



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CONFIGURACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA

AÑO 2025

Equipo docente

PROFESORA TITULAR	Dra. Leticia Medina
PROFESOR ADJUNTO	Ab. Javier Benavente Llorente
PROFESORA ASISTENTE	Lic. Daniela del Valle Coseani
ADSCRIPTO	Lic. Ezequiel Diez
AYUDANTE ALUMNO	Nicolás Pérez

Información académica

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (2005)	Primer año Asignatura anual
CARGA HORARIA TOTAL	96 horas
E-MAIL, AULA VIRTUAL	La cátedra dispone de aula virtual, en la Plataforma de la Facultad de Ciencias Sociales
HORARIO DE DICTADO	Martes de 17 a 20 hs
CLASES DE CONSULTA	Miércoles de 17 a 18 hs. Virtual o presencial, a demanda
MODALIDAD DE DICTADO	Presencialidad física, con soporte en el aula virtual



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura de la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Núcleo denominado Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social y busca mejorar las habilidades de comprensión en el espacio y en el tiempo de modo de complementarse, integrarse y enriquecerse con las miradas específicas de las asignaturas del núcleo temático y de la Carrera.

El conocimiento de algunos factores que permiten el desarrollo de ciertos actores sociales y de las condiciones para su desenvolvimiento, abrirá a los/las estudiantes y futuros Licenciados/as en Trabajo Social, perspectivas sociohistóricas que podrán ser de utilidad en su quehacer en el campo de la práctica profesional, en la investigación y la extensión-intervención y promoverán habilidades cognitivas propias de los estudios universitarios.

En función de esto analizaremos los principales contextos socioeconómicos y políticos en los que se evidenció una particular configuración del Estado, atendiendo también a la emergencia de actores colectivos que plantearon demandas de distinto tipo y a los modos en que todo esto impactó en la configuración de la sociedad. Atenderemos especialmente a las experiencias de ampliación de la ciudadanía en tanto obtención de derechos y como promotoras de cuestionamientos de los paradigmas y representaciones de la sociedad que conscientemente o no, portamos. En ese marco, colocaremos un énfasis particular en las relaciones entre capital y trabajo -los procesos de disputa de las y los trabajadores a través de los sucesivos regímenes de acumulación-, y por otro lado en las dinámicas conflictivas vinculadas con la desigualdad de género.

El Programa consta de **seis unidades** que recorren cronológicamente los diferentes momentos históricos que hemos elegido para periodizar los contenidos. Esperamos alcanzar junto con los y las estudiantes los siguientes objetivos, así como desarrollar las siguientes capacidades y aptitudes:

OBJETIVOS

Objetivos generales a alcanzar

- Adquirir conocimientos sobre la historia y la sociedad argentina desde la consolidación del estado nacional hasta la actualidad, atendiendo a dimensiones económicas, políticas, sociales y culturales.
- Comprender el carácter multicausal de los procesos históricos, identificando continuidades y rupturas a lo largo de la historia argentina contemporánea.
- Reconocer el papel de los distintos actores y del Estado en el desarrollo de los acontecimientos en cada uno de los diferentes períodos estudiados.
- Reflexionar sobre las marcas del pasado en la configuración actual de nuestra sociedad, interpretando el presente como resultado de las tensiones y disputas por distintos proyectos de país.



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

Capacidades a promover

- Analizar críticamente la bibliografía, estudiar de manera autónoma y transmitir conocimientos en el ámbito académico y laboral;
- Exponer de forma oral y escrita;
- Interpretar y contextualizar la información.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

La asignatura se desarrolla en **clases teóricas y teórico-prácticas** dictadas por la profesora titular y el profesor adjunto -Leticia Medina y Javier Benavente-, siguiendo los contenidos del Programa. Los **trabajos prácticos** están a cargo de la profesora asistente, Daniela Coseani; se integran con los desarrollos teóricos de nuestra materia y se articulan, cuando es posible, con otras asignaturas. Estos conocimientos son acreditables en las instancias evaluativas correspondientes de trabajos prácticos y parciales. Los Adscriptos/as y Ayudantes Alumnos/as promoverán actividades que estimulen la participación en instancias virtuales, y cuya resolución contribuirá desde sus funciones específicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La cátedra entiende que es **un derecho estudiantil asistir al dictado de clases** en donde se promoverán las aptitudes y actitudes que hemos propuesto. Creemos que la asistencia optimizará los procesos de aprendizaje y mejorará las condiciones de inicio diferenciales con que los y las estudiantes acceden a la Universidad. En cuanto a los materiales de estudio, se proporciona un **Cuaderno de Configuración Social Contemporánea** especialmente diseñado para el seguimiento de las clases teóricas y Guías para los Trabajos Prácticos. Es imprescindible el compromiso estudiantil grupal e individual para que los aprendizajes tengan resultados positivos.

En las instancias evaluativas se tendrá en cuenta: comprensión de consignas, uso de vocabulario adecuado a la asignatura y a una carrera universitaria, manejo de datos y conceptos, todo lo cual debe demostrar que el/la estudiante ha leído la bibliografía. Los parciales y exámenes finales son de opciones múltiples y los TP consisten en ejercicios de lectura comprensiva y producción grupal escrita sobre la base de textos específicos, que profundizan en determinados actores y problemáticas considerados importantes en los períodos elegidos.

A lo largo del cursado, se desarrollarán **dos evaluaciones parciales y cuatro trabajos prácticos**. Al final del cursado, podrán acceder a una instancia de recuperación de parcial. El cronograma prevé, además, las instancias de evaluación para estudiantes inscriptxs en el Régimen de estudiantes con familiares a cargo y/o trabajadores.

En las clases teóricas se presentarán los principales aspectos de los temas seleccionados, intentando despertar en los estudiantes el interés por las cuestiones histórico-sociales y su desarrollo en diferentes contextos, promoviendo la participación y el compromiso para **valorar a la Universidad y todas las instancias de vida que se experimentan como integrantes de la comunidad universitaria**. Se propondrán estrategias que permitan establecer relaciones entre contenidos de esta asignatura con los de otras, lo cual permitirá poner en juego diferentes conocimientos, enriquecer las perspectivas y hacer más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se propone a lo largo del año, clases teórico-prácticas para abordar los contenidos con énfasis en el aprendizaje de herramientas para el estudio universitario, tales como lectura y comprensión de textos científicos, técnicas de estudio, elaboración de cuadros sinópticos, líneas temporales y cuadros actorales, etc. Esto se fundamenta en el análisis que se vienen haciendo desde la FCS y la carrera sobre el perfil de estudiantes y las trayectorias



educativas previas al momento del ingreso, entendiéndolo a éste no sólo en los primeros meses del año, sino, de manera extendida durante el primer año completo de la cursada. Dichas evaluaciones nos enmarcan en un proceso pedagógico mucho más acompañado en términos de lectocomprensión y escritura académica de las Ciencias Sociales. Finalmente también habrá clases prácticas que preparen y aborden los contenidos específicos de los Trabajos Prácticos evaluables previstos para el año.

CONTENIDOS

Introducción	Estado y sociedad, Democracia y ciudadanía. Claves para comprender la historia La configuración del Estado y la construcción de un orden democrático en América Latina y Argentina
UNIDAD 1	<p><u>El orden moderno: consolidación y crisis (1880-1930)</u></p> <p>El modelo agroexportador (MAE): principales características de su implementación y funcionamiento, la industrialización complementaria al MAE. Las transformaciones sociales de la modernización económica: nativos e inmigrantes como mano de obra del MAE. Consecuencias de la modernización: organizaciones de la clase obrera y organizaciones de ayuda mutua.</p> <p>La agenda pública y la cuestión social: leyes de ordenamiento civil, leyes de disciplinamiento obrero y primeras leyes laborales.</p> <p>Funcionamiento del sistema político: previo a la ley de voto universal y a partir de ésta. La expansión de la ciudadanía política. Las consecuencias de la ampliación de la ciudadanía política.</p>
UNIDAD 2	<p><u>El estado interventor/ el estado benefactor (1930-1955)</u></p> <p>El cambio de paradigma económico, político e ideológico después de la crisis de 1929. El modelo económico intervencionista en sus dos versiones: la apuesta al MAE (modelo agroexportador) y la apuesta a la ISI (industrialización por sustitución de importaciones): problemas y desafíos.</p> <p>Las transformaciones sociales desde 1930: migraciones internas, urbanización y proletarización. La emergencia de los sectores populares como ciudadanos plenos. El sindicalismo, la legislación laboral, la ciudadanía social y el bienestar colectivo. Agenda pública y cuestión social, nuevas formas de resolución: la fundación Eva Perón.</p> <p>El funcionamiento del sistema político: conservadurismo, golpismo, peronismo. La iglesia católica y el peronismo. El golpe de 1955.</p>



UNIDAD 3	<p><u>Estado desarrollista / estado burocrático-autoritario / democracia frustrada (1955-1976)</u></p> <p>El desarrollismo industrial como respuesta a la crisis de la ISI y de la expansión capitalista mundial. Su impacto en la estructura económica y regional.</p> <p>La ideología del desarrollismo y del Estado burocrático- autoritario. El sistema político inestable: semidemocracias, dictaduras, democracias. Guerra fría y Seguridad Nacional.</p> <p>La democracia en 1973, tensiones del proyecto y su crisis: del Pacto Social a la renuncia de Celestino Rodrigo y López Rega. Legalidad e ilegalidad represivas: del Plan Conintes al decreto 2770/75 de Seguridad Interior.</p> <p>Transformaciones en la estructura social desde el desarrollismo: la clase obrera y las/os universitarios. Los actores de las resistencias.</p>
UNIDAD 4	<p><u>Estado terrorista/ estado neoliberal (1976-1983)</u></p> <p>El proyecto político, social y económico de la dictadura. Modificaciones en la estructura social desde el Plan Económico de abril de 1976.</p> <p>Los objetivos y las prácticas del terrorismo de estado en torno a las violaciones a los derechos humanos: el proyecto micro y el proyecto macro. La dictadura en cuanto régimen político fundacional, soberano y de legitimidad cambiante.</p> <p>El nacimiento del movimiento por los derechos humanos: reivindicaciones y principales organizaciones.</p>
UNIDAD 5	<p><u>El retorno a la democracia. Consolidación y crisis del neoliberalismo. (1983-2001)</u></p> <p>La vuelta a la democracia: Alfonsín y la propuesta de reparación de la ciudadanía. Leyes de divorcio y patria potestad, PAN y Alfabetización hasta el Punto Final y la Obediencia Debida. Menem y la clausura de la revisión de las violaciones a los derechos humanos.</p> <p>El Consenso de Washington de 1985 y el fin del estado benefactor. Entre el Plan Austral y las reformas neoliberales de Carlos Menem; la destrucción del estado como reparador de ciudadanía: reformas laborales, reformas educativas, reformas económicas.</p> <p>Los efectos de las reformas neoliberales en el mundo del trabajo, las identidades y las organizaciones. Desocupación, desafiliación y focalización de la acción social. Movimientos de protesta, resistencia y adaptaciones al proyecto neoliberal.</p>



	<p>La crisis del 2001. Impugnación al orden político y crisis del neoliberalismo. El despliegue de políticas sociales ante la emergencia. La cuestión del trabajo.</p>
UNIDAD 6	<p>El Estado postneoliberal. Los desafíos de la pandemia (2002-2022)</p> <p>La salida de la crisis y el “giro rosa” en América Latina. La recuperación del Estado. El modelo neodesarrollista. Nuevos enfoques de la política social.</p> <p>El Estado en cuestión. Las políticas públicas en el gobierno de Cambiemos. Resistencias al ajuste y nuevos actores colectivos. La pandemia y sus desafíos al rol del Estado.</p>

BIBLIOGRAFÍA

General

VALDEMARCA, L y MEDINA L. (2021). *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*. FCS, UNC.

O'DONELL, G. (2008). “Hacia un Estado de y para la democracia”. En MARIANI, R. (coord). *Democracia /Estado/ Ciudadanía: Hacia un Estado de y para la Democracia en América Latina*. Lima: PNUD.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES. Según disposiciones del Régimen de enseñanza (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)

REGULARES	<p>Se trata de una materia anual, con lo cual se vuelve imprescindible que los/as estudiantes tengan contacto con los materiales, las formas de evaluación para mejorar sus procesos de aprendizaje durante ambos cuatrimestres.</p> <p>Los/as estudiantes regulares deben tener aprobado dos parciales y dos trabajos prácticos evaluables con nota mínima de cuatro puntos. Se puede recuperar un parcial (desaprobado o ausente).</p> <p>A la fecha del parcial es recomendable que tengan al menos un trabajo práctico realizado, dado que esto supone conexión con la materia y contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje social y colectivamente entendido.</p>
PROMOCIONALES	<p>Quienes aspiren a promoción directa deben aprobar dos parciales y dos trabajos prácticos, con calificación de 8 a 10 puntos.</p> <p>Los/as estudiantes que aspiren a promoción indirecta deben aprobar dos parciales y dos trabajos prácticos con nota de 7 puntos. Se pueden promediar las notas de los parciales para alcanzar el 7, siempre y cuando la nota menor sea un 6.</p>



facultad de ciencias
sociales



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

	<p>Para la promoción indirecta se realiza un coloquio final donde los estudiantes analizan un proceso histórico-social indicado en el que deberán demostrar claridad conceptual y certeza en el manejo de datos.</p> <p>La nota final de promoción directa e indirecta se obtiene al promediar los parciales aprobados entre sí y los prácticos aprobados entre sí; de estos valores parciales, en el caso de los promocionales indirectos se agrega la nota del coloquio para obtener la nota final que será redondeada de la siguiente manera: 7.50 corresponde 7 (siete); 7.51 corresponde 8 (ocho). Para acceder a cualquiera de las condiciones de promoción no se pueden recuperar ninguna de las instancias evaluativas.</p>
LIBRES	<p>Los/as estudiantes libres deberán rendir un examen escrito con preguntas de desarrollo, de opciones múltiples y de V/F. El/la estudiante libre debe manejar los contenidos del último programa vigente.</p>

Bibliografía Complementaria:

JELIN, E. (1996). La construcción de la ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad. En Jelin, E. y Hersberg E. *Construir la democracia, derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela.

LOBATO, M. (2000). Los Trabajadores en la era del progreso. En LOBATO, M. *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)*. Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana. Versión digital en: https://ens9004-mza.infod.edu.ar/sitio/upload/Nueva_Historia_Argentina_Tomo_5.pdf

TORRE, J. C. (2002). Introducción a los años peronistas. En TORRE, J. C. (comp.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana. Colección Nueva Historia Argentina T. VIII, 2002, pp 11 a 78.

QUIROGA (2005). La construcción de la democracia argentina. En SURIANO, J., *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 87 a 153.

OSZLAK, O. (2007). "Formación histórica del Estado en América Latina. Elementos teórico-metodológicos para su estudio". En *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*. Jefatura de Gabinete de Ministros, CABA.