

Algunas consideraciones
sobre la **política feminista**
de la FCS

FORO

VIRTUAL



Autoridades

Universidad Nacional de Córdoba

Rector

Dr. Hugo Juri

Vicerrector

Dr. Ramón Yanzi Ferreira

Facultad de Ciencias Sociales

Decana

Mgter. María Inés Peralta

Vicedecana

Mgter. Jacinta Burijovich

Secretaria Académica

Mgter. Patricia Acevedo

Secretaria de Investigación

Dra. María Liliana Córdoba

Secretaria de Posgrado

Dra. Guadalupe Molina

Secretario de Coordinación

Sr. Alejandro González

Secretario Administrativo

Sr. Miguel Ángel Tomaino

Secretaria de Extensión

Mgter. Alejandra Domínguez

Secretaria de Asuntos

Estudiantiles

Lic. Erika Giovana

Prosecretaria de Relaciones Internacionales

Dra. María Teresa Piñero

Directora de Concursos

Mgter. Andrea Milesi

Coordinadora de Graduados/as

Lic. María Fernanda Retamar

Directora de la Licenciatura en Trabajo Social

Mgter. Natalia Becerra

Director de la Licenciatura en Ciencia Política

Mgter. Javier Moreira Slepoy

Director de la Licenciatura en Sociología

Lic. Rubén D. Caro

Centro de Estudios Avanzados

Directora

Dra. Adriana Boria

Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública

Director Ejecutivo

Dr. Sergio Obeide

Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (Conicet-UNC)

Director CIECS-CONICET-FCS

Dr. Adrián Carbonetti

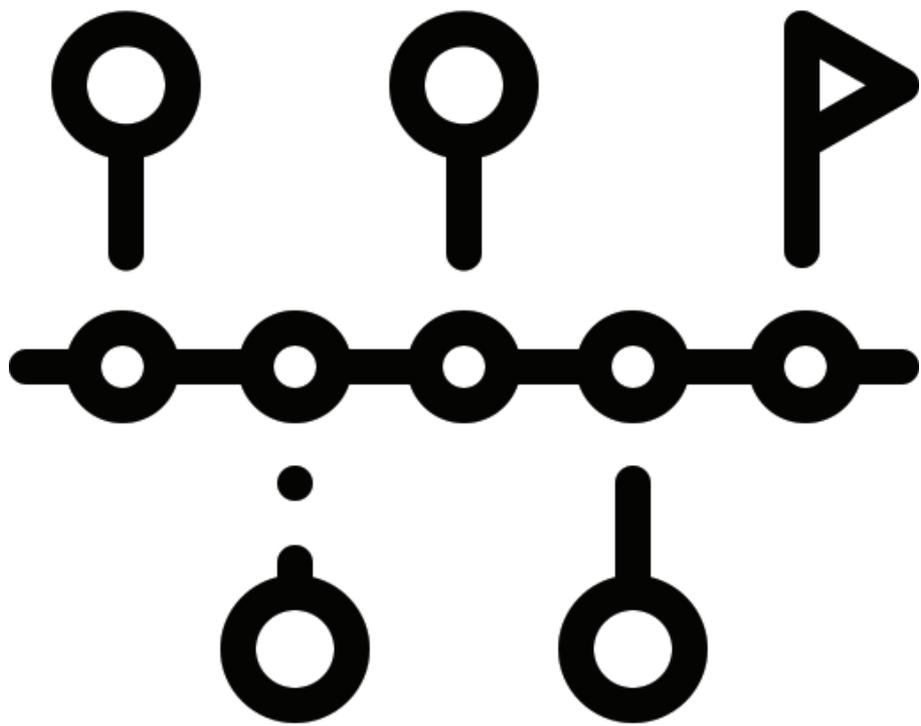
Instituto de Política, Sociedad e Intervención Social

Dra. Cristina González



El Foro Virtual “*Diálogos sobre la política feminista de la Facultad de Ciencias Sociales*” es una construcción colectiva que fue gestada y acompañada desde la Comisión Ad-Hoc Interclaustro de Política Feminista de la FCS.

Esta iniciativa buscó abrir el diálogo, conocer y repensar los intereses, debates y sentidos de quienes formamos parte de Sociales, construir colectivamente entre toda la comunidad institucional qué significa y cómo nos imaginamos una facultad con una Política Feminista. Compartimos algunos de los resultados preliminares.

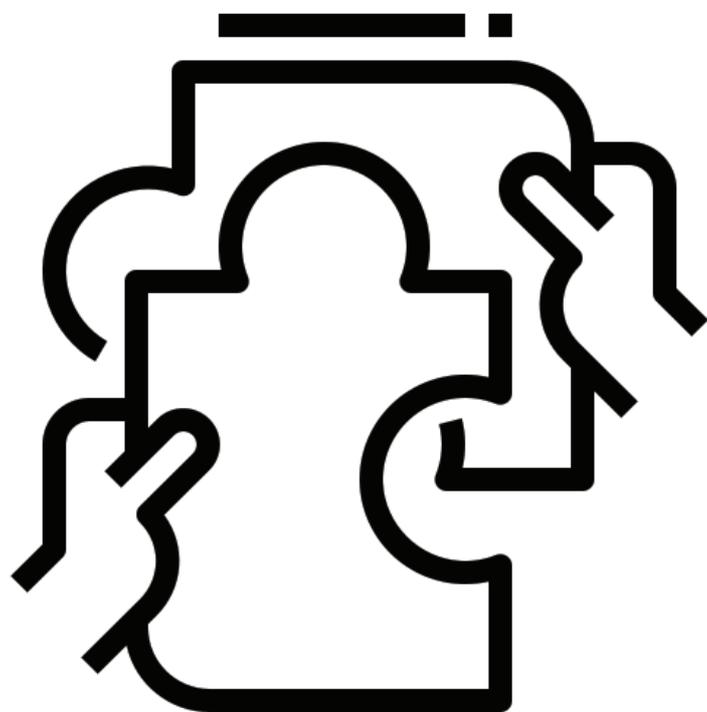


La historia donde se inscribe el foro virtual

La FCS y sus unidades académicas cuentan con diversos capitales acumulados y valiosas trayectorias en construcción colectiva en torno a los feminismos.

A lo largo de la historia podemos recuperar la participación de compañeres en los movimientos sociales, incorporación de materiales en relación al género en diversos programas, inclusión en la plataforma de Política Estudiantil y de los diferentes claustros de los temas que apuntan a las cuestiones de género, disidencias sexo genéricas y la necesidad de justicia social en investigaciones, pronunciamientos para incidir en la agenda pública, articulaciones societales, baños universales, entre otras prácticas y acciones.

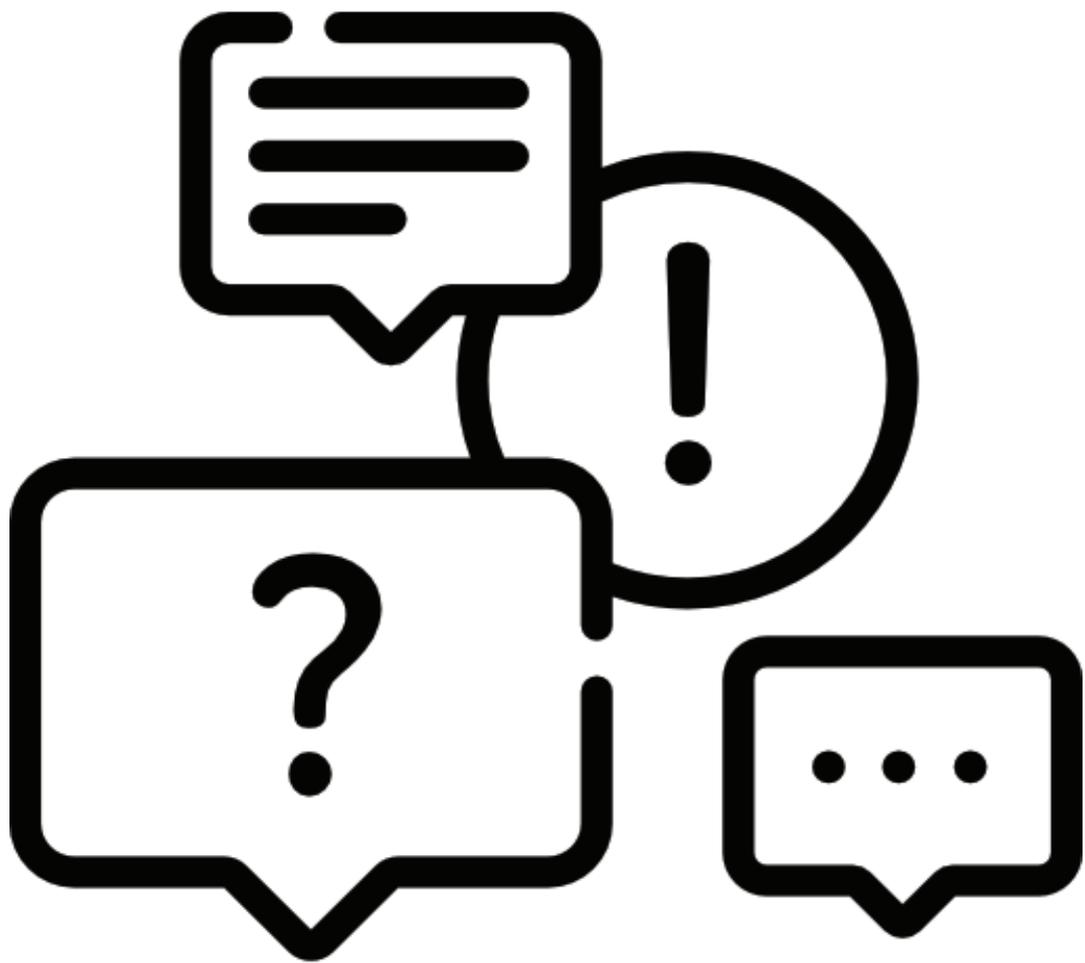
Y a partir del proceso de facultarización, se buscó recoger aportes y demandas hacia la construcción de políticas institucionales feministas. Entendemos que falta mucho por recorrer tanto a nivel social como de nuestra Facultad de Ciencias Sociales como parte integrante de la sociedad.



Les actores del foro: Reconociendo poderes para garantizar participación

Se tomó como punto de partida la importancia en la participación de toda la comunidad de Sociales. Apelando a la promoción de espacios más horizontales, desde el reconocimiento de las fuerzas y poderes que existen al interior de toda institución, es que se decidió realizar esta instancia virtual dividida en aulas por claustros, pensando a su vez en otras instancias presenciales e interclaustró, además de contemplar al co-gobierno universitario, becarios e investigadorxs. Por ello es que construimos una miscelánea, en la que quedó conformado el foro virtual con los siguientes espacios:

- » Estudiantes
- » Nodocentes
- » Docentes e investigadorxs
- » Graduados y Becarios
- » Gestión



Primeras ideas: nubes de palabras

La propuesta inicial fue proponer palabras en relación a la Política Feminista en la FCS: sentidos comunes, reacciones, expectativas para conformar una “nube de palabras” como expresión visual. Así aparecieron **Igualdad, Derechos, Equidad, Inclusión, Justicia, Democracia, Empoderamiento, Transversalidad, Deconstrucción y Violencias**.

Podría pensarse que, en una primera representación, una Política Feminista se asocia a un reconocimiento de derechos para las personas que formamos parte de las FCS. También, es interesante que, si bien aparecen las nociones **Desigualdad** e **Inclusión** vinculadas a una noción de feminismo más liberal, ello no es lo único. Es decir, podría pensarse que existe de punto de partida un conjunto de expectativas donde la paridad de género es el horizonte, pero donde se propone no sólo inclusión sino transformación de la estructura política institucional.

De esta manera, estas nociones están acompañadas de otras palabras que suponen una apuesta a procesos de deconstrucción, de democratización y justicia como supone la noción de equidad, empoderamiento y transversalidad en la Facultad. Esto supone una **modificación de las relaciones de poder, de las identidades que se reconocen y tienen voz en el espacio**.

Asimismo, la palabra “Violencias” es la noción que de forma más recurrente da cuenta de un problema social que se advierte entre participantes del Foro.

En mirada general y comparativa a priori se puede mencionar que con la **nube de estudiantes** una fuerte coincidencia con la nube general por contar la mayor cantidad de inscriptes, en donde las nociones de **Igualdad, Equidad, Justicia y Derechos** son coincidentes. Aunque también resalta allí la palabra **Herramientas** que resulta relevante de analizar en cuanto se intuye una demanda de acción y/o formación sobre feminismos.

Lo mismo sucede con **Docentes e Investigadores** donde **Equidad, Igualdad, Derechos** son las nociones más recurrentes y coincidentes con la nube general. Sin embargo, la palabra **Violencias** surge con fuerza en este grupo, junto con otras palabras salientes como **Público y Desafío**, que se pueden vincular a la noción de política.

Entre participantes de la **Gestión, Derechos y Diálogo** son las palabras más relevantes, siendo esta última característica de este grupo. Y respecto a la nube de **Nodocentes**, sobresalen **Equidad, Igualdad y Derechos**, en coincidencia con la nube general. En tanto que en **Egresades** coincide la noción de Equidad, mientras que otras también son relevantes y específicas de este actor, tales como **Sororidad y Empoderamiento**.

Una mirada comparativa entre inquietudes de actores/ claustros

En Nodocentes no es homogénea la participación desde una mirada feminista. Así, el Foro sirvió para habilitar estos sentidos desde una heterogeneidad y desde experiencias situadas y propias de habitar la FCS. Esto implica pensar la política feminista en el cotidiano institucional.

En Docentes surge la opresión común ligada a la lógica competitiva de lo académico que se tensiona con una Política Feminista. A la vez, hay preocupación por los cuidados y autocuidados, por atender a las desigualdades y las interseccionalidades para construir nuevos saberes.

En Gestión hay una reflexión sobre el poder como posibilidad de construcción a partir de la responsabilidad por la inclusión de la diversidad de identidades, por la escucha y por una transformación de las relaciones.

En Estudiantes se planteó una demanda específica en relación a la transversalidad de género en las asignaturas, programas, espacios de atención y formación específicos en la institución. Como así también se plantearon diversas formas de desigualdad vivenciadas de forma interseccional (clasistas, racistas), en la visibilización de las disidencias sexuales y en las modificaciones del lenguaje inclusivo.

Además, se plantea como demanda un espacio de cuidado para estudiantes con niños a cargo desde el registro de la feminización del cuidado, y de la

feminización de la población estudiantil. Asimismo, se reconoce el camino recorrido y las apuestas de la institución desde diferentes acciones e iniciativas.

En Egresades/Becaries se alinean con las demandas estudiantiles, desde los programas académicos, prácticas áulicas, donde el feminismo se articula con miradas decolonizadoras, y la visibilización de múltiples identidades. Surge una mirada que convoca a diferentes generaciones y a la referencia en plural de Políticas Feministas.

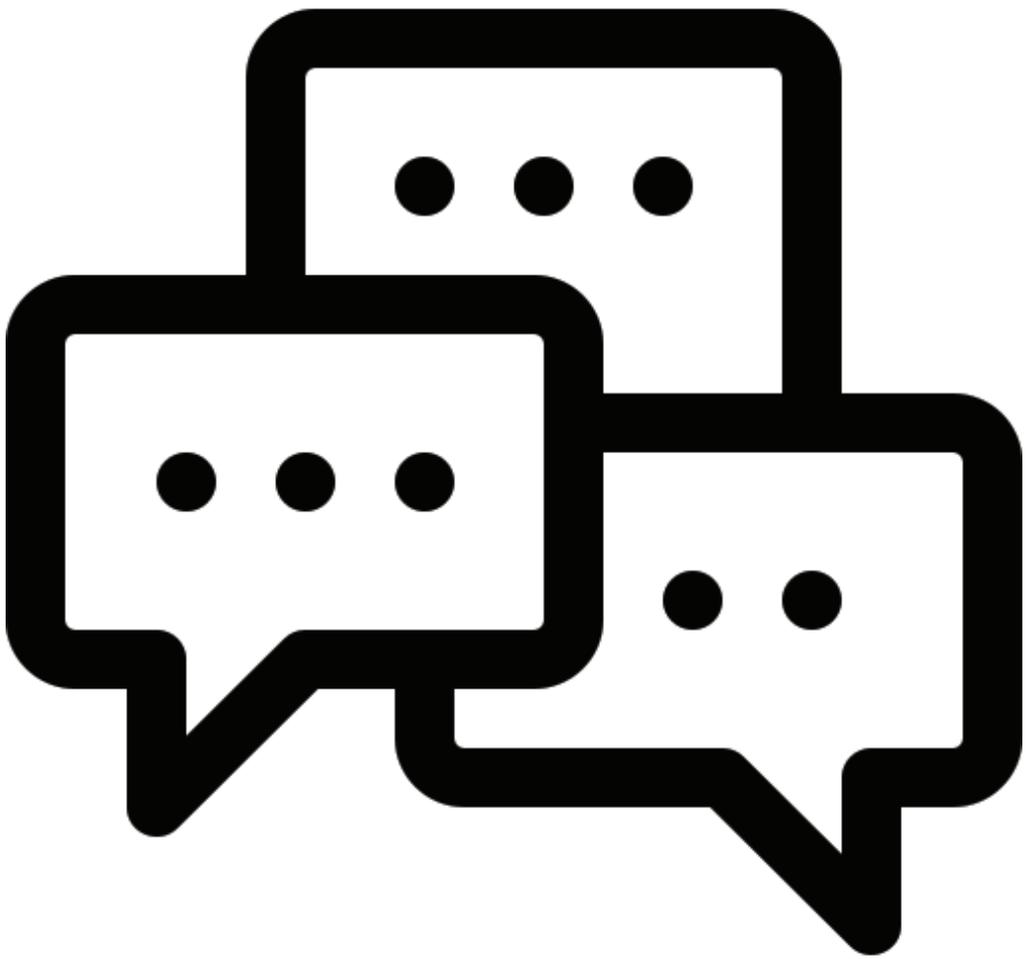
En todos los claustros aparece la idea de necesidad de debates y de encuentro presencial.

Repensar las relaciones de poder

La mirada sobre el poder en la Política Feminista, se articula en los diferentes claustros en dos grandes líneas:

» En relación al **debate epistemológico**, surge una necesaria revisión de miradas patriarcales, construcción de conocimiento nuevo, deconstrucción de saberes, repensar los materiales, los modos de evaluación y el involucramiento de lo emocional, donde les otes construyen conocimiento y no son objetos. También se plantea la necesidad de repensar las jerarquías entre el conocimiento académico y el conocimiento en la intervención, y la distribución de poder en el cogobierno. Y se cuestiona fuertemente la mirada de productividad academicista y el saber como mercancía.

» Respecto de las **relaciones de poder** y de las formas de habitar en la FCS. Hay un reconocimiento de lugares de poder, privilegios y sospechas; como así también responsabilidades, servicios, y lugares de escucha. La contracara a este poder supone repensar las relaciones mismas entre toda la comunidad de la FCS. Cuestionar las prácticas docentes machistas y las discriminaciones entre pares, como así también cambiar las formas de ejercer poder, desandar lógicas punitivas y de control, transformar las relaciones de poder entre docentes, estudiantes y nodocentes en las aulas, en las cátedras, en lo cotidiano y en las violencias vivenciadas. Finalmente se cuestiona el organigrama de la universidad, la disparidad de género, las violencias y el acoso en la institución.



Sentidos sobre las Políticas Feministas en la FCS

Docentes e investigadores/as

Se relaciona con una mirada crítica de las múltiples opresiones y la intervención transformadora. En cuanto a las políticas feministas son pensadas, por un lado, como mecanismos de institucionalización de acciones colectivas que apunten a **visibilizar las desigualdades** y, por otro, la **producción de una cultura institucional más justa**.

Con respecto a la **visibilización de desigualdades**, se apuesta por la creación de espacios y dispositivos (charlas, talleres, grupos de reflexión, campañas de sensibilización) tendientes a la producción colectiva de una perspectiva reflexiva sobre la propia FCS que tenga como blanco la reproducción de desigualdades en:

- » la **trayectoria docente** (crítica a la lógica competitiva y meritocrática de la carrera docente);
- » las **prácticas de enseñanza** (interacciones entre docentes y estudiantes, interacciones entre estudiantes y selección de contenidos curriculares).

Con respecto a la **dimensión programática**, que apunta a mejorar la vida institucional de la FCS, se mencionan acciones orientadas hacia los siguientes objetivos:

- » Transformar las condiciones de enseñanza y producción de

conocimiento incorporando las pedagogías feministas y legitimando los saberes populares.

- » Incluir sujetos excluides de la academia: disidencias sexuales, etnias no hegemónicas, otras nacionalidades, personas con discapacidad, condiciones socioeconómicas subalternas, otras identidades etarias (viejes y niños).
- » Promover la horizontalidad en las interacciones institucionales.
- » Generar vínculos de empatía, lógicas y éticas de cuidado.
- » Desnaturalizar la violencia machista.
- » Generar espacios de encuentro e intercambio interclaustrero.

Estudiantes

Los sentidos atribuidos al feminismo recorren un abanico más extenso, que incluye posicionamientos reactivos disponibles en la escena social contemporánea. Si bien predomina la asociación del significante “feminista” con la crítica de la opresión, con la transformación social liberadora y con la ampliación de los derechos y la justicia, surgen algunos posicionamientos que lo asocian a la ideología de un grupo que busca invertir el machismo.

En cuanto a las políticas feministas adquiere mayor peso la dimensión programática que avanza con propuestas y/o demandas concretas, tales como:

- » Sensibilizar a la comunidad académica para identificar y combatir la violencia machista.
- » Revisar y transformar las prácticas académicas que naturalizan machismos, sexismos y violencias patriarcales.
- » Generar un espacio para el cuidado de niños.
- » Incorporar corporalidades no heteronormadas.

- » Incluir la perspectiva de género en los contenidos curriculares de las materias.
- » Promover la cooperación y la sororidad académicas entre los estudiantes.
- » Institucionalizar el uso del lenguaje inclusivo.
- » Incrementar los espacios de asesoría y escucha relativos a la salud sexual.

No docentes

Se evidencia una configuración similar a estudiantes. Las expresiones más recurrentes marcan un compromiso en la lucha contra las desigualdades de género. Pero, a su vez, entran en escena posiciones que cuestionan al feminismo atribuyéndole rasgos negativos, que promueven su borramiento en favor de la promoción de los valores humanos más allá del género y como un machismo invertido.

En tanto, las propuestas para pensar la dimensión política pusieron en el centro la ampliación del alcance de los dispositivos de reflexión colectiva; la necesidad de repensar y problematizar la violencia, los privilegios y las desigualdades desde las prácticas laborales cotidianas en la FCS; y se planteó la necesidad de generar instancias presenciales de reflexión, de discusiones concretas y de puesta del cuerpo.

Egresades y becaries

Trazando ciertas líneas de continuidad con docentes, lo feminista aparece como un rasgo positivo asociado a la transformación colectiva y a un horizonte social signado por cambios radicales deseables. Y la FCS aparece no solamente

como un espacio de intervención que debe ser transformado por políticas feministas sino también como un espacio conquistado que debe ser defendido.

Además, se propone una mirada interseccional que interpela las lógicas restrictivas de la academia y propone ejes de transformación:

- » Se cuestiona la lógica académica de validación y transmisión de conocimiento que implica la separación de los territorios y la exclusión de actores y saberes.
- » Se proponen transformaciones pedagógicas con la irrupción de las pedagogías feministas en los programas y en las aulas.
- » Se proponen intervenciones arquitectónicas que desplacen el patriarcado (abolición de los mingitorios) y el adultocentrismo (cambiadores para niños).
- » Se propone la inclusión transversal de la ESI.
- » Se proponen políticas de discriminación positiva para garantizar el acceso de mujeres cis y trans a espacios laborales y espacios de toma de decisiones.

Gestión

Lo feminista y las políticas feministas reciben aquí valoraciones positivas con la interpelación hacia la gestión institucional. Ello implica incidencias en modos específicos de:

- » Construir poder
- » Producir condiciones institucionales de convivencia
- » Transformar las prácticas educativas

Además avanzaron en la reflexión sobre algunos **principios programáticos** orientadores de las políticas feministas:

- » Sostener una vigilancia feminista sobre la gestión y sobre las políticas institucionales.
- » Caracterizar principios de conducción para los cargos de gestión no patriarcales.
- » Acompañar (y promover) los procesos de desnaturalización de la violencia de género.
- » Optimizar las intervenciones en contra de la violencia de género en la FCS.
- » Transversalizar el feminismo en el conjunto de políticas de la FCS.
- » Hacer incidir a las pedagogías feministas interseccionales en las maneras de comprender la intervención y la investigación en la FCS.



-  /SocialesUNC
-  /Sociales_UNC
-  /SocialesFacultad

www.sociales.unc.edu.ar