

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

AÑO 2024

ASIGNATURA: CONFIGURACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA

Equipo Docente

PROFESORA TITULAR	Laura B. Valdamarca
PROFESORA ADJUNTA	Leticia Medina
PROFESORES ASISTENTES	Javier Benavente
ADSCRIPTO	Ezequiel Diez
AYUDANTES -ALUMNOS/AS	Melina A. Palacio, Nicolás Pérez

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO PRIMERO	PLAN 2004
---------------------------------	----------------	--------------

CARGA HORARIA	Teóricos: Dos horas semanales en turno tarde y vespertino
Horarios de consulta	Martes de 14 a 15 Prof. Valdamarca Martes de 17 a 18 Prof. Medina

Prof Asistente:	Martes de 17 a 18 hs
-----------------	----------------------

E-mail / Blog / Pág. Web	La cátedra dispone de aula virtual, en la Plataforma de la Facultad de Ciencias Sociales
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Horario de dictado	Martes de 12 a 14 hs (a cargo de profesora Valdamarca)
Clases teóricas:	Martes de 18 a 20 hs (a cargo de profesora Medina)
Horario de Trabajos prácticos	Martes 17 a 18 hs y de 20 a 21 hs. (Ver cronograma para agendar los días de TP)

Queridos/as estudiantes, les queremos dar la bienvenida a nuestra materia. Somos afortunados, podemos estudiar y trabajar en la Universidad Pública. Sabemos que será complejo transitar los estudios con las realidades de cada quien, pero queremos alentarles para que transiten la Universidad y lo que creemos es su proyecto profesional con toda la seriedad y calidad que corresponde a un estudio superior. Las exigencias estarán al nivel del mismo y esperamos que sus conocimientos y experiencias se potencien en este transitar.

Estamos seguras/os que el principal punto de encuentro y de partida lo compartimos: la responsabilidad como ciudadanos y ciudadanas que trabajan y estudian en la universidad pública para mejorar la sociedad desde nuestros saberes. A este proyecto les convocamos. Bienvenidos/as.

¡Buena cursada 2024!

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura de la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Núcleo denominado Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social y busca mejorar las habilidades de comprensión en el espacio y en el tiempo de modo de complementarse, integrarse y enriquecerse con las miradas específicas de las asignaturas del núcleo temático y de la Carrera.

El conocimiento de algunos factores que permiten el desarrollo de ciertos actores sociales y de las condiciones para su desenvolvimiento, abrirá a los/las estudiantes y futuros Licenciados/as en Trabajo Social, perspectivas sociohistóricas que podrán ser de utilidad en su quehacer en el campo de la práctica profesional, en la investigación y la extensión-intervención y promoverán habilidades cognitivas propias de los estudios universitarios.

En función de esto analizaremos los principales contextos socioeconómicos y políticos en los que se evidenció una particular configuración del Estado, atendiendo también a la emergencia de actores colectivos que plantearon demandas de distinto tipo y a los modos en que todo esto impactó en la configuración de la sociedad. Atenderemos especialmente a las experiencias de ampliación de la ciudadanía en tanto obtención de derechos y como promotoras de cuestionamientos de los paradigmas y representaciones de la sociedad que conscientemente o no, portamos.

El Programa consta de **cinco unidades** que recorren cronológicamente los diferentes tramos históricos que hemos elegido para periodizar los contenidos y esperamos alcanzar junto con los y las estudiantes los siguientes objetivos, así como desarrollar las siguientes capacidades y aptitudes:

OBJETIVOS

Objetivos generales a alcanzar

- Adquirir conocimientos sobre la historia y la sociedad argentina desde la consolidación del estado nacional hasta la actualidad;

- Desarrollar habilidades para analizar fenómenos sociohistóricos complejos desde el punto de vista del accionar de los actores y del estado con énfasis en las cuestiones sociales y de derechos;
- Valorar la acción colectiva en torno a la construcción solidaria de la ciudadanía;

Capacidades a promover

- Analizar críticamente la bibliografía, estudiar de manera autónoma y transmitir conocimientos en el ámbito académico y laboral;
- Exponer de forma oral y escrita;
- Interpretar y contextualizar la información.

Actitudes a desarrollar

- Tolerancia y respeto frente al disenso;
- Interés por el conocimiento sobre el pasado como herramienta para la comprensión del presente;
- Valoración de la posibilidad de compartir ámbitos académicos de la universidad pública para la formación profesional y ciudadana.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

La asignatura se desarrolla en **clases teóricas** dictadas por las profesoras Titular y Adjunta -Laura Valdemarka y Leticia Medina-, siguiendo los contenidos del Programa. Los **trabajos prácticos** están a cargo del profesor asistente, Javier Benavente; se integran con los desarrollos teóricos de nuestra materia y se articulan, cuando es posible, con otras asignaturas. Estos conocimientos son acreditables en las instancias evaluativas correspondientes de Trabajos prácticos y Parciales. Los Adscriptos/as y Ayudantes Alumnos/as promoverán actividades que estimulen la participación en instancias virtuales, y cuya resolución contribuirá desde sus funciones específicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La cátedra entiende que es **un derecho estudiantil asistir al dictado de clases** en donde se promoverán las aptitudes y actitudes que hemos propuesto. Creemos que la asistencia optimizará los procesos de aprendizaje y mejorará las condiciones de inicio diferenciales con que los y las estudiantes acceden a la Universidad. En cuanto a los materiales de estudio, se proporciona un **Cuaderno de Configuración Social Contemporánea** especialmente diseñado para el seguimiento de las clases teóricas y Guías para los Trabajos Prácticos. Es imprescindible el compromiso estudiantil grupal e individual para que los aprendizajes tengan resultados positivos.

En las instancias evaluativas se tendrá en cuenta: comprensión de consignas, uso de vocabulario adecuado a la asignatura y a una carrera universitaria, manejo de datos y conceptos, todo lo cual debe demostrar que el/la estudiante ha leído la bibliografía. Los parciales y exámenes finales son de opciones múltiples y los TP consisten en ejercicios de lectura comprensiva y producción grupal escrita sobre la base de textos específicos, que profundizan en determinados actores y problemáticas considerados importantes en los períodos elegidos.

A lo largo del cursado, se desarrollarán **dos evaluaciones parciales** y **cuatro trabajos prácticos**. Al final del cursado, podrán acceder a una instancia de recuperación de parcial. El cronograma prevé, además, las instancias de evaluación para estudiantes inscriptxs en el Régimen de estudiantes con familiares a cargo y/o trabajadores.

En las clases teóricas se presentarán los principales aspectos de los temas seleccionados, intentando despertar en los estudiantes el interés por las cuestiones histórico-sociales y su desarrollo en diferentes contextos, promoviendo la participación y el compromiso para **valorar a la Universidad y todas las instancias de vida que se experimentan como integrantes de la comunidad universitaria**. Se propondrán estrategias que permitan establecer relaciones entre contenidos de esta asignatura con los de otras, lo cual permitirá poner en juego diferentes

conocimientos, enriquecer las perspectivas y hacer más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS

Introducción	Estado y sociedad, Democracia y ciudadanía, claves para comprender la historia La configuración del Estado y la construcción de un orden democrático en América Latina
UNIDAD 1	<p><u>El orden moderno: consolidación y crisis (1880-1930)</u></p> <p>El modelo agroexportador (MAE): principales características de su implementación y funcionamiento, la industrialización complementaria al MAE. Las transformaciones sociales de la modernización económica: nativos e inmigrantes como mano de obra del MAE. Consecuencias de la modernización: organizaciones de la clase obrera y organizaciones de ayuda mutua.</p> <p>La agenda pública y la cuestión social: leyes de ordenamiento civil, leyes de disciplinamiento obrero y primeras leyes laborales.</p> <p>Funcionamiento del sistema político: previo a la ley de voto universal y a partir de ésta. La expansión de la ciudadanía política. Las consecuencias de la ampliación de la ciudadanía política.</p>
UNIDAD 2	<p><u>El estado interventor/ el estado benefactor (1930-1955)</u></p> <p>El cambio de paradigma económico, político e ideológico después de la crisis de 1929. El modelo económico intervencionista en sus dos versiones: la apuesta al MAE (modelo agroexportador) y la apuesta a la ISI (industrialización por sustitución de importaciones): problemas y desafíos.</p> <p>Las transformaciones sociales desde 1930: migraciones internas, urbanización y proletarización. La emergencia de los sectores populares como ciudadanos plenos. El sindicalismo, la legislación laboral, la ciudadanía social y el bienestar colectivo. Agenda pública y cuestión social, nuevas formas de resolución: la fundación Eva Perón.</p> <p>El funcionamiento del sistema político: conservadurismo, golpismo, peronismo. La iglesia católica y el peronismo. El golpe de 1955.</p>
UNIDAD 3	<p><u>Estado desarrollista / estado burocrático-autoritario / democracia frustrada (1955-1976)</u></p> <p>El desarrollismo industrial como respuesta a la crisis de la ISI y de la expansión capitalista mundial. Su impacto en la estructura económica y regional.</p> <p>La ideología del desarrollismo y del Estado burocrático- autoritario. El sistema político inestable: semidemocracias, dictaduras, democracias. Guerra fría y Seguridad Nacional. La democracia en 1973, tensiones del proyecto y su crisis: del Pacto Social</p>

	<p>a la renuncia de Celestino Rodrigo y López Rega. Legalidad e ilegalidad represivas: del Plan Conintes al decreto 2770/75.</p> <p>Transformaciones en la estructura social desde el desarrollismo: la clase obrera y lxs universitarixs. Activistas de las resistencias: obrerxs, peronistas, universitarixs, tercermundistas, organizaciones armadas, organismos de DDHH.</p>
UNIDAD 4	<p><u>Estado terrorista/ estado neoliberal (1976-1983)</u></p> <p>El proyecto político, social y económico de la dictadura. Modificaciones en la estructura social desde el Plan Económico de abril de 1976.</p> <p>Los objetivos y las prácticas del terrorismo de estado en torno a las violaciones a los derechos humanos: el proyecto micro y el proyecto macro. La dictadura en cuanto régimen político fundacional, soberano y de legitimidad cambiante.</p> <p>El nacimiento del movimiento por los derechos humanos: reivindicaciones y principales organizaciones.</p>
UNIDAD 5	<p><u>El estado de la transición a la consolidación democrática (1983-1999)</u></p> <p>La vuelta a la democracia: Alfonsín y la propuesta de reparación de la ciudadanía. Leyes de divorcio y patria potestad, PAN y Alfabetización hasta el Punto Final y la Obediencia Debida. Menem y la clausura de la revisión de las violaciones a los derechos humanos.</p> <p>El Consenso de Washington de 1985 y el fin del estado benefactor. Entre el Plan Austral y las reformas Neoliberales de Carlos Menem y la destrucción del estado como reparador de ciudadanía: reformas laborales, reformas educativas, reformas económicas.</p> <p>Los efectos de las reformas neoliberales en el mundo del trabajo, las identidades y las organizaciones. Desocupación, desafiliación y focalización de la acción social. Movimientos de protesta, resistencia y adaptaciones al esquema neoliberal: piqueterxs, trabajadorxs desocupadxs, cooperativas de vivienda y consumo.</p>

BIBLIOGRAFÍA

General

- VALDEMARCA, L y MEDINA L. (2021). *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea*. FCS, UNC.
- OSZLAK, O. (2007). El Estado democrático en América Latina. Hacia el desarrollo de líneas de investigación. *Nueva Sociedad* (2010), julio-agosto, pp. 42-63.

Bibliografía para los TP:

Se indica en cada instancia de actividad práctica

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES. Según disposiciones del Régimen de enseñanza (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)

REGULARES	<p>Se trata de una materia anual, con lo cual se vuelve imprescindible que los/as estudiantes tengan contacto con los materiales, las formas de evaluación para mejorar sus procesos de aprendizaje durante ambos cuatrimestres.</p> <p>Los/as estudiantes regulares deben tener aprobado dos parciales y dos trabajos prácticos evaluables con nota mínima de cuatro puntos. Se puede recuperar un parcial (desaprobado o ausente).</p> <p>A la fecha del parcial es recomendable que tengan al menos un trabajo práctico realizado, dado que esto supone conexión con la materia y contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje social y colectivamente entendido.</p>
PROMOCIONALES	<p>Quienes aspiren a promoción directa deben aprobar dos parciales y dos trabajos prácticos, con calificación de 8 a 10 puntos.</p> <p>Los/as estudiantes que aspiren a promoción indirecta deben aprobar dos parciales y dos trabajos prácticos con nota de 7 puntos. Se pueden promediar las notas de los parciales para alcanzar el 7, siempre y cuando la nota menor sea un 6.</p> <p>Para la promoción indirecta se realiza un coloquio final donde lxs estudiantes analizan un proceso histórico-social indicado en el que deberán demostrar claridad conceptual y certeza en el manejo de datos.</p> <p>La nota final de promoción directa e indirecta se obtiene al promediar los parciales aprobados entre sí y los prácticos aprobados entre sí; de estos valores parciales, en el caso de los promocionales indirectos se agrega la nota del coloquio para obtener la nota final que será redondeada de la siguiente manera: 7.50 corresponde 7 (siete); 7.51 corresponde 8 (ocho). Para acceder a cualquiera de las condiciones de promoción no se pueden recuperar ninguna de las instancias evaluativas.</p>
LIBRES	<p>Los/as estudiantes libres deberán rendir un examen escrito con preguntas de desarrollo, de opciones múltiples y de V/F. El/la estudiante libre debe manejar los contenidos del último programa vigente.</p>

Bibliografía Complementaria:

-JELIN, E. (1996). La construcción de la ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad. En Jelin, E. y Hersberg E. *Construir la democracia, derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela.

LOBATO, M. (2000). Los Trabajadores en la era del progreso. En LOBATO, M. *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)*. Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana. Versión digital en: https://ens9004-mza.infod.edu.ar/sitio/upload/Nueva_Historia_Argentina_Tomo_5.pdf

TORRE, J. C. (). Introducción a los años peronistas. En TORRE, J. C. (comp.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana. Colección Nueva Historia Argentina T. VIII, 2002, pp 11 a 78.

-QUIROGA (2005). La construcción de la democracia argentina. En SURIANO, J., *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 87 a 153.