

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**AÑO 2020**

ASIGNATURA: <b>CONFIGURACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA</b>
--

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESORA TITULAR	LAURA VALDEMARCA
PROFESOR ADJUNTO	LETICIA MEDINA
PROFESOR/A ASISTENTE	JAVIER A. BENAVENTE
ADSCRIPTXS	ORNELLA MARITANO, MELINA DEANGELI, ALEJANDO VERGARA
AYUDANTES –ALUMNOS	JOAQUIN AHUMADA
ESTUDIANTE ASIGNADO POR SOCIALES PARES	FRANCO VARELA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	PRIMERO	2004

CARGA HORARIA	Teóricos:	Dos horas semanales, la asignatura se dicta en dos turnos
	Prácticos:	Una hora semanal
E-mail / Blog / Pág. Web	La cátedra dispone de aula virtual, en la Plataforma de la Facultad de Ciencias Sociales	

*Queridxs Estudiantes, les queremos dar la Bienvenida a nuestra materia en este inicio especial.*

*Este año 2020 el mundo, los países, las poblaciones portamos la marca de la peste que rompió nuestras certezas sobre nuestra cotidianeidad y sobre nuestro futuro. Sin embargo, tenemos la posibilidad de pensarnos entre limitaciones y sacar provecho de ellas; convertir la adversidad en oportunidad.*

*Cuenten con ello con toda esta Cátedra: queremos que su proyecto de estudiante universitarix no se frustre por la pandemia, sabemos que nos atraviesa de diferente manera y con consecuencias diferenciadas y sobre todo porque no sabemos cuándo ni cómo termina. En función de esto hemos adecuado el programa, los contenidos, el cronograma y sobre todo los materiales para cursar 2020. Cuentan con el **CUADERNO DE CÁTEDRA que sustituye ese diálogo de cada martes. Les pedimos que lean, hagan las actividades y consulten sus dudas, es un gran esfuerzo adecuar a un escrito acompañado por audios y power point, úsenlo para aprender, lean la versión original, es un alivio que les permitirá continuar.** Confíen en sus lecturas y en ustedes mismxs para sus procesos de aprendizaje. Advertimos esto para que no acudan a apuntes que atajan pero no les permiten aprender.*

*Estamos segurxs que el principal punto de encuentro y de partida lo compartimos: la responsabilidad como ciudadanxs que trabajan y estudian en la universidad pública para*

*mejorar la sociedad desde nuestros saberes y a este proyecto te convocamos.*

### **¿Cómo funcionará el Aula Virtual?**

*Es la única vía oficial de comunicación de la Cátedra.*

*En la pestaña NOVEDADES introduciremos la noticia para el día martes de cursada para ambos turnos y la pauta de trabajo; luego en la pestaña de cada unidad está el material que se recomendó leer y/o estudiar, completar etc. de acuerdo a lo dicho en NOVEDADES. Alentaremos el estudio autónomo, no contestaremos comunicación en los Foros, sólo a través de la mensajería del Aula Virtual.*

*Buena cursada 2020!*

## **FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura de la Licenciatura en Trabajo Social forma parte del Núcleo denominado Escenarios, procesos y sujetos en el campo profesional del Trabajo Social como tal puede mejorar las habilidades de comprensión en el espacio y en el tiempo de modo de complementarse, integrarse y enriquecerse con las miradas específicas de las asignaturas del núcleo temático y de la Carrera.

El conocimiento de algunos factores que permiten el desarrollo de ciertos actores sociales y de las condiciones para su desenvolvimiento, abrirá a los estudiantes y futuros Licenciados en Trabajo Social, perspectivas socio-históricas que podrán ser de utilidad en su quehacer profesional en el campo de la práctica profesional, en la investigación y la extensión-intervención. 5,

En función de esto analizaremos los principales contextos socio-económicos y políticos en los que emergieron grandes colectivos y plantearon modificaciones en las políticas públicas que impactaron en la configuración de la sociedad y en las experiencias de la ampliación de la ciudadanía en tanto obtención de derechos.

El programa consta de cincounidades que recorren cronológicamente los diferentes tramos históricos que hemos elegido para periodizar los contenidos y esperamos alcanzar junto con los estudiantes los siguientes objetivos, así como desarrollar las siguientes capacidades y aptitudes.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivos generales a alcanzar**

- Adquirir conocimientos sobre la historia y la sociedad argentinas desde la consolidación del estado nacional hasta la actualidad;
- Desarrollar habilidades para analizar fenómenos socio-históricos complejos desde el punto de vista del accionar de los actores y del estado con énfasis en las cuestiones sociales y derechos;
- Valorar las acciones de grupos organizados en torno construcción solidaria de la ciudadanía;

#### **Capacidades a promover**

- Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la bibliografía, el estudio autónomo y la transmisión de conocimientos en el ámbito académico y laboral;
- Desarrollar capacidades para exponer de forma oral y escrita;
- Desarrollar habilidades para la interpretación y contextualización de la información.

#### **Aptitudes a desarrollar**

- Desarrollar aptitudes cognitivas que promuevan la comprensión de procesos sociales;
- Desarrollar un clima de tolerancia y respeto frente al disenso;
- Valorar la posibilidad de compartir ámbitos académicos de la universidad pública para la formación profesional y como ciudadanos.

#### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

La asignatura se desarrollará en **clases teóricas dictadas** por las profesoras Titular y Adjunta: Laura Valdemarca y Leticia Medina, en sendos turnos siguiendo los contenidos del programa, los **trabajos prácticos** a cargo del profesor asistente Javier Benavente y **actividades especiales y**.

La cátedra entiende que es **un derecho estudiantil asistir al dictado de clases** en donde se promoverán las aptitudes y actitudes que hemos propuesto y que la asistencia optimizará los procesos de aprendizaje y mejorará las condiciones de inicio, diferenciales con que los estudiantes acceden a la Universidad. Se proporcionará un Cuaderno especialmente diseñado para el seguimiento de las clases teóricas cuando los estudiantes no puedan asistir. El trabajo con Aula Virtual consiste en publicar los materiales y el cronograma así como las actividades especiales que apoyan el proceso de participación y sostienen aprendizajes significativos, dado que solo contamos con tres docentes, es imposible implementar evaluaciones o formas de participación (foros, etc) a través del aula virtual, de modo que se espera que las actividades especiales como breves indagaciones y reflexiones, conferencias, proyecciones sean presenciales.

Ofrecemos cuatro trabajos prácticos y tres actividades especiales. En las clases teóricas se presentarán los principales aspectos de los temas seleccionados, intentando despertar en los estudiantes el interés por las cuestiones histórico-sociales y su desarrollo en diferentes contextos, promoviendo la participación y el compromiso para **valorar a la Universidad y todas las instancias de vida que se experimentan como universitarias como espacios de socialización y producción del conocimiento**. Se estimulará a los estudiantes para que relacionen contenidos de esta asignatura con los de otras, lo cual permitirá poner en juego diferentes conocimientos, enriquecer las perspectivas y hacer más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las instancias evaluativas se tendrá en cuenta: comprensión de consignas, uso de vocabulario adecuado a la asignatura y a una carrera universitaria, manejo de datos y conceptos todo lo cual debe demostrar que le estudiante ha leído la bibliografía propuesta como obligatoria. La modalidad es examen de opciones múltiples y consignas de respuestas cortas.

En los trabajos prácticos se profundizará en determinados actores y problemáticas considerados importantes en los períodos elegidos. Para el año 2020 hemos elegido los temas vinculados a diversas violencias y discriminaciones sobre las mujeres.

La bibliografía seleccionada se considera abordable en el término de una materia anual. El cronograma prevé las instancias de evaluación para estudiantes inscriptos en Régimen de estudiantes con familiares a cargo y/o trabajadores.

## CONTENIDOS

<p><b>UNIDAD INTRODUCTORIA</b></p>	<p><b>La construcción de una nación de ciudadanos (masculinos):</b> Revisando lo que aprendimos de historia del siglo XIX.</p> <p><b>La construcción de ciudadanía como nuestro proceso de disputa permanente</b></p> <p>Algunos acuerdos conceptuales necesarios para el abordaje de la asignatura: Qué entendemos por derechos ciudadanos, cómo se construyen históricamente, expresan y formalizan. Principales cuestiones en torno a la ciudadanía desde 1810 hasta 1880 y su contexto histórico de producción.</p> <p><b>Actividad Especial 1:</b> Lectura y trabajo con consignas para el Texto de Elizabeth Jelin “La ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad”</p>
<p><b>UNIDAD I</b></p>	<p><b><u>El orden moderno: consolidación y crisis (1880-1930)</u></b></p> <p><b>El modelo agroexportador (MAE):</b> principales características de su implementación y funcionamiento, la industrialización complementaria al MAE.</p> <p><b>Las transformaciones sociales</b> de la modernización económica: nativos e inmigrantes como mano de obra del MAE. Consecuencias de la modernización: organizaciones de la clase obrera y organizaciones de ayuda mutua.</p> <p><b>La agenda pública y la cuestión social:</b> leyes de ordenamiento civil, leyes de disciplinamiento obrero y primeras leyes laborales.</p> <p><b>Funcionamiento del sistema político:</b> previo a la ley de voto universal y a partir de ésta. La expansión de la ciudadanía política. Las consecuencias de la ampliación de la ciudadanía política.</p> <p><b>Trabajo práctico 1: Abordando la violencia de género desde la teoría: “Género, violencia y derechos humanos”</b> en Soldevilla Alicia y Domínguez Alejandra (coord.) <i>Violencia de Género. Una realidad en la universidad</i>, 2014 pp: 21 a 40; Pauluzzi, Liliana “Violencias visibles e invisibilizadas” en AAVV <i>Derechos humanos y violencias</i> pp 63 a 76.</p> <p><b>Actividad Especial 2:</b> Está indicada en el Cuaderno y es la de buscar un invento/ descubrimiento y pensar en qué cambió la vida de las personas con ese invento.</p>
<p><b>UNIDAD II</b></p>	<p><b><u>El estado interventor/ el estado benefactor (1930-1955)</u></b></p> <p><b>El cambio de paradigma económico, político e ideológico</b> después de la crisis de 1929. El modelo económico intervencionista en sus dos versiones: la apuesta al MAE (modelo agro exportador) y la apuesta a la ISI (industrialización por sustitución de importaciones): problemas y desafíos.</p> <p><b>El funcionamiento del sistema político:</b> conservadurismo, golpismo, peronismo. Las modificaciones sociales desde 1930: migraciones internas, urbanización y proletarización.</p> <p>La emergencia de los sectores populares como ciudadanos plenos. El sindicalismo, la legislación laboral, la ciudadanía social y el bienestar colectivo. Agenda pública y cuestión social nuevas formas de resolución: la fundación Eva Perón. La iglesia católica y el peronismo. El golpe de 1955.</p>

UNIDAD III	<p><b><u>Estado desarrollista/estado burocrático-autoritario/democracia frustrada (1955-1976)</u></b></p> <p><b>El desarrollismo industrial</b> como respuesta a la crisis de la ISI y de la expansión capitalista mundial. Su impacto en la estructura económica y regional ejemplificando sectores en alza (el petróleo en la Patagonia y la industria automotriz en Córdoba y sectores en baja el azúcar tucumano).</p> <p><b>La ideología del desarrollismo y del Estado burocrático- autoritario.</b> El sistema político inestable: semidemocracias, dictaduras, democracias. Guerra fría y Seguridad Nacional.</p> <p>La democracia en 1973, tensiones del proyecto y su crisis: del Pacto Social a la renuncia de Celestino Rodrigo y López Rega. Legalidad e ilegalidad represivas: del Plan Conintes al decreto 2770/75.</p> <p><b>Modificaciones en la estructura social desde el desarrollismo:</b> la clase obrera y los universitarios. Activistas de las resistencias: obreros, peronistas, izquierdistas, universitarios, tercermundistas, guerrilleros, organizaciones defensoras de derechos humanos.</p> <p><b>Trabajo práctico 2: Debate sobre la maternidad forzada infantil y el rol del estado y la sociedad para la protección de los derechos de niñas/os y adolescentes, documentos compilados por la cátedra y Medina, Laura “ Aspectos socio- jurídicos del acceso a la justicia de niñas, niños y adolescentes” en <i>La infancia herida. Perspectiva socio-jurídica</i> Laura Lorca (comp), Eudeba, pp 117 a 138</b></p>
UNIDAD IV	<p><b><u>Estado terrorista/ estado neoliberal (1976-1983)</u></b></p> <p>El proyecto político, social y económico de la dictadura. Modificaciones en la estructura social desde el Plan Económico del dos de abril de 1976</p> <p>Los objetivos y las prácticas del terrorismo de estado en torno a las violaciones a los derechos humanos: el proyecto micro y el proyecto macro. La dictadura en cuanto régimen político fundacional, soberano y de legitimidad cambiante.</p> <p>El nacimiento del movimiento por los derechos humanos: reivindicaciones y principales organizaciones.</p> <p><b>Trabajo Práctico 3: “La pobreza tiene cuerpo de mujer” en Valdemarca Laura (coord.) <i>Innovación educativa en la clase de historia y otras ciencias sociales, tomo 2, Neoliberalismo y exclusiones. Trabajo, desigualdades de género y resistencias</i>, Editorial de la FFyH, UNC pp 69 a 88.</b></p>
UNIDAD V	<p><b><u>El estado de la transición a la consolidación democrática (1983-1999)</u></b></p> <p>La vuelta a la democracia Alfonsín y la campaña electoral basada en la propuesta reparadora</p> <p><b>El Consenso de Washington de 1985 y el fin del estado benefactor.</b> Entre el Plan Austral y las reformas Neoliberales de Carlos Menem y la destrucción del estado como reparador de ciudadanías: reformas laborales, reformas educativas,</p>

	<p>reformas económicas.</p> <p>Alfonsín desde la reparación de ciudadanía: leyes de divorcio y patria potestad, PAN y Alfabetización hasta el Punto Final y la Obediencia Debida. Menem y clausura de la revisión de las violaciones a los derechos humanos.</p> <p><b>Los efectos de las reformas neoliberales en el mundo del trabajo, las identidades y las organizaciones.</b> Los inempleables, desafiados, la focalización de la acción social. Movimientos de protesta, resistencia y adaptaciones al esquema neoliberal: piqueteros, trabajadores desocupados, cooperativas de vivienda y consumo.</p>
	<p><u>El retorno al estado interventor (2000-2015)</u></p> <p>Gobiernos latinoamericanos: populismos, nuevas izquierdas y socialdemocracias. Las nuevas formas de organización popular: repercusiones en la ciudadanía, la diversidad, las "minorías", los marginados del mercado.</p> <p>La ley y los desfavorecidos en América Latina: discriminación étnica, sexual y social. Surgimiento de nuevos derechos formales en sociedades desiguales.</p>

## BIBLIOGRAFÍA

**Para la unidad introductoria** (aprox. 40 pags) completamente digitalizada

### **General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2018) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea especialmente diseñado para aislamiento social obligatorio*

-JELIN, E (1996) "La construcción de la ciudadanía entre la solidaridad y la responsabilidad", en Jelin, E. y Hersberg E. *Construir la democracia, derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela.

**Unidad 1** (obligatoria, 120 págsaprox) completamente digitalizada

### **General:**

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2020) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea especialmente diseñado para aislamiento social obligatorio*

Lobato, Mirta Zaida, "Los Trabajadores en la era del progreso" En: LOBATO Mirta *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Colección Nueva Historia Argentina T. V. Buenos Aires, Sudamericana, 2000 Versión digital en: [https://ens9004-mza.inf.d.edu.ar/sitio/upload/Nueva\\_Historia\\_Argentina\\_Tomo\\_5.pdf](https://ens9004-mza.inf.d.edu.ar/sitio/upload/Nueva_Historia_Argentina_Tomo_5.pdf), consultado el 8 de marzo de 2018

**Trabajo práctico 1: "Género, violencia y derechos humanos"** en Soldevilla Alicia y Dominguez Alejandra (coord.) *Violencia de Género. Una realidad en la universidad*, 2014 pp: 21 a 40; Pauluzzi, Liliana "Violencias visibles e invisibilizadas" en AAVV *Derechos humanos y violencias* pp 63 a 76.

## Unidad 2 (obligatoria, 140págsaprox)

### General:

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2020) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea especialmente diseñado para aislamiento social obligatorio*

TORRE Juan Carlos "Introducción a los años peronistas" en: TORRE Juan Carlos (comp.) *Los años peronistas (1943-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana. Colección Nueva Historia Argentina T. VIII, 2002pp 11 a 78

## Unidad 3 (obligatoria, 120 págs aprox.) (completamente digitalizada)

### General:

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2020) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea especialmente diseñado para aislamiento social obligatorio*

**Trabajo práctico 2: Debate sobre la maternidad forzada infantil y el rol del estado y la sociedad para la protección de los derechos de niñas/os y adolescentes, documentos compilados por la cátedra y Medina, Laura "Aspectos socio- jurídicos del acceso a la justicia de niñas, niños y adolescentes" en *La infancia herida. Perspectiva socio-jurídica* Laura Lorca (comp), Eudeba, pp 117 a 138**

## Unidad 4 (obligatoria, 100 págs aprox.)

### General:

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2020) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea especialmente diseñado para aislamiento social obligatorio*

-QUIROGA Hugo "El tiempo del proceso". En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp. 33-86. [https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Nueva\\_Historia\\_Argentina\\_Tomo\\_10.pdf](https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Nueva_Historia_Argentina_Tomo_10.pdf)

**Para el Trabajo Práctico 3: "La pobreza tiene cuerpo de mujer" en Valdamarca Laura (coord.) *Innovación educativa en la clase de historia y otras ciencias sociales, tomo 2, Neoliberalismo y exclusiones. Trabajo, desigualdades de género y resistencias*, Editorial de la FFyH, UNC pp 69 a 88.**

## Unidad 5 (obligatoria 80 págsaprox)

### General:

-VALDEMARCA, L y colaboradoras (2020) *Cuaderno de la Cátedra de Configuración Social Contemporánea especialmente diseñado para aislamiento social obligatorio*

-QUIROGA, La construcción de la democracia argentina en En SURIANO, Juan *Dictadura y democracia (1976-2001)*. Colección Nueva Historia Argentina, T. X. Buenos Aires, Sudamericana, 2005 pp.87 a 153

**MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA**  
**aun sujetas a revisiones en el contexto aislamiento social obligatorio**  
Iremos confirmando por Aula Virtual

*Condiciones para estudiantes regulares, promocionales y libres (recordar atenerse al Régimen de Enseñanza vigente)*

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> Según disposiciones del Régimen de enseñanza (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
<b>REGULARES</b>	Aprobar dos parciales con nota cuatro y dos TP con nota cuatro
<b>PROMOCIONALES</b>	Directos: Aprobar dos parciales y dos TP con nota 8 o superior Indirectos: Aprobar dos parciales y dos TP con nota 7 y Coloquio

Esta cátedra se aviene a la Resolución 1748/2017 Régimen de Enseñanza, para considerar las condiciones de Regularidad y Promoción. Le recordamos que debe consultarla en caso de dudas sobre sus derechos y obligaciones estudiantiles.

**CRONOGRAMA de EVALUACIONES del PRIMER CUATRIMESTRE**

**Primer trabajo práctico: abril a mayo**

**Primer parcial: 16 de junio**

**Recuperatorio y Régimen: aun no nos han provisto la fecha desde Secretaría Académica ni Dirección de la Carrera de LTS**

**CONTENIDOS A EVALUAR EN EL PRIMER PARCIAL**

- Unidad Introdutoria segunda parte, se estudia por el Cuaderno 2020 (no se toma Jelin ni la primera parte del Cuaderno, ni el Trabajo Práctico)
- Unidad Uno completa, se estudia por el Cuaderno 2020 (completo) y Lobato, Mirta, "Los trabajadores en la era del progreso" (completo)
- Unidad Dos (hasta el 17 de octubre de 1945 inclusive), se estudia por el Cuaderno 2020 (Primera parte completo) y Segunda parte hasta la página 15; Torre Juan Carlos, "Introducción a los años peronistas" se estudia hasta el título: La primera presidencia.

Todos los materiales están publicados en el Aula Virtual y en el sitio que ha dispuesto el Centro de Estudiantes.