

FORMATO PARA LA SISTEMATIZACIÓN APRENDIZAJE COLABORATIVO

Tabla 1. Definiciones de estrategias de aprendizaje colaborativo

<p>Clase espejo</p>	<p>Estrategia de internacionalización que promueve la colaboración entre docentes para la impartición de un tema o clase en sus respectivas universidades, por lo general ubicadas en distintas regiones, y que requiere de la planeación, selección de materiales y seguimiento por ambas partes. Además, contribuye al fortalecimiento de competencias investigativas entre estudiantes debido a las actividades que se diseñan (Yangali Vicente, Varón Triana y Calla Vásquez, 2021; Flores-Zamora, De Luque Montaña y Echeverría- King, 2022).</p>
<p>COIL Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea</p>	<p>Estrategia para promover el intercambio virtual. Implica el trabajo colaborativo entre docentes que se ubican en distintos contextos para el diseño del curso, la selección de materiales, la implementación y el seguimiento a las actividades propuestas. Por sus siglas, se entiende como el Collaborative Online International Learning (Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea) y requiere de una planeación adecuada en vista de que no solo implica la participación en una sola sesión sino el desarrollo conjunto de un curso (SUNY, 2022; Flores-Zamora, De Luque Montaña y Echeverría-King, 2022).</p>
<p>E-TÁNDEM</p>	<p>El E-tándem es un enfoque especial de interacción entre pares, orientada al aprendizaje de idiomas en la que los aprendientes utilizan tanto su lengua materna, como la lengua meta, con base al principio de bilingüismo que caracteriza este método. El tándem podría considerarse un contexto de aprendizaje que favorece una socialización rica y enriquecedora para ampliar la experiencia en la diversidad de contextos sociales. El contacto con la diversidad es una experiencia de socialización y un factor de enriquecimiento (Stickler y Lewis, 2006).</p>

Tabla 1. Método de Realización Aprendizaje Colaborativo.

<p>ORGANIZACIÓN PREVIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Información del curso. 2. Alcance del aprendizaje colaborativo 3. Identificación del profesor 4. Contacto del profesor colaborador 5. Indicadores esperados
<p>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Resumen ejecutivo 7. Entregable de interacción de estudiantes
<p>ACTIVIDADES FINALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Evaluación y/o valoración 9. Medios divulgación y/o anexos 10. Anexos

Fuente: Departamento de Internacionalización y Cooperación

ORGANIZACIÓN PREVIA

1. Información del curso

Nombre del curso	Gerencial social
Nivel	Pregrado: <input checked="" type="checkbox"/> Posgrado: <input type="checkbox"/>
Facultad UNISIMON	Ciencias Jurídicas y Sociales
Programa académico	Programa de Trabajo Social
Descripción del curso (Máximo 120 palabras)	Fortalecer en los estudiantes la capacidad de análisis, comprensión de la realidad y actuación profesional en diferentes apuestas y perspectivas de desarrollo desde una perspectiva de territorio, que permita fortalecer su postura sociocrítica para el abordaje de alternativas que permitan la construcción de lo público en la búsqueda del Bienestar y el Buen Vivir de la ciudadanía.

2. Alcance de aprendizaje colaborativo

Estrategia de aprendizaje	CLASE ESPEJO <input type="checkbox"/> COIL <input checked="" type="checkbox"/> E-TANDEM <input type="checkbox"/>
Título del tema /	Apuestas metodológicas del Trabajo Social desde los contextos sociales diversos de Latinoamérica
Según el PAC, ¿A qué competencia específica y/o general favorece la estrategia?	Gestión de conocimiento: gestionar el proceso de búsqueda, análisis, procesamiento de información teórica y empírica, que permita presentarla de manera escrita, oral, gráfica, con soporte TIC, valorando la importancia de los métodos y técnicas que le garantizan la coherencia objetiva y subjetiva, así como la ética y la crítica científica del proceso social de generación de nuevo conocimiento.
Según la competencia antes mencionada, ¿De qué manera aporta y/o favorece a los resultados de aprendizaje del PAC?	Este ejercicio de proyecto COIL en articulación con la Universidad Nacional de Córdoba, logra no solo incentivar el proceso investigativo local, sino el investigativo comparado con contextos sociales en Argentina, permitiendo reconocer la aplicabilidad de los métodos propios del trabajo social desde dos perspectivas diferentes, esto logra favores de forma directa el aprendizaje del resultado de aprendizaje que se relaciona con esta competencia.
Objetivo de Desarrollo Sostenible.	El ejercicio de aula desarrollado bajo la metodología COIL entre la Universidad Simón Bolívar (Cúcuta, Colombia) y la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) se articula de manera directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible al promover una formación colaborativa, intercultural y orientada a la transformación social. En primer lugar, el proyecto contribuye al ODS 4: Educación de calidad, al fortalecer las competencias metodológicas del trabajo social mediante experiencias de aprendizaje internacional, innovadoras y contextualizadas en realidades latinoamericanas. La interacción entre estudiantes de ambos países favoreció la construcción conjunta de saberes y el desarrollo de habilidades críticas, investigativas y de intervención social. Asimismo, el proyecto se vincula al ODS 10: Reducción de las desigualdades, dado que la reflexión sobre los contextos sociales de Colombia y Argentina permitió analizar desigualdades estructurales que afectan a grupos vulnerables, promoviendo enfoques de intervención orientados a la justicia social, la inclusión y la equidad territorial.

	El COIL también dialoga con el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, en la medida en que fomenta prácticas de trabajo social comprometidas con la resolución pacífica de conflictos, la participación comunitaria y la promoción de derechos. Finalmente, la colaboración internacional y el diseño conjunto de estrategias metodológicas fortalecen el ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos, demostrando que la cooperación interuniversitaria es un mecanismo eficaz para impulsar la formación profesional con enfoque regional y para aportar a los desafíos sociales compartidos en América Latina.
Duración de la estrategia.	El proyecto COIL inicia con la etapa de preparación en la última semana del mes de agosto de 2025, definiendo inicialmente 4 sesiones de trabajo articulado mediado por tecnología, pero por el desarrollo mismo de las sesiones, fue necesario la vinculación de 1 sesión más, para un total de 5 sesiones de trabajo sincrónico mediado por tecnología con la participación de los estudiantes de las dos instituciones educativas.
Idioma en el que se desarrollará la estrategia	Español <input checked="" type="checkbox"/> inglés <input type="checkbox"/> portugués <input type="checkbox"/>
Fechas: COIL (mínimo 4 sesiones) Clase espejo (mínimo 1 sesión)	S1: 9 de septiembre de 2025 – 5:00 a 7:00 p.m. S2: 23 de septiembre de 2025 – 5:00 a 7:00 p.m. S3: 7 de octubre de 2025 – 5:00 a 7:00 p.m. S4: 14 de octubre de 2025 – 5:00 a 7:00 p.m. S5: 28 de octubre de 2025 – 5:00 a 7:00 p.m.

3. Identificación del profesor(es) responsable(s).

Nombre completo	María del Pilar Cárdenas Palomo		
Tipo de documento	C.C: <input checked="" type="checkbox"/> C.E: <input type="checkbox"/>	Número de documento	1004996523
Facultad	Ciencias Jurídicas y Sociales		
Programa	Trabajo Social		
Curso	Gerencia Social	Grupo	6T01 y 6T02
Sede	Cúcuta	Estudiantes	40
Correo	Maria.cardenas@unisimon.edu.co	Celular	3165295797

4. Contacto del profesor (es) colaborador (es).

Nombre completo	Eliana Graciela López
------------------------	-----------------------

Universidad cooperante	Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)		
Cooperación	Nacional <input type="checkbox"/> Internacional <input checked="" type="checkbox"/>		
Facultad	Ciencias sociales		
Programa	Licenciatura en Trabajo Social		
Curso	Teorías y estrategias de intervención grupal	Grupo	Segundo año
Ciudad/ País	Córdoba/Argentina	Estudiantes	20
Correo	eliana.lopez@unc.edu.ar	Celular	+54 9 3512 70-5942

5. Indicadores

# profesores USB	# profesores invitados	# estudiantes USB	# estudiantes invitados
1	1	40	20
# Universidades	Nacionales: 1 Internacionales: 1		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

6. Resumen Ejecutivo:

El proyecto COIL desarrollado entre la Universidad Simón Bolívar y la Universidad Nacional de Córdoba tuvo como propósito fortalecer las apuestas metodológicas del Trabajo Social desde los contextos sociales diversos de Latinoamérica, integrando experiencias formativas colaborativas mediante encuentros sincrónicos y actividades mediadas por tecnologías digitales.

La iniciativa se estructuró a partir de la articulación de dos cursos académicos: Teorías y estrategias de intervención grupal (UNC) y Gerencia social (USB). En la fase de planeación, se definió el objetivo central y se diseñó un plan de trabajo conjunto orientado al análisis comparado de realidades sociales y a la co-creación de metodologías de intervención grupal.

El desarrollo del proyecto se organizó en tres momentos formativos:

- Socialización inicial (9 de septiembre), orientada a presentar el proyecto y conformar los equipos colaborativos internacionales.
- Profundización metodológica del diagnóstico grupal (23 de septiembre), donde se analizaron enfoques, herramientas y técnicas aplicables a distintos contextos sociales.
- Diseño de la intervención grupal con perspectiva interseccional (7 de octubre), acompañada de asesorías docentes sincrónicas.
- El proceso concluyó durante el 14 y el 28 de octubre con la socialización de los resultados en un espacio académico de cierre.

7. Entregable de interacción de estudiantes:

Los productos académicos desarrollados por los estudiantes dentro del proyecto COIL constituyen evidencias de aprendizaje diseñadas para fortalecer las competencias metodológicas, analíticas y colaborativas propias del Trabajo Social en contextos latinoamericanos. Cada entregable responde a un propósito formativo específico y se construyó de manera conjunta entre estudiantes de Colombia y Argentina, favoreciendo la comprensión comparada de realidades sociales y el desarrollo de propuestas de intervención pertinentes.

Diagnóstico grupal del contexto social elegido

Este producto permitió a los equipos aplicar herramientas de análisis situacional, caracterización de poblaciones y comprensión de las dinámicas sociales que configuran un problema o necesidad colectiva. El diagnóstico exigió integrar metodologías participativas, enfoques críticos y técnicas de observación y sistematización, fundamentales en el ejercicio profesional del Trabajo Social. Su elaboración promovió la capacidad de leer contextos diversos, reconocer factores estructurales que afectan a los grupos y formular hipótesis de trabajo basadas en evidencia.

Propuesta de intervención grupal con enfoque interseccional

A partir del diagnóstico, los estudiantes diseñaron una intervención orientada a transformar o atender la problemática identificada. Esta propuesta se centró en el uso del enfoque interseccional para identificar cómo se entrecruzan categorías como género, clase, edad, migración, etnia u otras condiciones que generan desigualdades específicas. El proceso de diseño fortaleció habilidades en formulación de objetivos, selección de estrategias metodológicas, planificación de actividades y delimitación de resultados esperados. Además, fomentó una mirada crítica y ética sobre la intervención social en contextos marcados por inequidades, tal como ocurre en gran parte de América Latina.

Pitch de presentación de la propuesta de intervención

Este producto consistió en una presentación breve, clara y persuasiva del proceso y la propuesta final, elaborada para el evento académico de cierre. El pitch desarrolló competencias comunicativas esenciales para el Trabajo Social, como la síntesis, la argumentación, la defensa de decisiones metodológicas y la capacidad de dialogar con audiencias académicas y profesionales. También fortaleció la habilidad de trabajar colaborativamente en ambientes mediados por tecnologías, ajustando el lenguaje visual y verbal a formatos innovadores.

En conjunto, estos productos finales permitieron que los estudiantes experimentaran un proceso completo de análisis, diseño y comunicación de propuestas de intervención social desde una perspectiva intercultural. A nivel formativo, potenciaron la comprensión crítica de los desafíos sociales latinoamericanos, el trabajo en equipos transnacionales, y el dominio de enfoques contemporáneos del Trabajo Social, consolidando aprendizajes significativos para su ejercicio profesional futuro.

ACTIVIDADES FINALES

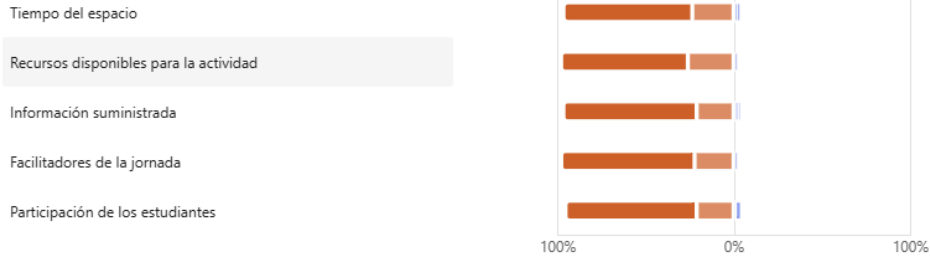
8. Evaluación y/o Valoración

La evaluación realizada por los estudiantes participantes del proyecto COIL evidencia una percepción altamente positiva respecto al desarrollo de las sesiones sincrónicas y mediadas por tecnología. En todos los criterios evaluados —tiempo destinado al espacio, recursos disponibles para la actividad, información suministrada, facilitadores de la jornada y participación de los estudiantes— predominan las valoraciones entre “Excelente” y “Bueno”, lo que refleja un alto nivel de satisfacción general con la experiencia académica, como lo evidencia la siguiente gráfica.

9. Evaluación de la sesión en la que participa

[Más detalles](#)

● Excelente ● Bueno ● Aceptable ● Por mejorar



Los ítems relacionados con la calidad de los recursos y la información entregada fueron especialmente bien valorados, indicando que los materiales y orientaciones proporcionados favorecieron el desarrollo adecuado de las actividades colaborativas entre estudiantes de Colombia y Argentina. Asimismo, la actuación de los facilitadores obtuvo una apreciación mayoritariamente positiva, destacando su acompañamiento, claridad metodológica y capacidad para dinamizar el aprendizaje intercultural.

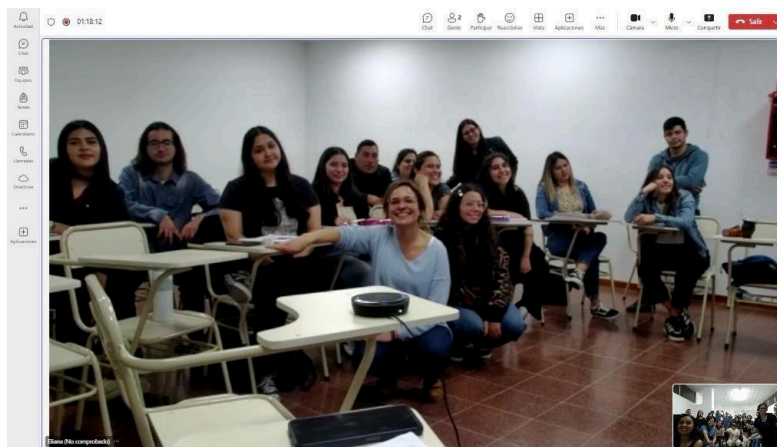
La participación estudiantil también recibió calificaciones altas, lo que sugiere que el formato COIL motivó la interacción activa entre los grupos transnacionales, favoreciendo el intercambio de perspectivas y el compromiso con las tareas asignadas. Solo se registran valoraciones mínimas en la categoría “Por mejorar”, lo cual evidencia que, aunque existen pequeños aspectos susceptibles de fortalecimiento, la experiencia fue ampliamente valorada como pertinente, bien organizada y enriquecedora para su formación profesional.

En suma, los resultados de la evaluación reflejan que el proyecto COIL no solo cumplió con los objetivos formativos planteados, sino que también generó un ambiente de aprendizaje positivo, colaborativo y significativo para los estudiantes de ambas universidades.

9. Medios de Divulgación y/o Anexos:

A continuación, se incluyen las siguientes evidencias de la jornada y de divulgación de la misma:

1. Registro fotográfico:



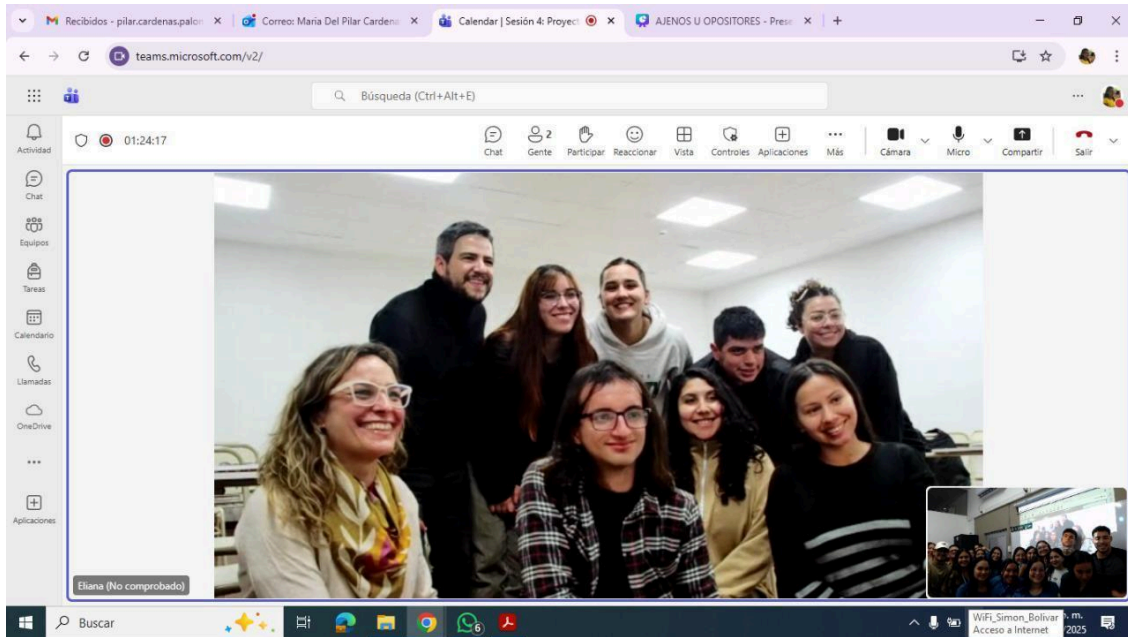
Sesión 1



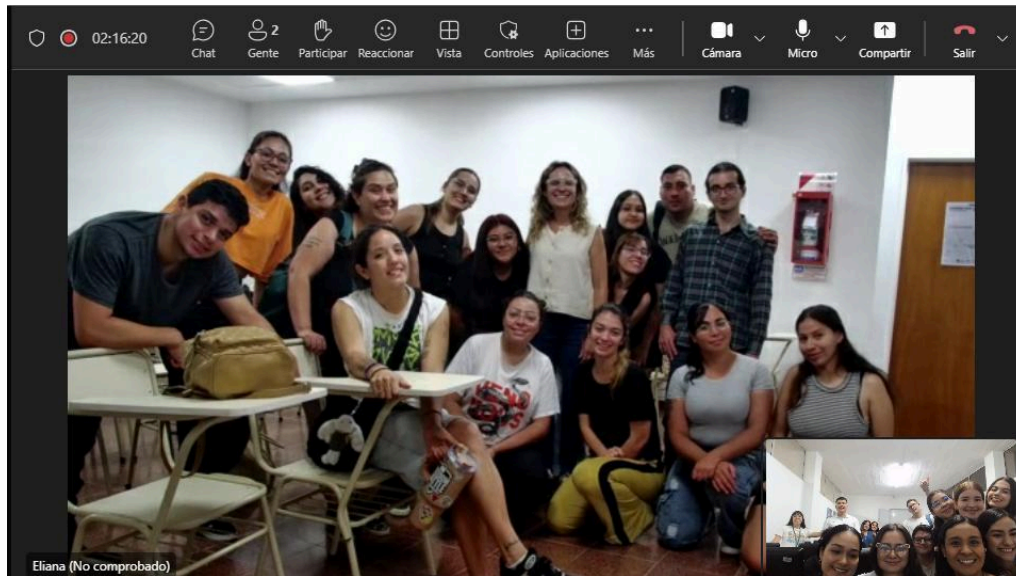
Sesión 2



Sesión 3



Sesión 4



Sesión 5

2. Enlace de grabación:

Carpeta con las grabaciones de las sesiones desarrolladas:
https://unisimonedu-my.sharepoint.com/:f/g/person/maria_cardenas_unisimon_edu_co/Eo3j-y-C-plDgFv0V_qapR8BL067aeKVtSTm_ObyRQHo0g?e=9plka0

3. Presentaciones socializadas por los profesores:

Cra. 54 N° 59 - 102 - Barranquilla, Colombia • Tels: (57+5) 344 4333 - 344 1265 - 368 6918 • Fax: (57+5) 368 2892 • www.unisimonbolivar.edu.co
Avenida 3 N°. 13 - 34 La Playa - Cúcuta, Colombia • Tels: (57+5) 582 7070 • www.unisimoncucuta.edu.co

Carpeta con el material empleado:
https://unisimonedu-my.sharepoint.com/:f/g/person/maria_cardenas_unisimon_edu_co/Eu4z5amGvHpHh1zdD3N_3okBwxVlrLVWiQ-XDFOBkWX00A?e=iNt1vP

4. Noticia publicada por parte del programa académico de Trabajo Social:

Enlace de publicación inicial del proyecto COIL:
https://www.instagram.com/p/DOtT6BnkR0_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=
=



Evidencia de publicación en redes sociales del programa académico

10. Anexos

Para ver anexos (listados de asistencia), verificar el siguiente enlace:

https://unisimonedu-my.sharepoint.com/:f/g/person/maria_cardenas_unisimon_edu_co/EpqTD950PM9Gpb8_36DWkHMBep1WRZp6JGcNKB9hrrpw6A?e=2KpHl