



facultad de ciencias
sociales



unc

Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades

Área de investigación: Investigación Educativa

Período de Vigencia: 2022 - 2027

Año que inició el programa: 2009

Contactos: Director, Marcos Javier Luna marcos.luna@unc.edu.ar

Codirectora, Carla Haydeé Falavigna falavigna.carla@gmail.com

Presentación

Este espacio reúne proyectos colectivos e individuales que analizan, desde una perspectiva socioantropológica, múltiples dimensiones de la problemática del acceso a los estudios superiores y de las experiencias estudiantiles –en el ámbito universitario y en la escuela de nivel medio–.

El origen del programa se remonta al año 2009 y a los estudios desarrollados por Facundo Ortega en torno a la relación con el conocimiento. Dicho concepto remite a la construcción social –histórica y relacional–, de diferentes modos de relación con los conocimientos académicos. Tales investigaciones dialogan con: los trabajos en didáctica de la matemática de Yves Chevallard, la filosofía de Maurice Merleau-Ponty, los aportes en Ciencias de la Educación de Bernard Charlot, y la sociología de Pierre Bourdieu. Nos apoyamos, por lo tanto, en una perspectiva relacional y procesual para interrogar las diversas maneras en las que se construyen las experiencias estudiantiles y las específicas prácticas sociales que abarca eso que llamamos “estudiar en la universidad”.

Apelamos a la etnografía como modo de producción de conocimiento y como práctica de intervención. Procuramos acompañar procesos de acción, registrar tanto lo rutinario como lo extraordinario y –fundamentalmente– establecer relaciones de interconocimiento y de confianza con nuestros interlocutores, como principales herramientas para conocer sus preguntas y sus apuestas. Mediante la etnografía buscamos poner en diálogo –y simetrizar– nuestras perspectivas y las de estudiantes, docentes, no docentes, funcionarixs, entre otrxs.

En investigaciones recientes hemos explorado: el desarrollo de experiencias estudiantiles en procesos de politización; el pasaje escuela-universidad desde trayectorias de jóvenes del interior cordobés; las controversias entre inclusión educativa y calidad académica en las experiencias de estudiantes de sectores populares; las estrategias grupales estudiantiles para permanecer y sostenerse en la universidad.

Objetivo General

- ≡ Articular proyectos individuales y colectivos en torno a la problemática del ingreso a la universidad; tomando como líneas de análisis la relación con el conocimiento y la construcción de subjetividades.

Objetivos Específicos

- ≡ Analizar las transformaciones en la relación con el conocimiento en función de los distintos momentos a lo largo del ingreso y en los últimos años de la escuela secundaria.
- ≡ Profundizar la interpretación de los mecanismos a través de los cuales se articula la opción por una carrera y el abandono de –o bien la permanencia en– los estudios.
- ≡ Profundizar la comprensión de las prácticas estudiantiles vinculadas al desarrollo de la relación con el conocimiento y con la institución universitaria.
- ≡ Analizar las prácticas docentes y los mecanismos institucionales en su incidencia sobre la configuración de las experiencias estudiantiles.
- ≡ Indagar acerca de cómo operan los procesos de lectura y escritura en los ingresantes, en términos de inclusión a una nueva comunidad discursiva.

Equipo de investigación

| | |
|--------------|-------------------------------|
| Dirección | Marcos Javier Luna |
| Codirección | Carla Haydeé Falavigna |
| Coordinación | Tatiana Rodríguez Castagno |
| Integrante | Daniela del Carmen Marini |
| Integrante | Facundo Ignacio Ortega |
| Integrante | Paula Sarachú Laje |
| Integrante | Juan Pablo Torres |
| Adscripción | María Guillermina Diserio |
| Adscripción | Diego Leonel Tita |
| Adscripción | Julian Leguizamon Mercau |
| Adscripción | María Rafaela Herrería Orelo |
| Adscripción | Noelia Soledad Ruiz |
| Adscripción | Camila Insausti |
| Adscripción | Catalina Berlaffa |
| Adscripción | Gloria Rebeca Elizabeth Nieve |
| Adscripción | Lucia Ayelen Sanchez |
| Ayudantía | Martín Eduardo Martínez |
| Ayudantía | Ariadna Abigail Rosales |

Proyectos Colectivos

- ★ Inclusión educativa y relación con el conocimiento en contextos de transpandemia y precariedad. Una etnografía de experiencias estudiantiles y docentes en el ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba.

Dirección: Dra. Carla Falavigna. Codirección: Dr. Marcos Luna.

Evalúa y financia: SECyT UNC - Período: 2023-2027

- ★ Prácticas culturales, educativas y profesionales: tecnologías digitales y políticas de inclusión.
Dirección: Lic. Fabiana Castagno. Codirección: Dra. Ximena Ávila
Evalúa: Secyt UNC (Programa sin financiamiento, con aval académico)