de carrera y luego serán comunicadas y publicadas en aula virtual.

El cronograma de temas y autores a desarrollar se adjuntará al aula virtual

.....  
Silvina Cuella

Prof. Adjunta a cargo