



ACOMPAÑANDO EL EGRESO A ESTUDIANTES DE  
TRABAJO SOCIAL, SOCIOLOGÍA Y CIENCIA  
POLÍTICA DE LA FCS:

# TRAYECTORIAS, RECORRIDOS ACADÉMICOS Y TEMAS DE INTERÉS DE ESTUDIANTES DE 5º AÑO

INFORME 2023-FCS-UNC

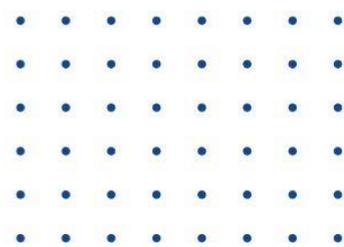
EQUIPO PAMEG - ACOMPAÑAMIENTO AL EGRESO:

••• LIC. LUIS ARÉVALO

••• DRA. MARINA V. FALVO

••• LIC. NATALIA GONZÁLEZ

Documento elaborado a partir de un relevamiento  
cuantitativo aplicado en el mes de agosto de 2023 a  
estudiantes de las carreras de Ciencia Política,  
Sociología y Trabajo Social denominado "Encuesta a  
Estudiantes de 5º Año de la FCS: trayectorias y  
Recorridos Académicos"





## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
DESCRIPCIÓN GENERAL	5
TRAYECTORIAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS	13
SITUACIÓN ACADÉMICA	20
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN	26
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	33
INTERESES EN EL TRAMO FINAL DE LA CARRERA	37
TRAYECTORIAS DE CURSADO	42
EXPECTATIVAS SOBRE EL EJERCICIO PROFESIONAL	45
CONSIDERACIONES GENERALES EN BASE A LOS RESULTADOS	48



## INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto “Estrategias situadas para acompañar el ingreso, permanencia y egreso en las Ciencias Sociales” del Programa de Apoyo y Mejoramiento a la Enseñanza de Grado (PAMEG) para el período 2023, se realizó una encuesta a estudiantes del último año de las tres Carreras de grado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. El presente informe da cuenta de los resultados obtenidos en el relevamiento realizado en agosto a una muestra de estudiantes.

El objetivo de este estudio fue caracterizar y describir la población estudiantil que inicia el cursado del último año de las Carreras de grado en 2023, con el fin de conocer sus trayectorias educativas y recorridos académicos, sus intereses de investigación, prácticas de extensión y participación política y social, como también sus expectativas ligadas al ejercicio de su profesión y formación de posgrado. El resultado de esta indagación constituye un diagnóstico que orientará las estrategias de acompañamiento al egreso de los estudiantes en el cursado del último nivel y en sus trabajos finales de grado, como también representa un importante insumo en relación al perfil de estudiantes en cada una de las disciplinas académicas.

El instrumento utilizado fue una encuesta estructurada con opciones cerradas que constó de 9 secciones y una extensión de 37 preguntas en total, que se aplicó a través de un formulario online. Para el procesamiento de los datos y correlación de variables, se utilizó el programa estadístico SPSS (IBM Statistics 25). Los gráficos y tablas que se exponen a continuación son de elaboración propia en base a las frecuencias obtenidas en las respuestas de cada una de las variables consideradas.

Los datos que aquí se presentan, se basan en las respuestas obtenidas a una muestra de estudiantes que se inscribieron a cursar asignaturas del 5° año de las 3 carreras de grado de la FCS (Sociología, Ciencia Política y Trabajo Social). También se incluyen ciertas comparaciones con los resultados del año 2021, a partir del Informe realizado en ese año.



La muestra quedó conformada por 151 estudiantes. Las dimensiones de análisis y variables consideradas fueron las mismas para las tres Carreras, siendo en tal caso, la pertenencia a la carrera la variable independiente que se utilizó para establecer comparaciones en algunos de los datos obtenidos entre las mismas.

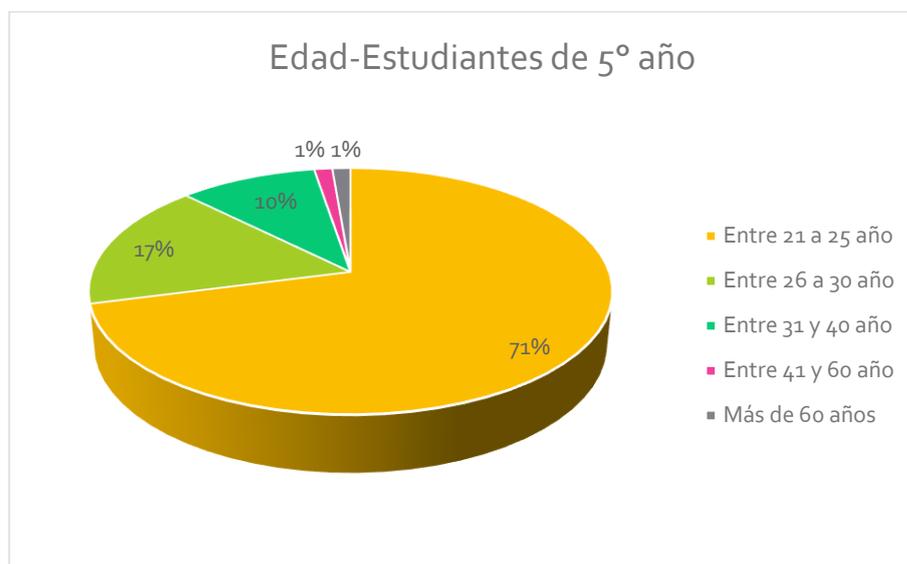
El informe está organizado en base a distintos bloques o secciones en las que se organizaron el conjunto de variables que corresponden a las dimensiones abordadas en el estudio, a saber: descripción general de la muestra, trayectorias educativas, situación académica, experiencia en investigación y extensión, formación complementaria, intereses en el tramo final de la Carrera, trayectoria de cursado y expectativas ligadas al campo profesional.



## SECCIÓN 1: DESCRIPCIÓN GENERAL

La muestra se conformó en base a la participación de 151 estudiantes que pertenecen a las tres Carreras de grado de la FCS-UNC que están cursando actualmente el último año de la carrera.

Gráfico 1. Distribución etaria



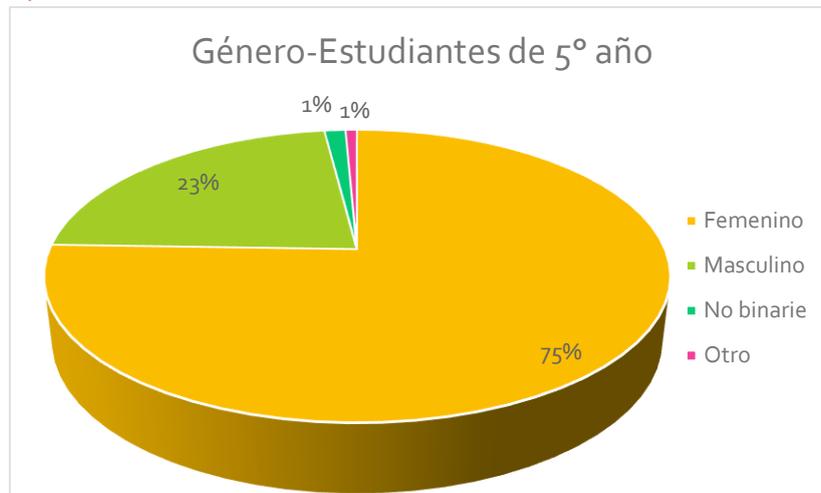
Fuente: Elaboración propia

Como podrá observarse en el gráfico 1, la composición por **rangos de edad** muestra una amplia proporción de encuestados entre 21 y 25 años de edad (71% del total), seguido de un 17% que tiene entre 26 y 30 años. El 10% de los encuestados tiene 31 a 40 años, y sólo un 2% superan los 40 años.

Esto indicaría una tendencia general a la concentración en edades más tempranas, si consideramos que en el relevamiento de 2021 un 58% pertenecía al primer grupo; aunque en 2022 el porcentaje era levemente mayor (74%). En el mismo sentido, 2023 crece comparativamente el tercer segmento, en desmedro del primero y sobre todo del último.



Gráfico 2. Distribución por Género

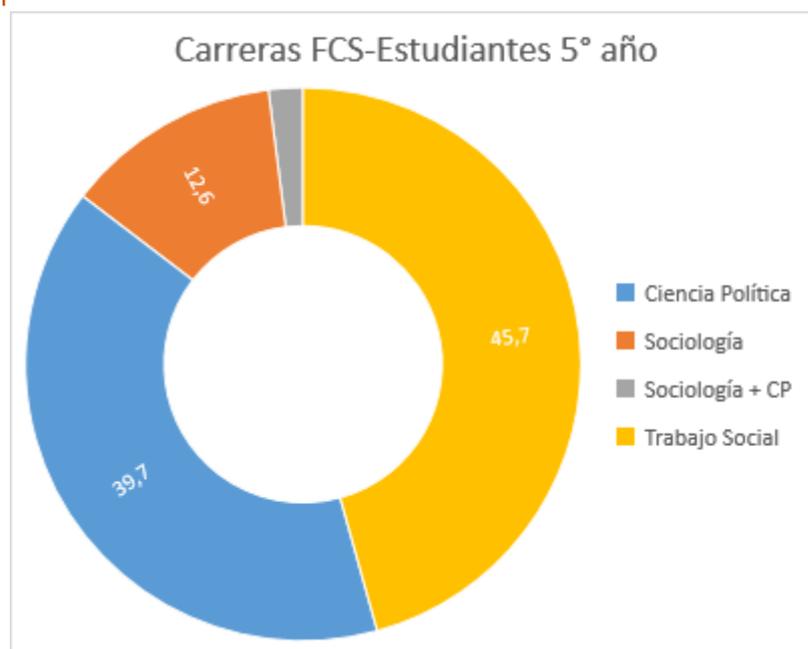


Fuente: Elaboración propia

Al considerar la **distribución por género**, puede reflejarse que el 75% pertenece al género femenino, un 23% al masculino y casi un 2% a géneros no binarios. Estas cifras guardan similitud con las de estudiantes de 5º años de 2021 y 2022, con una leve suba del género femenino en relación con el masculino (2%).

Considerando ambos datos puede reconocerse que en general la población estudiantil que está cursando el último año son mayormente mujeres jóvenes, que representan casi 3/4 del total de las consultadas.

Gráfico 3. Distribución por Carreras



Fuente: Elaboración propia



En la muestra conformada por la **pertenencia a la carrera** menos de la mitad de los estudiantes consultados (el 45,7%) pertenece a Trabajo Social, el 23% a Ciencia Política y el 12% a Sociología. Por último, casi un 10% están cursando actualmente las carreras de Sociología y Ciencia Política en paralelo.

En la relación entre 2022 y 2021 la distribución fue similar, con un leve descenso de Sociología (5%) en relación con quienes estudian esta Carrera paralelamente con Ciencia Política. En 2023 se nota un marcado ascenso de Ciencia Política (+17%), un descenso porcentual en Trabajo Social (-5% respecto de 2022) y en quienes estudian conjuntamente dos Carreras (-8%), y un mantenimiento porcentual en Sociología.

Gráfico 4. Año de ingreso a las Carreras



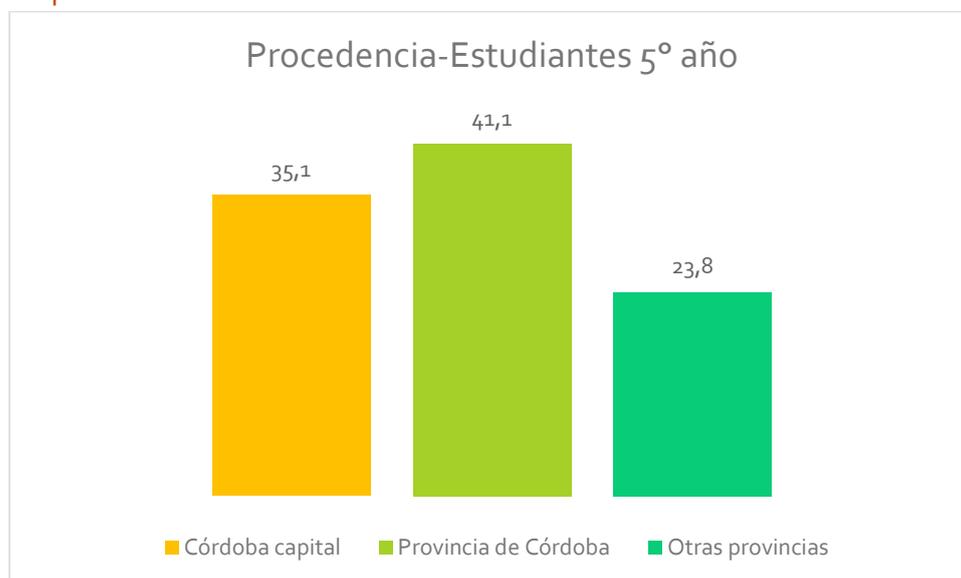
Fuente: Elaboración propia

Al considerar el **año de ingreso a la carrera**, en el gráfico 4 se observa que más de la mitad inició la misma en 2019, representando el 61% del total de encuestados, lo que indica que llevan sus Carreras al día; este porcentaje sube algo más de un 3% respecto de 2022. A su vez, el 16% ingresó en 2018 y un 2% en el 2020, cifras similares al año anterior.



Cabe destacar que, dado que las dos Carreras más recientes, Ciencia Política y Sociología, comenzaron a implementarse en 2017, los porcentajes de respuesta desde 2016 hacia atrás corresponden exclusivamente a Trabajo Social siendo un total de 16% de la población estudiantil encuestada. Es de relevancia considerar que en la carrera de Trabajo Social, los resultados de este año muestran que un 7% de quienes ingresaron en 2016 ya no están cursando el último año (se estima que en proceso de egreso) y se han sumado estudiantes que ingresaron antes de 2012 a cursar su último año.

Gráfico 5. Lugar de procedencia



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al ***lugar de procedencia*** de los estudiantes que conforman la muestra, en el gráfico 5 se distingue que el 41,1% de la misma es procedente de la ciudad de Córdoba, seguido de un 35% que es de una localidad de la provincia de Córdoba. En 2022 el 42% era de la ciudad de Córdoba y un 26% del interior, lo que indica un mayor crecimiento del número de estudiantes de otras localidades de la provincia y un decrecimiento relativo de quienes provienen de otras provincias y de la ciudad capital.

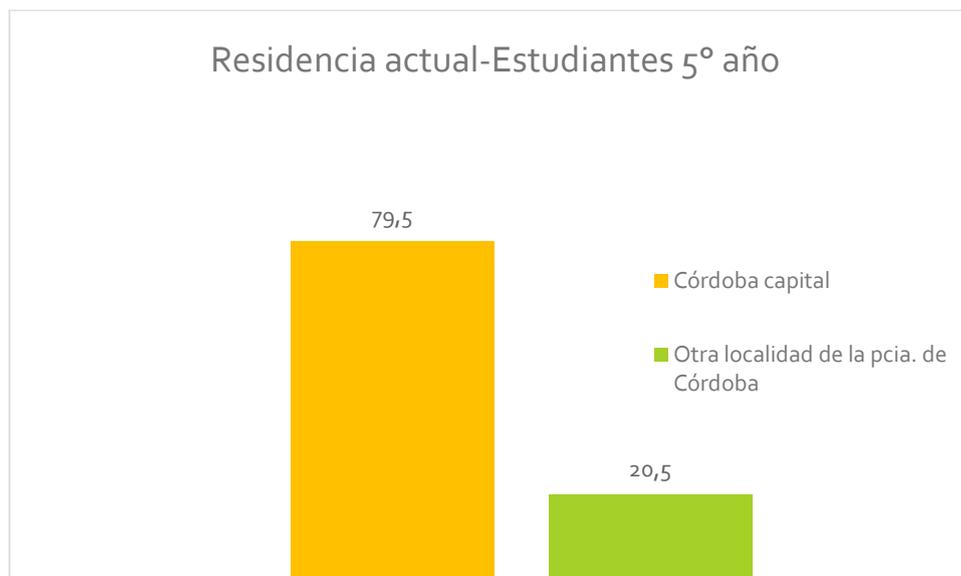
En otros términos, si consideramos estos valores en conjunto, puede decirse que aproximadamente un 76% estudiantes del último año son de la provincia de Córdoba, un 8% más que en 2022. El porcentaje de estudiantes cuya procedencia es otra provincia es del 23,8%.

Como tendencia, el porcentaje de estudiantes que viven en la ciudad de Córdoba está en descenso (-10% de 2021 a 2022 y -7% de 2022 a 2023), reemplazado por



estudiantes que provienen de otras provincias en 2022 y del interior de Córdoba en 2023.

Gráfico 6. Residencia actual



Fuente: Elaboración propia

Si bien la procedencia es un dato que reconoce el lugar de origen o nacimiento de la persona, esto no indica que sea el lugar donde la persona resida actualmente. Para ello, al mirar los resultados del gráfico 6, vemos que la proporción de estudiantes que actualmente vive en la ciudad de Córdoba es mayor a quienes indicaron la capital como lugar de procedencia. El 79,5% de los consultados mencionaron tener hoy **residencia** en la ciudad y 20,5% en alguna localidad del interior de la provincia, porcentajes similares a 2022.



Gráfico 7. Situación laboral



Fuente: Elaboración propia

Sobre **la situación laboral** de los encuestados, se observa en el gráfico 7 que el 63,5% actualmente trabaja (un 3,5% menos que en 2022), un 13,9% que no trabaja pero busca -lo que técnicamente se define como desocupados- (un 3,1% más que en 2022) y un 16,6% que no trabaja ni está buscando (un 1,6% más que en 2022). De estos datos, se comprende que la mayoría de los estudiantes que están finalizando su carrera lo hacen combinando a la vez actividades laborales.

Los resultados interanuales muestran que el grupo de quienes no buscan trabajar creció 6% de 2021 a 2022 y un 1,6% entre 2022 y 2023.

Veremos a continuación qué actividades laborales desempeñan aquellos estudiantes que tienen trabajo.



Gráfico 8. Situación laboral de los estudiantes que poseen trabajo

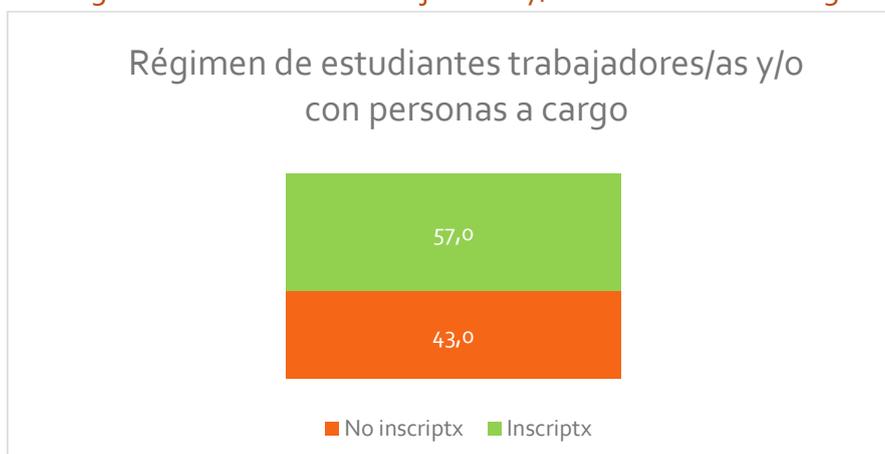


Fuente: Elaboración propia

Como podrá verse en el gráfico 8, de la proporción de estudiantes que trabaja, el 35,4% lo hace de manera formal y un 7,3% tiene un negocio propio. El 40,6% trabaja informalmente, sumado a un 8,3% que trabaja por cuenta propia sin registrar y un 4,2% en actividades vinculadas a la economía popular. Esto representa que cerca del 50% lo hace en condiciones de precarización.

En 2022 en comparación con 2021, la distribución formal-informal se desplazó en un 20% a favor del primero, por incremento del empleo registrado en 2022, y volvió a retroceder un 2,5% en 2023.

Gráfico 9. Inscriptos al Régimen Estudiantes Trabajadores y/o con Personas a Cargo

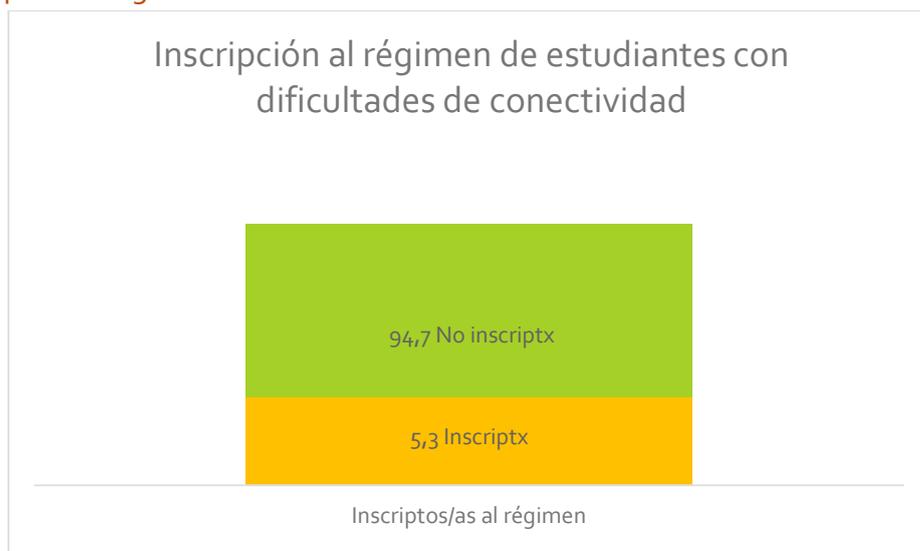


Fuente: Elaboración propia



En este gráfico vemos que del porcentaje de estudiantes que trabaja (63,5%), en el gráfico 9 puede verse que un 57% se ha inscripto en el presente año al **régimen de estudiantes trabajadores y/o con personas a cargo**, lo que marca una diferencia de un 6,5% de personas que trabajan pero que no se han inscripto a dicho régimen, una brecha algo menor que el 10% en 2021 y en 2022.

Gráfico 10. Inscriptos al Régimen de Estudiantes con Dificultades de Conectividad



Fuente: Elaboración propia

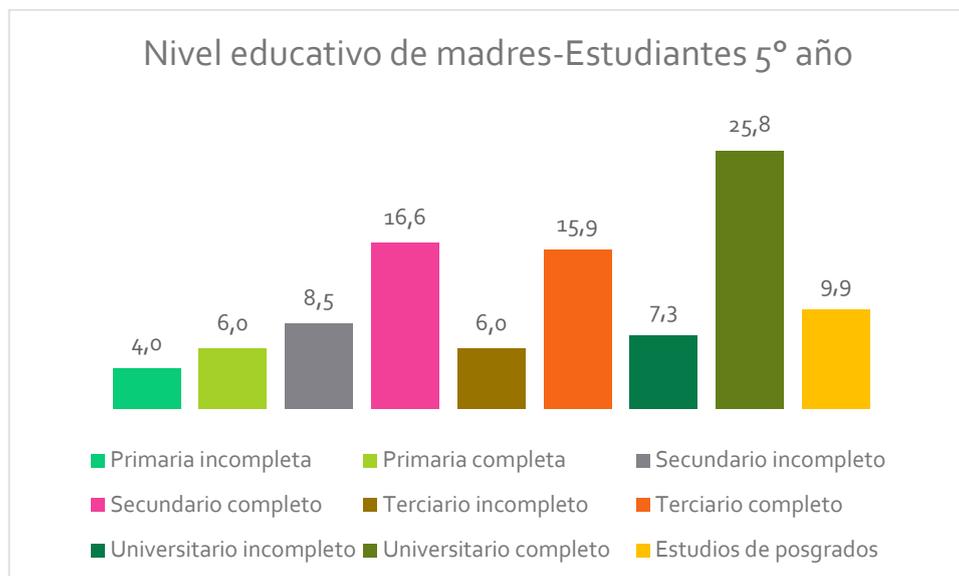
Respecto al **régimen de estudiantes con dificultades de conectividad** que se implementó a partir del año 2020 en el contexto de adecuación pedagógica bajo la modalidad virtual debido a la situación sanitaria causada por la pandemia del Covid-19, en el gráfico 10 se observa que en el corriente año un 5% se inscribió a dicho régimen, lo que marca un incremento del 1% respecto de 2022 y una disminución de 6% con respecto a 2021.



## SECCIÓN 2: TRAYECTORIAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS

Una de las variables consideradas en la caracterización de los perfiles de ingresantes que desde este proyecto se ha venido realizando desde el año 2017 a la actualidad, ha sido el **nivel educativo alcanzado por padres y madres** de los estudiantes que acceden a las carreras de grado de la FCS.

Gráfico 11. Nivel educativo de madres



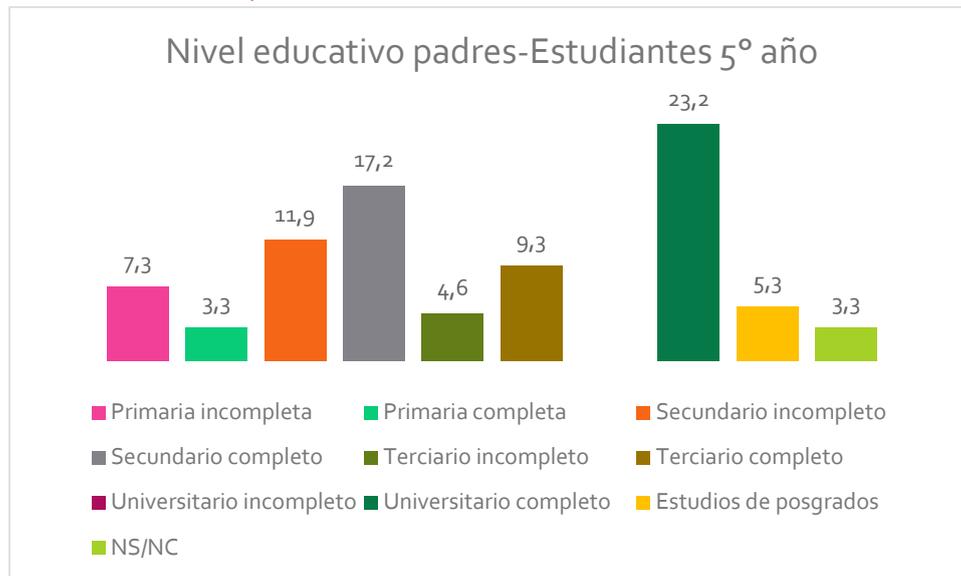
Fuente: Elaboración propia

Al indagar sobre este mismo dato en quiénes están por cursar el último año de la carrera, podemos reconocer como lo muestra el gráfico 11, que el 25,8% de las madres tiene estudios universitarios completos, seguido por un 16,6% con secundario completo y un 15,9% con terciario completo. Si sumamos los datos del nivel superior (terciario, universitario y posgrado completos) se destaca que el 51,6% de las madres cuentan con estudios superiores finalizados, y un 13,3% que accedió al nivel superior, pero no finalizó sus estudios. Estos porcentajes son apenas superiores que los de 2022.

El resto de la población restante tiene trayectorias educativas diversas. Un 10% de las madres no superó sus estudios primarios y un 8,5% no finalizó la secundaria. La suma de ambos grupos no llega al 10%, mientras que en 2022 esta cifra representaba el 26% y era aún mayor en 2021.



Gráfico N°12. Nivel educativo de padres



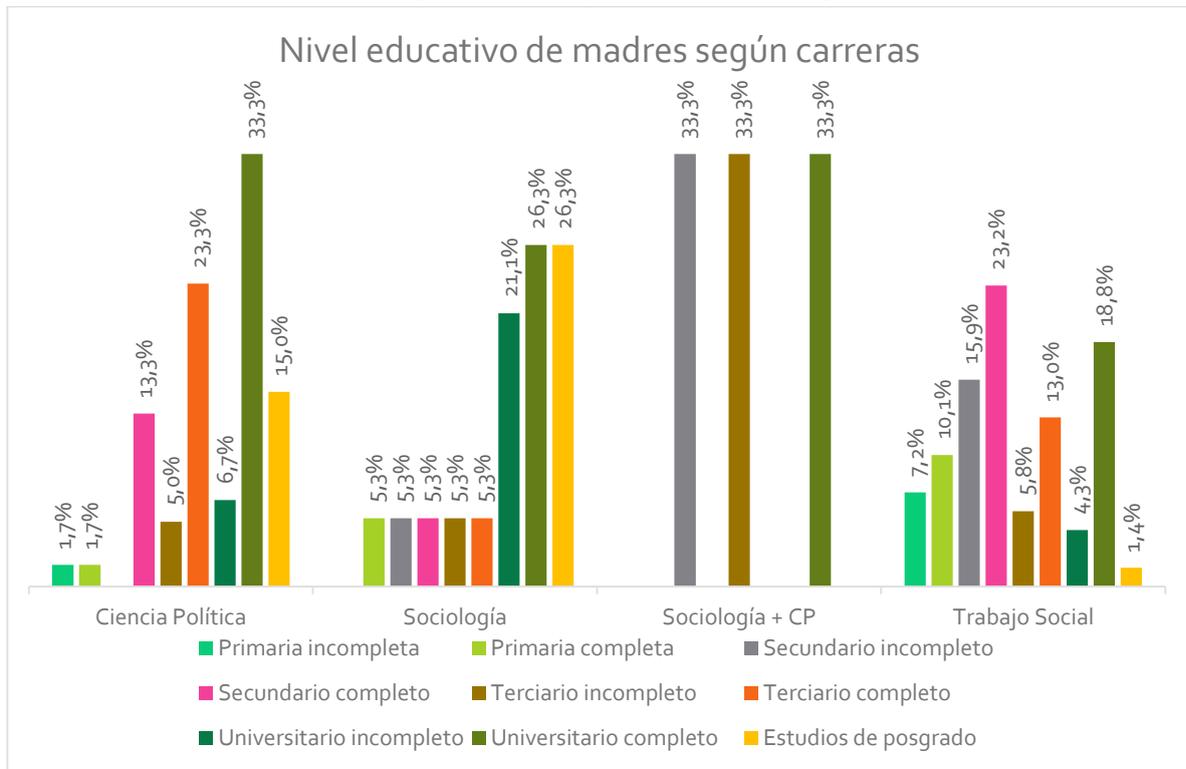
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 12 muestra los datos sobre el nivel educativo de los padres. A diferencia de las madres de los estudiantes, éstos presentan niveles educativos más bajos, principalmente entre quienes finalizaron terciario, nivel universitario y estudios de posgrados. La mayor parte de los padres tiene estudios universitarios finalizados (el 23,2%) seguido por el 17,2% que ha finalizado el nivel secundario.

Quienes no poseen escolarización suman un 7,3%, un porcentaje mucho mayor al de las madres. Un 22,5% posee estudios inferiores al secundario completo, una suma mayor a 2022 y a las madres en la misma condición.



Gráfico 13. Nivel educativo de madres según Carrera que estudian sus hijos



Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, al mirar las trayectorias de las madres según las Carreras que cursan los estudiantes, podemos identificar algunas diferencias significativas. A diferencia de los resultados de 2022, Ciencia Política es la Carrera que tiene mayor porcentaje de madres con niveles educativos universitarios (33,3%); también tiene la mayor tasa de madres con terciario completo (23,3%). En Sociología el 26,3% de las madres tienen estudios universitarios completos en igual medida que estudios de posgrado. En quienes estudian ambas Carreras simultáneamente, sus madres tienen estudios incompletos secundarios y terciarios, y universitarios completos distribuidos igualmente. En Trabajo Social, la mayor frecuencia se da en estudios secundarios completos (23,2%), seguida por un 18,8% de madres que tienen estudios universitarios completos.

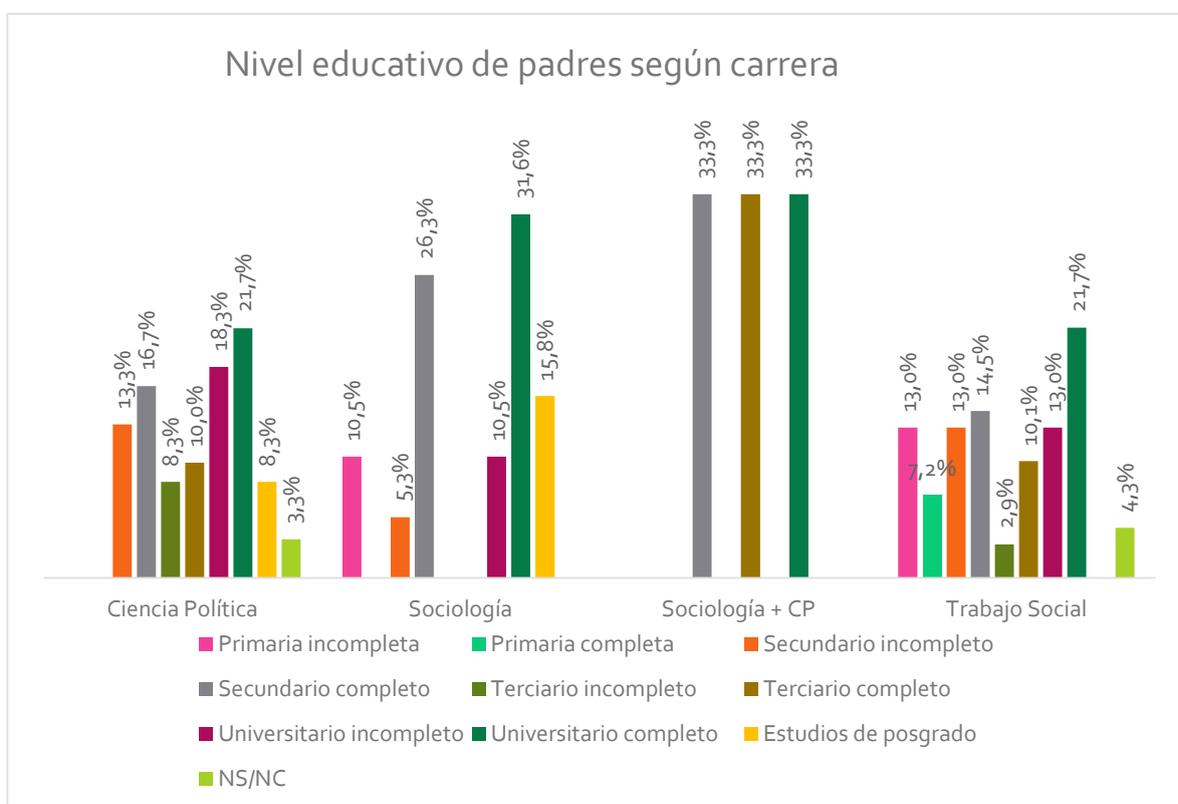
Por otra parte, si miramos los extremos, encontramos por un lado que los mayores porcentajes de las madres con niveles educativos inferiores al secundario completo se ubican en la carrera de Trabajo Social (33,2%), luego Sociología (10,6%) y



en menor medida en Ciencia Política (3,4%)<sup>1</sup>. Por otro lado, entre quienes tienen estudios de posgrado, se encuentran primero madres de estudiantes de Sociología (26,3), luego Ciencia Política (15%), y en menor medida (1,4%) de Trabajo Social. En términos generales, los resultados en las 3 Carreras se parecen más a los de 2021 que a 2022.

Del mismo modo, en el gráfico 14 se comparan los niveles educativos de los padres según las tres Carreras de grado.

Gráfico 14. Nivel educativo de padres según Carrera



Fuente: Elaboración propia

En consonancia con 2022, para el nivel universitario la mayor proporción se da en estudiantes de Sociología (31,6%), y en igual medida en Ciencia Política y Trabajo Social (21,7%). Para las tres Carreras el nivel universitario completo alcanza la mayor frecuencia. Sólo en Sociología y Ciencia Política hay padres con estudios de posgrado (15,8 y 8,3% respectivamente). Quienes estudian Sociología y Ciencia Política simultáneamente tienen

<sup>1</sup> En 2022 los resultados ubicaban en segundo lugar a Ciencia Política y en tercer lugar a Sociología.



padres con estudios completos, ya sean secundarios, terciarios o universitarios, a diferencia de las madres cuyos estudios estaban mayormente incompletos.

Por su parte, en Trabajo Social (33,2%) y Sociología (15,8%) se concentran los niveles educativos más bajos, entre aquellos padres con grados de escolaridad inferiores al secundario completo, y desciende a un 13% en Ciencia Política cuyo nivel inferior es el secundario incompleto.

Gráfico 15. Profesiones vinculadas a las Ciencias Sociales en el grupo familiar

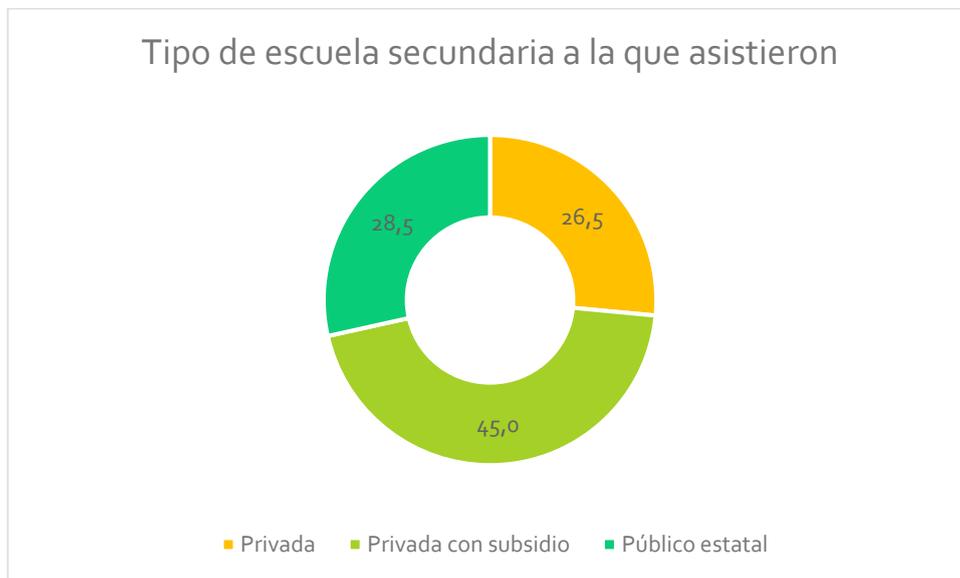


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 15 se establece en qué medida los estudiantes cuentan entre sus familiares con personas cuyas profesiones están ligadas a las Ciencias Sociales. De los datos obtenidos, se puede inferir que 3 de cada 10 estudiantes cuentan con algún familiar con profesiones vinculadas al estudio o abordaje de lo social; igual relación que en 2021 y uno menos que 2022.



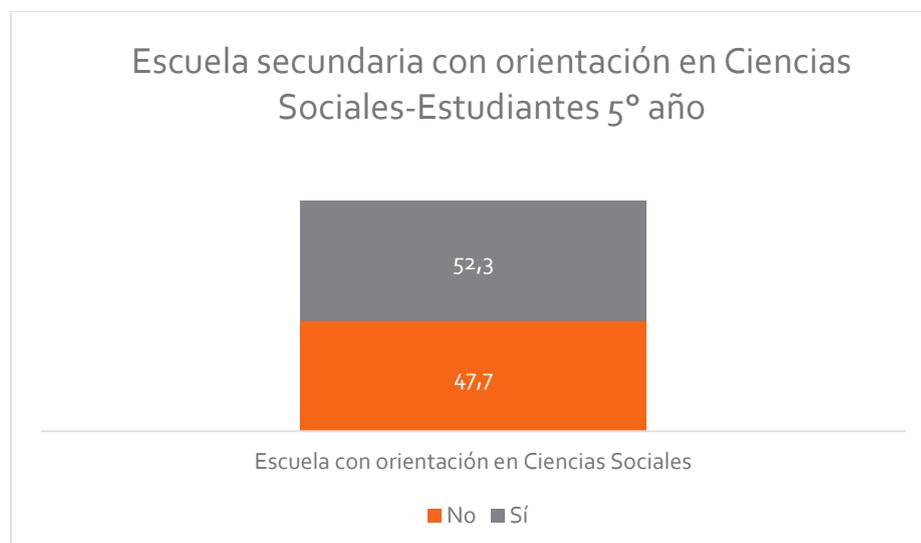
Gráfico 16. Tipo de escuela secundaria a la que asistieron



Fuente: Elaboración propia

Otra de las dimensiones a considerar dentro de las trayectorias educativas de los estudiantes, está relacionado con la escuela secundaria a la que asistieron. Como se percibe en el gráfico 16, un 45% de los estudiantes asistió a una escuela privada con subvención estatal, el 28,5% a una escuela pública y el 26,5% a una institución privada. En 2021, el resultado se trasladaba un 2% desde las escuelas privadas hacia las públicas. En sentido contrario, 2023 muestra una reducción de las escuelas públicas en más de un 10%, reemplazada en gran medida por las privadas subvencionadas.

Gráfico 17. Escuela secundaria con orientación en Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración propia



Al indagar sobre quienes realizaron estudios secundarios con orientación en ciencias sociales, de los resultados de la muestra surge que 5 de cada 10 estudiantes realizaron un trayecto educativo más familiarizado con las Carreras que estudian. La relación es de uno más que en 2022 y 2021 (4 de cada 10).

Gráfico 18. Participación en espacios de organización



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las **trayectorias de participación** de los estudiantes, el 60% posee alguna. En el gráfico 18 se observa que entre los ámbitos de mayor participación, los tres más relevantes son los movimientos sociales, las ONG o Fundaciones y las agrupaciones estudiantiles. Con relación a 2022, se mantiene el mismo perfil de participación en términos generales; desciende en 9% la participación en ONG/Fundaciones y levemente la participación en partidos políticos y Centro de estudiantes; aparece la participación sindical, aunque con sólo el 1,3%.



### SECCIÓN 3: SITUACIÓN ACADÉMICA

Para conocer la situación académica de cada uno de los estudiantes que inician el cursado de las materias del último año, se consultó sobre la cantidad de materias que tienen aprobadas, más allá de que entre las Carreras se mantienen planes de estudios distintos. Del total de encuestados, en promedio tienen 33,4 materias rendidas (aprobadas) y 3 materias regularizadas sin aprobar, lo que representa aproximadamente dos tercios de las asignaturas que tienen en la Carrera. Esto muestra el sostenimiento de los resultados de 2022, año que había sido un 10% superior a 2021, insinuando una tendencia a llegar a la instancia de redacción de TFG con más materias aprobadas.

Gráfico 19. Desempeño académico



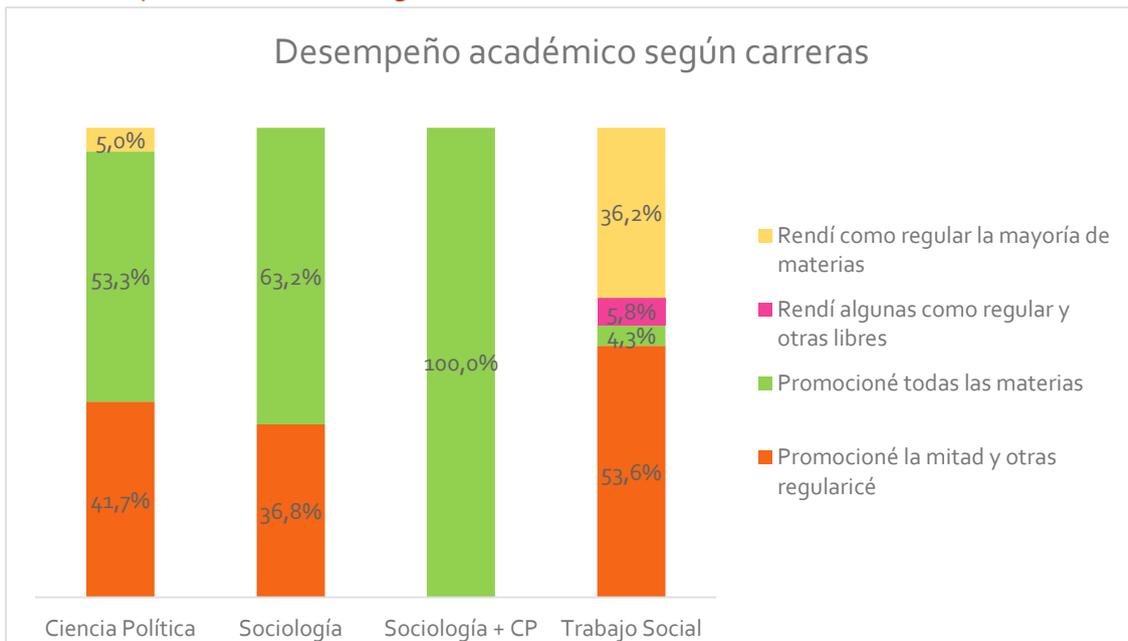
Fuente: Elaboración propia

Frente a opciones de **cómo ha sido su desempeño en la Carrera** hasta este período próximo a la finalización de la misma, como se puede mostrar en el gráfico 19, el 45,7% de los encuestados sostiene que aprobó las materias promocionando la mitad y regularizando la otra mitad (un 20 % inferior a 2022 y 12% menos que 2021); un 33% ha promocionado todas las materias (un 15% superior a 2022 y un 18% superior a 2021); un 18,5% rindió la mayoría de asignaturas como estudiante regular (3,5% superior a 2022 un 8% superior a 2021); y un 2,7% rindió algunas regulares y otras libres,



duplicando el número de 2022. En la comparación, parece haber un desdoblamiento del desempeño académico; por un lado, mayores resultados en términos de promociones; por otro, mayor número de regulares y libres.

Gráfico 20. Desempeño académico según Carrera

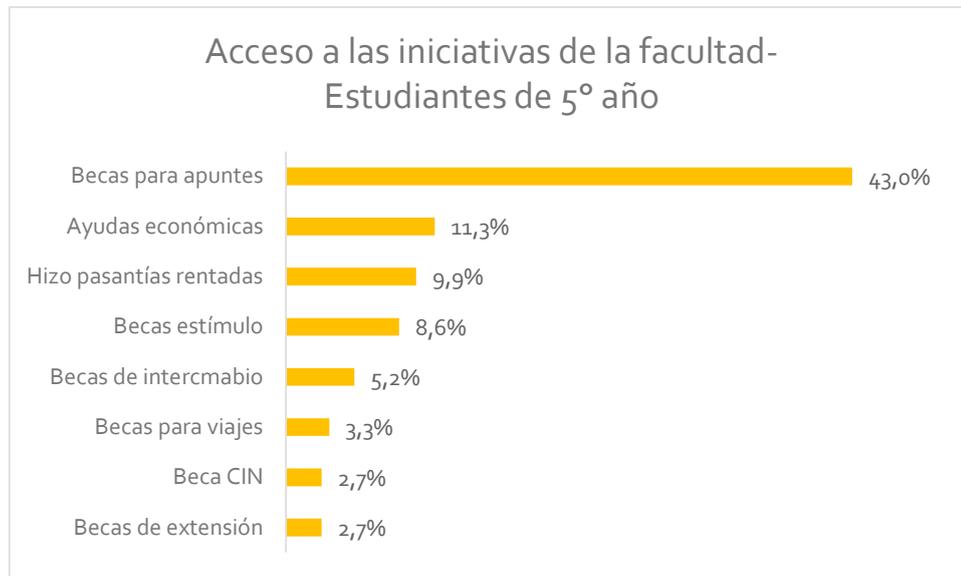


Fuente: Elaboración propia

Al mirar el desempeño académico por Carrera, se distingue en el gráfico 20 como principal diferencia que quienes mencionaron haber promocionado todas las materias se da en mayor medida entre quienes cursan simultáneamente las carreras de Sociología y Ciencia Política (100%), seguidos de Sociología (63,2%) y Ciencia Política (53,3%); en las 3 situaciones mejora significativamente el desempeño respecto de 2022 (al menos un 30%). En contraposición, entre quienes rindieron como regular la mayor cantidad de materias y quienes rindieron también algunas libres, esta opción se distribuye con más frecuencia en Trabajo Social y algo en Ciencia Política. En Trabajo Social, el mayor porcentaje (53,6%) lo obtienen quienes promocionan una mitad y regularizan otra.



Gráfico 21. Acceso a las iniciativas de la Facultad

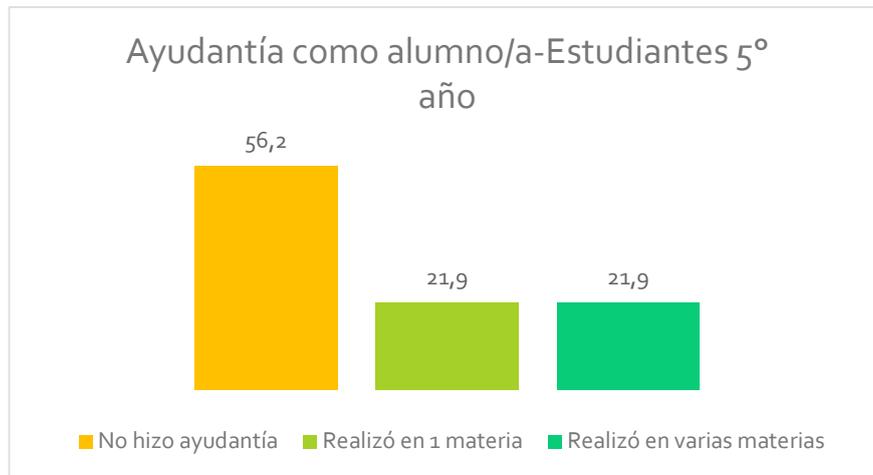


Fuente: Elaboración propia

Como otro indicador de las trayectorias y recorridos académicos de los estudiantes, se consultó sobre el **uso de iniciativas institucionales** a lo largo del cursado de su Carrera. En el gráfico 21, se percibe que más de la mitad de los estudiantes ha accedido a las becas para apuntes como la principal iniciativa, no obstante, lo hizo un 12% menos que en 2022. En menor medida, un 11,3% contó con ayudas económicas (3% más que en 2022, acercándose a los niveles de 2021), un 9,9% con pasantías rentadas. Vale resaltar también, que con respecto a 2022, año en que desapareció el acceso a becas para viajes, estas se recuperaron levemente (3,3%). Las becas estímulo se mantienen bajas 8,6% (fueron del 51% en 2021 al 7% en 2022) y subieron las becas CIN bajaron 4 puntos porcentuales respecto de 2022. Las becas de extensión se mantienen en niveles muy bajos aunque en aumento (del 1,4% en 2022 al 2,7%).



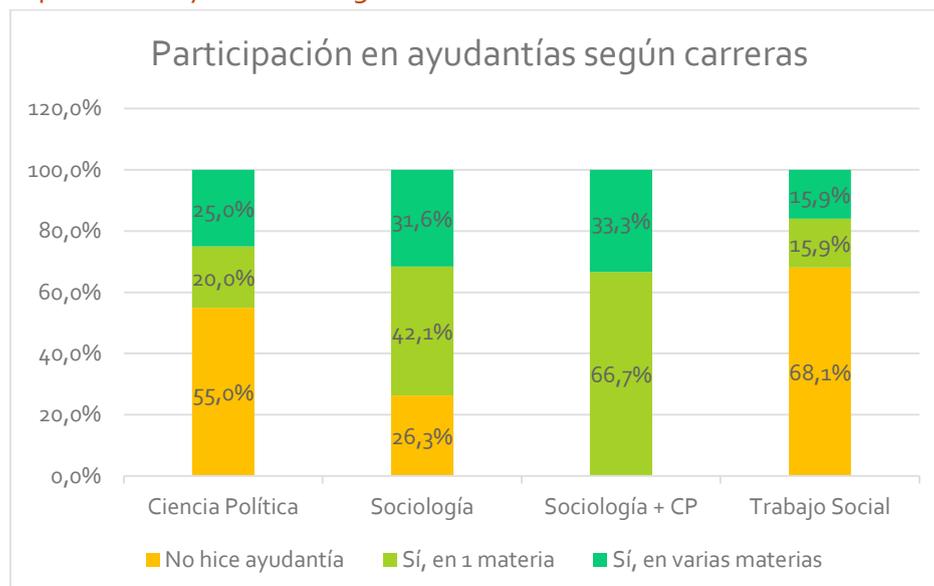
Gráfico 22. Ayudantes alumnos



Fuente: Elaboración propia

Se les preguntó sobre la realización de **ayudantías como estudiante** en distintas materias durante la Carrera, como instancias también de formación y aprendizaje que permite a su vez identificar áreas de interés y conocimiento. En el gráfico 22 se observa que un 56,2% no realizó ayudantías frente al 54,5% en 2021 y a un 41% en 2022; que un 21,9% lo realizó en varias asignaturas (frente a un 28,7% en 2021 y un 31,5% en 2022) y el restante 21,9% sólo hizo ayudantía en una materia (frente al 16,8% de estudiantes de 2021 y un 27,4% en 2022).

Gráfico 23. Participación en ayudantías según Carrera



Fuente: Elaboración propia

Al mirar estos porcentajes en cada una de las Carreras, en el gráfico 23 se demuestra que los estudiantes de Trabajo Social son quienes menos han realizado ayudantías como alumnos (el 68% no hizo ayudantía), seguidos por los de Ciencia Política

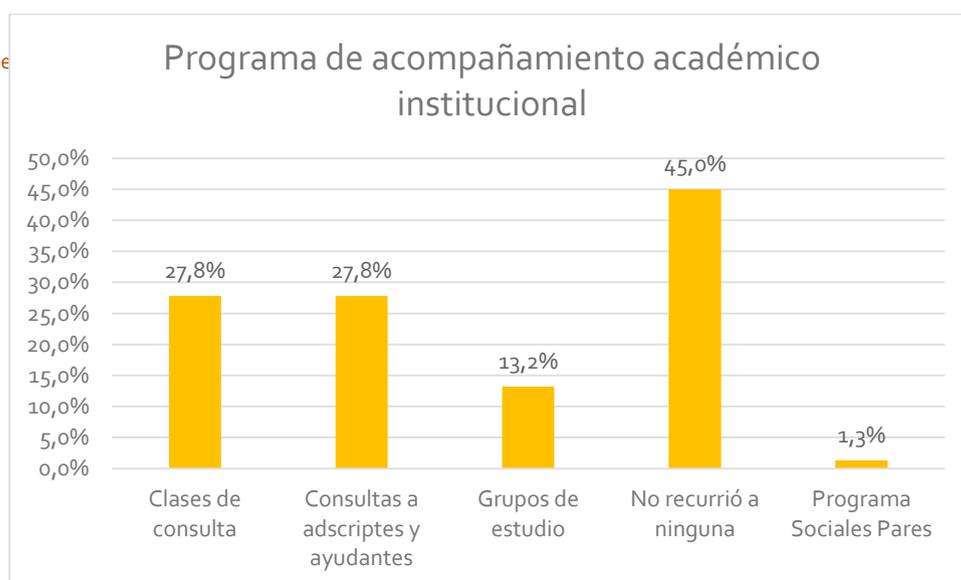


(55%) y Sociología (26,3%). Con respecto a 2022, continúa disminuyendo la participación relativa, ya que los resultados fueron 55%, 35% y 11% respectivamente.

Entre las encuestadas que han realizado ayudantías en más de una materia, representan un 33% de los estudiantes que cursan simultáneamente Sociología y Ciencia Política, seguidas por el 25% de estudiantes de Ciencia Política y un 16% en Trabajo Social. En Sociología y Ciencia Política conjuntamente se destaca un 67% de ayudantías en una materia, y un 42% en Sociología.

En el gráfico 24 se observa cuáles de los programas y herramientas de acompañamiento pedagógico fueron utilizados por los estudiantes durante la Carrera.

Gráfico 24. Programas de



Fuente: Elaboración propia

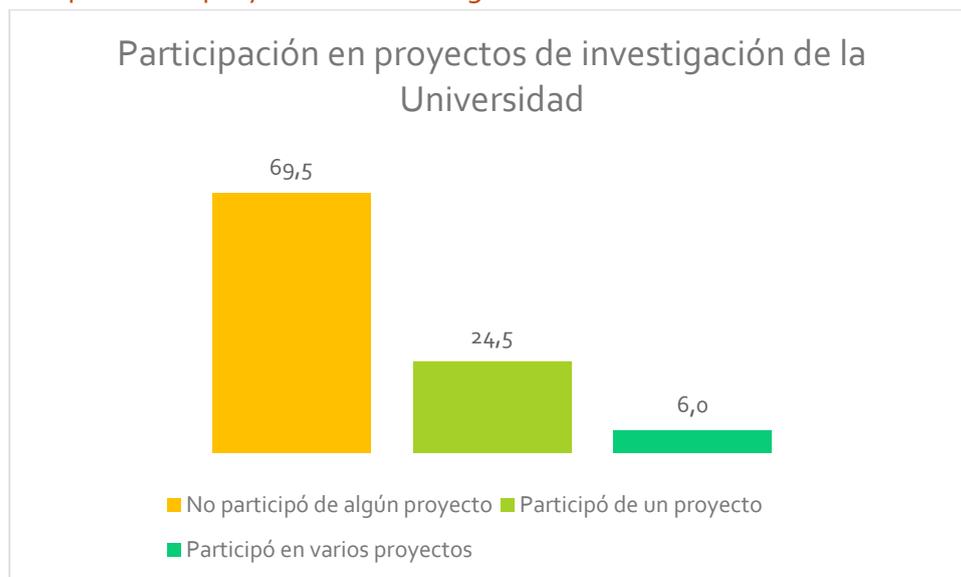
De los resultados se destaca que un 45% no recurrió a ninguna instancia de acompañamiento, lo que viene en crecimiento desde 2021. Para el resto, encontramos que las clases de consulta, constituyeron el recurso más utilizado en 2022 (el 64,4% menciona haber recurrido a esta instancia), se reducen al 28% en 2023, igual cifra que la consulta de dudas o inquietudes a adscriptes y/o ayudantes (que en 2022 fue del 43,8%). El 13% manifiesta haber participado de grupos de estudios, frente a un 27,4% en 2022. En relación al programa Sociales Pares, la participación se redujo a un 1,3% frente un 15% que acudió al mismo en 2022.



#### SECCIÓN 4: EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN

En este apartado se presentan los resultados en torno a las **prácticas de investigación y/o extensión** que les estudiantes cuentan de su recorrido en la facultad.

Gráfico 25. Participación en proyectos de investigación de la UNC

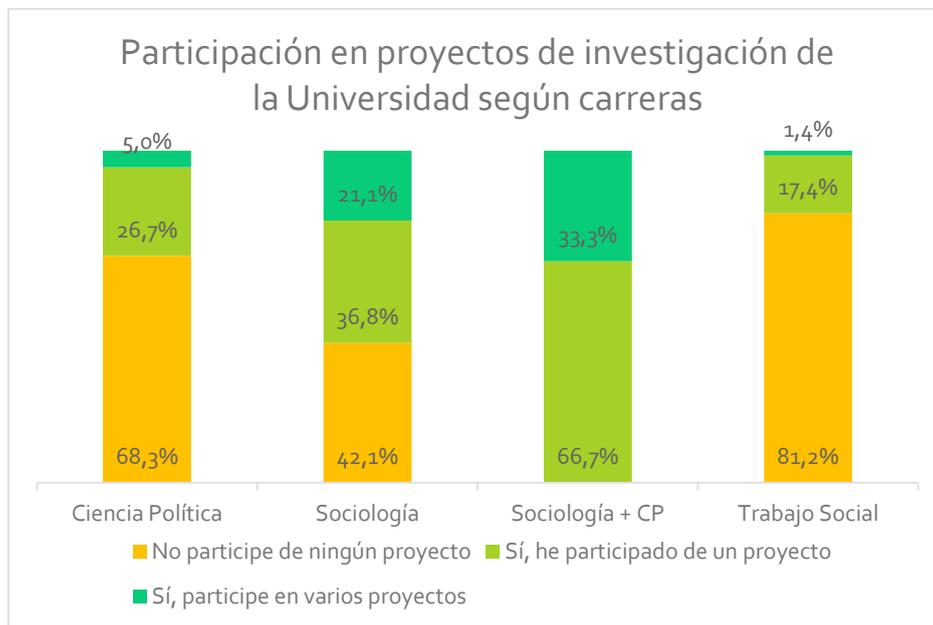


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 25 se muestra que casi el 70% de la muestra consultada no ha participado de espacios de investigación en la universidad (frente a un 60% en 2022 y un 75% en 2021). De la proporción restante, el 24,5% participó al menos de un proyecto de investigación (en relación con un 27,4% en 2022 y casi la mitad en 2021) y un 6% ha formado parte de más de un proyecto de investigación (similar participación que en 2021 y la mitad que en 2022). Los datos reflejan que en su mayoría los estudiantes que están por iniciar sus trabajos finales de grado no cuentan con experiencias previas de prácticas de investigación en el marco equipos o proyectos, en mayor medida que en el año anterior.



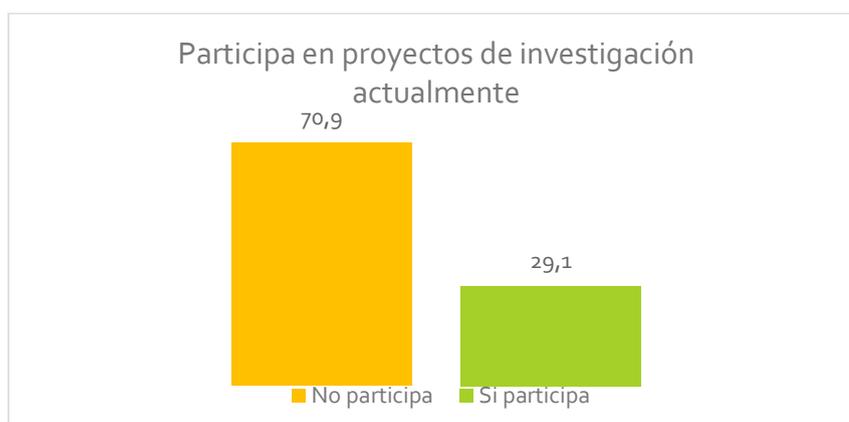
Gráfico N°26. Participación en proyectos de investigación UNC durante la cursada según Carrera



Fuente: Elaboración propia

Si miramos estos datos cruzados según la carrera de los estudiantes, existen marcadas diferencias entre las mismas. Quienes más experiencia de investigación poseen por participar en uno o más proyectos son los estudiantes de Sociología y ciencia Política conjuntamente (100%, incrementándose desde 2022 con el 70%), siguen quienes cursan Sociología (57% frente a un 90% en 2022), luego algo más del 30% de los estudiantes de Ciencia Política (frente a un 60% del año anterior), y finalmente quienes menos experiencia poseen en ese ámbito son los estudiantes de Trabajo Social (19%), pero cuya participación aumenta interanualmente un 7%.

Gráfico 27. Participación en proyectos de investigación actualmente



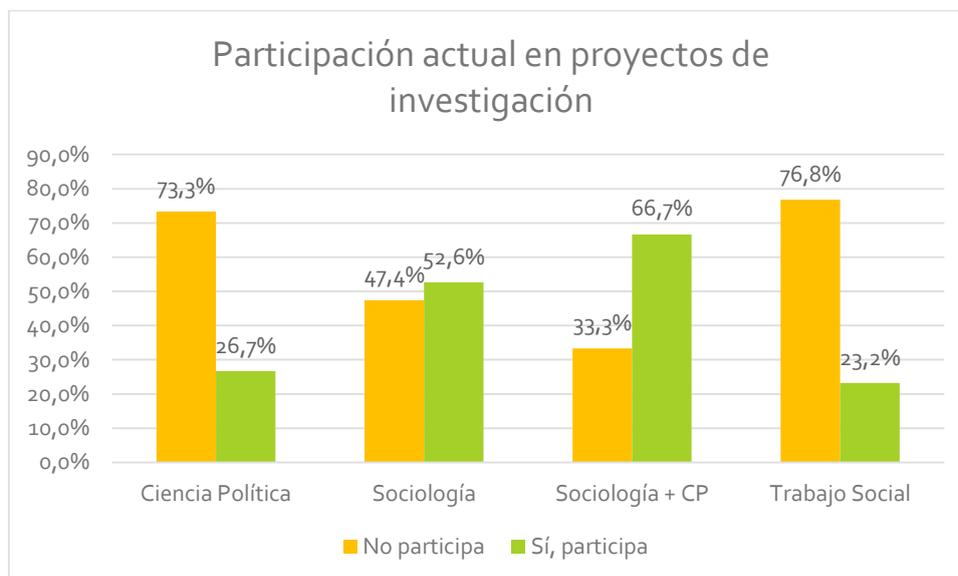
Fuente: Elaboración propia



Al consultarles si en la actualidad participan de algún proyecto de investigación, surge que la mayoría (el 70,9%) no está integrando un proyecto. La participación actual es un 5% menor a 2022 pero un 7% mayor que la de 2021.

De igual manera, al mirar este dato contrastado por Carrera, surgen diferencias visibles entre las Carreras.

Gráfico 28. Participación en equipos de investigación de la FCS actualmente según Carrera



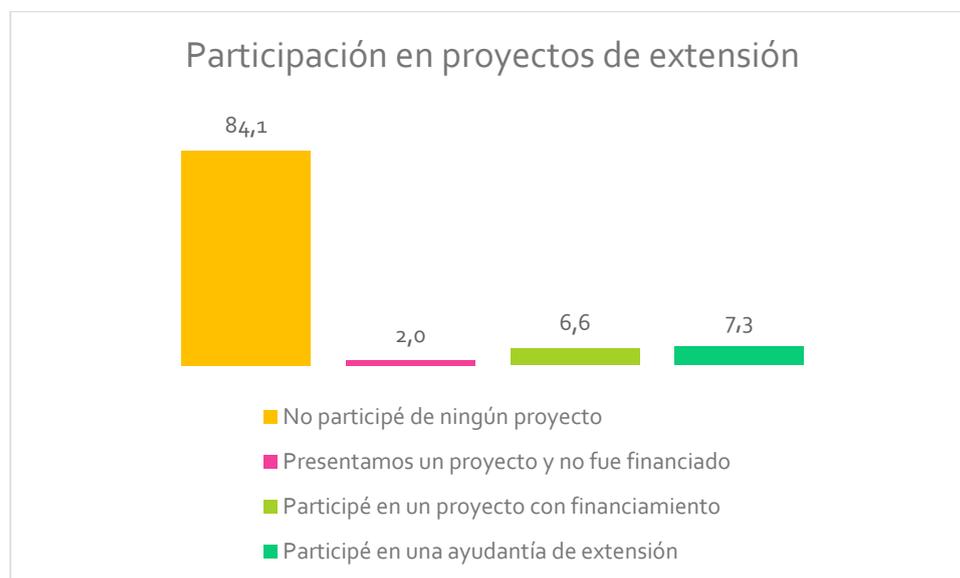
Fuente: Elaboración propia

Como lo indica el gráfico 28, más del 65% de los estudiantes de las 2 Carreras participan de proyectos de investigación, seguidos por el 53% de estudiantes de Sociología (frente al 71% y 85% de 2022 respectivamente); contrariamente, para el caso de estudiantes de Trabajo Social el dato llamativo es que más del 75% no integra algún proyecto de investigación, aunque la participación creció un 15% respecto a 2022 y 2021. La participación de estudiantes de Ciencia Política ha subido del 27 al 41% respecto al año anterior. El mayor decrecimiento lo tuvo Sociología.

A continuación, se presenta la participación en proyectos de extensión.



Gráfico 29. Participación en proyectos de extensión de la FCS



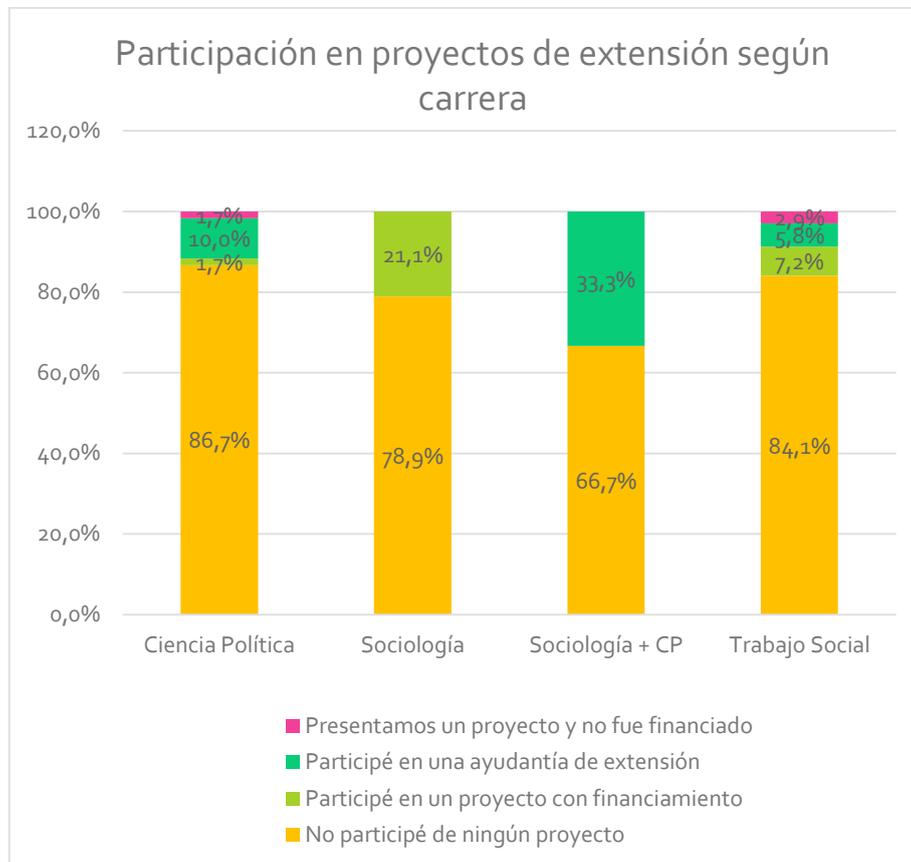
Fuente: Elaboración propia

Respecto a **experiencias de extensión** de los estudiantes, la situación reflejada en los datos es más notoria aún. El 84% de los encuestados no ha participado de proyectos o espacios de extensión universitaria, cifra que crece un 10% respecto de 2022. Se reduce especialmente el porcentaje quienes realizaron una ayudantía de extensión (del 17,8 al 7,3%), y en un 2% quienes realizaron un proyecto de extensión con financiamiento. Surge un 2% que se presentó, pero su proyecto no obtuvo financiamiento.

De los datos puede deducirse entonces, que solo un 15% de los estudiantes que llegan al último año de la Carrera han experimentado (al menos formalmente) instancias de extensión universitaria, frente a un 26% en 2022 y un 18% en 2021.



Gráfico 30. Participación en proyectos de extensión de la FCS según Carrera



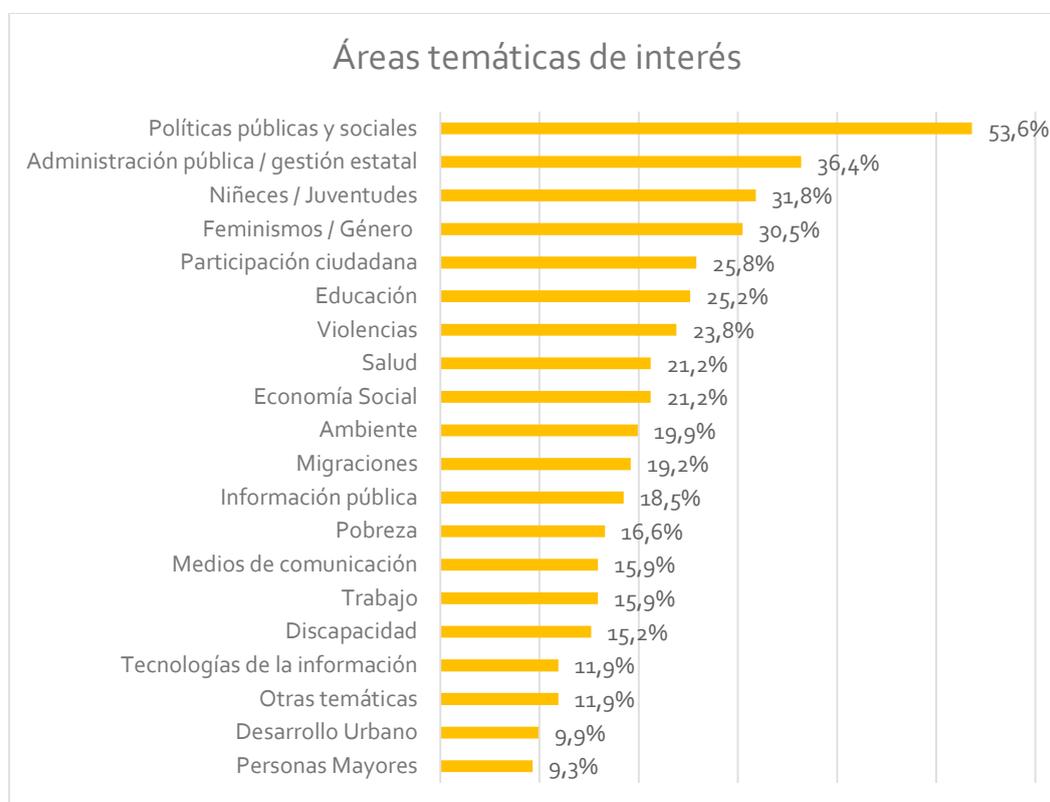
Fuente: Elaboración propia

Al examinar los datos sobre las experiencias de extensión de acuerdo a las Carreras, hemos notado que no existen diferencias marcadas entre las tres carreras. Como se notará en el gráfico 30, la mayoría de los estudiantes de las Carreras no cuenta con experiencias de este tipo. La participación menor es en Trabajo Social y Ciencia Política (15%). Esta última tuvo el mayor decrecimiento (-20% respecto de 2022, aunque un 3% superior a 2021).

Los estudiantes de Sociología participan en un 21% en proyectos con financiamiento, con niveles similares a los años anteriores. Esta experiencia alcanza mayor significatividad en quienes estudian ambas Carreras, como ayudantes en proyectos de extensión (33%, cuya participación interanual descendió un 10% pero se mantiene un 33% superior a 2021).



Gráfico 31. Áreas temáticas de interés



Fuente: Elaboración propia

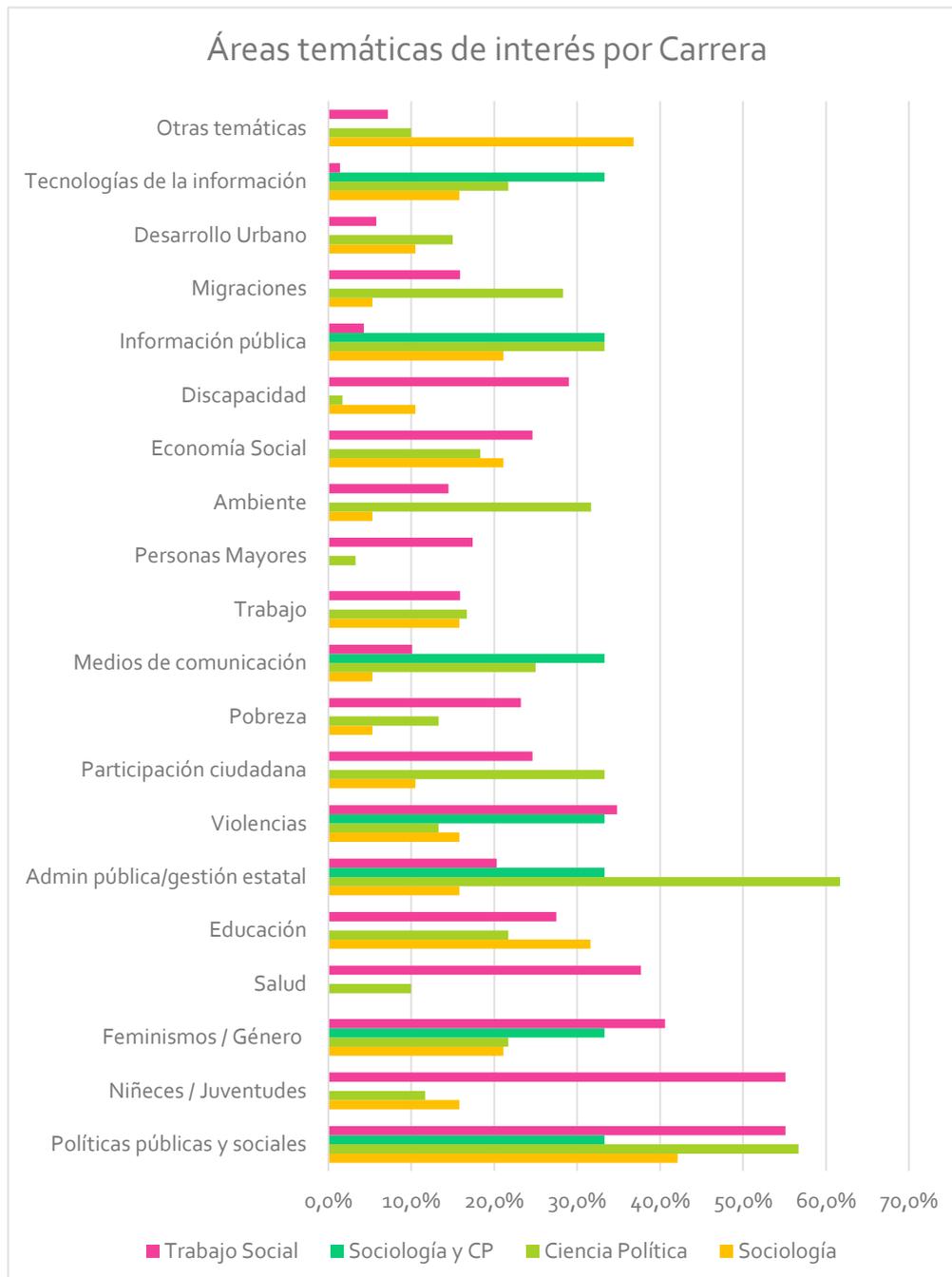
Al indagar sobre las **áreas de interés** que tienen los estudiantes en relación con temáticas de investigación y/o extensión, en el gráfico 31 se ordenan las opciones en base a aquellas áreas de interés de mayor a menor frecuencia. El campo de las políticas públicas y sociales ha sido el tema de mayor interés en las consultadas, con el 54% de las respuestas, consecuentemente con 2021. Le sigue Administración pública/gestión estatal con el 36%, y luego las temáticas de niñeces y juventudes (32%), Género y feminismo (31%). Entre el 20 y 25% se interesa por otras áreas como Participación ciudadana, Educación, Violencias, Salud, Economía social y Ambiente.

Crece particularmente respecto de 2022 Administración pública/gestión estatal, Economía social, Ambiente, Migraciones e Información pública; frente a un decrecimiento relativo de Políticas públicas, Niñeces, Feminismos/Género, Salud, Pobreza y Medios de comunicación.



Al mirar las áreas de interés por Carrera, en el gráfico que sigue se podrá observar particularmente como éstas se localizan más en unas que en otras, modificándose el orden de interés en cada campo disciplinar. Manteniendo el mismo orden del gráfico anterior, podemos comparar entre las tres carreras cómo las áreas de interés varían.

Gráfico 32. Áreas temáticas de interés por Carrera



Fuente: Elaboración propia

Para el caso de Sociología, aparecen como temas de mayor interés las Políticas públicas y sociales, seguidas por Otras temáticas y Educación. En relación a Ciencia



Política, aparece en primer lugar la administración pública y gestión estatal, luego las Políticas públicas; le siguen en interés Participación ciudadana, Información pública y Ambiente. Quienes estudian las dos Carreras tienen intereses más focalizados: Políticas públicas, Feminismos, Administración pública, Violencias, medios de comunicación, Tecnologías de la información e Información pública en igual medida. En Trabajo Social, principales áreas de interés son las temáticas de las niñeces/juventudes y las políticas públicas y sociales y violencias; les siguen Feminismos, Salud y Violencias.

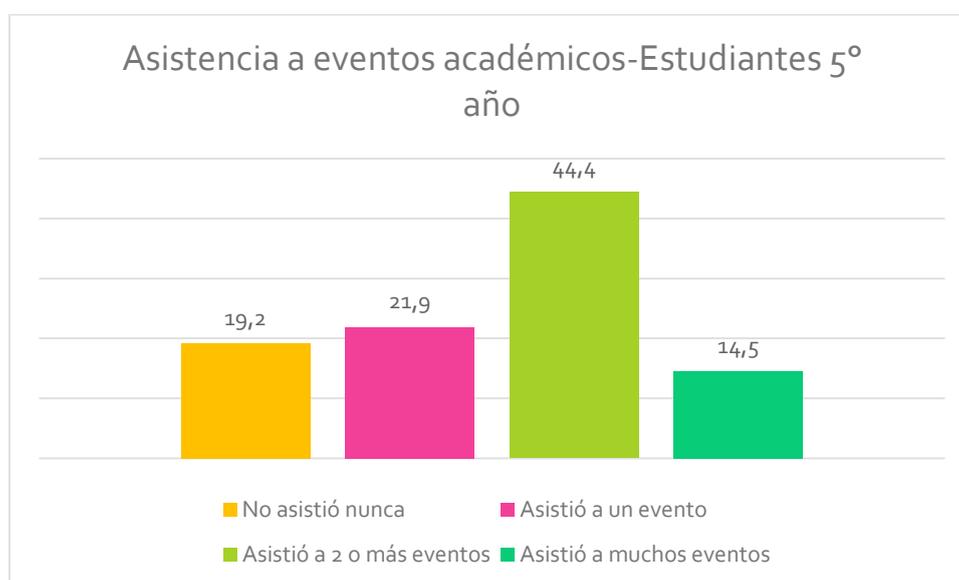
Vemos entonces, como las áreas de interés varían en preponderancia según los perfiles de estudiantes en cada Carrera de grado, no obstante, algunas retienen interés en todas ellas.



## SECCIÓN 5: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

En esta sección se muestran los datos respecto a otras experiencias de formación académica que tienen los estudiantes del último nivel.

Gráfico 33. Asistencia a eventos académicos

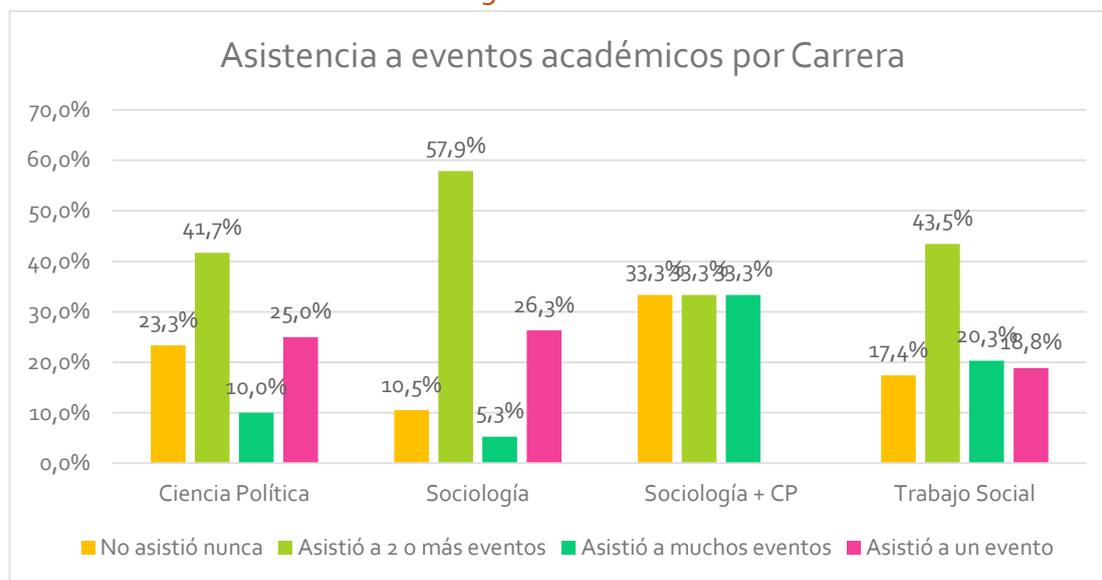


Fuente: Elaboración propia

Como podrá observarse en el gráfico 33, un 80% de los estudiantes asistieron a eventos académicos durante el período de cursado de la Carrera. Entre estos, se reconoce que el 44% asistió a 2 o más eventos (como congresos, seminarios, cursos, etc.), un 14,5% participó en dos o tres instancias y un 22% que asistió al menos a un evento. En relación con el bienio anterior, la proporción entre quienes sí participaron y quienes no, se mantiene, así como quienes participaron una vez. Lo que decrece en estos años es la cantidad de eventos en los que participan.



Gráfico 34. Asistencia a eventos académicos según Carrera



Fuente: Elaboración propia

Al diferenciar la asistencia a eventos académicos según las Carreras, como puede verse en el gráfico 34, la carrera de Sociología tiene el mayor porcentaje de asistencias con el 90%, del cual casi un 60% asistió a más de un evento, sosteniendo su participación respecto de 2022, aunque disminuye la cantidad de eventos en los que participaron; no obstante, los resultados son muy favorables respecto de 2021. Ciencia Política sostiene el 67% de asistencia, aunque se distribuyen de manera diferente (disminuyen los “muchos” eventos y sube la participación en 1 o algunos en relación con 2022). Trabajo Social sube levemente su participación (+3%) alcanzando el 63,5% y crece el número de eventos en los que participa.

Gráfico 35. Participación en eventos académicos como ponente



Fuente: Elaboración propia

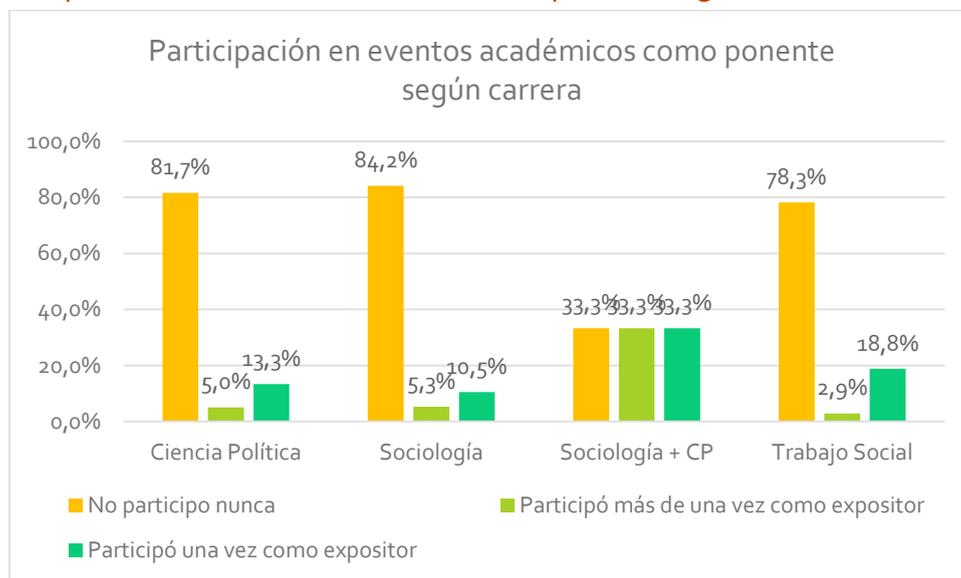
Otro indicador para mirar la formación complementaria que tuvieron los estudiantes al cursado de la Carrera de grado, fue la participación como ponentes en



eventos académicos. Tal como se comprende en el gráfico 35, un 80% de los consultados no ha participado como expositores, siendo solo el 16% quienes han participado en una oportunidad, y un 4,6% en varias oportunidades. Con respecto a 2022, la participación crece un 5% pero no alcanza a recuperar los niveles de 2021 (83%).

Esta pregunta es relevante para conocer si los estudiantes han tenido experiencias previas de escritura y exposición oral en instancias académicas que supone un ejercicio donde se adquieren habilidades de redacción y oratoria en un lenguaje específico, como antecedente a la producción del trabajo final de grado.

Gráfico 36. Participación en eventos académicos como ponente según Carrera

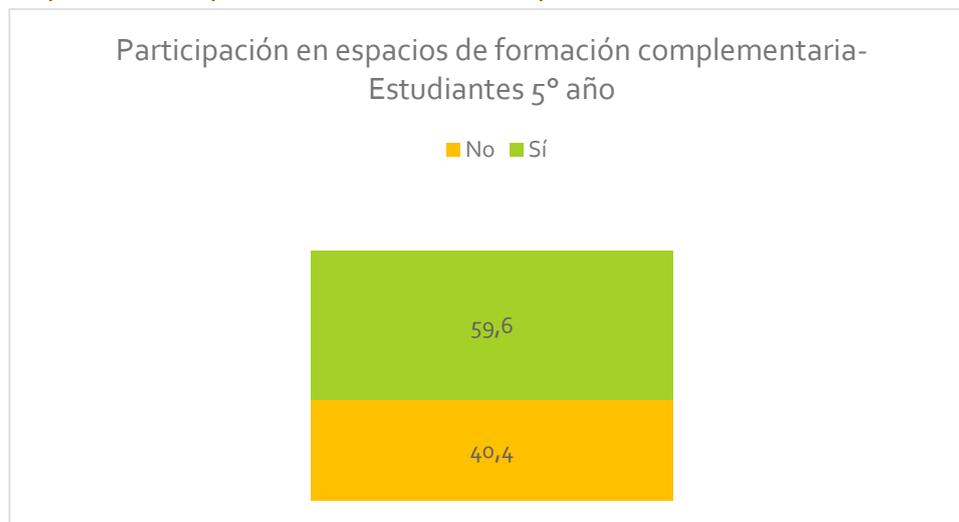


Fuente: Elaboración propia

La proporción de estudiantes que mencionaron no haber participado como ponentes en eventos académicos, si bien ha decrecido, varía al analizarlo comparativamente por Carrera, mostrando actualmente valores similares en cada una de las mismas. Entre quienes más tienen experiencias de participación como expositores, el mayor porcentaje cursa Ciencia Política y Sociología conjuntamente, representando el 66% de ese subtotal (crece un 23% respecto de 2022), seguidas por estudiantes de Trabajo Social con 21,5% (frente a un 15% en 2022) y finalmente Ciencia Política con 18% (5% más que en 2022). Sociología pasó de 0% de participación en 2022 a un 15% en el presente año.



Gráfico 37. Participación en espacios de formación complementaria



Fuente: Elaboración propia

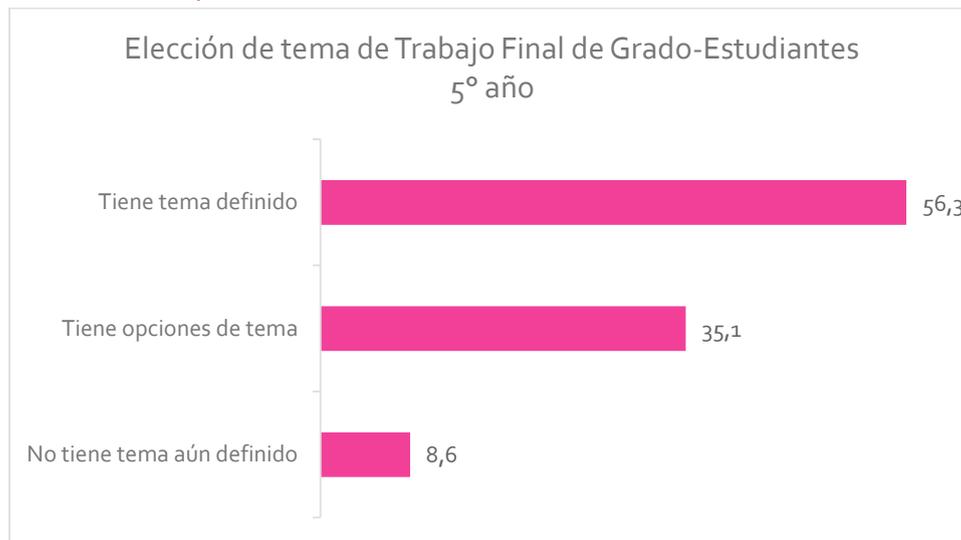
Por último, se preguntó también sobre el acceso a otros espacios de formación como cursos de idiomas, manejo de software, diseño gráfico, escuelas de formación política, talleres con movimientos sociales, etc. Surge en base a los datos obtenidos que en este tipo experiencias formativas (muchas por fuera de los ámbitos académicos) hubo mayor participación de los estudiantes en sus trayectorias, donde el 60% manifestó haber participado de distintas iniciativas de este tipo, una reducción del 5% respecto del porcentaje de los años anteriores.



## SECCIÓN 6: INTERESES EN EL TRAMO FINAL DE LA CARRERA

Uno de los objetivos centrales de la presente caracterización a estudiantes del último año de las Carreras de grado estuvo vinculado a indagar sobre sus intereses específicos en este tramo de la formación, con el propósito de conocer para poder acompañar el egreso de los mismos. En este punto, se pensaron algunos indicadores en torno a la variable elaboración del trabajo final de grado (TFG) con la intención de establecer algunas condiciones con las que cuentan los estudiantes como punto de partida para su realización.

Gráfico 38. Elección de tema para TFG



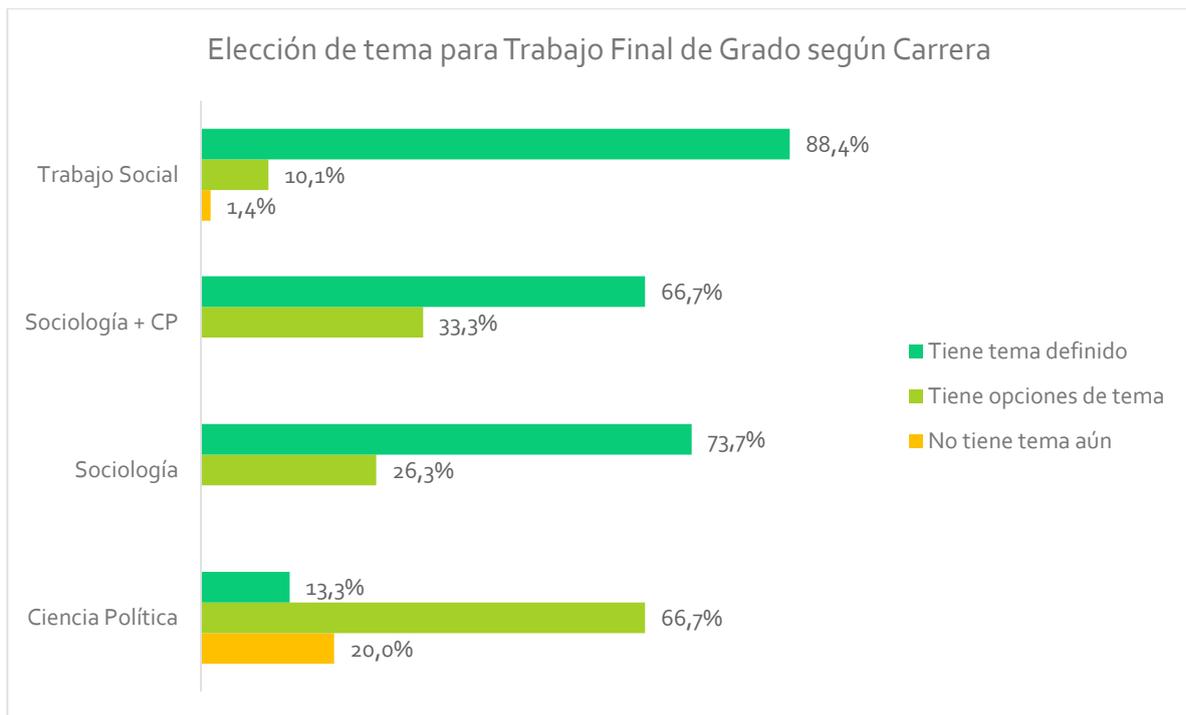
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 38, se puede hacer una aproximación respecto a la **definición del tema del TFG** (sea una investigación, práctica supervisada o intervención). En primer lugar, se destaca que algo más de la mitad (56%) ya tiene un tema definido para la realización de su trabajo final; probablemente el mismo esté vinculado a las áreas temáticas mencionadas en apartados anteriores. Por otra parte, hay a su vez 35% que tiene más de un tema propuesto para su trabajo, que, aunque demuestre que no hay un área aún delimitada se supone que cuenta con opciones para escoger. Finalmente, se observa que casi un 9% no tiene un tema definido aún para hacer su TFG.



En resumen, puede decirse que casi la mitad de los estudiantes deben aún terminar de definir su tema de TFG; si comparamos con 2022, un 82% ya tenía definido su tema al momento de la encuesta.

Gráfico 39. Elección de tema para TFG según Carrera



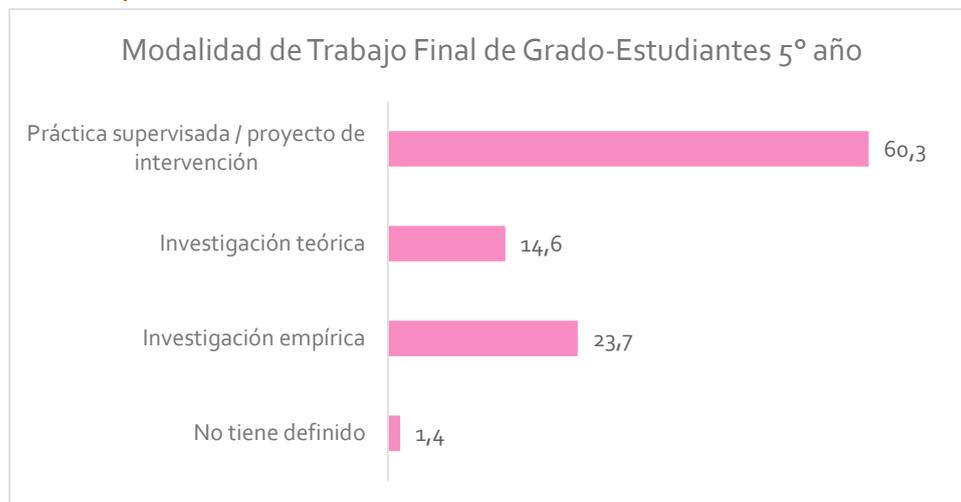
Fuente: Elaboración propia

Cuando se cruza el dato sobre quienes tienen definido tema para su TFG de acuerdo a la Carrera, se observan algunos matices entre las mismas. Lo más destacable es que los estudiantes de Trabajo Social y Sociología son quienes tienen mayor grado de certeza sobre el tema elegido. En Ciencia Política existen estudiantes sin tema definido en un número significativo (20%) y mayor porcentaje de incertidumbre. Quienes cursan ambas Carreras le siguen en el nivel de incertidumbre, pero con valores menores.

Con relación a 2022, estudiantes de todas las Carreras tienen menor definición de sus temas, particularmente en Ciencia Política que decrece un 50% la definición del tema, y aumenta también el porcentaje de desconocimiento del tema a investigar. Sociología también decrece su certidumbre en un 12%.



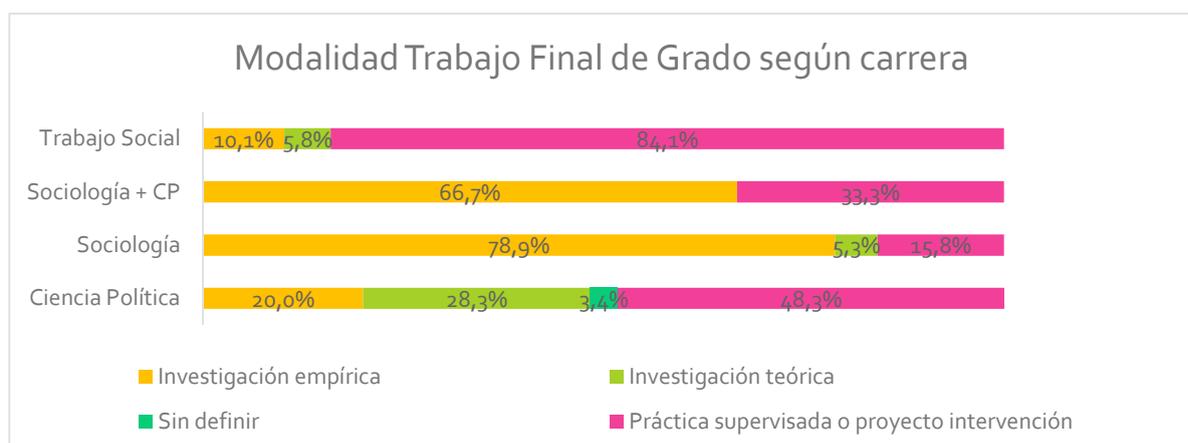
Gráfico 40. Preferencia por modalidad de TFG



Fuente: Elaboración propia

En la **modalidad de trabajo final de grado**, puede advertirse en el gráfico 40 que los estudiantes optan mayoritariamente por una práctica supervisada o proyecto de intervención 60% (-10% que en 2022 y -4% que 2021). Las restantes opciones crecen comparativamente a otros años, siendo un 24% quienes prefieren una investigación empírica y, en menor medida, una investigación teórica con casi el 15% (incremento del 5% respecto de 2022 y 3% respecto a 2021). En base a estos datos obtenidos, en términos generales puede decirse que hay una mayor preferencia por un trabajo orientado hacia la intervención o práctica que hacia la investigación propiamente dicha.

Gráfico 41. Preferencia de modalidad TFG según Carrera



Fuente: Elaboración propia



Al examinar las preferencias respecto a la modalidad de trabajo final en base a las distintas Carreras, surgen diferencias considerables entre Trabajo Social respecto a Sociología y Ciencia Política. Como se muestra en el gráfico 41, en los estudiantes de Trabajo Social continúa una alta preponderancia a realizar prácticas supervisadas (el 84% frente al 97,5% de 2022), seguido por la investigación empírica (10%) y como novedad un 6% de investigación teórica.

En cambio, en quienes cursan Sociología, así como quienes cursan 2 Carreras, priorizan la investigación empírica (79% y 67% respectivamente). En Sociología decrece significativamente la investigación teórica (del 33% en 2022 al 5% en 2023). En Ciencia Política el 48% prevé hacer prácticas (similar a 2022), seguido por un 20% de investigación empírica (que decrece interanualmente 15%) y surge de modo destacada la investigación teórica con un 28% (frente al 18% de 2022), reemplazando a Sociología como la Carrera con más TFG de investigación teórica.

Gráfico 42. Poblaciones de interés para investigación y/o extensión



Fuente: Elaboración propia



Con respecto a las **poblaciones o grupos de interés** donde se enfocan los trabajos de investigación y/o intervención, se pueden jerarquizar las respuestas siguiendo los datos del gráfico 42.

Como las principales opciones señaladas por les encuestades, en primer lugar, aparece como principal población escogida las juventudes con 39% (igual puesto que 2022 pero un 12% menos escogida), seguida por los Sectores pobres con un 35% (12% más elegido que en 2022), las Mujeres (30%). El interés por las Clases Medias (de 9,6% en 2022 a 24,5%) y Trabajadores (de 14% en 2022 a 23%) se incrementa significativamente. En interés por las niñeces decrece significativamente (del 33% al 21%).

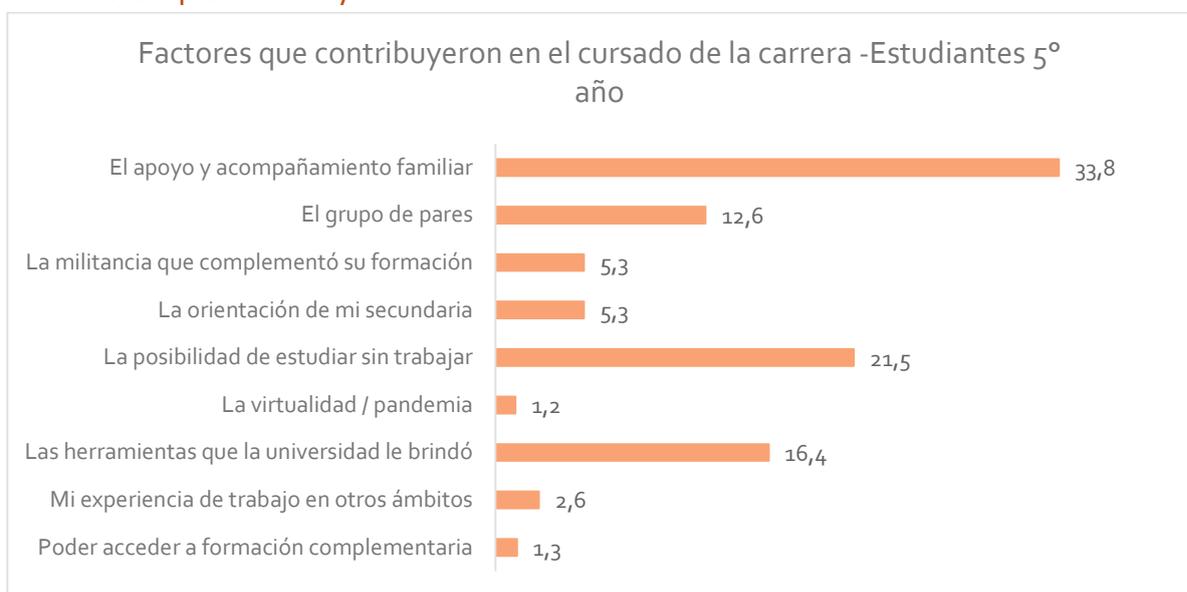
Es menester aclarar que las respuestas en esta pregunta eran de opción múltiple y no categorías excluyentes entre sí, por lo que se deduce que les estudiantes tienen preferencias sobre varios de estos grupos o poblaciones consideradas, y que en algunos casos se complementan para delimitar con mayor especificidad ciertas poblaciones, es decir que es probable que en muchos casos se piensen las mujeres, jóvenes y pertenecientes a un sector social determinado, por ende en esos casos se pueden haber señalado varias opciones de las respuestas.



## SECCIÓN 7: TRAYECTORIAS DE CURSADO

En relación a las trayectorias de cursado de los estudiantes a lo largo de estos años, se consultó sobre los **factores que incidieron positivamente** en su proceso de vida académica en la Facultad.

Gráfico 43. Factores que contribuyeron al cursado



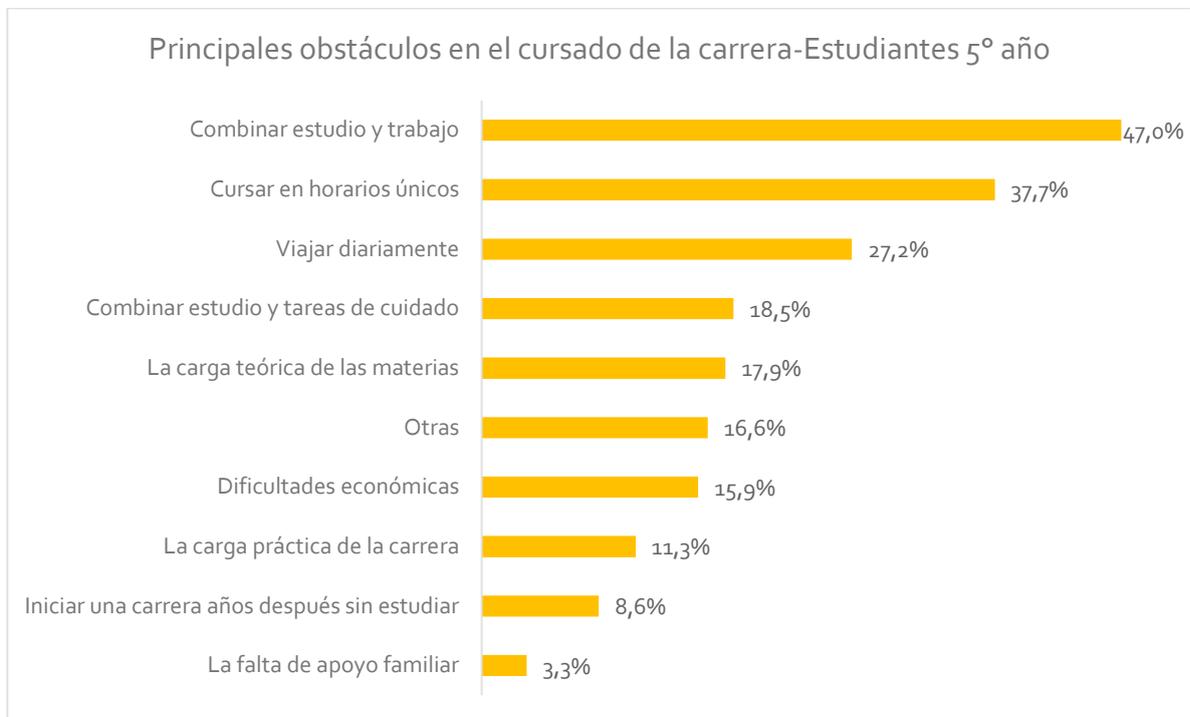
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 43 demuestra que el principal factor que contribuyó en el cursado fue el acompañamiento familiar (34%). Entre otros factores, se destacan la posibilidad de estudiar sin tener que trabajar (el 21,5%), luego las herramientas que la propia universidad le brindó (el 16,4%) y finalmente el grupo de pares (12,6%), como los cuatro principales factores que contribuyeron al cursado de la Carrera.

Con respecto a 2022, las preferencias coinciden en orden, con excepción de la Militancia que pierde prioridad y el crecimiento del porcentaje que valora no tener que trabajar; el grupo de pares y las herramientas de la Universidad cambian el orden de prioridades, aunque se mantienen en niveles similares.



Gráfico 44. Principales obstáculos en el cursado

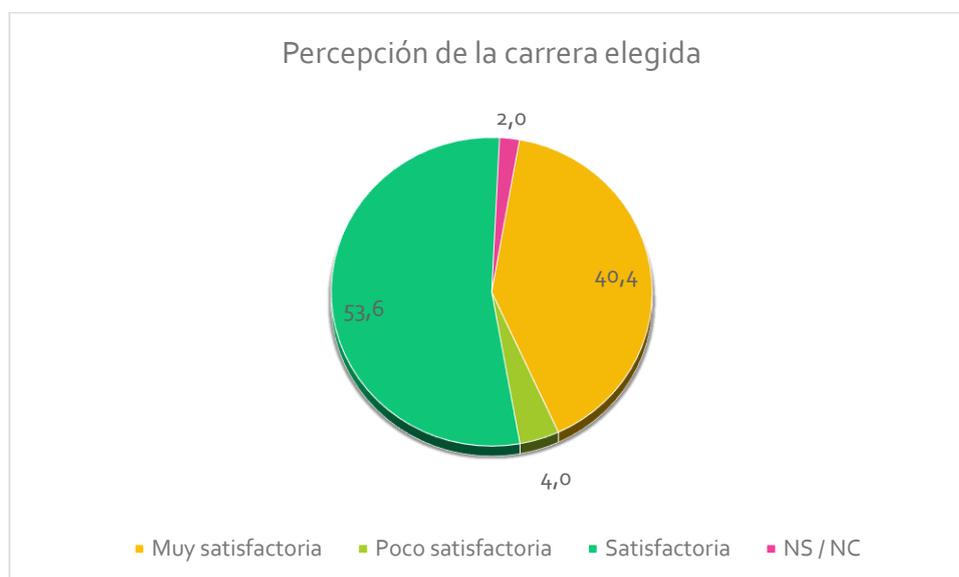


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los **factores que pudieron obstaculizar el proceso de cursado** de los estudiantes, aproximadamente la mitad de los consultados mencionó como el obstáculo principal el hecho de combinar el estudio con el trabajo (37% del total en 2022 que asciende al 47% en 2023), seguido por los horarios de las asignaturas únicas (38%), luego aparece viajar diariamente, que fue señalado por el 27% (sube 4% respecto de 2022). Adquiere preponderancia la superposición de las tareas de cuidado con el cursado (del 14% al 18,5%) seguido de un 18% que señaló la carga teórica de las materias.



Gráfico 45. Percepción de la Carrera elegida



Fuente: Elaboración propia

Se preguntó también sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca de la Carrera. Se observa a continuación en el gráfico 45 que cerca de la mitad, el 40% la encuentra muy satisfactoria (8% menor que 2022); y un 54% satisfactoria. Si se consideran estas valoraciones de manera acumulada, podemos decir que el 94% de los encuestados se encuentra conforme y satisfecho con la Carrera que escogió. Quienes mencionaron poco satisfactorio representan el 4% y un 2% restante no tiene opinión. Las percepciones positivas son un 3% inferiores a 2022 y un 2% mejores que en 2021.



## SECCIÓN 8: EXPECTATIVAS SOBRE EL EJERCICIO PROFESIONAL

En la sección N°8 del formulario se indagó sobre las **expectativas laborales** de los estudiantes **relacionadas con su futuro ejercicio de la profesión**.

Gráfico 47. Expectativas sobre el desempeño profesional



Fuente: Elaboración propia

Entre los distintos ámbitos y áreas del campo laboral que se muestran en el Gráfico 47, el ejercicio profesional en el ámbito estatal aparece como la principal opción, casi el 76% de los encuestados mencionó su interés por esta área de trabajo, porcentaje un 12% inferior al de 2022. En segundo lugar, aparecen la investigación, el trabajo en ONG/Organizaciones sociales y la docencia, con un 45%, 44% y 43% respectivamente.

En comparación con 2022, hay mayor interés en el trabajo en organizaciones sociales, en detrimento de la primera opción elegida, del trabajo en el sector privado, en consultoras y cargos políticos. Cuando se analizan las distintas opciones relacionadas con las expectativas laborales de acuerdo a las profesiones por Carreras, como podrá notarse en el gráfico 48, se reconocen diferencias entre las mismas.



Gráfico 48. Expectativas sobre el desempeño profesional según Carrera



Fuente: Elaboración propia

En el caso de los estudiantes de Sociología aparece la investigación como interés principal (73%); el Estado y la docencia como expectativas secundarias con igual porcentaje (53%). Le sigue en importancia el trabajo en Consultoría (47%).

En Ciencia Política, aparece también el desempeño profesional en el ámbito estatal (77%), como segunda opción el trabajo en el sector privado (45%), tercero las consultorías (40%); en cuarto lugar, el trabajo en organizaciones sociales y en docencia (38%). Los cargos de dirigencia política que fueron la segunda opción en 2022 se convirtieron en la última en 2023.

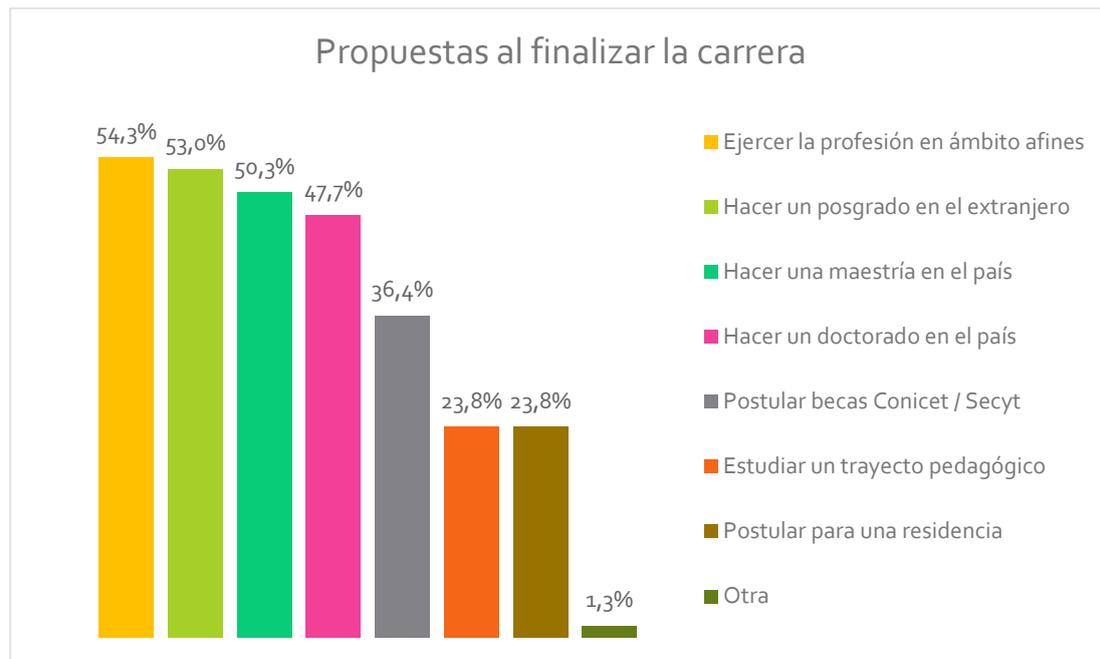
Tanto en Sociología como en Ciencia Política disminuye más de 10 puntos porcentuales la primera opción (Estado). Quienes estudian ambas Carreras conjuntamente tienen una predilección total por la investigación (100%); le sigue en importancia la docencia.

En relación con Trabajo Social, las dos principales opciones son el ejercicio profesional en el ámbito estatal y en organizaciones sociales (84% y 56% respectivamente). Le siguen investigación y docencia con algo más del 40%.



Finalmente, en la última pregunta del formulario se buscó identificar los intereses de los estudiantes encuestados al finalizar la Carrera.

Gráfico 49. Perspectivas al finalizar la Carrera



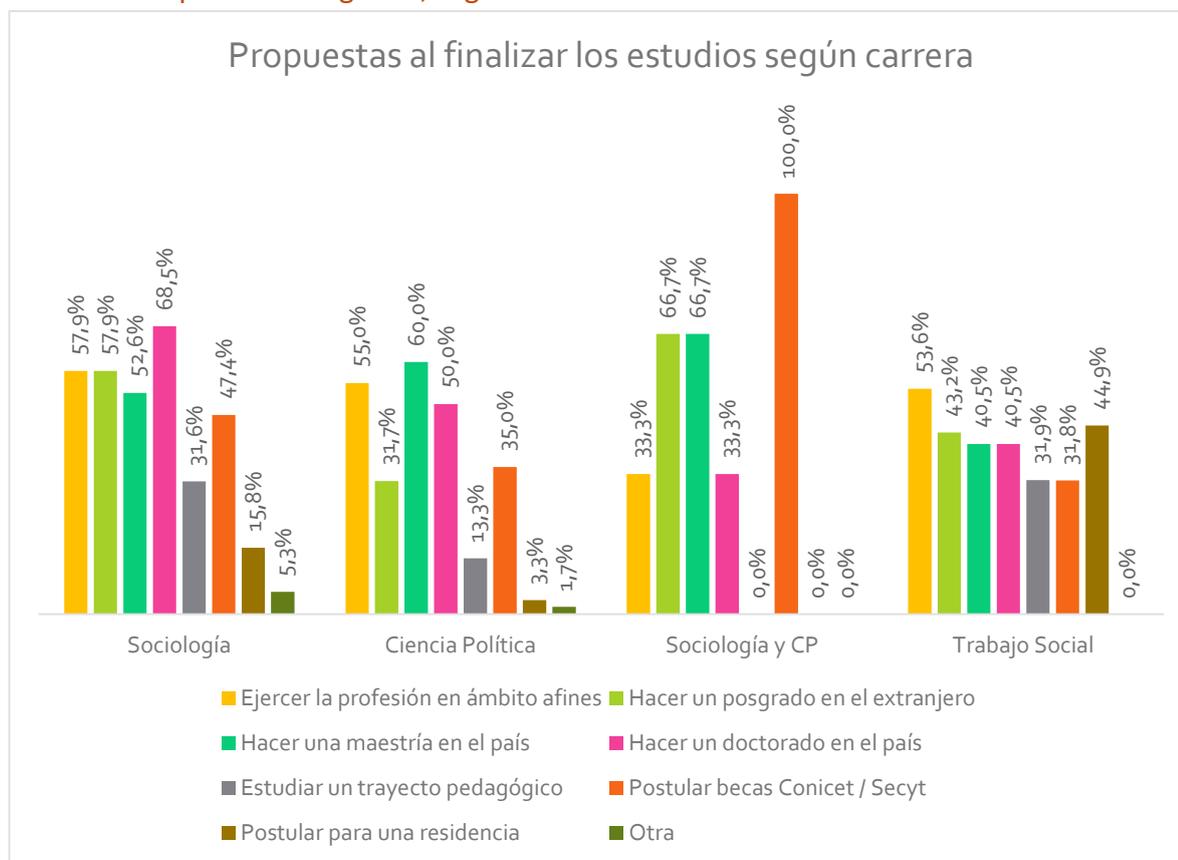
Fuente: Elaboración propia

Tal como se observa en el gráfico 49, dentro de los intereses más significativos se encuentran las propuestas vinculadas al ejercicio de la profesión y alternativas de formación: realizar posgrados en el extranjero, maestrías y doctorados en el país; todas estas opciones representan entre el 45 y 55% de los intereses. Le sigue postular a becas de estudios/investigación (36%).

Con relación a 2022 los porcentajes se mantienen, con excepción del trayecto pedagógico que pierde importancia.



Gráfico 50. Perspectivas al egresar, según la Carrera



Fuente: Elaboración propia

Si observamos cada Carrera, en Sociología priman las expectativas de continuar sus estudios (doctorado en el país, 68,5%). En Ciencia Política, esperan hacer una maestría en el país (60%) y ejercer su profesión en ámbitos afines (55%). Quienes estudian ambas Carreras pretenden postular para becas de estudio (100%) y las restantes opciones más elegidas se distribuyen igualmente entre realizar una maestría en el país y hacer un posgrado en el exterior (67%); todas ellas implican continuar su formación. Finalmente, en Trabajo Social las respuestas son más variadas, seleccionando en primer lugar ejercer la profesión (54%), luego postular para una residencia (45%), seguidas de las opciones de continuar su formación, tanto en el país como en el extranjero, en alrededor del 40% cada una.



## SECCIÓN 9: CONSIDERACIONES GENERALES EN BASE A LOS RESULTADOS

Como se ha mencionado, uno de los objetivos de la presente indagación fue ofrecer una caracterización de los estudiantes que están cursando el último nivel de las tres carreras de grado de la FCS en el período 2023, con el fin de conocer sus trayectorias, recorridos académicos, experiencias de investigación y/o extensión, sus temas de interés en relación a sus trabajos finales de grado, entre otros aspectos. La información que se obtuvo en base a las repuestas de 151 estudiantes que participaron voluntariamente de la encuesta, permitió elaborar este informe a modo de diagnóstico de este sector estudiantil, con la intención de que se constituya en un aporte para orientar las estrategias de acompañamiento al egreso de quienes están en proceso de finalización de sus Carreras.

Como dato a destacar, en esta instancia las respuestas por Carrera rondaron el 98%, con algún porcentaje menor en Trabajo Social, fruto de la posibilidad de acceder a los estudiantes en el momento en que cursaban materias del 5º año/10º cuatrimestre, resolviendo además dudas de comprensión de las preguntas. Esto reduce el margen de error de los resultados significativamente.

En este apartado, del conjunto de resultados obtenidos en las variables consideradas, buscamos resumir los principales aspectos que se desprenden de los datos de la encuesta, para el despliegue de otras propuestas de acompañamiento y para la adecuación pedagógica del último año de cursado. Se pueden señalar los siguientes:

- *En su mayoría, son estudiantes que están llegando a la finalización de sus Carreras combinándolas con actividades laborales formales (63,5% trabajo, 43% formal) y tareas de cuidado. El grueso de ellos son mujeres (75%) jóvenes (21 a 25 años), y en menor medida varones, que han llevado el cursado de su Carrera a término (61%).*
- *El 76% proviene de la provincia de Córdoba (41% interior, 35% capital), y el 80% reside en la ciudad capital. El 70% no tiene familiares que formados en las disciplinas que estudian o afines, la mitad ha seguido orientación en Ciencias Sociales en la Secundaria, asistieron a escuelas privadas subvencionadas (45%) y tienen experiencia de participación en algún tipo de organización social (se destaca en movimientos sociales un 27%). Sus padres y madres tienen en gran medida*



*estudios superiores finalizados (51% de las madres y 38% de los padres) o secundaria finalizada, sus madres tienen mayor calificación que sus padres. La concentración de mayor nivel de estudios (estudios superiores finalizados) se produce en los padres de estudiantes de Sociología, y en las madres de estudiantes de Sociología y Ciencia Política.*

- *Con respecto a su desempeño como estudiantes, existen diferencias entre Trabajo Social y las demás Carreras, aunque Ciencia Política suele ocupar un lugar intermedio. El mejor desempeño y participación se concentra fundamentalmente en estudiantes que cursan conjuntamente las Carreras de Ciencia Política y Sociología. Esto, en relación con el nivel de promoción de las materias y de aprobación, participación en ayudantías.*
- *Más de la mitad tiene becas, entre apuntes y ayuda económica (suman 55%), y de incentivo a la investigación en menor medida. Prácticamente no tienen problemas de conectividad (sólo un 5%). Como acompañamiento académico prefieren las clases de consulta y la consulta a adscriptes y ayudantes (28% cada una). Aunque el 45% no utilizó ninguna.*
- *En cuanto a la permanencia y terminalidad, los factores que indican como positivos son principalmente el apoyo de la familia (34%) y el no tener que trabajar conjuntamente con el estudio (22%); como obstáculos identificaron principalmente el tener que trabajar (47%), inconvenientes por horarios únicos de cursado (38%) y la distancia (27%).*
- *A nivel general es baja la inserción actual de los estudiantes en equipos y proyectos de investigación (solo un 30% participa), lo que permite deducir que no cuentan con espacios colectivos dónde inscribir sus trabajos finales de grado, dónde puedan contar con contactos previos para acceder a directores y/o tutores de sus TFG. Sin embargo, al diferenciar por Carrera, es Trabajo Social la que presenta menores resultados (19%), seguida por Ciencia Política (32%). Sociología tiene mayor inserción (58%), y todos quienes estudian esta y Ciencia Política conjuntamente realizan investigación.*



- *La participación en eventos académicos es alta (80%), y en particular como ponentes (20% del total), Sociología tiene un lugar destacado (90%) seguido por Trabajo Social (82,6%), Ciencia Política (77%), y luego ambas Carreras (66%). También participan de otras instancias formativas en un 60%.*
- *EL 94% presenta conformidad con la Carrera elegida, prevén al recibirse dedicarse al ejercicio profesional (54%) o seguir estudiando posgrados (45-54%). En cuanto al ejercicio profesional, la gran mayoría (76%) se ve realizando tareas en el Estado, y entre un 43 y 45% prevén trabajar en organizaciones sociales, en investigación o en docencia.*
- *Puede ser útil contemplar sus intereses en relación a las áreas temáticas sobre la que prevalecen sus trabajos finales de grado a la hora de ofrecer espacios de asignaturas optativas o de profundización, como también de lecturas orientadas. Del mismo, se pueden pensar estrategias de difusión específicas para estos estudiantes de eventos académicos ligados a las áreas temáticas mencionadas como de su interés.*
- *Del mismo modo, sobre las poblaciones o grupos que les interesa indagar en relación con sus TFG, ya sea para el caso de una práctica supervisada o investigación empírica, se pueden acercar las producciones existentes que hay en la FCS de equipos de investigación, extensión u otros que acerquen esos antecedentes a los estudiantes que están interesados por poblaciones específicas en sus trabajos finales de grado.*
- *De los datos surge que hay una mayoría (60%) que tiene preferencia por realizar una práctica supervisada o proyecto de Intervención, aun cuando han tenido escasas experiencias de participación en extensión universitaria (sólo el 26% participó). Esto puede ser un punto a trabajar y apuntalar en este tramo final de la Carrera y articular con las asignaturas pertinentes para pensar en propuestas específicas que contribuyan a reforzar la experiencia previa (por ejemplo: materias vinculadas con la planificación social, estrategias de intervención, etc.), sobretudo en las Carreras que no han tenido este tipo de asignaturas en el cursado, e incluso hacia una curricularización de la extensión en las carreras de grado de la FCS.*



- *Por último, creemos que en la mayoría de los datos obtenidos de las principales variables consideradas deben contemplarse las especificidades de respuestas por Carrera, dado que hay claros matices entre las mismas en algunos puntos y temas. Se perciben en muchas de las respuestas diferencias de estudiantes que ya tienen una clara identidad disciplinaria en este tramo final de la Carrera, y, por ende, hay intereses diferentes en relación a sus preferencias por la investigación y/o extensión, sus expectativas laborales y la continuidad de su formación luego de la obtención de su título de grado.*