

## **Maestría en Investigación Educativa**

Centro de Estudios Avanzados

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

### **Programa 2024**

## **LAS GRANDES CORRIENTES DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO I**

**Docente responsable:** Dra. Elisa Cragolino

### **Presentación**

La intención del curso es ofrecer una introducción a la teoría social clásica para lo cual trabajaremos los aportes fundamentales de Durkheim, Marx y Weber. En una primera unidad retomaremos algunos de los desarrollos propuestos en el primer Seminario de la Maestría referidos a la importancia de la teoría en las investigaciones educativas.

Luego en cada una de las unidades, nos aproximaremos a los contextos socio históricos en los que los autores construyen sus teorías, para facilitar la comprensión de los problemas que estudian, la lógica analítica que proponen y los principales conceptos que pusieron en juego para explicar y comprender los fenómenos sociales que abordan. Nos ocuparemos también de reconocer el lugar que tiene la educación dentro de sus preocupaciones y la manera en que se acercan al conocimiento de esta dimensión fundamental de la vida social.

Nos preguntaremos luego por la vigencia y relevancia actual de las construcciones y proposiciones de estos referentes de la llamada teoría social clásica. Intentaremos reconocer la fertilidad analítica de sus proposiciones y conceptos y considerar de qué modo pueden servirnos a la hora de abordar los problemas de investigación que nos interesan. Nos preguntaremos entonces cómo un mismo tema de investigación puede ser convertido en diferentes problemas de acuerdo a cada una de las perspectivas que fueron presentadas en el curso.

## **OBJETIVOS:**

- Reconocer el lugar e importancia de la teoría en la construcción de problemas de investigación
- Conocer y analizar críticamente las construcciones teóricas propuestas por Durkheim, Weber, Marx y Gramsci
- Analizar la manera en que abordan las problemáticas educativas
- Identificar los problemas, lógica de análisis y conceptos puestos en juego por los distintos autores
- Valorar el aporte de las diferentes perspectivas en la construcción de los problemas de investigación

## **Unidad 1 : El trabajo a partir de y con las teorías sociales**

La vigilancia epistemológica y el reconocimiento de las teorías presentes en las explicaciones acerca de la vida social. Situacionalidad y condicionamiento histórico social de las teorías. Su ubicación en el contexto económico, político, cultural y en el contexto científico.

La tendencia a la escisión entre la propuesta teórica de conceptos y el uso que realmente se hace de los mismos. Trabajo teórico y trabajo de campo como procesos paralelos y entrelazados

Los usos de la teoría en la investigación educativa

### **Bibliografía.**

- Bourdieu, Pierre, Chamboredon, Jean-Claude y Passeron, Jean-Claude (2008), *El oficio de sociólogo*, Siglo XXI Buenos Aires, Introducción y La ruptura y la construcción del objeto, pp. 31 -88.
- Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2006) Los usos de la teoría en la investigación educativa, en Jimenez García marco Antonio

(coord.) Los usos de la teoría en la investigación, CDMX, Plaza y Valdez editores, pp 37-60

- Cragnolino, Elisa (2001) "Educación, procesos sociales globales y educación" en Cragnolino E . Educación y Estrategias de reproducción social en familias de origen campesino. , Tesis de Doctorado en Antropología FFYL- UBA . Capítulo 1
- Menendez, Eduardo (1999) Uso y desuso de conceptos: ¿dónde quedaron los olvidos?, en *Alteridades*, vol. 9, núm. 17, enero-junio, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México. pp. 147-164
- Rockwell, Elsie (2009) "Etnografía y teoría", en *La experiencia etnográfica*. Buenos Aires. Paidós pp 101-124 )

## **Unidad 2 : Emile Durkheim , la perspectiva consensual y las funciones de la educación**

El contexto de producción. La sociología como ciencia objetiva frente al nuevo orden económico, social y político.

La explicación de los hechos sociales y Las reglas del método sociológico  
Organización social, complejidad y cambio en la sociedad moderna: el modelo organicista y la división social del trabajo. Solidaridad mecánica y solidaridad orgánica.

Integración social y orden normativo. Crisis moral y anomia. Lo normal y lo patológico. El análisis del Suicidio como fenómeno social

Durkheim y la educación. La búsqueda del consenso social. Pedagogía y naturaleza humana: el papel de la escuela y del maestro.

Investigaciones educativas actuales, pensando desde Durkheim

### **Bibliografía**

- Aron, Raymond (1981), Las etapas del pensamiento sociológico, Buenos

Aires, Ed Siglo Veinte, Ver la parte dedicada al comentario del Suicidio, pp. 36-53.

- DURKHEIM, Emile (1967) *De la división del trabajo social*, Buenos Aires, Schapire, Libro 1, caps. 2 y 3; Libro 3, cap. 1.
- DURKHEIM, Emile (1974) *Educación y sociología*, Barcelona Ed Peninsula, , cap. 1.Pag 43-72
- GIROLA, LIDIA (208) Actualidad de Durkheim para la sociología latinoamericana , en Casa del Tiempo N° 8 , UAM -Azcapotzalco, México, pag 67-74
- Martinez, Alejandra (1998) “La educación, los jóvenes y la Argentina actual. Preguntas desde Durkheim” en De Ipola, Emilio *La crisis del lazo social (Durkheim, cien años después)* Eudeba, Buenos Aires.pp

## Unidad 2 **De Marx y el análisis de la conflictividad de la vida social**

2.1. Karl Marx : El contexto de producción de su teoría. El materialismo histórico y la lucha política

Modos de producción, relaciones de producción y clases sociales.. Su importancia para la comprensión de la dinámica y el cambio social . Los modos de producción históricos y el análisis del surgimiento del capitalismo. Las clases sociales y su acción política: clase en si y clase para si

Las relaciones infra-superestructura. La determinación económica en última instancia.

El lugar de la educación en la teoría de Marx. La vigencia de los análisis de inspiración marxistas en las investigaciones educativas .

### Bibliografía

- Marx, Karl (1968), “Prefacio” a la *Contribución a la crítica de la economía política*. Se lo encuentra en: Marx, Karl (1978),

*Sociología y Filosofía Social*, Ed. Península, Barcelona, pp. 71-73.  
Ver también pp. 199-224

- MARX, Karl y ENGELS Federico 1974: *La ideología Alemana*, Barcelona, Grijalbo.ver pp.1-75
- Balibar, Étienne (1969), “Acerca de los conceptos fundamentales del materialismo histórico”, Cap. I, “De la periodización a los modos de producción”, en: Althusser, Louis *et. Al.*, *Para leer el capital*, Siglo XXI México, pp. 219-245.
- Engels, Friedrich, Cartas a: Schmidt, K., de agosto y octubre de 1890; a Bloch, J., de septiembre de 1890; a Mehring, F., de julio de 1893, en: Marx, Karl y Engels, Friedrich (1957), *Obras Escogidas*, Ed. Cartago. Bs. As.
- Ezpeleta, Justa y Rockwell, Elsie (2018) “Escuela y clases subalternas”, en Rockwell. *Antología esencial*, CLACSO,
- Giroux, Henry Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico , en *Cuadernos Políticos*, número 44 México, D. F., editorial Era, julio-diciembre de 1985 pp. 36-65
- Loubet, Roxana (2016) “Del pensamiento de Marx acerca de la educación”, *Arenas*, 17(42), enero-abril, Universidad Autónoma de Sinaloa, pp. 55-63.

#### **Unidad 4: Max Weber La sociología comprensiva**

El sentido de la acción social. *Verstehen*: la sociología comprensiva. La construcción de tipos ideales y el método comparativo.

El lugar de las ideas en la explicación de las acciones sociales: La ética protestante y el espíritu del capitalismo.-

Clases, Estamentos y Partidos en Max Weber. Su aporte para el análisis de las desigualdades y conflictos sociales.

La educación y las formas de dominación, la estratificación social y el desarrollo de la ciencia . El científico y el político

Bibliografía

- PORTANTIERO, Juan C.: *La sociología clásica: Durkheim y Weber*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1988, pgs. 30 a 36 y 99 a 171
- Cataño, Gonzalo Max Weber y la Educación Espacio Abierto, vol. 13, núm. 3, julio-septiembre, 2004, pp. 395 - 404 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Disponible en : <http://www.redalyc.org/pdf/122/12213303.pdf>
- Cataño, Gonzalo (2000) "Textos clásicos Max Weber: educación y tipos de dominación " en Revista Colombiana de educación, N° 40-41, Bogota, PLAZA & JANÉS EDITORES COLOMBIA, pp59-81

### **Evaluación**

Los estudiantes presentarán, al final del curso, un trabajo escrito, cuyas características serán consensuadas durante el seminario. Puede tratarse de una revisión crítica de las propuestas teóricas de uno o más autores . O el análisis de alguna problemática socio educativa de su interés donde tendrán que poner en juego alguna/s de las perspectivas trabajadas.

En la evaluación se tendrá en cuenta además la participación de los estudiantes en las clases. Se propone la presentación de textos específicos de manera oral que serán discutidos en plenario

### **Bibliografía**

En cada una de las unidades, se abordará un conjunto de textos que están disponibles en formato digital

Es imprescindible que los estudiantes lean con anterioridad a la clase. Adicionalmente, la docente podrá recomendar bibliografía optativa a los estudiantes en función de sus intereses.