

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA  
AÑO 2017**

**ASIGNATURA: El Sujeto Psicosocial y el Desarrollo Humano**

**Equipo Docente**

PROFESORA TITULAR      Lic. Marisa Perticarari  
PROFESORA ADJUNTO    Lic. Vanessa Videla  
PROFESOR/A ASISTENTE

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	Segundo Año	2004

	Teóricos: Turno Tarde: Lunes de 15 a 18 hs.
<b>CARGA HORARIA</b>	Prácticos: Turno Tarde: Lunes de 20 a 22 hs. Actividades no presenciales en aula virtual
Horarios de consulta	Lunes de 19 a 20 hs y jueves de 10.30 a 11.30 hs y Por aula virtual

**FUNDAMENTACIÓN**

Es propósito de esta materia es analizar al sujeto psicosocial actual desde la perspectiva del desarrollo humano, para lo cual se seleccionarán y analizarán temas, contenidos y estrategias que posibiliten brindar los conocimientos específicos y necesarios en esta formación académica y profesional.

Debido a la reducción de la materia en un cuatrimestre, se brindarán sobre la Psicología

---

Universidad Nacional de Córdoba  
**Secretaría Académica**

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina  
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 112) - Email: academica@ets.unc.edu.ar

del Desarrollo algunos aspectos que fueron seleccionados con el fin de instrumentalizar esta rama de la Psicología al Trabajo Social.

Para comprender al **sujeto psicosocial** se realizará en primer lugar, un acercamiento a algunas conceptualizaciones, teniendo en cuenta que la subjetividad es un término muy utilizado desde las ciencias sociales y en ocasiones hay diferencias entre las acepciones según los teorizadores de los que se trate. Dichas diferencias permiten entender la complejidad de analizar la construcción o deconstrucción de la subjetividad en el contexto actual, con sus nuevas modalidades y manifestaciones. Se priorizará el atravesamiento de los veloces cambios socioculturales y el impacto de las nuevas tecnologías en los seres humanos y en sus ecosistemas, para realizar una mirada más abarcativa de nuestro objeto de estudio. Estos cambios que inciden sobre el desarrollo, justifican el acercamiento a investigaciones actuales que muestran modificaciones en algunas de las etapas, enriqueciendo la teoría en forma sistemática o lo que es lo mismo “re-construyendo el conocimiento”.

Lo expuesto permite entender que esta propuesta programática, aborda el estudio del **Desarrollo Humano** desde una concepción dialéctica, es decir aquella que entiende al sujeto a partir de su interacción con el medio a lo largo de un ciclo vital en el que, el interjuego de factores internos y externos, van configurando la personalidad. Este enfoque, en la actualidad lleva a polemizar la Psicología Evolutiva, como se llamó en los inicios del siglo XX, influenciada por el evolucionismo, la que intentaba describir características comunes en los estadios de la vida; descuidando en ocasiones, las variables suscitadas del contexto. Al decir de Susana Quiroga (2005, pp. 57) “...se ha intentado reemplazar este término que parecía remitir a algo vetusto: psicología del desarrollo, estudio de los ciclos vitales, nacimiento psicológico del infante y/o del adolescente y, por último, la construcción de la subjetividad o construcción del sujeto psíquico... esta frase... encierra la dimensión histórica de lo que se construye y el lugar del sujeto como algo deviniente en un contexto tempororo- espacial, la cultura... A esto se le agrega la determinación de lo biológico-filogenético, tanto como factor en sí mismo y las reglas que lo determinan cuanto su representación en lo psíquico.”

De este modo, se explica por qué esta propuesta de abordaje apunta a retomar aspectos que se encuentran en permanente estudio y que requieren de la revisión de investigaciones a nivel nacional o internacional realizadas en esta área y sobre diferentes cohortes.

Es importante resaltar que en el programa se tienen en cuenta aspectos de todas las etapas del desarrollo, debido a que durante la carrera y en el quehacer del trabajador social, se abordan diferentes grupos etáreos, por lo que la asignatura brindará elementos teóricos prácticos relevantes para sus prácticas y sus investigaciones.

El eje general tendrá un **enfoque psicosocial**, que nos permitirá preguntarnos sobre los cambios actuales de la subjetividad en distintos segmentos del ciclo vital, y si bien la asignatura se centrará en **estudios psicodinámicos**, también se presentarán otros lineamientos teóricos que aporten a la especificidad de la materia y que permitan al alumno una lectura crítica de las diferentes miradas sobre un mismo fenómeno.

La estructura de este programa posee dos partes destacables, inicialmente se abordará la construcción de la subjetividad, su atravesamiento en el desarrollo humano y la constitución del psiquismo durante los primeros años de vida. En un segundo momento se afrontará el estudio de las demás etapas desde las subjetividades actuales.

### ***Articulación con otras materias:***

Esta asignatura requiere del estudio del I Nivel de la carrera de la materia Psicología y Trabajo Social, que brinda las bases teóricas para iniciar este estudio, y se corresponde con otras de la currícula que abordan al sujeto desde diferentes disciplinas, como la antropología o la sociología, teniendo particular complementariedad con la materia central del II Nivel de la carrera: Teoría, Espacio y Estrategia de Intervención I en sus cátedra A y B, ya que abordan el campo de la subjetividad en los grupos humanos.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Profundizar aspectos del estudio del desarrollo humano, a la luz de miradas actuales sobre el sujeto psicosocial.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar las particularidades centrales del ciclo vital desde un enfoque psicodinámico, epigenético y situacional.
- Caracterizar los aspectos psicosociales que definen la subjetividad en la actualidad.
- Conocer algunas investigaciones recientes sobre la temática desde distintos lineamientos teóricos de la Psicología.
- Brindar herramientas teórico prácticas de la Psicología del desarrollo a la formación del trabajador social.
- Introducir a los alumnos en la interdisciplina.
- Lograr en los estudiantes el uso de vocabulario técnico, el afianzamiento del pensamiento crítico y la participación.

## **METODOLOGÍA**

Durante el dictado de la materia se utilizará principalmente la técnica **de exposición dialogada**. Se realizarán **talleres** sobre algunas temáticas, con casos de abordaje interdisciplinario o debates sobre material fílmico, artículos periodísticos o estudios de campo recogido por los alumnos con consignas, en otras materias o técnicas a aplicar (**observación, encuesta, etc.**).

Se utilizarán **técnicas audiovisuales** (disponibles): videos, presentación en power point, por lo que se requerirá cañón proyector, y otras.

Se implementarán también **técnicas de educación virtual**.

## CONTENIDOS

UNIDAD I	<p>I- El problema del concepto de subjetividad. Modos y aspectos psicosociales de la subjetividad.</p> <p>II- El sujeto psicosocial y el desarrollo humano. Los aportes de la Psicología Evolutiva al Trabajo Social.</p> <p>III- Conceptos centrales del desarrollo humano: crecimiento, desarrollo y maduración.</p> <p>IV- Embarazo y desarrollo. Nuevos contextos sociales.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Delval, J. (2002) <i>El Desarrollo Humano</i>. Cap. 3: Las teorías sobre el desarrollo. Madrid: Editorial Siglo XXI.</li><li>• Oiberman, A. (compiladora) (2005) <i>Nacer y después...</i> Buenos Aires: JCE Ediciones.</li><li>• Perticarari, M. &amp; González, J. M. (2007). <i>La construcción de la subjetividad y el desarrollo humano</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina.</li><li>• Perticarari, M. (1998). <i>Los aportes de la Psicología Evolutiva al Trabajo Social</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina.</li><li>• Perticarari, M. (2007) <i>El desarrollo humano. Algunas consideraciones</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social Social. U.N.C. Córdoba.</li><li>• Perticarari, M. &amp; Videla, V. (2014). <i>Embarazo y desarrollo, una perspectiva psicosocial</i>. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. U.N.C. Córdoba.</li></ul>
UNIDAD II	<p>I- El primer año de vida como modelo de las crisis vitales: familia y cultura, identificaciones primarias, aprendizajes y logros de la personalidad al finalizar el primer año.</p> <p>II- Los cinco primeros años de vida y su importancia en la constitución del psiquismo, aspectos psicoafectivos, sociales e intelectuales. La autonomía y el egocentrismo.</p> <p>III- El niño y la niña de hoy.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bleichmar, S. (2006). <i>No me hubiera gustado morir en los 90</i>. Cap.III: Niñez y adolescencia. Reformulaciones. La agenda de los niños. Buenos Aires: Taurus.</li><li>• Delval, J. (2002). <i>El desarrollo Humano</i>. Cap. 9, 11 y 13 Madrid: Siglo XXI Editores.</li><li>• Osterrieth, P. (1984) <i>Psicología Infantil</i>. Cap. Tercero y Cuarto. Madrid. Editorial Morata.</li><li>• Pavan, V. (comp.) (2016) <i>La niñez trans. Experiencia de reconocimiento y derecho a la identidad</i>. Cap 6. Buenos Aires: Ediciones UNGS</li><li>• Perticarari, M. (20.04). <i>Psicología del primer año de vida</i>. Ficha de Cátedra. U.N.C. Córdoba. Argentina.</li><li>• Perticarari, M. &amp; Griffa, F (2013) <i>El niño y la niña de hoy. Las infancias</i>. Publicación interna para los alumnos de la cátedra Sujeto Psicosocial y el Desarrollo. Escuela de trabajo Social. UNC.</li></ul>

<p>UNIDAD III</p>	<p>I- La niñez en la etapa escolar: segunda socialización, madurez Afectiva, desarrollo intelectual y moral. ¿Etapa de la latencia?</p> <p>II- Pubertad, adolescencia y juventud: el proceso de desprendimiento, crisis de identidad, las pérdidas y el plan de vida. La adolescencia y juventud de hoy.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delval, J. (1994). <i>El desarrollo Humano</i>. Tercera Parte. Cap. 21 Madrid. España. Siglo XXI Editores.</li> <li>• Grassi, A (2009) Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividades. En Revista <i>Actualidad Psicológica</i> N° 373. Buenos Aires.</li> <li>• Margulis, M (2001) Juventud: una aproximación conceptual. En Burak, D (comp.) <i>Adolescencia y Juventud en América Latina</i>. Cap 2. Buenos Aires: LUR Libro Universitario Regional.</li> <li>• Osterrieth, P. (1984) <i>Psicología Infantil</i>. Cap. Quinto. Madrid. Editorial Morata.</li> <li>• Saintout, F. (2009). <i>Jóvenes: el futuro llegó hace rato</i>. Primera parte. Relatos de juventud. Segunda parte: Familia. Trabajo. Epílogo. Buenos Aires: Prometeo libros.</li> <li>• Urbano, C. &amp; Yuni, J (2016) <i>Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital</i>. Cap. 7. Córdoba: Editorial Brujas.</li> </ul>
<p>UNIDAD IV</p>	<p>I- Adulthood: aspectos centrales de esta etapa dentro del desarrollo humano. Los ejes de la crisis de la adultez: los afectos y el trabajo en un contexto de crisis y desempleo. La generatividad. Las crisis principales. Lo intelectual y social. Relaciones intergeneracionales y la abuelidad.</p> <p>II- La vejez: aspectos biológicos, representaciones sociales de la etapa. Duelos. Lo intelectual y lo social. Vejez satisfactoria. Abuelidad.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berger, K. (2004) <i>Psicología del Desarrollo. Adultez y vejez</i>. Parte II. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.</li> <li>• Erikson, E. (2000) <i>El ciclo vital completado</i>. Cap. 4 y 5. Edición revisada y completada. Paidós. Barcelona.</li> <li>• Fernández Ballesteros, R. Moya Fresnada, R. y otros (2007) <i>¿Qué es la psicología de la vejez?</i> Cap. Primero, II, III y V. Madrid: Biblioteca Nueva.</li> <li>• González J.; Videla V. y Perticarari, M (2012) <i>Comentarios sobre el desarrollo en la adultez</i>. Publicación interna para cátedra El sujeto Psicosocial y el desarrollo Humano. Escuela de trabajo Social. Facultad de Derecho y Cs. Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.</li> <li>• Griffo, M. &amp; Moreno, J. (2005). <i>Claves para una psicología del desarrollo</i>. Volumen II. Buenos Aires: Editorial Lugar.</li> <li>• Rolla, E. (1998). Senescencia. Adultos Mayores. En Revista <i>Actualidad Psicológica: Tercera Edad</i>. Año XXIII. N° 252. Buenos Aires.</li> <li>• Salvarezza, L. (1998). Amor y sexualidad después de los 60. En Rev. <i>Actualidad Psicológica: Tercera Edad</i>. Año XXIII. N° 252. Buenos Aires.</li> <li>• Perticarari, M. &amp; Videla, V. (2013) <i>Reflexiones sobre la subjetividad en la vejez</i>. Publicación interna para alumnos de la cátedra El sujeto psicosocial y el desarrollo humano. Escuela de Trabajo Social. UNC.</li> </ul>

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- Arnett, J. J. (2008) *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. México: Pearson Educación. Prentice Hall.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Barudy, J (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Barcelona: Paidós. Terapia Familiar.
- Bleichmar, S. (2005). *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires: Edit. Topía.
- Cornachione Larrinaga, M. A. (2001). *Psicología Evolutiva de la niñez*. Córdoba: Edit. Brujas.
- Corea, C. & Lewkowicz, I. (1999). *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Cornachione Larrinaga, M. A. (2006). *Psicología del desarrollo de la adultez*. Cap. 1, 2 y 3. Córdoba: Edit. Brujas.
- Cornachione Larrinaga, M. A. (2006). *Psicología del desarrollo de la vejez*. Cap. 1, 2, 3 y 5. Córdoba: Edit. Brujas.
- Custo, E. (2004). La intervención profesional del Trabajador Social. Los procesos de producción y construcción de subjetividad. En Revista *Conciencia Social*. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba.
- Duschatzky, S. & Corea, C. (2004). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós. Trama Sociales.
- Erikson, E. (1981). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires. Edit. Paidós.
- Galende, E. (1998). *De un horizonte incierto*. Buenos Aires: Paidós. Psicología Profunda.
- Griffa, M. & Moreno, J. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo*. Volumen I y II. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Hornstein, M. C. (compiladora) (2006). *Adolescencia: Trayectorias turbulentas*. Buenos Aires. Paidós Psicología Profunda.
- Kancyper, L. (2007). *Adolescencia. El fin de la infancia*. Buenos Aires. Editorial Lumen. Tercer Milenio.
- Kononovich, R. (2003). Madres múltiples- heterogéneas- parciales. Tecnología reproductiva y donación de gametos. En revista *Actualidad psicológica. La Madre*. Año XXVIII. N° 311.
- Levisky, D. L. (1999). *Adolescencia*. Cap. II. Buenos Aires: Lumen.
- Marchesi, A. Carretero, M. y Palacios, J. (Compiladores) (2002). *Psicología Evolutiva*. Tomos I, II y III. Madrid: Edit. Alianza.
- Margulis, M. y otros (2003). *Juventud, cultura, sexualidad*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Margulis, M. y otros (2007). *Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires*. Buenos Aires. Editorial Biblos Sociedad.

- Moragas Moragas, R. (1995). *Gerontología social*. Barcelona: Edit. Herder.
- Nirenberg, O. (2006) *Participación de adolescentes en proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós. Tramas Sociales.
- Perticarari, M. & Moreno, L. (2002). *Algunas consideraciones sobre la Psicología del Embarazo*. Ficha de Cátedra. Escuela de Trabajo Social. U.N.C. Córdoba.
- Piaget, J. (1974) *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Rodríguez Gutierrez, M (1994), *Psicología de la Adolescencia*. Cap XI. En: Aguirre Batzan. A. México, Editorial Alfaomega.
- Spitz, R. (1979). *El primer año de vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Videla, M. (1997) *Maternidad. Mito y Realidad*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Volnovich, J. C. (1999) *El niño "del siglo del niño"*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

*Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)*

#### **Trabajos Prácticos:**

- Aprobar una evaluación de Trabajos Prácticos.
- Las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos los alumnos regulares, y con 7 puntos los alumnos promocionales.

#### **Clases teóricas:**

- Aprobar la evaluación escrita del parcial, de manera individual.
- Una instancia de recuperación para alumnos regulares.
- Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos los alumnos regulares, y con 7 puntos los alumnos promocionales.
- Alumnos promocionales: al final del cuatrimestre deberán aprobar un coloquio integrador con 7 puntos o más.

### **CONDICIONES PARA ESTUDIANTES**

(% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)

- Aprobar una evaluación de trabajos prácticos.
  - Aprobar la evaluación parcial.
  - Una instancia de recuperación de un parcial al finalizar el cuatrimestre.
  - Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos.
- REGULARES**

- Aprobar una evaluación de trabajos prácticos.
  - Aprobar las evaluaciones parciales.
- PROMOCIONALES
- Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 7 puntos.
  - Alumnos promocionales: al final del cuatrimestre deberán aprobar un coloquio integrador.
- LIBRES
- Rendirán el programa vigente completo en forma escrita y oral, debiendo obtener para cada uno de los exámenes 4 o más puntos

---

**Universidad Nacional de Córdoba**  
**Secretaría Académica**

Av. Valparaíso s/n – Ciudad Universitaria - Córdoba (CP 5000) - Argentina  
Tel-Fax: 54-0351-4334114/5 (Int. 112) - Email: [academica@ets.unc.edu.ar](mailto:academica@ets.unc.edu.ar)