

Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades

Área de investigación: Investigación Educativa

Aprobado por Resolución CEA: 051/2022 por el período 2022-2025.

Año que inició el programa: 2009

Contacto: Director, Marcos Javier Luna - marcos.luna@unc.edu.ar

Codirectora, Carla Haydeé Falavigna - falavigna.carla@gmail.com

Coordinadora, Tatiana Rodríguez Castagno - tatianarc@eco.uncor.edu

Presentación

Este espacio reúne proyectos colectivos e individuales que analizan, desde una perspectiva socioantropológica, múltiples dimensiones de la problemática del acceso a los estudios superiores y de las experiencias estudiantiles –en el ámbito universitario y en la escuela de nivel medio–.

El origen del programa se remonta al año 2009 y a los estudios desarrollados por Facundo Ortega en torno a la relación con el conocimiento. Dicho concepto remite a la construcción social –histórica y relacional–, de diferentes modos de relación con los conocimientos académicos. Tales investigaciones dialogan con: los trabajos en didáctica de la matemática de Yves Chevallard, la filosofía de Maurice Merleau-Ponty, los aportes en Ciencias de la Educación de Bernard Charlot, y la sociología de Pierre Bourdieu. Nos apoyamos, por lo tanto, en una perspectiva relacional y procesual para interrogar las diversas maneras en las que se construyen las experiencias estudiantiles y las específicas prácticas sociales que abarca eso que llamamos “estudiar en la universidad”.

Apelamos a la etnografía como modo de producción de conocimiento y como práctica de intervención. Procuramos acompañar procesos de acción, registrar tanto lo rutinario como lo extraordinario y –fundamentalmente– establecer relaciones de interconocimiento y de confianza con nuestros interlocutores, como principales herramientas para conocer sus preguntas y sus apuestas. Mediante la etnografía buscamos poner en diálogo –y simetrizar– nuestras perspectivas y las de estudiantes, docentes, no docentes, funcionarixs, entre otrxs.

En investigaciones recientes hemos explorado: el desarrollo de experiencias estudiantiles en procesos de politización; el pasaje escuela-universidad desde trayectorias de jóvenes del interior cordobés; las controversias entre inclusión educativa y calidad académica en las experiencias de estudiantes de sectores populares; las estrategias grupales estudiantiles para permanecer y sostenerse en la universidad.

Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades

Objetivo General

- ≡ Articular proyectos individuales y colectivos en torno a la problemática del ingreso a la universidad; tomando como líneas de análisis la relación con el conocimiento y la construcción de subjetividades.

Objetivos Específicos

- ≡ Analizar las transformaciones en la relación con el conocimiento en función de los distintos momentos a lo largo del ingreso y en los últimos años de la escuela secundaria.
- ≡ Profundizar la interpretación de los mecanismos a través de los cuales se articula la opción por una carrera y el abandono de –o bien la permanencia en– los estudios.
- ≡ Profundizar la comprensión de las prácticas estudiantiles vinculadas al desarrollo de la relación con el conocimiento y con la institución universitaria.
- ≡ Analizar las prácticas docentes y los mecanismos institucionales en su incidencia sobre la configuración de las experiencias estudiantiles.
- ≡ Indagar acerca de cómo operan los procesos de lectura y escritura en los ingresantes, en términos de inclusión a una nueva comunidad discursiva.

Equipo de investigación

Dirección: Marcos Javier Luna.

Codirección: Carla Haydeé Falavigna.

Coordinación: Tatiana Rodríguez Castagno.

Integrantes: Daniela del Carmen Marini, Facundo Ignacio Ortega y Paula Sarachú Laje.

Adscriptas/os: Camila Insausti, Catalina Berlaffa, Florencia Bergliaffa, Gloria Rebeca Elizabeth Nieve y Lucia Ayelen Sanchez.

Ayudantes Alumnas/os: Agustin Ursino, Catalina Escudero Romano, Diego Leonel Tita, Julian Leguizamon Mercau, Lilia Gisela Del Pilar Baez y María Rafaela Herrería Orelo.

Proyectos colectivos

- ≡ Proyecto: “Universidad pública e inclusión educativa: transformaciones y nuevos desafíos. Experiencias de estudiantes y docentes en la Universidad Nacional de Córdoba desde un enfoque socioantropológico. Proyecto CONSOLIDAR. Período: 2018-2021 (extensión hasta Septiembre del 2023) Directora: Dra. Carla Falavigna. Co-director: Dr.

Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades

Marcos Luna. Institución que avala y financia SECyT- UNC. Resolución Secyt 411/18, 455/18 y 472/18

- ≡ Estudio Socioculturales de Juventudes. Periodo: 2020-2021 (extensión hasta Septiembre del 2023). Directora: Lic. Mariana Acevedo. Institución que avala y financia SECyT- UNC.

Proyectos individuales

- ≡ Experiencias estudiantiles e inclusión educativa: las relaciones con la política en la construcción del oficio de estudiante en el ingreso a la carrera de Trabajo Social (FCS-UNC). Investigador: Diego Tita. Becas
- ≡ de Estímulo a las Vocaciones Científicas, del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

Vinculaciones institucionales

- ≡ Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Psicología, Facultad de Lenguas y Facultad de Ciencias de la Comunicación.

Contacto

- ≡ Director, Marcos Javier Luna - marcos.luna@unc.edu.ar
- ≡ Codirectora, Carla Haydeé Falavigna - falavigna.carla@gmail.com
- ≡ Coordinadora, Tatiana Rodriguez Castagno - tatianarc@eco.uncor.edu