

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Ciencia Política

Metodología de la Investigación Social I (Cuantitativa)

Programa Académico 2024

Prof. Adjunta a cargo: Susana Maria Morales

Prof. Asistentes: Ana Antolín Solache, Nicolás Gimenez Venezia, Lucía Busquier.

Adscripto/as: Lic. Agustín Mondelo, Lic. Serafín González.

Fundamentación

Bienvenidas, bienvenidos, bienvenidos a *Metodología de la Investigación Social I (Cuantitativa)*, el primer espacio curricular en el que uds, como estudiantes, se acercan a la práctica de producir conocimiento. Como toda asignatura, significa acercarse a conceptos y nociones nuevas, pero sobre todo, aquí esperamos que puedan desarrollar disposiciones específicas: además de perspectivas teóricas y conceptos, esperamos que puedan apropiarse también de actitudes, herramientas y habilidades para hacer investigación en ciencias sociales.

Esperamos que se puedan reconocer como sujetos de investigación, preocupados por la ruptura con el sentido común; como sujetos reflexivos que se preguntan por lo que conocen, que reconocen los supuestos de los que parten para plantear preguntas y desarrollar caminos para encontrar respuestas; en definitiva, que reflexionen en torno a su modo de construir conocimiento. En definitiva, esperamos aportar a la construcción de una actitud sociológica, una actitud de sospecha ante la realidad que se presenta como natural, para abordarla con nuestra principal herramienta de trabajo, la teoría.

Los planes de estudio de las carreras de Licenciatura en Sociología y en Ciencia Política, plantean como objetivo dotar a sus egresados/as de una sólida formación metodológica, articulada a su vez con la formación teórica, que los/as capacite para el desempeño en el campo de la investigación y la actividad profesional. Esta asignatura es el primer paso para ese objetivo.

La asignatura está ubicada en el 4to cuatrimestre de ambas carreras (segundo cuatrimestre de segundo año). Para su desarrollo, consideramos especialmente los

contenidos que se proponen en el programa con los que esta materia guarda correlatividad: *Introducción al Conocimiento en las Ciencias Sociales* (1° cuatrimestre) del Ciclo Común Inicial. Sin embargo, se plantea en diálogo con otras materias cuyo contenido es de carácter sustantivo, ya que la reflexión epistemológica y metodológica no puede pensarse de manera aislada de los debates más generales de las ciencias sociales.

Para el desarrollo de la cursada, articulamos tres estrategias de enseñanza-aprendizaje que constituyen pilares insustituibles y complementarios entre sí.

- Una de carácter expositivo, a partir de la presentación teórica de los debates epistemológicos, conceptuales, metodológicos, técnicas e instrumentos que ordenan la producción de conocimientos acerca del mundo social desde una perspectiva cuantitativa
- Junto con ello, se revisan investigaciones ya desarrolladas, para conocer y discutir diferentes procesos de toma de decisión.
- Finalmente, como toda práctica se aprende también en la práctica misma, van a desarrollar un diseño de investigación de carácter grupal, junto con la reflexión sistemática en torno a ese proceso.

Las dos primeras estrategias se van a desplegar en las clases teóricas, la tercera en las clases prácticas.

La perspectiva de la cátedra, propone incorporar la reflexión epistemológica y metodológica al interior y a través de la práctica científica. Esto es, construir un posicionamiento en el que ustedes, estudiantes en proceso de formación como investigadores, desarrollen un ejercicio reflexivo sobre los debates epistemológicos, teóricos y metodológicos en su quehacer investigativo, en diálogo con contenidos de carácter sustantivo de la teoría social y con el desarrollo de destrezas específicas ligadas a lo procedimental. Esta perspectiva se opone a otras que reducen la metodología los procedimientos o a las que plantean la reflexión epistemológica de manera externa a la práctica.

El conjunto de decisiones que supone este proceso se realiza a partir de sus propias preguntas, inquietudes e intereses, como puntapié inicial de un proceso de investigación que demanda un proceso activo y participativo. Como docentes, acompañamos de manera sistemática este proceso aportando a generar las rupturas necesarias con el sentido común para que esos interrogantes se constituyan en objeto de estudio, y aportando herramientas para desarrollar cada fase del proceso de un diseño de investigación.

En este marco, los contenidos que proponemos se orientan a la apertura en el universo de la investigación social de tipo cuantitativa, haciendo foco en la dimensión metodológica y las destrezas que ello implica. Una práctica sostenida en una relación de tipo deductiva entre teoría y empiria, en un tipo de diseño metodológico de tipo secuencial y orientada a

construir datos estructurados y medibles. En tal sentido, se prevé desarrollar una introducción general a esta metodología, sus fundamentos, enfoques, métodos y técnicas, preparando un terreno propicio para la posterior ejercitación práctica en el marco del Estadística I y II, así como en el *Taller de Técnicas Cuantitativas*, del *Taller de investigación (Preparación del Trabajo Final)* (9° cuatrimestre de la Licenciatura en Sociología) y del *Taller de trabajo final de licenciatura o de práctica supervisada* (10° cuatrimestre).

Finalmente, existen tres ejes que atraviesan toda la asignatura. En primer lugar, esta cátedra asume el desafío planteado por la facultad de transversalizar la perspectiva de géneros. En este sentido, el programa de la materia incorpora esta dimensión en tres sentidos: el primero, explicitando la presencia de la temática y de autores/as de diferentes géneros en la bibliografía; en segundo lugar, presentando las implicancias de este tipo de perspectivas a lo largo de todo el proceso de construcción teórico metodológica; y finalmente, intentado problematizar la práctica misma a la hora de construir sus diseños de investigación.

Por otro lado, asume también la necesidad de discutir el empirismo, desnaturalizando la idea de sentido común en torno a los datos de tipo estadístico como una suerte de evidencia incuestionable, o como reflejo de alguna realidad objetiva, para poner en el centro los procesos de construcción de esta lógica de representación de la realidad, así como sus implicancias socioculturales.

Finalmente, incorpora la escritura académica como una práctica que articula habilidades tanto en torno a la relación con los conocimientos disponibles, como al posicionamiento de los propios estudiantes en tanto autores e investigadores.

2. OBJETIVOS

La asignatura se orienta a aportar, desde una reflexión crítica, situada y sobre la base de inscripciones paradigmáticas diferentes, conocimiento sobre los enfoques y desafíos epistemológicos de las metodologías cuantitativas en Ciencias Sociales, así como sobre los métodos y técnicas de investigación cuantitativas orientadas al campo de las Ciencias Sociales en general y de la Sociología y la Ciencia Política en particular. Para alcanzar este objetivo general, se proponen objetivos específicos de tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Objetivos conceptuales

- Aportar al reconocimiento de los fundamentos y desafíos epistemológicos y metodológicos del enfoque cuantitativo de la investigación social, así como de sus posibilidades y aportes específicos a la producción de conocimiento.

- Aportar al aprendizaje de las particularidades específicas del diseño de investigación cuantitativa.
- Identificar los criterios metodológicos que hacen posible la vinculación teoría y práctica.
- Distinguir las condiciones de producción de conocimiento cuantitativo en cuanto a: la medición de lo social, el origen de la información (fuentes primarias o secundarias), calidad de las fuentes de datos, limitaciones del recorte observacional establecido y de los métodos empleados.

Objetivos procedimentales.

- Aprender a realizar búsquedas bibliográficas y a vincularse con los conocimientos producidos por otros y otras investigadores, participando del diálogo colectivo que supone la producción científica
- Transformar relaciones conceptuales en relaciones operacionales.
- Reconocer y elegir fuentes de datos adecuadas a cada pregunta de investigación.
- Diseñar un estudio empírico en términos de definición de variables, construcción de indicadores, elaboración de instrumentos de producción de datos.
- Desarrollar experiencias de escritura académica para la presentación de un proyecto de investigación.

Objetivos actitudinales

- Construir pautas de lectura en clave metodológica de investigaciones en ciencias sociales.
- Promover la coherencia en la articulación entre los niveles epistemológico, teórico y metodológico al interior de la construcción de objetos de estudio.
- Generar reflexiones en torno a las implicancias que tiene la perspectiva de géneros para la producción del conocimiento social, especialmente en para la producción estadística.
- Promover la construcción colectiva/colaborativa de conocimiento, aportando en una práctica en común dinámicas de discusión y reconocimiento del trabajo entre pares.

3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

El programa está organizado en siete unidades temáticas; para cada una de ellas se define la bibliografía básica de lectura obligatoria y la de lectura complementaria y optativa.

La organización en estas unidades responde tanto a un carácter progresivo (partiendo de contenidos introductorios y generales hacia el abordaje de contenidos específicos y

particulares) como así también a uno procesual (acorde a los momentos que integran el trabajo de investigación en las Ciencias Sociales).

Unidad I - Los supuestos epistemológicos de la investigación cuantitativa. Fundamentos y características

Producir conocimientos en ciencias sociales. Características de la investigación cuantitativa: la construcción numérica del mundo. Características del diseño de investigación cuantitativa: deductivo, secuencial y estructurado. Posibilidades y límites de la metodología cuantitativa en Sociología y Ciencia Política.

Bibliografía obligatoria

[Batthyány, K y Cabrera M \(2011\). "La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objetivo central de un proyecto de investigación". En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la República. Montevideo. PP 9-17](#)

Batthyány, K y Cabrera, M. "Los métodos en las Ciencias Sociales. Abordaje cuantitativo y cualitativo de la investigación". En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la República, Montevideo. PP 75-81

QUIVY, R. (2005) Manual de investigación en Ciencias sociales, Ed. Limusa, México. (Pp. 9 – 23)

Bibliografía complementaria

[Sautu, R. \(2011\) "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales". En: Wainerman, C., Sautu, R. \(comp.\). La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Manantial, 2011. pp. 53-77](#)

Unidad II - Los debates al interior de la perspectiva cuantitativa: acercamientos a un abordaje constructivista

Contexto histórico y de surgimiento de la metodología cuantitativa. Paradigmas y desafíos en torno a la explicación en ciencias sociales. La matriz de datos y el método de la asociación. La relación entre explicación y predicción en ciencias sociales. Avatares de la noción de causalidad: regularidades empíricas, leyes generales y modelos expresados como relaciones asimétricas entre variables. Giros epistemológicos y rupturas con el

positivismo: perspectivas contemporáneas sobre la investigación cuantitativa. Implicancias de problematizar la investigación desde una perspectiva de géneros.

Bibliografía obligatoria

[Archenti y Piovani \(2007\). "Los debates metodológicos contemporáneos". En Marradi, A.: N. Archenti y J. I. Piovani \(2007\). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé. PP 29-44](#)

Luxan Serrano, M y Legarreta, M. (2019) "Metodologías cuantitativas desde una perspectiva feminista: una aplicación a través de las Encuestas de Empleo del Tiempo". Capítulo 5. En AAVV, Investigación feminista en tiempos de violencia, resistencia y decolonialidad. Ed. Egoa, Bilbao. pp 93 - 110

Retamozo, Martín (2016). Instrucciones para hacer un proyecto de tesis en ciencias sociales (Apuntes desde el sur). En: C. Gallegos Elías, A. Mejía Martínez y Y. Paredes Vilchiz (Coords.). ¿Cómo investigamos? Cómo enseñamos a investigar: Tomo IV In memoriam Hugo Zemelman. México, Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 257-287.

Bibliografía complementaria

[HERNANDEZ SAMPIERI, R y otros \(2010\): Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. Caps, 3 \(Páginas 34- 48\)](#)

Unidad III – La ruptura: el objeto como conquista contra el sentido común.

El problema de las prenociones y el carácter construido de los temas y problemas de investigación. Las estrategias de ruptura: pregunta inicial y fase de exploración.

Bibliografía obligatoria

Batthyány, K y Cabrera M (2011). El tema y el problema de investigación. En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la República, Montevideo. PP 19 - 26

Lenoir, R. (1993). Objeto sociológico y problema social. En Champagne, P., Merllie, D. y Pinto, L. (coords.). Iniciación a la práctica sociológica. Siglo XXI. Madrid. Pp. 57-102.

QUIVY, R. (2005) Manual de investigación en Ciencias sociales, Ed. Limusa, México. (Pp. 25 – 83)

Bibliografía complementaria

[Bourdieu, P; Chamboredon, J y Passeron, G \(2002\). La Ruptura. En El oficio de sociólogo, 1er. Ed. Siglo XXI Editores Buenos Aires, Argentina. PP 27-50](#)

Unidad IV – La estructuración: el objeto de estudio como construcción teórica.

Entre la ruptura y la estructuración: el objeto de estudio como construcción. La Problemática. Elaboración de objetivos. La construcción de un modelo teórico. Hipótesis. Técnicas de operativización conceptual: la expresión observable de conceptos teóricos. Conceptos, variables, indicadores y categorías Construcción de tipologías, índices y escalas.

Bibliografía obligatoria

Batthyány, K y Cabrera M (2011). La definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación. En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la República, Montevideo. pp 33-37

Las hipótesis. En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la República, Montevideo. pp 39 - 50.

Variables, indicadores, índices. En Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Universidad de la República, Montevideo. pp 51 -66

QUIVY, R. (2005) Manual de investigación en Ciencias sociales, Ed. Limusa, México. (Pp. 84 - 146)

Bibliografía complementaria

[INDEC \(2016\). La Medición de la Pobreza y la Indigencia en Argentina. Serie Metodología N° 22. INDEC: Buenos Aires.](#) Disponible en:

https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/sociedad/EPH_metodologia_22_pobreza.pdf

Equipo Técnico GT-3 (2010). *Medición de la pobreza en Países del MERCOSUR. Una propuesta de Armonización.* Proyecto de cooperación CE-MERCOSUR en materia estadística

https://drive.google.com/file/d/1V7fUuNcnWV1XkGODRkYCrVo4TpUVHZU_/view?usp=sharing.

Unidad V – La comprobación: el objeto de estudio se comprueba

Población y muestra. La unidad de análisis. Técnicas de recolección de datos estructurados. Observación directa e indirecta. La elaboración de instrumentos de producción de datos. Encuesta, entrevista estructurada, matriz de observación.

Bibliografía obligatoria

Bendersky, Violeta (2017): “Cómo lograr cuestionarios inteligentes (sin pedir peras al olmo)”, en Cabrera, Daniel: Margen de Error. Luces y Sombras de las Encuestas, EUDEBA , Buenos Aires.

[Bourdieu, P \(2008\). “La opinión pública no existe”. En *Cuestiones de sociología*. Buenos Aires. Akal.](#)

QUIVY, R. (2005) Manual de investigación en Ciencias sociales, Ed. Limusa, México. (Pp. 156 -197)

Unidad VI – Uso de datos de fuentes secundarias.

Fuentes secundarias en los diseños de investigación. Criterios de uso. Modalidades de búsqueda: Fuentes oficiales jurisdiccionales, fuentes de organismos no gubernamentales, fuentes disponibles de proyectos internacionales y locales.

Bibliografía obligatoria

[Bazzano y Montera \(2016\) *La utilización de datos secundarios en la investigación social*. En Cuadernos de Cátedra de Metodología de la Investigación de la Carrera de Sociología de la UBA - Cátedra Cohen. AAVV](#)

Bibliografía complementaria

[INDEC \(2019\) - *Las fuentes de información social*](#)

Unidad VII – La estadística como objeto cultural. El impacto epistémico de la datafización de lo social.

Problemas de invisibilidad estadística. Las estadísticas públicas como objetos culturales. La datafización de lo social: debates sociológicos y debates metodológicos

Bibliografía obligatoria

Daniel, C (2013). Introducción. En *Números públicos. Las estadísticas en Argentina*. Fondo de Cultura Económica, Bs.As. pp 11 - 38

Meneses Rocha, M.E. (2018). *Grandes datos, grandes desafíos para las ciencias*

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura articula exposiciones teóricas y actividades prácticas.

Las clases serán un día a la semana, respetando el cronograma académico definido por las Direcciones de ambas carreras. El dictado de la asignatura combina clases teóricas con clases prácticas:

- a) En las clases de carácter teórico donde se presentan, analizan y debaten los contenidos de carácter teórico metodológico de la asignatura, a través de exposiciones dialogadas y recursos educativos. A la vez, se combina esos contenidos con la lectura crítica y discusión de investigaciones en clave metodológica, en las que se pueda reconocer el tema de referencia. La materia tiene un componente conceptual central que es imprescindible para el desarrollo de la parte operativa, en este sentido, tanto estas clases como la lectura de los materiales son fundamentales para la realización de los prácticos
- b) Las clases prácticas están orientadas a lo procedimental, a la escritura académica y a la reflexión en torno a la práctica investigativa. En ellas, se van a presentar los contenidos desarrollados en el teórico de manera operacional, para que luego, por grupos, se desarrollen consignas vinculadas a cada uno de los pasos que supone el diseño de una investigación. De este modo, esperamos que los, las y les estudiantes se apropien de conceptos y desarrollen destrezas ligadas a la práctica de la investigación. Los espacios de las clases prácticas son centrales para promover la escucha, el aprendizaje colectivo y el debate como disposiciones centrales para el desarrollo de la materia. Se proponen entregas por clase, de carácter secuencial, que permitan al final ser reelaboradas en el formato de un proyecto de investigación. Las guías promueven objetivos a alcanzar en la clase y luego actividades extra áulicas. Se prevé el desarrollo de tutoría de acompañamiento por grupo, el acompañamiento dirigido de ayudantes alumnos, junto con espacios de exposición y socialización de los avances de proyectos.

5. MODALIDAD DE DICTADO

La propuesta de dictado se enmarca en lo establecido por Resolución Decanal N° 25/2022 en relación con el dictado de las asignaturas obligatorias de las carreras de grado de la FCS.

El dictado será presencial, en el horario de 14 a 16hs los teóricos y los prácticos de 16 a 18hs

A su vez, en el aula virtual los/as/es estudiantes contarán con recursos (audiovisuales y en otros soportes), producidos por la cátedra que permitirán complementar las clases presenciales.

6. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Las instancias evaluativas de la asignatura se encuadran en el *Régimen de Enseñanza* vigente (aprobado por Resolución HCS UNC N° 1748/2017): se realizarán 3 (tres) exámenes parciales (uno de los cuales será recuperatorio) y 3 (tres) trabajos prácticos evaluables.

Los parciales son evaluaciones de contenido de las unidades desarrolladas, que podrán tener la forma de preguntas de desarrollo o de resolución de situaciones problemáticas.

Los prácticos, en función de su carácter procesual y acumulativo, se va a considerar uno solo, al final de la cursada, que consiste en la presentación del diseño de investigación desarrollado a lo largo de los prácticos. La evaluación es de carácter grupal y se entrega al final de la cursada.

La obtención de la condición de **regularidad** implica:

a) Aprobar 2 (dos) exámenes parciales bajo la modalidad escrita sobre 3 (tres) administrados, con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo. El tercer parcial tiene carácter de recuperatorio. Podrán acceder al mismo quienes no aprobaran o hubieran estado ausentes en uno de los dos parciales.

b) Aprobar el trabajo práctico acumulativo con nota de 4 (cuatro) puntos como mínimo.

La **promoción directa** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

a) Aprobar 2 (dos) parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

b) Aprobar el TP evaluable con un mínimo de 8 (ocho) puntos.

La **promoción indirecta** se adquiere mediante los siguientes requisitos:

a) Aprobar 2 (dos) parciales con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis).

b) Aprobar el **TP evaluable** con un mínimo de 7 (siete) puntos.

d) La aprobación de la asignatura se alcanza con un mínimo de 7 (siete) puntos, a través de una instancia integradora que podrá consistir en un coloquio o una producción escrita, según criterio de la cátedra.

Las instancias de evaluación (un parcial y el recuperatorio) tendrán su debida adecuación atendiendo al *Régimen de Estudiantes trabajadores, padres, madres y/o con personas a cargo (RET)*.

En las evaluaciones grupales, la fecha de entrega es la del calendario normal, independientemente de que en el grupo haya o no estudiantes incluidos en el *RET*. Por tal motivo, sugerimos a las y los estudiantes en *RET* entregar las evaluaciones de forma individual o formar grupo con estudiantes en igual condición.