



Córdoba, Abril 2025

Ingresar y permanecer en Sociales: tramas institucionales para la inclusión académica de estudiantes de grado de la Facultad de Ciencia Sociales, UNC

Este informe fue realizado por:

Graciela Biber, Valeria Britos,

Eliana López, Ma. Celeste Senestrari.

Presentación

La Facultad de Ciencias Sociales (FCS), camino a sus 10 años de creación, sostiene como horizonte la consolidación de dispositivos institucionales de inclusión y alfabetización académica - digital, que fortalezcan el ingreso, la permanencia y egreso de estudiantes de las tres carreras de grado. Este horizonte de **derecho a la educación superior** es clave también en relación al crecimiento y consolidación de la Facultad como actor fundamental en la **formación de profesionales críticos en las Ciencias Sociales**. Este informe resume preguntas y respuestas institucionales que se crean desde la Secretaría Académica, el área de Ingreso y Permanencia¹, en conjunto con otros actores de nuestra Facultad. Las propuestas planificadas para este año son respuestas que se definieron a partir del intercambio en las acciones de los años anteriores. Fueron centrales las experiencias y reflexiones de docentes, ayudantes, adscriptas/os y estudiantes. Escuchar sobre las percepciones, análisis y estrategias permitió identificar los matices y los puntos de apoyo sobre los cuales hacer fuerza en la construcción de la inclusión académica.

Este informe se enmarca en la 6° presentación del “Ingresar en Sociales” y la primera jornada: “Ingresar y Permanecer en Sociales”, que forman parte del ciclo “Aportes a la tarea de enseñar en Sociales. Acciones de intercambio y

¹ La misma fue creada en el año 2019 mediante RDFCS- UNC N°1080/19.

formación con equipos docentes” RHCD N°54/25. En el mismo, recuperamos acciones que se han ido constituyendo en dispositivos de la cultura institucional de la Facultad, marcando una trayectoria con preocupaciones y acciones integrales de gestión vinculadas al grado, en sus diferentes tramos formativos.

Hemos organizado la presentación con los siguientes ejes:

1. Desafíos actuales para ingresar y permanecer
2. Ingresar en Sociales 2025
3. Acerca de las dificultades para la permanencia
4. Permanecer en Sociales 2025
5. Reflexiones para sostener, renovar, innovar en contexto de crisis

1. Desafíos actuales para ingresar y permanecer

A partir de las reflexiones construidas colectivamente a lo largo de los últimos años en las acciones desarrolladas por el área, se evidenció la necesidad de nombrar, especificar y profundizar los desafíos presentes en el ingreso y permanencia a lo largo de las trayectorias de los/as estudiantes en la Facultad de Ciencias Sociales. Gracias al intercambio con otros actores, especialmente docentes, se definen tres desafíos estratégicos:

- **Consolidación de la alfabetización académica desde las cátedras y con una articulación por niveles de las carreras.** Nuestros estudiantes aprenden a leer y a escribir a lo largo de la carrera, ¿cuál es el punto de partida que se observa como tendencia predominante? Se reconoce que predomina estudiantes con una adquisición y producción de conceptos y conocimientos asociados a una comprensión básica de los textos académicos, estudiantes que pueden leer y entender el contenido explícito de los textos, pero les cuesta identificar la estructura, los argumentos implícitos o las conexiones entre ideas y/o autores. También encontramos estudiantes con dificultades para abordar textos académicos complejos, con problemas para comprender y adquirir terminología específica de las asignaturas y los campos disciplinares que se abordan y a menudo dependen de resúmenes o explicaciones

externas para su abordaje. Además de los obstáculos encontrados en relación a la **lectura académica**, relevamos también inconvenientes para la **escritura de textos de circulación en el ámbito académico**: desde la toma de notas de las clases hasta las monografías, pasando por diferentes tipos textuales como el resumen, el informe, la respuesta a una consigna de parcial. Hay estudiantes con competencias escriturarias básicas que producen textos con poca cohesión y coherencia, desarticulados; estudiantes que pueden escribir textos estructurados, pero les falta profundidad analítica, con débiles habilidades en la producción de secuencias expositivo-explicativas y argumentativas. Presentan problemas con la organización textual, la citación adecuada o la producción de argumentos.

Un ejemplo que ilustra lo anterior es la valoración realizada por la cátedra del ingreso Introducción a los Estudios Universitarios de las Ciencias Sociales (allí cursan estudiantes de las tres carreras), expresada en el [informe](#) que realizaron en marzo de 2025 que identifica estas tres características como las principales en la población ingresante: la comprensión elemental de los textos académicos; competencias escriturarias básicas que producen textos con poca cohesión y coherencia, desarticulados; estudiantes que pueden escribir textos estructurados, pero les falta profundidad analítica; una autonomía moderada en la gestión del aprendizaje.

- **Construcción del oficio de estudiante para lograr aprendizajes significativos, como también evitar la dilación y abandono de la carrera**, es decir estudiantes que recursan materias, extienden el plazo para rendir exámenes finales (con un alto ausentismo en mesas de examen) y con poca frecuencia en la asistencia a clases teóricas. Philippe Perrenoud (2006), propone el concepto *oficio de estudiante* para pensar el proceso de aprendizaje continuo que involucra tanto aspectos académicos, institucionales, de socialización y emocionales. En el trayecto de formación superior también aprenden a desempeñarse en un entorno y cultura específica, adquiriendo habilidades y estrategias para incorporarse a la Facultad, desde la adaptación a las normas y rutinas hasta la gestión del aprendizaje y la interacción con otros/as

estudiantes, docentes y actores como SAE, Centro de Estudiantes, agrupaciones, etc. La consolidación del oficio de estudiante excede la simple acumulación de conocimientos técnicos o académicos, extendiéndose a la construcción de habilidades críticas, éticas y sociales que permiten una participación activa en la transformación de sí, de la propia institución y de la sociedad. El/la estudiante universitario/a es parte de un proceso activo en la construcción de su capital cultural, social y simbólico. En este sentido, es relevante orientar y acompañar, junto a los y las docentes, la construcción del oficio de estudiante universitario, reconociendo que es un proceso dinámico, en el que es clave explicitar la potencia de conocer la propia metacognición, las estrategias individuales y entre pares para aprender, como también los dispositivos institucionales existentes. Ofrecer instancias para pensar el oficio de estudiante favorece la toma de decisiones con autonomía, el crecimiento de la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Por otro lado, hay que tener en cuenta que la identidad estudiantil no es homogénea. Como propone Bracchi (2005, p.67) retomando la noción de *condición estudiantil* desarrollada por Bourdieu (1967): “(...) en la configuración de la condición estudiantil (índole, naturaleza o calidad de una cosa, base fundamental, posición social), intervienen diversos factores como las trayectorias educativas anteriores, el clima educativo familiar, el capital lingüístico, es decir, las condiciones materiales y simbólicas. (...) No existe una única condición estudiantil, es decir que no hay una práctica (...) homogénea, sino que la supuesta identidad estudiantil está seriamente fragmentada por las condiciones materiales y disposiciones culturales de los estudiantes (...)”.

- **Fortalecimiento del oficio docente.** Como plantea Alliaud (2017), podemos pensar la docencia como una artesanía, y dentro de los saberes de este oficio se incluyen procedimientos, habilidades y estrategias de enseñanza. En esa práctica del oficio de enseñar, Pierella (2018) propone la necesidad de fortalecer la reflexividad sobre saberes tácitos y aquellos saberes que hacen a la comprensión del conocimiento a enseñar. Ello requiere de estrategias de alfabetización académica y digital centradas en las disciplinas, para pensar actividades, articular las

propuestas de enseñanza y evaluación y así fortalecer la permanencia y el egreso. También implica fortalecer las tramas intercátedras a partir de actividades de intercambio y formación que permitan visualizar buenas prácticas de enseñanza mientras comparten inquietudes y obstáculos. Es importante reconocer el proceso de enseñanza como un proceso reflexivo, metacognitivo, que requiere un constante movimiento de prueba y error, siempre enriquecida con el trabajo con el otro/a. En este sentido, el diálogo continuo con los docentes de diferentes cátedras y niveles nos brindó una *fotografía* de las dificultades más recurrentes en torno al oficio docente, en contexto situado.

Los desafíos presentados son importantes porque permiten ofrecer puntos de apoyo concretos, graduales que impactan en la vida estudiantil, en sus procesos de aprendizaje y aprobación de las asignaturas de la carrera para disminuir la dilación y el abandono, así como permiten fortalecer la permanencia en las carreras que eligieron estudiar.

A la vez, exigen una respuesta institucional y colaborativa entre los actores que componemos la Facultad. Para ello, se ha trabajado en la gestión educativa a partir de los siguientes tres pilares:

- Conocer quiénes son los/las estudiantes que ingresan y forman parte de Sociales.
- Garantizar instancias institucionales de formación e intercambio entre los diferentes actores (docentes, ayudantes, adscriptos/as, sociales pares, equipo de Ingreso y Permanencia).
- Favorecer el trabajo institucional cooperativo.

2. Ingresar en Sociales 2025

Pensar el ingreso al nivel superior como un proceso complejo que abarca desde el primer acercamiento a la institución hasta todo el primer año de cursado, conlleva construir un acompañamiento activo y en diálogo con lo que

sucede cada año en ese ingreso. Esto integra tanto cuestiones administrativas y académicas, como aquellas referidas a la socialización y la vida universitaria.

El ingreso 2025 comenzó en julio del ciclo 2024, con el trabajo articulado entre diferentes áreas, a partir de **reuniones de coordinación** entre actores de la facultad (área de Enseñanza, Secretaría Académica, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, mantenimiento, área de Ingreso y Permanencia, Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto, Direcciones de carrera, gabinete informático, área de Comunicación). Esto implicó una preparación para recibir con claridad, calidez y eficiencia a nuevos ingresantes de la Facultad.

En el acercamiento a interesados por las carreras, se concretó la difusión situada de información, la actualización del **micrositio web Ingreso 2025**. El mismo fue la referencia de información oficial, de la presentación de la agenda integral, horarios, entre otras información útil. También se realizó la **participación en Muestra de carreras de la UNC** y acciones asociadas a ella (SAE y Sociales Pares), la **Jornada de Puertas Abiertas** realizada en octubre en la Facultad (entre SA, SAE, Direcciones de carreras, materias del ingreso, Centro de estudiantes, Sociales Pares); y la propuesta **Ambientar Sociales** (Secretaría Académica, área de Ingreso y Permanencia).

Sobre **Ambientar Sociales**, es relevante explicitar que se realizaron dos talleres híbridos sobre **alfabetización académica** entre noviembre y diciembre de 2024, en los que participaron más de 80 futuros ingresantes de la FCS. Se creó un aula virtual específica en donde se abordaron dos ejes: lectura y escritura académicas en el marco de las Ciencias Sociales, con textos, actividades y tutoriales que fueron pensadas conjuntamente entre las cátedras del Ingreso y el equipo de Ingreso y Permanencia. En dicha aula hubo 120 estudiantes. Ambientar Sociales inicia la alfabetización académica y digital desde el primer acercamiento a la facultad y permite brindar un espacio de escucha, orientación y anticipación de lo que será el cursado de las materias del ingreso. Propicia la confianza y un punto de apoyo para disminuir barreras en el acceso al nivel universitario, así como identificar las fragilidades que forman parte de cada trayectoria y de las relaciones que se ponen en juego en un ingreso.

Destacamos que durante el 2024, se realizaron instancias convocadas por Secretaría Académica del área central, para abordar un mapeo de acciones y situaciones en los ingresos de la UNC, donde participamos entre otras facultades. De esto se generó un Informe técnico académico sobre trayectorias académicas SAA- UNC 2024 y se generó un programa de tutorías docentes de Alfabetización académica, impulsado por la Secretaría Académica de la UNC. Luana Masei y Ernesto Roland, profesores vinculados al ingreso estuvieron a cargo de dicho Programa en la Facultad.

Esta potencia se logra a través de las diferentes acciones y actores comprometidos con el ingreso. En este sentido, resaltamos:

- El diálogo permanente y el trabajo conjunto con los equipos de las asignaturas del ingreso.
- El acompañamiento del área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto para los talleres de alfabetización digital realizados en el marco de las asignaturas del ingreso.
- La planificación y comunicación junto a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el Programa Sociales Pares de actividades para ingresantes.
- El acompañamiento a ayudantes y adscriptes con la realización de encuentros de capacitación e intercambio, y el relevamiento del registro de sus experiencias. Aquí fue central sostener instancias de escucha y orientación sobre lo que implica el rol que desempeñan específicamente en el tramo del ingreso. Mientras se relevan acciones, inquietudes y observaciones que realizan desde esas funciones.
- El curso realizado para estudiantes de primer y segundo año sobre lectura y escritura académica.

Para el ciclo lectivo 2025, producto de la revisión que realiza la Facultad sobre sus propuestas académicas (planes de estudio, entre otras), hubo un cambio respecto al **ingreso 2025, se implementaron nuevas materias**. Esta modificación está expresada en la RHCD 2024-490:

“Que el Ciclo Introdutorio al Estudio de las Ciencias Sociales para los y las estudiantes ingresantes a FCS en las carreras de Trabajo Social, Sociología y Ciencia Política, está integrado por una asignatura común a las tres carreras: -Introducción a los Estudios Universitarios de las Ciencias Sociales, con un total de 50 horas. Más una asignatura específica por carrera: - Introducción al Trabajo Social, con 50 horas. -Introducción a la Sociología, con 50 horas. -Introducción a la Ciencia Política, con 50 horas.”

Un complemento relevante para conocer y analizar las propuestas de enseñanza en el ingreso (y luego para la permanencia en la carrera), es la incorporación en el régimen de enseñanza de un porcentaje de propuestas virtuales que fortalecen y complementan la presencialidad de las carreras (30% virtual - 70% presencial). Así, la resolución [RHCD-2025-10-UNC-DEC#FCS](#) permitió incorporar recursos y tecnologías que en el actual contexto pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la consecuente aprobación de las materias y avance en el trayecto formativo.

¿Cuántos estudiantes ingresaron en el ciclo lectivo 2025?

Algunos **datos importantes del ingreso 2025** presentados en el informe realizado por Luis Arévalo y Paulina Santa Cruz, en marzo de 2025:

Facultad de Ciencias Sociales - UNC		
Comparación del total Nuevxs Inscriptxs a las 3 carreras de grado		
Año 2024	Año 2025	Diferencia
1253	926	- 26.4%

Facultad de Ciencias Sociales - UNC			
Comparaciones de totales de Nuevxs Inscriptxs por carreras			
año	Lic. en Ciencia Política	Lic. en Sociología	Lic. en Trabajo Social
2024	538	211	504
2025	344	149	433

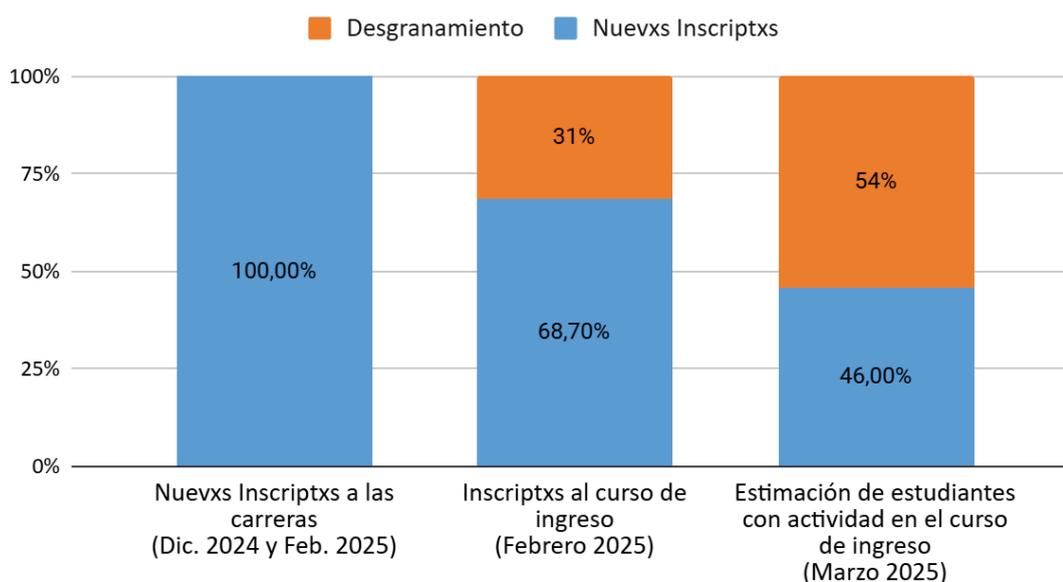
Diferencia	-35.5%	- 29.3%	- 15.4%
------------	--------	---------	---------

Datos	Cantidad de Inscriptxs	% Desgranamiento
Total de NI a las carreras	926	100%
Subtotal NI por carrera (Proporción)	Trabajo social 433	46,7%
	Ciencia Política 344	37,2%
	Sociología 149	16,1%
Total de Inscriptxs al curso de ingreso	636	68,7% (31.3% desgranamiento)
Subtotal de Inscriptxs a las asignaturas del ingreso	ITS – 287 (Trabajo Social)	-33.70%
	ICP – 262 (Ciencia Política)	-23.80%
	IS – 87 (Sociología)	-41.60%
	IEUCS – 598 (Las tres carreras)	-35.10%
Estimación de estudiantes con actuación académica en el curso de ingreso	343	46% (54% desgranamiento)
Cantidad de estudiantes que rindieron instancia evaluativa por asignatura	ITS – 160 (Trabajo Social)	-44.30%
	ICP – 139 (Ciencia Política)	-46.90%
	IS -44 (Sociología)Marzo	-49.40%
	IEUCS – 336 (Las tres carreras)	-43.80%

Variaciones entre Inscriptos/as a las carreras, al curso de ingreso y los/as que rindieron materias:

- Total de Nuevxs Inscriptxs a las tres carreras: **926 estudiantes (100%)**
- Total de Inscriptxs al curso de Ingreso de las tres carreras: **636 estudiantes (68,7%)**
- Total de Ingresantes que finalizaron el curso de ingreso: **343 estudiantes (46%)**

Desgranamiento Nuevos Inscriptxs dic-2024 a marzo-2025



En el ciclo lectivo 2024, el porcentaje con actuación académica en las tres carreras fue similar. Es posible reconocer una tendencia que se sostiene, y que invita a formularnos preguntas para identificar causas, condiciones institucionales para abordarlas y acciones de participación de la comunidad educativa. Sobre este aspecto se centra gran parte del diálogo construido en los últimos años con diversos actores institucionales.

Otro dato sobre la actuación de estudiantes y sus elecciones, es el resultado de las **mesas de examen de las materias del ingreso durante el ciclo 2024**, algunos ítems para pensar:

- En la mayoría de las mesas y materias, predomina el porcentaje de ausentes.
- No hay porcentaje de desaprobados/as en quienes se presentaron a rendir.

- No hubo actuación en la Mesa de julio, que en años anteriores tenía un alto porcentaje de inscriptos/as.
- La mesa de septiembre, diciembre de 2024 y febrero 2025 fueron las que tuvieron un mayor porcentaje de inscriptos/as.

¿Cuáles son los criterios de nuestros estudiantes para inscribirse en uno u otro momento del año?, ¿tienen claro el régimen de correlatividades?, ¿cómo se organizan para cursar y rendir a medida que avanzan en la carrera? son algunas de las preguntas realizadas para pensar las elecciones en el trayecto formativo y el oficio de estudiante.

La tendencia a la disminución en las inscripciones de las carreras de grado de nuestra Facultad es parte del movimiento más amplio que atraviesa a las **instituciones de formación de ciencias sociales en el escenario actual**. ¿Quiénes eligen estas carreras y por qué? Las elecciones de los y las estudiantes reflejan una variedad de factores, desde la percepción del valor social de las disciplinas hasta la demanda del mercado laboral. ¿Están perdiendo valor las instituciones de formación en ciencias sociales? La disminución en los números de matrícula puede sugerir una percepción de que estas carreras están perdiendo relevancia. ¿Qué factores están contribuyendo a esta percepción? ¿Es una cuestión de falta de conexión con las realidades sociales actuales o las condiciones laborales existentes? El debate y diálogo social sobre el sentido y potencia de la Ciencia Política, Sociología y Trabajo Social es un camino a continuar fortaleciendo, por ello, en nuestra Facultad se despliegan distintas estrategias para revitalizar el interés en estas disciplinas.

¿Qué ocurre en la matriculación del ingreso de otras universidades?

Tomamos algunos datos que permiten acercarnos a las inscripciones en los últimos años de las carreras como Ciencia Política, Sociología y Trabajo Social de la **Universidad Nacional de Río Cuarto**. Estos datos fueron acercados por el equipo de la Secretaría Académica de **Facultad de Ciencias Humanas**:

Inscriptxs a las Carreras:	Año 2025	Año 2024	Año 2023
Licenciatura en Ciencia Política	50	60	42
Licenciatura en Trabajo Social	73	72	114

Universidad Nacional de Cuyo - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Datos extraídos por estadística de la Universidad, acercados por el área de Bienestar:

Inscriptxs a las carreras:	Año 2024	Año 2023	Año 2022	Año 2021	Año 2020
Lic. en Ciencia Política y Administración Pública	174	115	124	201	222
Lic.en Sociología	58	58	69	89	85
Lic. en Trabajo Social	275	307	366	427	463

Además, incorporamos a otras Universidades y Centros de Educación Superior que forman y han formado en los últimos años estudiantes en las carreras que también brinda la FCS ¿Inciden la presencia de estas carreras en la disminución en la matrícula de nuestra Facultad?

Universidad Nacional de Villa Maria

Carrera
Licenciatura en Ciencia Política Sede central y extensión
Licenciatura en Sociología Sede central y extensión
Licenciatura en Trabajo Social

Universidad Nacional de San Luis

Licenciatura en Trabajo Social sede central y Villa Mercedes

Centros Regionales de Educación Superior Universitaria en Córdoba

Villa Dolores	Lic en Trabajo Social	2017-2022/23
Dean Funes	Lic en Trabajo Social	2014-2019/20

El análisis de los datos de matrícula en las instituciones de formación en ciencias sociales revela tendencias preocupantes pero también oportunidades para la reflexión y el cambio. Las preguntas planteadas invitan a un debate más amplio sobre el futuro de estas carreras y su papel en la sociedad. Es fundamental que las instituciones de educación superior se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad, asegurando que el valor de las ciencias sociales sea reconocido y apreciado en el contexto actual. La búsqueda de respuestas a estas preguntas es esencial para fortalecer la relevancia y el impacto de las ciencias sociales en el mundo contemporáneo.

En un informe elaborado por el área central de la UNC en 2024 sobre trayectorias académicas se expresa que existe una tendencia al desgranamiento en los primeros años de las diferentes carreras de grado, por lo que el análisis de este problema requiere pensar variables asociadas al contexto actual, transformaciones sociales y culturales, condiciones de vida que limitan la posibilidad de estudiar las carrera de grado con los requisitos que exige y las modalidades que tienen. Así hay diversas dificultades que deben

leerse para comprender nuestra realidad: la exigencia de tiempo y dedicación que requiere una carrera de grado presencial y la convivencia con otras obligaciones como la necesidad de trabajar de quienes estudian; la construcción de hábitos, habilidades y grupos de pares para estudiar; brechas digitales o desigualdades que aún existen; diferencias entre las expectativas y el esfuerzo que requiere una licenciatura; entre otras.

¿Quiénes son los y las estudiantes que ingresan a la comunidad educativa de la FCS?

Las relaciones que se establecen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la participación de la ciudadanía universitaria, implican el encuentro con otros que varían de lo imaginado, lo esperado o planificado desde el rol de educadores/as. Por lo tanto, es fundamental el registro de rasgos que permitan identificar tendencias tanto como particularidades de cada cohorte de ingresantes.

A partir de las acciones realizadas desde el área hemos generando registros y análisis de quiénes son estudiantes que ingresan a las carreras de grado, cuáles son los modos que estas generaciones de estudiantes expresan cómo estudiar, aprender y ser parte de la vida universitaria.

Desde que se creó el Área de Ingreso y Permanencia se propiciaron registros, articulación con observaciones, entrevistas y producciones de trabajos finales de grado y tesis de posgrado; se han realizado con el apoyo PAMEG análisis de datos de ingresantes de las tres carreras , extraído de datos de inscripción en el sistema Guaraní. Luis Arevalo y Paulina Santa Cruz vienen realizando dichos informes cuantitativos, en relación al que realizaron para el ingreso 2025, tomamos algunos de los rasgos de estudiantes expresados allí:

2

² Para ampliar, consultar en los artículos: La apuesta a un ingreso inclusivo desde la gestión de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. Biber, G. López, E., presentado en IX Encuentro Nacional y VI Latinoamericano de ingreso a las universidades públicas, San Luis, marzo 2022.

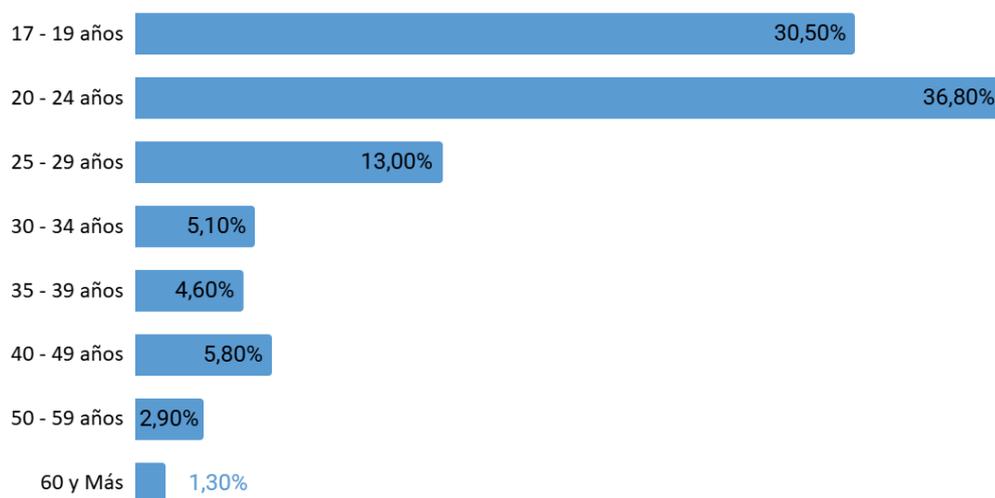
¿Nuevos estudiantes? Desafíos en torno al ingreso y la permanencia en la FCS-UNC

Biber, Graciela; Britos, Valeria Julieta; López, Eliana , presentado en Fac de Ciencias Políticas y Sociales, Mendoza, junio 2023.

Informe anual sobre las características de les ingresantes. El mismo contiene un análisis descriptivo de quienes se matriculan en las carreras de Trabajo Social, Ciencia Política y Sociología; se limpian,

Respecto a la **edad de estudiantes ingresantes**, el siguiente gráfico nos da cuenta que continúa predominando el tramo de 20 a 24 años.

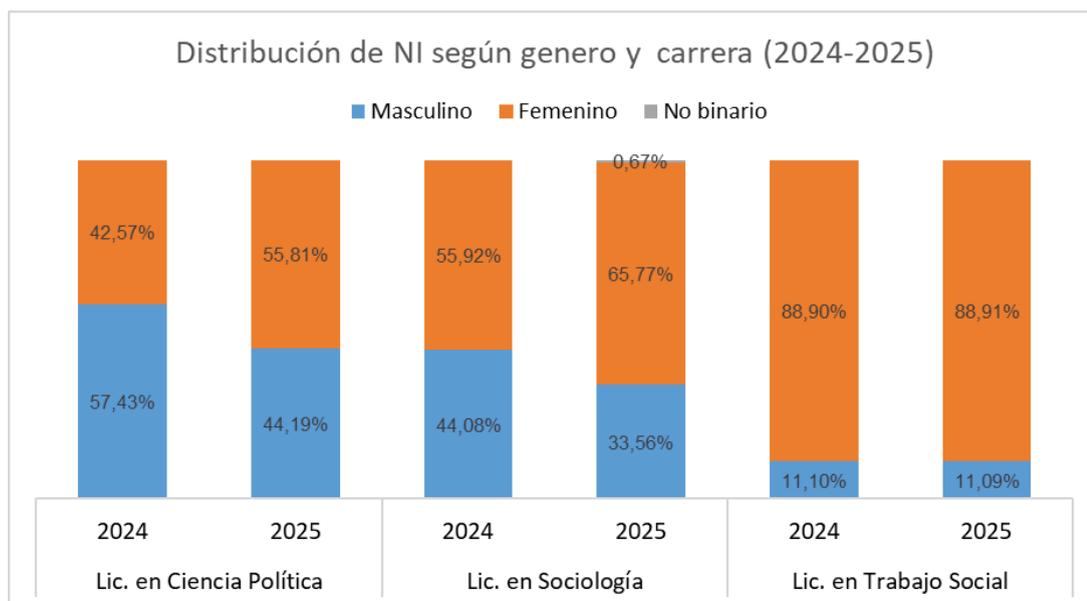
Distribución Nuevxs Inscriptxs según rangos de edad



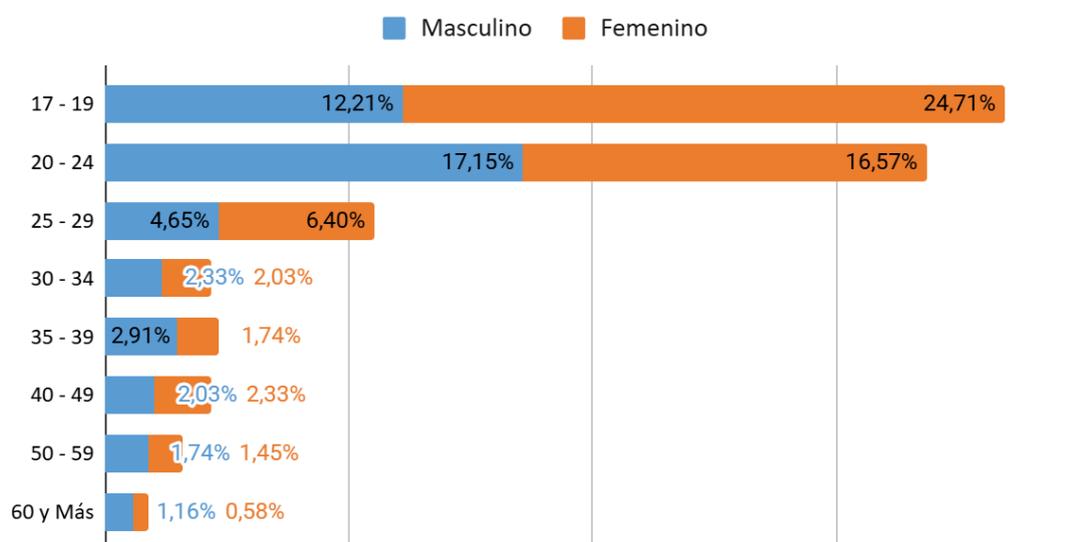
Sobre el **género**, un año más la cantidad femenina es mayor respecto a otros géneros.

ordenan y organizan los datos de la plataforma de Inscripción Guaraní UNC, siendo la unidad de análisis a todas las personas que cumplimentaron el trámite de autoinscripción en el sistema en el período diciembre-febrero de cada año. Los mismos se han realizado bajo la coordinación del Área y los análisis a cargo del profesor Luis Arévalo <https://sociales.unc.edu.ar/content/informes-de-perfil-de-ingresantes-fcs>

Informe Gestionar para la inclusión social y académica en Sociales: El ingreso en la FCS. Síntesis de acciones destinadas al ingreso y perfil de estudiantes. ÁREA DE INGRESO Y PERMANENCIA - SUBSECRETARÍA ACADÉMICA. Mgter Eliana López, Lic. Graciela Biber, Lic. Valeria Britos, Lic. Dolores Pedraza, Lic. Ma. Celeste Senestrari, 2023.

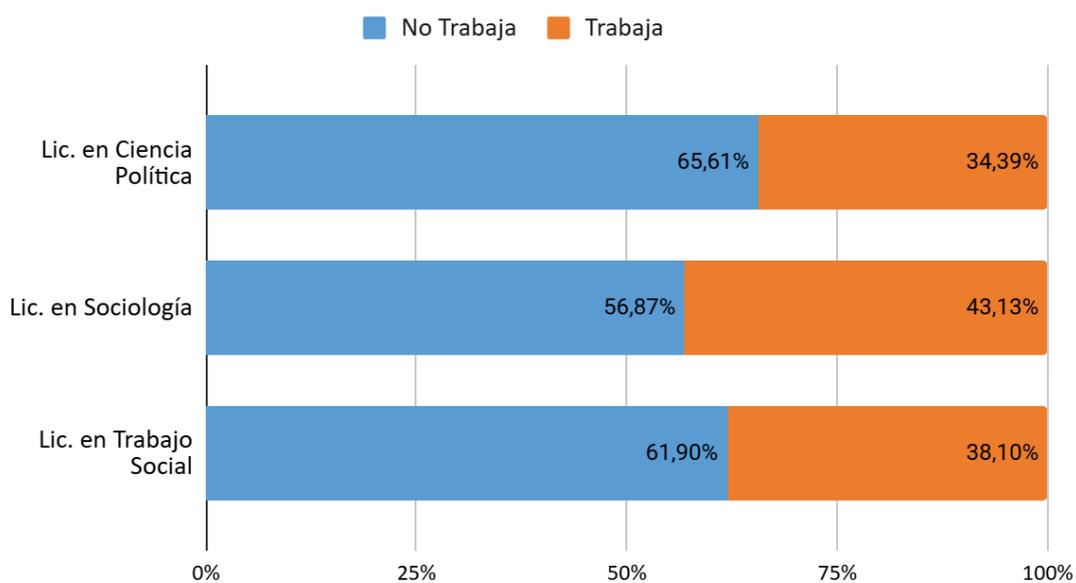


Nuevxs Inscriptxs según género y rangos de edad - Ciencia Política

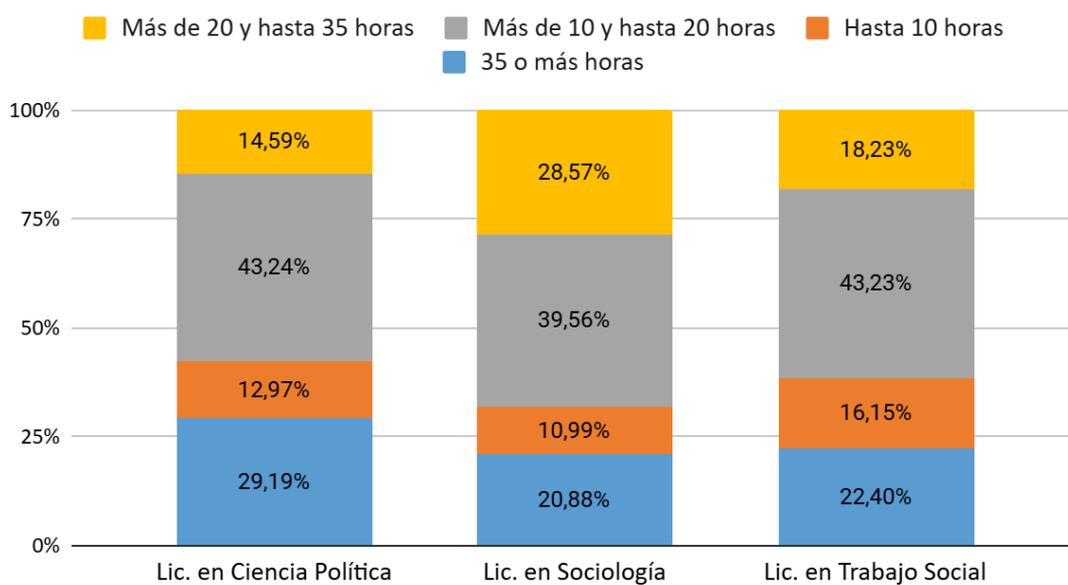


En relación a la **población estudiantil que trabaja**, también se mantiene el alto porcentaje de quienes tienen la doble condición de estudiar/trabajar.

Situación laboral Nuevxs Inscriptxs por carrera



Carga laboral de Nuevxs Inscriptxs según carrera



Invitamos a que amplíen la lectura de estos datos en el informe mencionado.

3. Acerca de las dificultades para la permanencia

Como expresamos previamente, hemos realizado diferentes instrumentos de registros para acercarnos a lo que sucede en el inicio de estudios universitarios, a la heterogeneidad de estudiantes. En este sentido, hemos tomado algunos indicadores que nos hacen tomar notas para abordar acciones para la permanencia.

Generamos encuentros virtuales sincrónicos y registros con Ayudantes y adscriptos/as de las materias del ingreso de 2025, **para que nos compartan la mirada** sobre su inserción en el cursado y aspectos de la dimensión académica. Hay dos cuestiones de lo observado que está en sintonía con lo identificado por el área de Ingreso y Permanencia: dificultades predominantes en la comprensión de consignas y de los textos teóricos. Podemos plantear entonces, que desde su percepción también predominó la interpretación básica de los textos académicos, es decir estudiantes que pueden leer y entender el contenido explícito de los textos, pero les cuesta identificar la estructura, los argumentos implícitos o las conexiones entre ideas. A la vez, destacaron la tendencia a una escritura básica y descriptiva, estudiantes que pueden escribir textos estructurados, pero les falta profundidad analítica o una argumentación clara. También reconocieron que los/as estudiantes recurrían a los/as docentes cuando no entendían lo presentado, entre otras acciones. Resaltaron entre las acciones realizadas, la participación en círculos de estudio, orientación para lectura en clases, guía y comunicación a través de grupos de WhatsApp, entre otras. El acompañamiento realizado desde el área de Ingreso y Permanencia a los roles nombrados permite reconstruir información en encuestas, encuentros sincrónicos y actividades compartidas.

Vinculado a lo anterior, mencionamos lo reflexionado junto a la tutora y el tutor que implementaron su proyecto de inclusión académica a partir de la iniciativa de la Secretaria Académica del área central de la UNC, realizando dos talleres con ingresantes. Identificaron la importancia que, los y las docentes junto a los equipos de las materias, logren explicitar algunas cuestiones como por ejemplo la necesidad de releer la bibliografía y el programa de cada materia. Que ejerciten en clase y orienten sobre la comparación de

perspectivas entre autores, y que puedan dar ejemplos de respuestas modélicas y de lo que se espera que realicen en cada actividad propuesta, mostrando cuáles son las operaciones analíticas requeridas, ofreciendo una guía y tiempos para practicarlas.

Como equipo profesional del área de Ingreso y Permanencia, nos planteamos otras preguntas, como por ejemplo: ¿cómo acompañar a equipos docentes para que puedan facilitar que los y las estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos y culturales diversos puedan leer y comprender los códigos académicos sin perder su identidad y sus conocimientos previos? ¿De qué manera disminuir las barreras culturales, discursivas y otras para la participación activa de estudiantes en el ámbito académico? ¿Cómo implementar estrategias de alfabetización académica y acompañar la construcción del oficio de estudiante desde las asignaturas, de modo que atiendan la diversidad, contando con recursos y tiempos limitados?

Lo relevado este año concuerda con el análisis del año pasado y el anterior, las tendencias son las mismas. Esta información orienta a la hora de diseñar propuestas de enseñanza que contemplen quiénes son nuestros estudiantes reales y se generen preguntas para dialogar con sus necesidades, deseos, dificultades y estrategias.

4. Permanecer en Sociales 2025

Para construir permanencia es necesario incluir a los/as estudiantes a la cultura universitaria, a través de diversas prácticas. La alfabetización académica, pensada como una tarea disciplinar, que se realiza desde cada una de las cátedras de las tres carreras de nuestra Facultad facilita que los/as nuevos/as estudiantes se incorporen a la cultura académica propia de este nuevo espacio por el que transitan. Paula Carlino (2012) plantea que hay que enseñarles a los estudiantes a leer y escribir textos académicos para que formen parte como miembros activos de las comunidades discursivas de las distintas disciplinas. Sostiene que los procesos de alfabetización académica no pueden reducirse a la enseñanza explícita de técnicas de lectura y escritura, sino que deben estar acompañados de un proceso de acompañamiento que

permita a los/las estudiantes entender las exigencias del sistema académico, sin perder de vista sus particularidades y formas de aprender.

Desde esta perspectiva, se implementa un **trabajo articulado con diferentes cátedras para el abordaje de la construcción del oficio de estudiante**, principalmente en la dimensión académica para el desarrollo de habilidades en la lectura comprensiva de textos de circulación académica, la identificación de los momentos de la lectura y estrategias para su abordaje, organización del tiempo de estudio y de cursado, uso del programa, técnicas de estudio, articulación entre material teórico de estudio y las clases teóricas (toma de apuntes-notas), materiales de apoyo que se encuentran en el aula virtual, importancia de agenda y calendario como herramientas para organizar el cursado, el conocimiento de sus estilos de aprendizaje predominantes, preparación de exámenes finales, entre otros aspectos. Esto se relaciona con la reflexión para la toma de decisiones sobre el trayecto formativo que realizan, como por ejemplo para decidir qué, cuándo cursar y rendir. Durante el ciclo 2023 y 2024 fue valiosa la articulación con las cátedras A y B de Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II de la carrera de Trabajo Social, para abordar lo mencionado. Las experiencias compartidas se valoraron positivamente y eficaces para los desafíos vinculados a estudiantes. En consecuencia, se propone ampliar la cantidad de materias de los primeros años con las que se pueda implementar este trabajo conjunto, además de relevar las iniciativas que existen en los equipos de las materias y los resultados que observan.

Un logro que celebra la Facultad es la implementación del **Curso libre *Introducción a la lectura y la escritura académica***³, aprobado por la Resolución HCD FCS 334/24, a cargo de las docentes Valeria Britos y Valeria Meirovich, destinado a estudiantes del primer y segundo ciclo de las carreras de grado. Para Trabajo Social, se acreditó como asignatura optativa; mientras que, en el caso de las otras carreras, el reconocimiento de aprobación se llevó a cabo mediante equivalencias. Este año se pudo avanzar para reconocerlo como **Taller de lecto-escritura académica inicial para Ciencias Sociales**, se propone

³ Para más información consultar la publicación en la página web de la Facultad:
<https://sociales.unc.edu.ar/content/estudiantes-taller-de-lecto-escritura-acad-mica-inicial-p-ara-ciencias-sociales>

fortalecer la formación a través de un espacio que posibilite el reconocimiento y puesta en práctica de la lectura, escritura y oralidad académicas en su vinculación con la Ciencia Política, la Sociología y el Trabajo Social. Para estudiantes de Sociología y Ciencia Política es un seminario obligatorio, y para Trabajo Social un curso libre.

Además, se trabaja articuladamente con las direcciones de carrera para que se concreten **espacios de encuentro entre las asignaturas de los dos primeros años**, para trabajar específicamente las variables relacionadas a la alfabetización académica y digital, tanto en el tramo del ingreso como del egreso. En el ciclo lectivo 2024 se realizaron encuentros convocando a docentes de todas las asignaturas del primer año de Sociología y Ciencia Política, y otra con materias de Trabajo Social del inicio de ciclo lectivo (entre los meses de marzo y abril). Estas instancias promovidas con un punteo de diagnósticos y propuestas a abordar, con el intercambio docente se llegó a acrecentar insumos necesarios para pensar acciones sobre ingreso y permanencia. Estos encuentros fueron muy valorados por los y las docentes. Aquí se ubicó también el taller: *Reflexiones sobre dispositivos pedagógicos* para el segundo año de la carrera de Trabajo Social 2024. Este taller fue producto de la iniciativa de los docentes de la asignatura Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I A. Responsable: Fabiana Visintini. Referentes: Mabel Campana, Gabriela Artazo, Valeria Britos, Celeste Senestrari. Asesor Académico-Pedagógico: Prof. Sergio Andrade. Estas reuniones y el taller se realizaron con el objetivo de **fortalecer el oficio docente** el que, para su crecimiento, requiere del intercambio situado. En consecuencia, es valioso cuidar los espacios en los que se puede pensar sobre lo que preocupa, interesa, ocupa y exige. Docentes de nuestra institución expresaron en diversas instancias la necesidad y el valor que tiene el diálogo entre pares, específicamente sobre la alfabetización académica con los conceptos, representaciones y experiencias que asocia a ella cada docente, para acordar criterios, herramientas y marcos referenciales.

Como mencionamos en diferentes momentos de este informe, la articulación entre distintos actores institucionales es clave para poder fortalecer el ingreso, la permanencia y el egreso de nuestros/as estudiantes, así

como enriquecer las trayectorias formativas de los/as docentes de la FCS. Entre los espacios de encuentro compartidos durante el ciclo lectivo 2024, que permitieron repensar las propuestas⁴ del año 2025, destacamos:

- **Ciclo *Aportes a la tarea de enseñar, con una perspectiva de permanencia. Acciones de intercambio y formación con equipos docentes.*** Res RHCD N° 354/2023 y RHCD N°10/2024.
- **Taller *Prácticas pedagógicas y estrategias didácticas en el marco de la masificación universitaria y la digitalización de la enseñanza,*** abril mayo-2024. El mismo estuvo compuesto por tres encuentros, dos virtuales asincrónicos a través del aula virtual de la FCS y un encuentro presencial. A cargo de docentes: Esther Levy (FFyL /UBA y UNPA), Pablo Molina Derteano (CONICET/IIGG UBA - UNMdP) y Manuel Giovine (UNC-CONICET).
- **Curso taller *El desafío de enseñar y evaluar,*** agosto-septiembre 2024. Destinados a equipos docentes de los primeros años. Las docentes responsables fueron Valeria Britos, Evangelina Gabetta, Graciela Biber.

Del trabajo conjunto con docentes en las diferentes capacitaciones hay una preocupación compartida por las desigualdades en las habilidades digitales entre los estudiantes, en especial en el ingreso, que hacen al trabajo con los recursos tecnológicos en el ámbito académico. El aula virtual de cada una de las asignaturas de las carreras de la FCS se constituye en un espacio clave de información, organización del cursado, repositorio de materiales y actividades de proceso. Esto se complementa con la preocupación por la débil asistencia que hay en clases presenciales teóricas.

En el trabajo sostenido por fortalecer la permanencia, es significativo explicitar que la **evaluación** constituye un nudo crítico. En ese sentido, pensar en su complejidad ofrece puertas de entrada para abordar qué prácticas de enseñanza y aprendizaje existen en las asignaturas, y qué pasos pueden darse para mejorarlas. En relación a cuestiones trabajadas en instancias

⁴ Parte de estas iniciativas son parte del Proyecto PAMEG bianual 2024-2025.

institucionales, es importante considerar la evaluación como parte del proceso de aprendizaje, por lo que debe ser coherente con las propuestas de enseñanza. En el taller *Los desafíos de enseñar y evaluar* propusimos pensar la evaluación como un proceso que implica un abordaje en el eje antes-durante-después. La **evaluación** formativa, inclusiva y coherente con la perspectiva de derecho a la educación superior que sostenemos en nuestra Facultad requiere que los/las docentes acompañen a los/as estudiantes en este proceso. Así, generar **actividades previas al momento de las instancias evaluativas**, que permitan al estudiante acercarse al género, a la modalidad, al entrenamiento de lectura de consignas, simulacros de parcial, deconstrucción de consignas conjuntamente con los/as docentes quienes explicitan qué se espera que produzcan, son acciones que constituyen un andamiaje para las prácticas escriturarias del examen. De la misma manera, **el durante el examen** también puede ser enriquecido con objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación, explicitación del tipo textual que se espera desarrollen los estudiantes en una determinada consigna. Finalmente, **el después** en el proceso evaluativo es enriquecedor y pedagógico: revisar conjuntamente las dificultades más comunes, los errores más frecuentes, y también las respuestas que cumplieron satisfactoriamente con la propuesta de una consigna. Tanto los errores como los aciertos ayudan a los/as estudiantes a adentrarse en el género discursivo específico de respuesta de parcial, así como en las características de la construcción de conocimiento en una disciplina en particular.

En este taller, en el cual participaron diferentes cátedras de las carreras de la Facultad y de diferentes cargos, es relevante la disposición, interés y compromiso para revisar las prácticas con creatividad y lucidez integrando una mirada puesta en la articulación -compleja- entre derechos y necesidades de los/las estudiantes en los diferentes tramos de la carrera. Es un ejemplo de acciones que permiten una aproximación y delimitación de nudos problemáticos sobre una instancia específica y sensible de la cuestión académica como es la evaluación. En el espacio se pusieron en común estrategias, se revisaron propuestas, se imaginaron variaciones posibles, y ubicaron desafíos potenciales. Pero sobre todo se constituyó en un espacio generoso de intercambio y reflexión en diálogo con herramientas teóricas.

Otras iniciativas que contribuyeron a lo descrito fueron:

- **Convocatoria *¡A producir! Materiales educativos digitales II Edición***, junio-octubre 2024, las responsables fueron las docentes del área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto (TEyCA).
- **Conversatorio *El aporte de la IA a las Ciencias Sociales. Nuevas posibilidades en el campo de la enseñanza y la investigación***. 2°cuatrimestre 2024 Docentes responsables: secretaría de Investigación y área TEyCA.

Por otro lado, es central abordar también las cuestiones relativas al oficio docente con quienes **inician la carrera de docencia**: ayudantes, adscriptos/as y Sociales Pares. El **Ciclo de intercambio y formación para ayudantes, adscriptos/as y Sociales Pares** (RHCD N° 153/2024), a cargo del área de Ingreso y Permanencia, con la participación de docentes invitadas, se realiza desde el año 2019 y continúa ofreciendo un espacio institucional para fortalecer roles que son estratégicos en el proceso educativo por la cercanía y confianza que puede desplegar en el vínculo con estudiantes. Es vital sostener entonces, un acompañamiento institucional que perdure en el tiempo, por un lado porque año a año se renueva un porcentaje de quienes ejercen estos roles, y también porque existe una acumulación construida de marcos referenciales y recursos a transmitir. Cabe mencionar que en cada ciclo se renueva el análisis de intereses y necesidades respecto a estos roles, haciendo lugar a las percepciones de sus participantes y de docentes. Se han implementado encuestas, charlas grupales, lectura de registros de cartas de motivación / intención, entre otros.

De acuerdo a lo evaluado los años de implementación, la modalidad que combina instancias sincrónicas con asincrónicas y el acceso al entorno virtual de aprendizaje a través del aula creada específicamente para el ciclo, favorece la participación de quienes ejercen las funciones mencionadas, porque en la mayoría se encuentra exigido/a por las adversidades que caracterizan el actual contexto de nuestro país. Al mismo tiempo, potencia el proceso de socialización y aprendizaje que se propone lograr, facilitando el recorrido para que pueda ser finalizado. Durante 2024 se abordó información referida a recursos existentes en la UNC sobre Salud Mental, cuestiones relativas al

encuadre del rol que ejercen, aspectos vinculados al acompañamiento de la alfabetización académica: lectura, escritura y preparación en exámenes finales. Para la asistencia de ayudantes y adscriptos/as en el ciclo, es valioso que las cátedras alienten la participación en el mismo, y lo tomen como un aliado para brindar recursos y marcos referenciales necesarios.

Otra cuestión que interesa destacar respecto al **oficio docente** es el interés y la preocupación por revisar las propias prácticas de modo de seleccionar aquellas que desde las clases favorecen mejores disposiciones de los/las estudiantes por aprender y la mirada a las instancias evaluativas que requieren modificaciones o que son potentes para apoyar buenos aprendizajes. Así, las instancias de intercambio y capacitación entre docentes, como espacios de trabajo reflexivo, darían cuenta de procesos individuales, grupales, institucionales que permiten el planteamiento, la revisión y la generación de propuestas más estimulantes para el aprendizaje, la permanencia y la inclusión. Para cuidar que se implemente esto, se sostendrán los dos ciclos de intercambio y formación:

- Ciclo de formación e intercambio⁵ "Aportes a la tarea de enseñar en Sociales" con resolución [RHCD-2025-54-UNC-DEC#FCS](#)
- Ciclo de intercambio destinado a ayudantes y adscriptes con resolución [RHCD-2025-82-E-UNC-DEC#FCS](#) (Se matriculó a todas las personas que se aceptaron en ese rol, alentamos a que motiven para que elijan realizar las actividades y asistir a los encuentros sincrónicos)

5. Reflexiones para sostener, renovar, innovar en contexto de crisis

Acompañar el movimiento de las propuestas académicas para evitar el desgranamiento de estudiantes exige combinar el ejercicio de renovar, en el sentido de modificar o actualizar prácticas, por ejemplo pensando la relación con las tecnologías digitales existentes, con la IA generativa, entre otros temas.

⁵ En la página web de la Facultad se publica la agenda:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-14lhDI447L0N-VvjAYoLGgzSpDQ5a3grjPx7nfyX-U/edit?usp=sharing>

También demanda crear nuevos enfoques, formas de hacer y estrategias que impulsen condiciones de enseñanza y aprendizaje innovadoras. Esto es posible receptando y sistematizando información sobre los rasgos de la población estudiantil con la que se construyen los conocimientos y habilidades de cada carrera, que permitan pensar estrategias de trabajo que consoliden el ingreso, la permanencia y el egreso, así como el intercambio, la experiencia y la reflexión con docentes, ayudantes, adscriptos/as, sociales pares, entre otros/as actores involucrados en el proceso de enseñanza y en la apuesta al ingreso, la permanencia y el egreso de los/as estudiantes.

En palabras del autor Bernardo Blejmar (2024) gestionar implica navegar entre la convicción, la duda, el interrogante y la decisión, para atrevernos a reconocer el potencial de cada situación con otros. La conversación como la llave que en educación abre el espacio a la posibilidad de equivocarse, distinguiendo el error inédito al recurrente. También requiere cuidar la fuerza y la energía para llegar al final del proceso, porque innovar implica regular instancias a largo plazo con una agenda que priorice puntos a cambiar.

Lo presentado da cuenta de decisiones políticas institucionales, hacia el ingreso, permanencia desde una perspectiva de inclusión académica. Aspecto que desde que se constituyó la Facultad de Ciencias Sociales, decidió tomar como agenda central de gestión. Las acciones articuladas, diagnósticos participativos, decisiones y redefiniciones han sido parte de modos de hacer, de interpelación en el cotidiano, consideramos que es lo nos permite un hacer un entramado situado.

Con el diálogo compartido en la comunidad educativa fue posible definir propuestas para el presente ciclo lectivo, con una disposición atenta a observaciones y sugerencias para la mejora de todo el proceso educativo en pos de la permanencia y graduación de nuestros estudiantes.

Referencias bibliográficas

Biber, G.; Britos, V.; López, E. , Pedraza D., Senestrari C. (2024) Informe Gestionar para la inclusión social y académica en Sociales: El ingreso en la FCS.Síntesis de acciones destinadas al ingreso y perfil de estudiantes.

Biber, G. López, E. (2022).La apuesta a un ingreso inclusivo desde la gestión de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. Presentado en IX Encuentro Nacional y VI Latinoamericano de ingreso a las universidades públicas, San Luis, Marzo.

Biber, G.; Britos, V.; López, E. (2023).¿Nuevos estudiantes? Desafíos en torno al ingreso y la permanencia en la FCS-UNC, IX Encuentro de Investigadores en Ciencias Sociales de la Región Centro Oeste / Tatiana Marisel Pizarro ... [et al.]. - 1a ed. - San Juan : Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Ciencias Sociales. Univ. Nac. de San Juan. Libro digital, PDF Junio.

Blejmar, B. (2018). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Noveduc Libros.

Blejmar, B. (2024). I Congreso Provincial, VII Congreso Municipal, IV Iberoamericano de Gobiernos Locales y Educación, realizado en 2024 por el Gobierno y el Municipio de Córdoba.

Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3). Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3019>

Carlino, P. (2022). *Investigar la enseñanza con y de la lectura y escritura a través del currículo*. Seminario Teoría de la Literatura, Literatura Comparada y Educación Literaria. Universidad de Sancti Spíritus «José Martí Pérez», Sancti Spiritus, Cuba.

Carlino, P. (2002). *¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Tutorías, simulacros de examen y síntesis de clases en las humanidades*, *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*, año 23. núm. 1.

Duschatzky, S. y Sztulwark, D (2010). *Imágenes de lo no escolar*. Paidós.

Duschatzky, S. (17 de junio de 2015) *La potencia de la escuela está en sus problemas*. ElSigma.com

<https://www.elsigma.com/psicoanalisis-y-educacion/la-potencia-de-la-escuela-esta-en-sus-problemas/12960>

Menéndez, P. (2024). *Educación para la vida*. Siglo XXI editores.