

Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social

Asignatura: **CURSO INTRODUCTORIO A TRABAJO SOCIAL**

Ciclo lectivo: 2024

Prof. Titular: Rossana Crosetto

Prof. Asistentes: Susana Andrada, Javier Sueldo, Silvia Drovetta, Luana Massei del Papa, Daniela Coseani.

## **PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO**

### **FUNDAMENTACIÓN**

El Curso Introductorio es un espacio curricular heterogéneo y masivo enmarcado en un proceso de inserción institucional, que requiere de un tiempo (que excede el dictado de la asignatura) en el que se van conociendo y reconociendo las reglas de la nueva institución universitaria y en la que cada uno/a se va pensando a sí mismo/a como partícipe (o no) de ella. Tiempos y trayectorias que nos permiten afirmar que se aprende a ser estudiante universitario/a, no sin esfuerzo y en la interacción con situaciones que adquieren características particulares en cada institución.

En Trabajo Social (TS) la mayoría de los/as estudiantes se incorporan a la carrera con una visión de la realidad social que forma parte de lo que vivimos todos los días, de lo que nos moviliza, nos preocupa, reconforta, en definitiva, con sus experiencias, saberes/conocimientos, sentimientos.

Desde un enfoque pedagógico constructivista el equipo docente considera que las ideas/visiones que ustedes traen son un recurso clave donde se tienen que “anclar” los contenidos que se presentan en esta asignatura, para poder iniciar un proceso de desestructuración de la mirada de lo social desde el sentido común. Es decir, nos proponemos que aprendan a través de sus conocimientos, saberes y percepciones previas y no a pesar de ellos.

Hablar de ruptura, desestructuración en el proceso de conocimiento nos remite a los conceptos de Gastón Bachelard (2000) quien expresa: *“el espíritu nunca es una tabula rasa, sino que está pleno de prejuicios, preconceptos, experiencias primarias de lo real que difícilmente se borran, gestados en la práctica cotidiana y que remiten más a nosotros mismos que a las cosas...”*

Este proceso de ruptura o desestructuración de marcos de referencias que ustedes traen como estudiantes ingresantes, las imágenes previas, pre-conceptuales, el sentido común, deben ser puestos en debate a fin de interpelarlos, cuestionarlos y confrontar las propias representaciones sobre los fenómenos sociales y la profesión de Trabajo Social, para iniciar el proceso de reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas que resultan necesarias para el conocimiento de lo social, desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes son criterios rectores y en las que se ponen en juego habilidades,

aptitudes, actitudes y conocimientos. La “ilusión de la transparencia de lo social” es la primera ruptura que es necesario hacer para abordar lo social como objeto de conocimiento y como objeto de intervención y que abarca, como ya se explicitara, al menos el trayecto del primer año.

El equipo de cátedra se propone acompañarles en su ingreso a la vida universitaria, orientarles en el despliegue de una actitud exploratoria e interrogativa en el camino de la construcción de conocimiento, como una forma de aproximarse al conocimiento científico estimulándoles a desplegar su curiosidad frente a las dudas y certezas, en la elaboración de argumentaciones basadas en información y en la valorización del intercambio con compañeros/as y docentes como elemento central del aprendizaje. Esto implica descubrir lo que se quiere conocer desde la inserción activa, participativa y crítica del/la estudiante en el proceso educativo.

## **OBJETIVOS**

Contribuir a que los/as estudiantes

- identifiquen la Universidad Nacional de Córdoba como espacio social y actor político.
- comiencen a desestructurar prenociones acerca de lo social reconociendo la existencia de distintos modos de conocimiento.
- reconozcan las lógicas y características de las prácticas sociales profesionales y no profesionales.
- se aproximen al objeto de estudio e intervención de la profesión de Trabajo Social e identifiquen sus vinculaciones con el contexto socio-histórico, económico, político y cultural.

## **CONTENIDOS**

Los contenidos planificados de manera integral, dinámica y flexible, conforman áreas temáticas interrelacionadas entre sí y con los contenidos de la práctica.

### **UNIDAD 1- La universidad- Introducción a los Estudios Universitarios**

Educación Superior y Universidad. Estado y sociedad en vinculación con la universidad. Universidad Nacional de Córdoba: principales acontecimientos sociales, políticos y culturales. Reforma de 1918.

La universidad pública: conquistas, debates y tensiones en torno al derecho a la educación superior -como bien social y derecho humano- frente a la mercantilización y ajuste presupuestario. Fines y Funciones de la Universidad Pública. Estructura, Organización y Gobierno de la UNC. Facultad de Ciencias Sociales: su desarrollo, debates, políticas para su comunidad. Organización política y administrativa. Organización estudiantil: ciudadanía política.

### **UNIDAD 2- El Trabajo Social en las Ciencias Sociales**

Modos de abordar los problemas sociales en Ciencias Sociales: distintos tipos de conocimiento (sentido común, saberes populares y conocimiento científico). La acción social y diferentes prácticas sociales: intencionalidades y fundamentos. Las profesiones.

### **UNIDAD 3- Trabajo Social y contexto socio-histórico**

Las implicancias del contexto en la práctica del Trabajo Social. Dimensiones y características.

Algunas aproximaciones conceptuales: estado-sociedad-mercado.

Problemas Sociales: objeto de conocimiento y objeto de intervención de Trabajo Social.

Necesidades sociales: su construcción. Dimensiones y características.

#### **UNIDAD 4- Intervención profesional y derechos de ciudadanía**

Intervención profesional de Trabajo Social. Principales características y dimensiones. Sujetos, espacios y estrategias de intervención profesional en la actualidad.  
Derechos de ciudadanía y pobreza.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **UNIDAD 1**

Dossier de Cátedra. La Universidad en *Introducción a los Estudios Universitarios*- Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba. (2022)

Documento Manifiesto Liminar. Disponible en aula virtual. Disponible en Internet: <http://www.unc.edu.ar/institucional/historia/reforma/manifiesto>

Tünnermann Bernheim, C. (2008): Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008. - 1ª.ed. - Bs As: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO Cap. 5.

De Sousa Santos, B. (2016): Conferencia La universidad del siglo XXI. Cómo construir conocimiento incluyente en sociedades excluyentes en Cuadernos para el debate 3- Epistemologías del sur- aportes para una emancipación del pensamiento. Instituto Varsavsky Adiuc-Conadu. Dossier págs. 12 a 17.

Peralta, M. I. (2023): “Los retos de la Universidad Pública y las ciencias sociales hoy”. Decana de la FCS. Universidad Nacional de Córdoba (Conferencia acto apertura año académico)

Rinesi, E. (2017): La universidad argentina está en medio de una tensión entre dos proyectos en UNIVERSIDAD- Revista de la Facultad de Ciencias Sociales UBA N° 94. [www.sociales.uba.ar](http://www.sociales.uba.ar)

##### **Bibliografía complementaria**

Etchichury, H. (2018): En el Manifiesto y un siglo después: derecho/s para pensar la Universidad en ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1 Nro. Especial Junio de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

##### **Videos**

**Historia de la Reforma Universitaria Argentina** disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=SvhmqqR5bqw>

**La reforma universitaria, por el historiador Pablo Requena | El Tiempo Está Después.** Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=z7u7tzG863I&list=PLmICOS\\_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=z7u7tzG863I&list=PLmICOS_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO&index=12)

**Romina Scocozza y las mujeres en la Reforma | El Tiempo está Después.** Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=1nKVatUpZg&list=PLmICOS\\_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO&index=26](https://www.youtube.com/watch?v=1nKVatUpZg&list=PLmICOS_fqw0ZB6Bnhlfg3m2nLURw2WYkO&index=26)

**Universidad pública, derecho e inclusión** •5 julio 2016 <https://www.youtube.com/watch?v=JV5HrRkmNB0>

**La Universidad como derecho.** Eduardo Rinesi •22 junio 2018 <https://www.youtube.com/watch?v=1TgBK0DeMiU>

**Diálogo Eduardo Rinesi y Federico Schuster** •30 agosto 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=e1yZ291j7Jk>

La universidad- Introducción a los Estudios Universitarios

## UNIDAD 2

Drovetta Silvia - González Natalia (2022). *El Trabajo Social en las Ciencias Sociales* en Dossier de Cátedra Introducción a la Licenciatura en Trabajo Social. FCS-UNC

Esquivel, J. C.; Carbonelli, M.; Irrazabal G. (2011): Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche (Reimpreso en 2014). Cap.1 "La ciencia moderna. Surgimiento y características" (págs. 15 a 30).

## UNIDAD 3

Clemente, Adriana (2016): La pobreza persistente como un fenómeno situado en Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10

Crosetto Rossana, Sueldo Javier (2022). *Trabajo Social y sociedad* en Dossier de Cátedra Introducción a la Licenciatura en Trabajo Social. FCS-UNC

Informe Oxfam (2010): Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y aplicaciones en América Latina. Entrelíneas de la Política Económica N° 26 - Año 4 / Agosto de 2010. PAG 9 A LA 23 [https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file\\_attachments/reporte\\_iguales-oxfambr.pdf](https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/reporte_iguales-oxfambr.pdf)

## Videos

### ESO QUE LLAMAN AMOR ES TRABAJO

<https://www.youtube.com/watch?v=vXWtw-FRAOk>

### Estructuras sociales y desigualdad. FCS con Gabriel Kessler. Ciclo de conversaciones: Abordajes sociológicos latinoamericanos y problemáticas latinoamericanas.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_J\\_jaKP-Wdw](https://www.youtube.com/watch?v=_J_jaKP-Wdw)

## UNIDAD 4

Andrada Susana, Massei del Papa Luana (2022). *Intervención profesional y derechos de ciudadanía* en Dossier de Cátedra Introducción a la Licenciatura en Trabajo Social. FCS-UNC -Ley Federal de Trabajo Social 27072/14.

## Recursos de interés

Les invitamos especialmente a recorrer la página web de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, donde encontrarán contenidos y producciones de la Carrera de Trabajo Social de especial interés para acercarse a la misma antes del inicio del cursado de la asignatura:

<https://sociales.unc.edu.ar>

<https://sociales.unc.edu.ar/ingreso2021>

Ver Carrera Trabajo Social <https://sociales.unc.edu.ar/ingreso2020/carreras#veritem> Ejercicio Profesional <https://sociales.unc.edu.ar/content/ejercicio-profesional>

<https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar> claves-conversaciones-

### En primera persona

<https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/nuestra-practica-en-pandemia/>

<https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/infancias-juventudes-seguridad-social-y-pandemia>

## METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura cuenta con dos instancias: una teórica y otra de actividades prácticas.

En la **instancia teórica** se abordan los contenidos y la bibliografía del programa, las relaciones entre los temas para comprender la integralidad de la asignatura y sus vinculaciones con la dimensión de la práctica.

El desafío pedagógico radica en acompañar a los ingresantes en el proceso de asumir un lugar autónomo y crítico en la situación didáctica, esto es: “ayudar a los alumnos a que aprendan mejor, a comprometerse con el estudio, a interesarse por los temas, a adquirir protagonismo y a confiar en sus capacidades para progresar”<sup>1</sup>. En definitiva, no se trata sólo de conseguir que los/as estudiantes se apropien de nuevas prácticas o reconstruyan las que poseen para adecuarlas y emplearlas en nuevos contenidos disciplinares, sino también conseguir que incorporen aquellas prácticas específicas que le permitirán avanzar en su vida académica.

La **instancia práctica**, incluye el trabajo en comisiones o grupos de estudiantes más pequeños por docente, en la que se abordan los contenidos específicos de la teoría con actividades prácticas pautadas que requieren procesos de lectura orientada y comprensiva como de ejercicios de escritura que implican reflexión, creatividad, actitud crítica y diálogo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los/as estudiantes. Esto por cuanto habitar la universidad, formarse en ella, implica la adquisición de nociones, estrategias, habilidades y competencias para aprender.

---

<sup>1</sup> Carlino, Paula (2005): Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs.As., Argentina