



**VII FERIA DE PRÁCTICAS  
extensionistas y académicas**

*Haciendo comunidad desde la Universidad Pública*

**2025**

# AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

## **Decana**

Mgter. Alejandra Domínguez

## **Vicedecana**

Dra. María Liliana Córdoba

## **Secretaria de Coordinación**

Lic. Silvina Cuella

## **Subsecretario de Desarrollo Institucional**

Alejandro González

## **Secretario Administrativo**

Lic. Karina Tomatis

## **Secretaria Académica**

Lic. Sabrina Bermúdez

## **Subsecretaria Académica**

Mgter. Natalia Becerra

## **Secretaria de Investigación**

Dra. Sofía Soria

## **Secretaria de Extensión**

Lic. Valeria Nicora

## **Secretario de Posgrado**

Dra. Andrea Torrano

## **Secretario de Asuntos Estudiantiles**

Lic. María Paula Prada

## **Prosecretaria de Relaciones Internacionales**

Dra. María Teresa Piñero

## **Prosecretario de Comunicación Institucional**

Esp. Gino Maffini

## **Dirección de Graduados**

Esp. Daniela Ponce de León

## **Directora de Formación Docente, Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto**

Prof. Dra. Verónica Plaza

## **Director de Gestión Docente y Concursos**

Prof. Magister Federico Reche

## **Directora de la Licenciatura en Sociología**

Prof. Dra. Sabrina Villegas

## **Director de la Licenciatura en Ciencia Política**

Prof. Dr. Marcelo Nazareno

## **Director de la Licenciatura en Trabajo Social**

Prof. Lic. Exequiel Torres

**Compiladoras:** Denise Paz Ruiz y Lucía Bertona.

**Equipo de relatoras/es:** Agustina Zarza Pretel, Candela de la Vega, Carol Solis, Daniela Coseani, Denise Paz Ruiz, Gabriela Bard Wigdor, Lucía Juárez, Lucía Bertona, Mayra Peña Barberón, Mónica Eula, Pascual Scarpino, Paula Gaitán, Pedro Armesto, Silvina Baudino, Thiago Moreno, Valentina Tomasini, Virginia Romanutti.

**Autoras/es de Posters:** Agustina Quaglia, Agustina Cortiglia, Alondra Ferruchi, Ana Rapi, Ana Sol "Almendra" López Gambino, Antonella del Valle Paladini, Belén Agustina Coronel, Carolina Belén Grau, Clara Guevara, Cristal Mercorelli, Cristina Techera, Daiana Andrea Geremia, Darlem Bazan, Denise Paz Ruiz, Eliana López, Evelin Giselle Toranzo, Eugenia Rotondi, Galo Bula, Gabriela Bard Wigdor, Guadalupe Huerta, Ingrid Strusberg, Javier Sueldo, Joaquín Correa, José Manuel Díaz Lozada, Josena Musso Torletti, Lilian Gregorio, Lucas Herrera, Lucía Alen Llorens, Lucrecia Anahí Velázquez, Marianela Grasso, Mariana Gamboa, Mariana Julieta Franco, María Azul Battaglia, María Bergero, María Cecilia Johnson, María de los Ángeles Ordóñez, María Eugenia Chacarelli, María Florencia Cocha, María Victoria Hamsa, Martina Gómez Gili, Matilde Guzmán, Mayra Peña Barberon, Naomi Belen Osses, Natalia González, Oriana Lucía Rojas Laza, Paula Gaitán, Paula Rodríguez, Rocío Ramb, Rocío Yazmín Ramb, Silvana Rosa, Silvia Rosa Gattino, Soledad Jesús Alejandra Ramos, Sofía Rizzo, Solana Galíndez, Solana Mailen Moiguer, Valentina Porrizzo, Valentina Tomasini.

**Diseño y diagramación:** Micaela Müller

VII Feria de prácticas extensionistas y académicas : haciendo comunidad desde la Universidad Pública / Agustina Quaglia ... [et al.] ; compilación de Denise Paz Ruiz ; Lucía Bertona. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales, 2026.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-950-33-1934-5

1. Universidades. 2. Ciencias Sociales. I. Quaglia, Agustina II. Paz Ruiz, Denise, comp. III. Bertona, Lucía, comp.  
CDD 370

# Índice

	Pag.
<b>Parte I. Ampliando voces para hacer comunidad desde la Universidad Pública</b>	<b>7</b>
<b>1) Introducción: marco institucional y contexto político</b>	<b>8</b>
<b>2) Las voces desde las aulas: Propuestas que nos aproximan a lo común desde la pluralidad</b>	<b>9</b>
2.1. Introducción sobre la participación de las cátedras y reflexiones al respecto	9
2.2. Teoría, Espacios y Estrategia de Intervención II. Taller vivencial “Cartografías sociales: experiencias corporales y vivenciales”	10
2.3. Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III “A” Clase abierta: “Praxis y saberes diversos en diálogo: una mirada desde los espacios domésticos”	11
2.4. Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III “B” Taller: “Encuadre y entrevista en el Trabajo Social con familias”	13
2.5. Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I “B” Panel: “La Intervención en grupalidades desde el Trabajo Social”	14
2.6. Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I “A”; y Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV. Taller intercátedras: “Debates de Coyuntura: Biopolítica y subjetivación”	15
2.7. Intervención pre-profesional Conversatorio: “Diálogos de experiencias en torno a los procesos de IPP y la producción de TFG”	16
2.8. Reflexiones finales	17
<b>3) Ampliar las voces en y desde los territorios</b>	<b>17</b>
3.1. Marco y encuadre institucional	17
3.1.1. La reforma curricular en la actual coyuntura	18
3.1.2. Las prácticas y el oficio profesional	19
3.2. Aportes mutuos y nudos críticos: registros sobre los grupos de discusión	19
3.2.1. El aporte específico de les estudiantes a los territorios: renovación y disputa de sentidos	19
3.2.2. Nudos críticos y tensiones en el vínculo academia-territorios	21
3.2.3. Hacia una formación integral de prácticas integradas y articuladas	22
3.3. Ampliar las voces: relatorías y alianzas político-institucionales	23

	Pag.
3.3.1. La voz de la FAUATS: la práctica como “otra aula, potente y multiactoral”	23
3.3.2. La mirada del CPSSPC: lo irremplazable de las prácticas y sus tensiones éticas	24
3.3.3. El punto de vista de la Dirección de Graduados: contexto de crisis y campos ocupacionales	26
3.3.4 Proyección estratégica de la amplificación de voces	27
<b>Parte II. Rondas de conversaciones sobre las prácticas extensionistas y académicas</b>	<b>28</b>
<b>4) Introducción a los posters y rondas de discusión</b>	<b>29</b>
<b>5) Eje temático 1: “Estrategias, metodologías y sistematización de las prácticas”</b>	<b>29</b>
5.1. Nota editorial Eje 1	29
<b>Posters eje temático 1. Estrategias, metodologías y sistematización de las práctica.</b>	<b>31</b>
<b>Narrativas escolares integradas.</b> Reflexiones sobre los procesos de articulación. en territorio de dos propuestas extensionistas.	32
<b>Cuerpo territorio y trabajo deseado.</b> una experiencia en el monte cordobés	34
<b>Hacer extensión y tender redes desde la UNC.</b> Red Pueblo Alberdi, FCS y FCM presente	36
<b>Construyendo saberes colectivos.</b> Protagonismo juvenil en el PIT Paulo Freire	38
<b>Área de Prácticas Extensionistas Integradas.</b> construyendo agendas situadas en el territorio.	40
<b>Recorrido histórico barrial.</b> B° Alberdi cuna de revoluciones	42
<b>Experiencias de indagación e inserción del primer año en organizaciones territoriales de la ciudad de Córdoba</b>	44
<b>Desarmar desigualdades para construir lo colectivo con niñas.</b> El desafío de reivindicar sus derechos en el contexto actual	45
<b>Recorridos territoriales como dispositivo de aprendizaje colectivo</b>	47
<b>6) Eje temático 2: “Hacer comunidad: narrativas y saberes diversos; diálogos desde la interdisciplina”</b>	<b>49</b>
6.1. Nota editorial Eje 2	49
<b>Poster eje temático 2. Hacer comunidad: Narrativas y saberes; diálogos desde la interdisciplina.</b>	<b>50</b>
<b>Como el caracol.</b> Mujeres sosteniendo territorio	51

	Pag.
<b>El proceso de (bio)infografiar. Un entramado de enunciados y luchas.</b>	53
<b>Acompañar y construir en Red(es) experiencias desde el rol de ayudantes guía en Extensión Universitaria</b>	55
<b>Mirar con otros los procesos familiares</b>	57
<b>Abordaje interdisciplinario de los efectos en la salud del Cambio Climático en Pueblo Alberdi</b>	58
<b>Tensiones y disputas en el campo de la salud</b>	60
<b>Hacer ciudad junto a trabajadorxs sexuales callejerxs. Saberes compartidos desde la calle</b>	61
<b>7) Eje temático 3: “Articulaciones entre formación, investigación y extensión; curricularización de la extensión”</b>	63
7.1. Nota editorial Eje 3	63
<b>Posters eje temático 3. Articulaciones entre formación, investigación y extensión; curricularización de la extensión.</b>	64
<b>¡Claro que se puede! Fortalecer los 10 años de la Convención por los derechos de las personas mayores.</b>	65
<b>Abordajes feministas de las masculinidades. entre el consumo problemático y los mandatos patriarcales</b>	67
<b>Fortaleciendo las Ciencias Sociales en el Colegio Integral Manuel Belgrano</b>	69
<b>Pasantías formativas con el “Refugio Libertad” en el Archivo Provincial de la Memoria, a través de la sistematización de información del sub fondo documental “Grupo de Artillería 141 (Villa San Isidro)”</b>	71
<b>Pensar y hacer extensión en Ciencias Sociales</b>	73
<b>Energías vivas. Vinculación territorial y comunicación pública de la ciencia.</b>	75
<b>Formarse en lo público mientras lo desarmamos. Una pasantía en la Secretaría de Ciencia y Tecnología de Córdoba</b>	77
<b>Compromiso Social Estudiantil. Intercambio entre juventudes</b>	78
<b>Compromiso Social Estudiantil con los territorios en conflicto en Casa Bamba</b>	80

# Índice

	Pag.
<b>8) Sistematización de las rondas: conversaciones sobre el hacer comunidad en la universidad pública</b>	<b>81</b>
8.1. La integralidad de funciones y la disputa por la curricularización	81
8.2. Estrategias metodológicas	82
8.3. El impacto de la coyuntura y las tensiones éticas	83
<b>Parte III Abrir Preguntas para imaginar futuros</b>	<b>84</b>
<b>9) ¿Cómo abrir preguntas? ¿Qué preguntas abrir?</b>	<b>85</b>
9.1. Sobre la producción situada de saberes	85
9.2. Sobre la defensa de lo público	86
9.3. Sobre la curricularización de la extensión y la integralidad de las prácticas	86
9.4. Sobre la defensa de las Ciencias Sociales en el contexto actual	87
<b>10) Proyecciones, pistas y desafíos futuros</b>	<b>88</b>
<b>11) Epílogo. Haciendo comunidad</b>	<b>89</b>

The background is a solid blue color with a repeating pattern of white line-art hands in various poses, some reaching out, some clasped, and some holding objects. On the left side, there is a vertical bar with five colored segments: red, green, yellow, red, and blue.

## **PARTE I**

Ampliando voces para hacer comunidad  
desde la Universidad Pública



## 1) Introducción: marco institucional y contexto político

Durante la semana del 18 al 22 de agosto de 2025 la Secretaría Académica y la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales llevaron a cabo la VII Feria de prácticas extensionistas y académicas, denominada “Haciendo Comunidad desde la Universidad Pública”. Historizando en torno a ediciones anteriores, nos encontramos con que en 2023 celebramos los cuarenta años de democracia en nuestro país, y nos propusimos analizar los procesos de participación y democratización de los cuales participamos a través de nuestras prácticas académicas y extensionistas. En 2024 nos preguntamos por la re- emergencia de las discusiones y disputas por lo público en nuestras prácticas. La denominación de la edición actual no es casual; las distintas actividades se desarrollaron en un contexto marcado por jornadas de protesta y visibilización del conflicto que atraviesan las universidades nacionales y el sistema científico, lo que aportó un clima de debate de ideas y afirmación en los vínculos dialógicos con los actores sociales y los espacios territoriales. Estos vínculos profundizan la visión crítica en torno al desmantelamiento de las políticas estatales que dejan a la intemperie amplios sectores de la población y el necesario aporte integrador de la educación superior, con estrategias que promuevan la emancipación social.

En esta última edición de la Feria, los diferentes espacios de la facultad alojaron propuestas muy diversas con una expresión común: la potencia de la construcción colectiva del conocimiento entre los espacios áulicos y los territorios, y la participación activa de los actores sociales en el diseño de respuestas a sus demandas o problemáticas. Se registró una nutrida presencia de estudiantes, docentes y graduados de las tres carreras, así como de organizaciones e instituciones con quienes se trabaja. Por ello esta publicación sistematiza una experiencia polifónica, donde conviven voces que nuclean las tres carreras de las aulas de la FCS y de los diversos territorios donde se desarrollan las prácticas.

Más de 700 personas participaron de las actividades que se distribuyeron en la semana de la Feria. La organización del evento se concentró en tres líneas que se recuperan en este documento: rondas de presentación de posters y producciones comunicacionales; actividades áulicas en el marco del dictado de las cátedras y encuentro con referentes de terreno de prácticas académicas y preprofesionales de la Licenciatura en Trabajo Social. En términos de organización, el documento contiene tres partes. La primera de ellas denominada “Ampliando voces para hacer comunidad desde la Universidad Pública”; contiene tres apartados, en el primero se establece un marco institucional y contexto político de la la Feria, de manera introductoria; en el segundo se visibilizan “las voces desde las aulas” y el rol formativo interno de las cátedras, siendo el tercero la “ampliación de las voces en y desde los territorios” como evidencia de la alianza estratégica con los referentes de terreno y su rol en las prácticas académicas. La segunda parte se titula “*Rondas de conversaciones sobre las prácticas extensionistas y académicas*”; allí se agrupan en diversos apartados según ejes temáticos los Pósters y las Rondas de Discusiones que se desarrollaron simultáneamente en torno a los mismos. Aquí es posible encontrar debates concretos respecto a las estrategias de los equipos ante la coyuntura actual, las tensiones, debates éticos y reflexiones en torno al sentido político de las prácticas que aloja la Facultad y la disputa por la curricularización de la extensión.



Finalmente, en la tercera parte se busca “Abrir preguntas para imaginar futuros”, donde se sintetiza lo revisitado en las partes anteriores con la intenciones de pensar preguntas que abran y/o sostengan reflexiones.

Lo sistematizado en este documento es posible gracias al registro de las distintas actividades desplegadas, realizado por diferentes docentes y estudiantes. Por ello se agradece a los docentes y estudiantes que registraron en las rondas de presentación de posters: Candela de la Vega, Paula Gaitán, Carol Solis, Virginia Romanutti, Mónica Eula y Silvina Baudino; Thiago Moreno, Valentina Tomasini, Agustina Zarza Pretel, Lucía Juárez y Pedro Armesto. Así también, se agradece a los docentes que registraron las rondas de discusión correspondientes al encuentro con referentes territoriales: Gabriela Bard Wigdor; Daniela Coseani; Pascual Scarpino; Lucia Bertona, Mayra Peña Barberón y Denise Paz Ruiz.

A 10 años de la creación de la Facultad de Ciencias Sociales, esta edición de la Feria contiene debates, preguntas y certezas que abonan el proyecto ético de ser un espacio de construcción colectiva con imaginación política, que aporte a mejorar la vida de nuestro pueblo.

## 2) Las voces desde las aulas: Propuestas que nos aproximan a lo común desde la pluralidad

### 2.1. Introducción sobre la participación de las cátedras y reflexiones al respecto

Los equipos que conforman las Cátedras Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I (grupo); Teoría Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario); Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III (familia); Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV (institución) e Intervención Pre-profesional de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social participaron de la Feria mediante actividades desarrolladas en los espacios áulicos en sus días y horarios de funcionamiento habitual. En el marco de los Ejes propuestos en esta edición, las cátedras desarrollaron diversas actividades abiertas a la comunidad de FCS y/o al público en general. Es importante aclarar que participaron la Cátedra A y B tanto de Grupo como de Familia y que una de las actividades fue de formato “intercatedra”. De este modo la Cátedra A de grupo junto a la Cátedra de Institución desarrollaron un conversatorio.

Este apartado aborda la diversidad de propuestas surgidas desde los equipos de cátedras, donde no solo se encuentran docentes y estudiantes; sino también adscriptes y ayudantes de alumnes, que desempeñaron un papel central en estas actividades. Mediante diversas estrategias metodológicas a través de talleres, paneles y conversatorios, los equipos propusieron ejercicios de co-visión y debate, buscando integrar las perspectivas teóricas y estrategias metodológicas que impliquen también a las emociones y la corporalidad en la construcción del conocimiento.



Las actividades desplegadas se configuraron en un espacio propicio para visibilizar el rol formativo de las asignaturas del núcleo de intervención de la Licenciatura en Trabajo Social en la construcción del perfil profesional de la FCS. Incluso, en un caso en particular para poner a dialogar ese perfil profesional con las carreras de Lic. en Sociología y Lic. en Ciencia Política (actividad de asignatura de Intervención Pre-profesional). Para esto, estratégicamente se invitaron a integrantes de equipos de investigación y profesionales que se desempeñan en asociaciones civiles, fundaciones y diferentes equipos de programas y dispositivos estatales. De esta manera, confluyeron en las aulas una polifonía de voces y experiencias.

A continuación se presentan las diferentes actividades desarrolladas por los espacios de cátedras enunciados durante el martes 19 y el miércoles 20 de agosto de 2025.

## 2.2. Teoría, Espacios y Estrategia de Intervención II.

### *Taller vivencial “Cartografías sociales: experiencias corporales y vivenciales”*

La Cátedra de Comunitario se ubica en el tercer nivel de la malla curricular de la Licenciatura de Trabajo Social. Como actividad desarrollaron un taller vivencial de Cartografías Sociales con el objetivo de *aprender sobre cartografías cartografiando*. La cartografía fue abordada como una metodología para el conocimiento de los territorios que recupera las miradas de sus pobladores/as, así como los *sentipensares* y las acciones de quienes intervienen. El propósito principal fue favorecer la aproximación a la noción de cartografía como herramienta de producción de conocimiento colectivo e intervención profesional.

Un aspecto central del taller fue la incorporación de la experiencia corporal y emocional como lugar de registro y encuentro. Inicialmente, se invitó a les estudiantes a concentrarse en la pregunta disparadora: “¿Qué siento cuando voy al territorio?”. Las respuestas, que incluyeron palabras como duda, incertidumbre, alegría, reflexión, valor y empatía, se materializaron al ser ubicadas en zonas específicas del cuerpo graficado (pecho, cabeza, panza, corazón y manos). Esta dinámica permitió observar cómo el territorio impacta en el cuerpo, los pensamientos, las ideas y el corazón.

Conceptualmente, la reflexión se centró en la distinción entre cartografía y mapeo, y en la diferencia fundamental entre el *cómo* y el *con quién* se produce la cartografía, subrayando su carácter participativo. La cartografía se plantea no solo para leer procesos estructurales, modos de habitar y relaciones de poder, sino también para interrogar las acciones que proponen las configuraciones mostradas. Esto incluye la pregunta sobre cómo modificar o transformar las diversas opresiones en y sobre el territorio y cómo se expresan las potencialidades y las luchas del mismo. El taller se reconoció como un espacio que promueve el reconocimiento de las diversas problemáticas y luchas territoriales desde la intervención comunitaria.



### 2.3. Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III “A”

*Clase abierta: “Praxis y saberes diversos en diálogo: una mirada desde los espacios domésticos”*

La actividad de la Cátedra A de Familia, se centró en el diálogo con experiencias profesionales a través de la pregunta: “¿Cómo hacemos trabajo social holístico y transdisciplinario con espacios domésticos?”. Se convocó para ello a trabajadores sociales de instituciones estatales, asociaciones civiles y fundaciones que desde diferentes campos temáticos trabajan con familias. Participaron profesionales de la Unidad Interdisciplinaria de atención a la Violencia infantil del Hospital de Niños de la Santísima Trinidad. (U.I.A.V.I); Hogar de Cristo; Fundación Entre Manos; Hospedería Padre Hurtado de Fundación Manos Abiertas; Programa Pre Hospitalario (Ex Pre Judicial), dependiente de la Secretaría de Salud Mental de la provincia de Córdoba. y Asociación Civil Casa Macuca.

Esta instancia puso en tensión *saberes, creencias y conceptos previos*, buscando complejizar las lecturas que realizan los estudiantes respecto al espacio social familiar. La actividad destacó *la potencia y las tensiones inherentes al juego de saberes en las dinámicas de la multi-inter-transdiscipliniedad en las intervenciones*. Un eje transversal de la discusión fue la resignificación de los escenarios familiares y domésticos, y la configuración de posibilidades y límites para vincularse con ellos en clave de intervención profesional.



Se instaló la “co-visión” como praxis en el escenario concreto de las conversaciones áulicas. El aporte central a la formación radicó en la posibilidad y desafío de convivir e intervenir entre diferencias, enfrentando los límites de las propias creencias y dejándose atravesar por nuevas preguntas. Esto permitió tomar conciencia de los alcances e implicancias profundas de las intervenciones del Trabajo Social en situaciones complejas (urgencias, emergencias, crisis y procesos), destacando la importancia de las redes de apoyo entre profesionales para lograr una comprensión holística de la complejidad social.





## 2.4. Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III “B”

### Taller: “Encuadre y entrevista en el Trabajo Social con familias”

El taller organizado por la Cátedra B de Familia, asignatura ubicada en el cuarto año de la malla curricular de la Lic. en Trabajo, se focalizó en herramientas fundamentales de la práctica profesional como son el “encuadre” y la “entrevista en el Trabajo Social con familias”. La propuesta se centró en reflexionar cómo el encuadre no es un aspecto meramente técnico, sino que implica un posicionamiento ético-político en la práctica profesional. Se subrayó que la *intervención nunca es neutra ni aséptica, sino que está inevitablemente atravesada por las trayectorias, creencias, identidades y posiciones institucionales de quien interviene.*

Para abordar la complejidad de estas posiciones, se incorporó el concepto de *interseccionalidad*, herramienta útil para que les estudiantes reconocieran cómo se cruzan dimensiones como clase, género, edad y nivel educativo en la producción de privilegios y desigualdades. Se propuso pensar en la intersecciones de estas dimensiones en todos los sujetos involucrados en la intervención social.

En cuanto a la entrevista, se enfatizó la necesidad de un encuadre claro y transparente que genere confianza y evite falsas expectativas, explicitando objetivos, tiempos, el secreto profesional y el consentimiento; entre otros. Además, se utilizó una dinámica para que les estudiantes pudieran volcar sus *inquietudes y temores*, visibilizando la complejidad de la entrevista, que incluye el miedo a no poder dar respuesta, la sensación de falta de control y el miedo a exponer la propia sensibilidad. El abordaje de las emociones y las relaciones intersubjetivas desde una mirada interseccional permitió trabajar aristas que no siempre tienen lugar en la currícula, contribuyendo a la construcción de una *práctica profesional crítica, descolonial, reflexiva y situada.*





## 2.5. Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I “B”

Panel: “La Intervención en grupalidades desde el Trabajo Social”

La Cátedra de grupo ubicada en el segundo nivel de la malla curricular de la Lic en Trabajo Social organizó el Panel: “La intervención en grupalidades desde el Trabajo Social”, focalizado en experiencias profesionales desarrolladas en el ámbito de la salud. Este espacio permitió analizar el ejercicio profesional del Trabajo Social y la posibilidad de construir estrategias de intervención grupales desde la perspectiva de derechos y de género. Para ello, el equipo de cátedra convocó a una profesional con trayectoria en diversos programas del Ministerio de Salud de Córdoba.

Una cuestión nodal abordada fue la *persistencia de resistencias* en abordajes que se basen en la perspectiva de derechos; lo que se vincula con la primacía del paradigma médico hegemónico en las instituciones de salud. Sin embargo, se demostró que la intervención grupal llevada a cabo por profesionales del Trabajo Social facilita la construcción de vínculos, el sentido de pertenencia y la problematización de lo cotidiano. Las estrategias grupales son claves para abordar problemas sociales como adicciones, violencias y acceso a derechos en salud sexual reproductiva y no reproductiva. Así se ubicaron las prácticas profesionales que proveen información certera, científica y adecuada como necesarias para garantizar el acceso a derechos de las personas que acuden a las instituciones de salud.

Se concluyó que la intervención del Trabajo Social en grupalidades genera *dinámicas de encuentro que trascienden la atención individual*, habilitando otros modos de abordar las problemáticas sociales vinculadas al campo de la salud, y aportando al fortalecimiento de vínculos comunitarios y procesos colectivos.





## 2.6. Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I “A”; y Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV. Taller intercátedras: “Debates de Coyuntura: Biopolítica y subjetivación”

Buscando abordar temáticas emergentes de la coyuntura, las asignaturas de Grupo Cátedra A e Institución se unieron en un taller intercátedras sobre *discursos de odio*. Grupo se ubica en el segundo nivel de la malla curricular de la Licenciatura en Trabajo Social; mientras que Institución lo hace en el cuarto nivel. Se contó con la presencia como invitada de la Dra. Gabriela Rho, quien compartió reflexiones del equipo de investigación sobre vida, tecnologías y modos de subjetivación contemporáneos. Desde el formato de taller con disparadores de discusión, ambas cátedras propusieron analizar cómo los discursos de odio son narrativas y enunciados reproducidos en la esfera pública que buscan promover y legitimar formas de discriminación y violencia.

El análisis conceptual enfatizó que estos *discursos instrumentalizados políticamente no son solo una opinión individual, sino que producen efectos políticos que materializan formas de control, exclusión y consolidación de desigualdades*. Se destacó que el objetivo de estos discursos es deshumanizar a grupos específicos (basados en marcadores raciales, de género y de clase) y construirlos como una otredad negativa -una amenaza o peligro social- para perpetuar jerarquías sociales.

En el plenario, se identificaron situaciones cotidianas de discriminación y violencia que resuenan en el contexto actual y que implican de manera directa a les estudiantes, ya sea como practicantes en diversos territorios o en sus vidas cotidianas en otros espacios sociales y analizando otras posiciones sociales. En estas situaciones, se abarcaron atributos descalificativos basados en la posición de clase, género, procedencia territorial, situación laboral precaria, y particularmente el estigma hacia el desempeño como trabajadores estatales o beneficiarios de planes sociales, y la pertenencia gremial universitaria. Se subrayó además el rol que ocupan las redes sociales como medio de constitución y amplificación de estos discursos. La actividad se orientó a que les estudiantes identifiquen dimensiones simbólicas en relación con experiencias de la vida cotidiana, herramienta fundamental *para pensar el quehacer del Trabajo Social*.





## 2.7. Intervención pre-profesional *Conversatorio: “Diálogos de experiencias en torno a los procesos de IPP y la producción de TFG”*

El conversatorio organizado por la Cátedra Intervención Pre Profesional tuvo como objetivo central contribuir a los procesos de permanencia y egreso en el quinto nivel de las tres carreras de la FCS: Trabajo Social, Sociología y Ciencias Políticas. La actividad se basó en el diálogo de experiencias de egresadas recientes, lo cual genera un alto impacto en la motivación de quienes inician estos procesos. Las experiencias sobre los estudios finales de grado, versaron sobre: Educación Sexual Integral, medidas de protección integral para niñas y adolescentes, economía popular y educación popular e infancias campesinas.

Se destacaron dos ejes de discusión: el primero de ellos vinculado a los procesos de *negociación institucional que implica la realización de prácticas preprofesionales*. Las panelistas señalaron que la inserción en los espacios institucionales implica un trabajo artesanal de negociación y posicionamiento dentro de las mismas, siendo fundamental identificar lógicas internas y resistencias; lo que posibilita transformar los límites en un objeto de análisis, no solo en un obstáculo. El segundo se abocó a la *producción escritural del Trabajo Final de Grado*; se enfatizó la importancia fundamental de mantener registros organizados desde el inicio de la práctica. Los registros fueron presentados como el material empírico clave para la sistematización y posterior reflexión teórica y escritural. Se recomendó iniciar la redacción de forma temprana, tensionando la idea de que la escritura es el final de un proceso. En última instancia, la actividad logró *revalorizar la intervención preprofesional y la sistematización como un proceso integral* en la construcción del TFG.

Se identificó la *intervención pre profesional como un espacio de alta complejidad* que requiere una constante reflexión situada y fundamentada teóricamente. Un nudo crítico recurrente fue la construcción del vínculo con las personas involucradas en el proceso de intervención; destacando la necesidad de que la intervención se funde en el *diálogo horizontal, la escucha activa y el reconocimiento de los sujetos como protagonistas*.





## 2.8. Reflexiones finales

Los espacios de encuentro que se generaron desde las cátedras, evidenciaron fundamentalmente cómo las prácticas se constituyen en territorios de producción de conocimiento crítico y situado. En un contexto político que desafía abiertamente los derechos conquistados y las políticas estatales, las actividades desarrolladas en las aulas reflejaron una *afirmación de lo central de los vínculos dialógicos* en la apuesta pedagógica por la complejidad y la reflexión. En este sentido, desde las aulas se dio espacio a elaborar lo común desde la pluralidad a través de estrategias que fomentan la participación y el diálogo horizontal.

La diversidad de actividades áulicas sistematizadas tuvieron como patrón emergente: *la insistencia por crear prácticas críticas que se asuman en la complejidad de lo social*, superando las visiones puramente técnicas, individualistas y coloniales. Se evidencia la existencia de modos de enseñar/aprender las Ciencias Sociales desde el cuerpo y las emociones. Esto se manifestó en el reconocimiento del impacto del territorio en el cuerpo y la integración de *sentires* en el proceso de conocimiento colectivo; visibilizando los miedos e incertidumbres que se conjugan en la intervención social. Desde esta postura, también se abordaron cuestiones instrumentales centrales para la formación profesional, como es la sistematización de las intervenciones, la construcción de informes, el diseño de cartografías participativas y la realización de entrevistas.

Las cátedras en consonancia con las tesis de las epistemologías feministas insistieron en el carácter situado del conocimiento. De esta manera, el conocimiento no es el reflejo transparente y neutral de una realidad que existe de manera independiente, ni la verdad y la falsedad son establecidas por procedimientos de escrutinio racional trascendentes. Asumir esta posición, implica un sujeto cognoscente que se realiza *preguntas por la dimensión ética*. Los talleres, conversatorios y paneles desarrollados coincidieron en que la intervención requiere un *posicionamiento ético-político*. Esta postura evidencia la necesidad de asumir que no existe una intervención aséptica, y que siempre se ponen en juego marcos teóricos/conceptuales. Se puede apreciar como punto en común la presencia de la *interseccionalidad, en tanto perspectiva y método*, para comprender las relaciones de poder, que ubican a lxs sujetos en posiciones tanto de opresión como de privilegio. Se otorgó espacio a la preocupación por las formas de *discriminación que atraviesan las personas* en términos de clase, género, raza, edad; considerando esto como clave de subjetivación política de los estudiantes, futuros trabajadores sociales y por lo tanto con el sentido de disputa del perfil profesional en el escenario actual.

## 3) Ampliar las voces en y desde los territorios

### 3.1. Marco y encuadre institucional

En el marco de la realización de la VII Feria de prácticas extensionistas y académicas, titulada “Haciendo Comunidad desde la Universidad Pública”, este año surge una convocatoria necesaria, urgente y particular. En esta coyuntura política, económica, social y cultural se lleva a cabo la realización del “**Encuentro de referentes de terreno y cátedras con práctica académica**”. Este encuentro fue la primera instancia organizada por la Dirección



de la carrera de Trabajo Social y docentes de las cátedras que poseen prácticas académicas de la Lic. en Trabajo Social, buscando congregar a todos los referentes institucionales y territoriales.

En pos de articular la experiencia cotidiana con la proyección académica, el propósito principal del encuentro fue doble: en primer lugar, se buscó dialogar, debatir y proponer en torno al trabajo cotidiano con estudiantes en las instituciones y los territorios; y en segundo lugar, se planteó como objetivo enriquecer el proceso de readecuación del plan de estudios de la carrera que venimos transitando desde hace algunos años.

### 3.1.1. La reforma curricular en la actual coyuntura

La convocatoria convidó una breve contextualización sobre la actual revisión del Plan de Estudios de la carrera para poder situar los diversos desafíos y horizontes. La actual revisión se situó en continuidad con las dos reformas previas realizadas (1986 y 2004), señalando que cada una respondió a contextos particulares y a determinada síntesis histórica. La reforma de 1986, por ejemplo, profundizó los debates teóricos y epistemológicos del *Movimiento de Reconceptualización* que, junto a otras corrientes del pensamiento crítico latinoamericano de las décadas anteriores, permitieron tomar distancia de los modelos paramédicos y parajurídicos, e incorporando asignaturas del campo de la Ciencia Política a la estructura curricular, así como contenidos sobre vida cotidiana y movimientos sociales, integrando mayor presencia de las perspectivas críticas en ciencias sociales. La segunda reforma curricular de 2004 se ejecutó en el contexto de la profundización del neoliberalismo y de transformaciones en el modelo político estatal, en el sistema de crecimiento, de acumulación económica, entre otras. Estas transformaciones modificaron las relaciones Estado-Sociedad, impactando en términos regresivos en las condiciones de vida de los sectores populares. Dicha coyuntura influyó directamente en las concepciones sobre la intervención social y profesional, manifestándose en la invocación de un saber tecnocrático, y la despolitización de lo social. Por ello, el Plan de Estudios priorizó la necesidad de una formación sólidamente inscrita en las teorías sociales críticas y en sus fundamentos teórico-epistemológicos y técnicos. Se buscó consolidar un perfil profesional capaz de asumir los desafíos ético-políticos, sustentado en una opción a favor de los intereses del pueblo, valorando la democracia y los derechos humanos, como sistema que debe asegurar la participación popular y la justicia social.

La revisión actual de los Planes de Estudio de las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, se inserta en un escenario de continuidad y profundización del neoliberalismo. Esta revisión también está impulsada por la sanción de la Ley Federal de Trabajo Social (2014) y el consecuente establecimiento de las incumbencias profesionales, además de la consolidación del debate nacional y latinoamericano sobre la integralidad de las funciones universitarias (extensión, investigación y posgrado). A esto se suman los aportes cruciales del feminismo y del giro descolonial en los debates académicos y en la formación de grado.

Frente a la crisis social, económica y política por la que atraviesa nuestro país, el Trabajo Social enfrenta nuevos desafíos en el ejercicio profesional, tanto en el campo ocupacional como en la enseñanza. En este sentido, la carrera vuelve a interpelarse: ¿qué Trabajo Social queremos? ¿Para qué sociedad? ¿Y cómo enseñarlo? Desde el compromiso con una educación pública, accesible y de calidad, y reconociendo el trabajo sostenido del colectivo profesional en la construcción de horizontes de mayor justicia social y en la disputa frente al avance de discursos anti derechos y agendas neoliberales que orientan políticas regresivas, se abre el debate sobre la revisión del



Plan de Estudios. En este marco, emerge también la necesidad de ampliar las voces en y desde los territorios, motivo por el cual se desarrolla este encuentro con referentes territoriales de los espacios donde se realizan prácticas académicas y extensionistas.

### 3.1.2. Las prácticas y el oficio profesional

En el contexto de todas las reformas de la Licenciatura en Trabajo Social, las prácticas académicas han sido consideradas fundamentales. Se reconoce que las prácticas ocupan un lugar estratégico en el proceso de formación, definidas como un espacio de enseñanza-aprendizaje que implica un contacto intencionado con la realidad con un objetivo de aprendizaje. En este dispositivo, los marcos teórico-conceptuales y las metodologías de la intervención se ponen en juego en la relación con otros. Es en esta instancia donde se va moldeando nuestro *oficio profesional como trabajadores sociales*. El concepto de oficio implica el desarrollo de habilidades, competencias, procedimientos, destrezas, lecturas analíticas, que se logran mediante la práctica de la actividad o profesión.

En este transitar, el rol de los referentes de terreno es reconocido como fundamental y significativo en este proceso formativo. Es en el encuentro entre la Universidad y las organizaciones/instituciones -que enlaza la práctica académica- donde emergen una serie de sinergias que no siempre son registradas y valoradas. El encuadre de este encuentro en el marco de la Feria de prácticas buscó, precisamente, visibilizar estas sinergias y el trabajo conjunto necesario para afrontar los nuevos desafíos generados por la crisis social, económica y política que atraviesa el país en esta coyuntura.

## 3.2. Aportes mutuos y nudos críticos: registros sobre los grupos de discusión

El encuentro con referentes de terreno y docentes de las cátedras de práctica académica de Trabajo Social se constituyó como un diálogo horizontal e indispensable para el proceso de reflexividad sobre lo que venimos haciendo en el marco de la coyuntura y también de la revisión curricular. La complejidad de la práctica universitaria, definida como un espacio de disputa y de enseñanza-aprendizaje intencionado con la realidad, requiere una *co-visión* permanente entre los equipos académicos, los profesionales y actores que operan en los territorios.

En esta sección se sistematizan los principales puntos en común, disensos, consensos y las tensiones estructurales que emergieron de las mesas de discusión, organizadas en torno a los aportes específicos de los estudiantes a las instituciones y los nudos críticos que desafían la articulación entre la academia y los territorios.

### 3.2.1. El aporte específico de los estudiantes a los territorios: renovación y disputa de sentidos

Los referentes institucionales reconocieron que la presencia estudiantil de la Licenciatura en Trabajo Social no es meramente una instancia de cumplimiento curricular, sino un factor que promueve la renovación de la mirada y el fortalecimiento del propio campo profesional en ámbitos interdisciplinarios y complejos.



#### a) *Apertura epistémica y la ruptura de la naturalización*

La principal contribución de los estudiantes para los referentes radica en su capacidad para ofrecer *otras lecturas* y plantear preguntas que movilizan a los mismos. Esto, permite a los profesionales repensar las intervenciones y someter a crítica las prácticas naturalizadas. En este marco la apertura y la disputa se da en varias dimensiones:

- **Disputa del campo profesional:** En espacios tradicionalmente hegemonizados por otras disciplinas, la presencia estudiantil contribuye a la apertura del campo del Trabajo Social. Un ejemplo notable se dio en Tribunales Federales, donde la complejidad de las problemáticas se miraba y resolvía solo desde lo jurídico. Gracias a la inserción de los estudiantes, el equipo comenzó a integrar otras contextualidades y condicionalidades en sus análisis. En el ámbito de Parques Nacionales, la presencia de estudiantes se inscribe en las disputas de sentidos en términos conceptuales y políticos sobre temas cruciales como la conservación o el trabajo con comunidades originarias.
- **La “sacudida” al saber acumulado:** Los estudiantes, al aportar una mirada teórica actualizada, ejercen una “sacudida” a lo que los referentes realizan de forma cotidiana y naturalizada, impulsando una reflexividad constante sobre el “qué estoy haciendo” y “cómo lo estoy haciendo”.
- **Cuestión etaria:** Se destacó la “mirada más joven, más dinámica y alegre” que los estudiantes aportan a los equipos. En contextos específicos, como el trabajo con jóvenes en escuelas secundarias o con niñeces, la “cercanía etaria” facilita la “proximidad” con los sujetos de intervención y “genera más confianza” para el trabajo sobre ciertos temas o metodologías.

#### b) *Escritura, sistematización y producción de conocimiento situado*

El segundo aporte crucial se centra en la producción de conocimiento y la escritura o sistematización de la práctica cotidiana. Los referentes en terreno, inmersos en la vorágine del trabajo diario y la intensa demanda, refieren relegar las tareas de registro y sistematización. La presencia de los estudiantes en este sentido, permite:

- **Frenar a pensar y registrar:** La necesidad académica de los estudiantes de llevar un registro y un “cuaderno de campo” obliga a los referentes a “frenar a pensar y registrar”.
- **Insumo para la sistematización de situaciones:** Los informes, diagnósticos o sistematizaciones que elaboran los estudiantes son muy valiosos porque permiten a la institución revisar sus propias estrategias de intervención y obtener pistas que no tenían anteriormente para intervenir. A modo de ejemplo, en el área de la Discapacidad de DASPU, la actualización de diagnósticos por parte de los estudiantes aporta al desarrollo de estrategias de defensa de derechos en situaciones de vulneración.
- **Nuevas escrituras disciplinares:** La producción de trabajos finales de grado que abordan problemáticas poco habladas desde el Trabajo Social, como el cuidado colectivo de los profesionales u otros temas emergentes, contribuye a la ampliación de antecedentes y genera nuevas escrituras disciplinares que robustecen la bibliografía institucional de las organizaciones.



### 3.2.2. Nudos críticos y tensiones en el vínculo academia-territorios

Los referentes identificaron una serie de *nudos críticos* y tensiones que sugieren sean abordados por la comunidad de sociales, la facultad como institución y revisados en el marco de la revisión del plan. Estos desafíos se relacionan con la estructura de la práctica, la concepción del territorio y el impacto del contexto de crisis sociopolítica.

#### a) La tensión entre los tiempos académicos y la praxis territorial

La duración de las prácticas académicas fue una de las tensiones más recurrentes, evidenciando una desconexión entre el ritmo universitario y la maduración de los procesos sociales y comunitarios

- **Brevidad temporal y la intervención fundada:** Se señaló que el “tiempo corto” de las prácticas académicas no se condice con los tiempos territoriales o institucionales. Esto surge particularmente sobre las cátedras donde el despliegue de algunas técnicas comienzan en el segundo cuatrimestre. Los estudiantes invierten tiempo en conocer los espacios territoriales, hacer diagnósticos y proponer estrategias, pero el “momento de intervenir se queda muy cortito y ya tienen que terminar y se van”. Esta limitación impide la generación de “procesos de intervención fundados”. Se sugirió la necesidad de “adelantar las prácticas” en el calendario académico para que tengan un proceso más oportuno en los territorios.
- **Restricción metodológica:** En el ámbito educativo, la práctica se ve condicionada por el formato del Programa o la demanda inicial de la escuela, lo que “sujeta demasiado” a los estudiantes de Trabajo Social y no les permite ser creativos en otras opciones. Esto impide abordar otras cuestiones que quizás van surgiendo en el durante como una necesidad a trabajar, cómo trabajar con directivos o profesores, y no solo con los jóvenes.
- **Dificultad de los estudiantes trabajadores:** El contexto social y económico incide directamente en la posibilidad de los estudiantes de sostener las prácticas. Los estudiantes empobrecidos enfrentan dificultades de traslado, y aquellos que trabajan más de 8 hs. enfrentan problemas de tiempo. Se propuso que, desde los territorios, se pueda habilitar la práctica por ejemplo los fines de semana para facilitar su permanencia.

#### b) Rehabilitar tensiones: complejidad territorial y la fragmentación curricular

Los referentes interpelaron a la formación por su tendencia a la fragmentación, que contrasta con la complejidad inherente al territorio:

- **Los territorios “mezclados”:** Los profesionales en terreno reconocieron que los “territorios tienen todo mezclado”, de modo que “lo comunitario es también institucional, familiar, grupal”. Se destacó que un importantísimo desafío para la academia es superar esa fragmentación por abordajes (familia, grupo, comunidad) para formar profesionales que puedan “mirar el todo” y recuperar la “trayectoria completa” de las situaciones.



- “El laberinto institucional”: La práctica exige el desarrollo de habilidades, competencias y lecturas analíticas sobre las organizaciones e instituciones donde se realizan las prácticas, y se reconoce que el arte de moverse en ese laberinto institucional es fundamental para continuar la formación y la profesión.

### c) *El impacto de la crisis, sobrecarga y vínculo ético*

La crisis sociopolítica actual fue señalada como un factor que intensifica la sobrecarga laboral y pone en tensión la ética de la práctica:

- Vaciamiento y sobrecarga: Les referentes indicaron que la “sobrecarga” de trabajo que implica acompañar a estudiantes se suma a la “vorágine” diaria, especialmente porque los territorios están vaciados de políticas y recursos. Esta situación intensifica las necesidades y la sensación de que “somos pocos trabajadores”.
- El riesgo ético del “parche”: El contexto de “abandonados por el estado” genera una preocupación ética: si la práctica estudiantil no termina siendo un “parche” ante la necesidad de las instituciones, dada la sobrecarga y la falta de recursos.
- Disputa del sentido común: Les referentes de DASPU observaron que las características del escenario actual, implica que los trabajadores sociales dejan tejer otras redes más allá de las institucionales; considerando que esto aporta a la disputa del sentido común.
- La emoción en el aprendizaje: La complejidad de los casos moviliza las “emociones” de los estudiantes, abriendo un interrogante clave para la academia sobre “el lugar de las emociones, las afectaciones y los cuerpos en la construcción de conocimientos, y “¿cómo acompañar eso?”. La urgencia por la “integralidad” de la formación requiere abordar esta dimensión.

### 3.2.3. *Hacia una formación integral de prácticas integradas y articuladas*

A modo de cierre de las discusiones grupales, surgieron proyecciones y demandas concretas para fortalecer el vínculo Universidad-Territorios:

- La co-visión y el marco conceptual: Es necesario mejorar las comunicaciones entre los referentes y los docentes para construir en conjunto el marco de los procesos de prácticas. La “co-visión” de la práctica se propone como un mecanismo esencial para garantizar que las múltiples expectativas generadas en los estudiantes y los referentes sean co-construidas.
- Integralidad y fortalecimiento de redes: Los referentes sugirieron fomentar la articulación intercátedras para que los estudiantes de diferentes materias que coinciden en un mismo territorio puedan “mirarse más integralmente”. También se propuso la necesidad de “construir redes” con otras profesiones y carreras que tienen prácticas académicas y extensionistas.





- Continua evaluación/devolución: El valor de lo producido por lxs estudiantes debe “materializarse en la devolución” y ser reconocido como una “sacudida” positiva a la institución. Se requiere seguir pensando cómo articular esos contenidos para el trabajo territorial.

La práctica, ya sea académica de intervención, de extensión o investigativa, se afirma como la única instancia en la que se desarrolla el “oficio” de los futuros profesionales, consolidando habilidades que van más allá del aula y se anclan en la lectura analítica de un contexto político de ataque abierto a las Ciencias Sociales, a las políticas estatales y a los derechos de las poblaciones con las que se trabaja en los territorios con quienes se articula.

### 3.3. Ampliar las voces: relatorías y alianzas político-institucionales

El cierre del Encuentro de Referentes, no fue un mero acto protocolar, sino una instancia de síntesis política y ética que puso en diálogo las reflexiones de los profesionales de terreno con la dirección institucional de la carrera de Trabajo Social de nuestra facultad. Este espacio contó con la presencia y relatoría de representantes de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS), el Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba (CPSSPC) y la Dirección de Graduados de la Facultad de Ciencias Sociales.

Sus aportes consolidaron la idea de que las prácticas pre-profesionales y extensionistas son un espacio de disputa y resistencia que debe sostenerse como función esencial de la universidad pública.

#### 3.3.1. La voz de la FAUATS: la práctica como “otra aula, potente y multiactoral”

Soraya Giraldez de la Comisión Directiva de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS) fue quien realizó la relatoría por este espacio institucional. Ella se centró en la irremplazable importancia de las prácticas como elemento constitutivo y distintivo de la formación de grado en Trabajo Social, ya que no hay plan de estudio de la Carrera que no las incluya.

En su exposición, Soraya relata que a pesar de la existencia de diversos formatos en las unidades académicas (en cuanto a duración, tipos de espacios y nombres), se identifican dos modelos organizativos principales, a menudo estructurados en trilogías:

- Organización vinculada a niveles de intervención: Donde los contenidos conceptuales se trabajan y se complementan con la inserción en instituciones u organizaciones sociales. Este formato puede estar marcado por una trilogía de abordajes, como comunitario, grupo y familia (o el abordaje de expresiones subjetivas como emergencia de problemáticas complejas). Esta forma de entender los planes de estudio se relaciona con debates constitutivos del Trabajo social en torno a sus desarrollos teóricos-conceptuales.
- Organización enfocada en el proceso metodológico: Este modelo también se estructura en una trilogía que prioriza la secuencia de la praxis:

1. Diagnósticos o análisis de situación de escenarios: aprendizajes en torno al conocimiento de los actores intervinientes, las políticas públicas, las características





situadas de ese lugar, las formas que las problemáticas se expresan de una forma particular y específica.

2. Proyecto de intervención: el énfasis está en el aprendizaje de la planificación y su implementación.

3. Evaluación o sistematización: este proceso de aprendizaje incluye el proceso y la instrumentalización de la investigación social y en algunos lugares, da lugar a la tesina o al trabajo final de grado (TFG).

El análisis de FAUATS subraya que las prácticas van más allá de los formatos. Su importancia radica en ser el gran distintivo de nuestra formación y un elemento central del Trabajo Social con un impacto sustantivo sobre las características de formación de los estudiantes. Este impacto se relaciona con la generación de identidad en dos sentidos: por un lado produciendo subjetividades, y por el otro también produciendo una identidad colectiva. Soraya dice: “No somos las y los mismos luego de habitar las prácticas”.

En relación a la importancia, desde FAUATS también se subrayó cómo las prácticas tienen la condición de habilitar en un espacio: los aprendizajes, y a su vez, lo necesario para problematizar el sentido común, en palabras de Soraya: “lo que se necesitará desaprender”. Se mencionan también los aprendizajes sobre el “hacer”, las prácticas y herramientas de escritura académica e interventiva y la expresión oral en su lógica instrumental.

Además, se destaca el valor epistemológico y la posibilidad de producción de saberes diversos a través de las prácticas. Soraya las definió como “otra aula” caracterizándose como una potente y multiactoral, dejando huella en las instituciones donde se realizan. Aquí se reúnen colegas trabajadores sociales, equipos interdisciplinarios, estudiantes, docentes, cátedras de la universidad pública, etc. Estas dinámicas relacionales de las prácticas cuestionan dinámicas institucionales que se ven interpeladas a su vez que hacen repreguntar sobre lógica académicas. Permiten también la orientación y la actualización de lecturas, la posibilidad de revisión de prácticas, su problematización.

A su vez, el conocimiento generado en la práctica, que es una síntesis, debe poder retomarse en las aulas, fortaleciéndose y diversificándose, aportando así a las Ciencias Sociales desde el entramado de esos diálogos con otros actores con otras trayectorias e historias. Este proceso permite que la academia aprenda a validar y certificar este conocimiento.

### *3.3.2. La mirada del CPSSPC: lo irremplazable de las prácticas y sus tensiones éticas*

La perspectiva del Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba (CPSSPC), representada por Gabriela González Ramos, se destaca por la defensa de las prácticas en un contexto adverso de profunda crisis y por la centralidad del rol ético de los profesionales como referentes de terreno.

La relatoría se enfoca en la dimensión ética, política y pedagógica de las prácticas pre-profesionales, destacando su rol irremplazable en la formación de grado. En este sentido, Gabriela desde el CPSSPC establece la irremplazabilidad que las prácticas pre-profesionales y las pasantías estudiantiles tienen debido a que





constituyen un espacio de formación teórico y práctico en simultáneo. Esta formación no es considerada menor que la brindada en las aulas, sino que tiene un valor epistemológico diferente y muy significativo en las trayectorias individuales y colectivas de los estudiantes futuros profesionales.

Desde este espacio colegiado, se destaca que las prácticas aportan elementos esenciales para la formación de los futuros profesionales del Trabajo Social, como lo son:

- La contribución a la comprensión de la complejidad de los territorios y las instituciones.
- La posibilidad de desarrollar capacidades analíticas para identificar posiciones, intereses de actores sociales así como interrelaciones en campos específicos.
- La posibilidad de confrontar las conceptualizaciones teóricas de las estrategias de intervención con el hacer concreto de la disciplina.
- Permite reconocer las particularidades, magnitudes, e impactos de las intervenciones que se llevan adelante.
- Aportes de nuevas miradas, lecturas y preguntas de los estudiantes a las instituciones, así como tareas concretas que sin ellos no podrían llevarse a cabo.
- Aportes específicos en el registro y sistematización de la práctica cotidiana que suelen ser postergados por la urgencia del trabajo cotidiano.

La relatoría abordó directamente las tensiones inherentes al desarrollo de las prácticas en la coyuntura actual. Se reconoció que la falta de recursos de los servicios, las carencias institucionales y el vaciamiento de la política pública, hacen que sea complejo recibir estudiantes. Esta dificultad se suma a la sobrecarga de los profesionales y el agravamiento de las condiciones laborales y de precarización laboral.

Frente a la pregunta de Gabriela sobre si “¿termina siendo la presencia de estudiantes un parche ante la necesidad de personal en las instituciones?”, el Colegio asumió una postura en torno a poder asegurar la continuidad de la formación crítica y de mantener la alianza con la Universidad, vista como una construcción política de las Ciencias Sociales Críticas frente al modelo médico hegemónico, por ejemplo en su campo específico de intervención profesional.

Desde esta mirada del CPSSPC, se hizo hincapié en el rol de los referentes en la disputa institucional y cómo esto se constituye en una disputa disciplinar. Se hace referencia aquí a que los referentes institucionales son considerados fundamentales y su rol se define como el de un “mediador ejerciendo vigilancia ética” en “diálogo permanente con la academia”. Este rol es crucial para manejar la complejidad de las demandas académicas versus las institucionales.

La relatoría además enfatizó que:

- Las prácticas son disruptivas en tanto las intervenciones y preguntas de los estudiantes pueden romper, desacomodar o desorientar las estructuras institucionales instituidas.





- El acompañamiento de los trabajadores sociales en el rol de referentes, es docencia. Más específicamente, estos actos de acompañar, formar y supervisar estudiantes es una tarea que conjuga intervención/docencia. Sin embargo, estas tareas a menudo se realizan con escaso reconocimiento institucional y se convierten en una mera apuesta personal de los profesionales.

### 3.3.3. El punto de vista de la Dirección de Graduados: contexto de crisis y campos ocupacionales

Por último, la relatoría de la Dirección de Graduados, a cargo de Daniela Ponce de León, se centró en el posicionamiento ético-político de los graduados, el contexto de crisis y las proyecciones estratégicas para la formación universitaria según los campos socio-ocupacionales en la actualidad. La relatora presentó una mirada de las prácticas como la posibilidad de “intercambiar experiencias, reflexionar entre diversos espacios, con el desafío de repensarnos y transformarnos”.

En primera instancia, se planteó a la práctica pre-profesional como espacio clave y de disputa, enmarcando a las prácticas académicas y extensionistas como una instancia claves en los procesos de formación de futuros graduados. En este mismo sentido, las prácticas permiten el entrecruzamiento de perspectivas ya que la inserción de los estudiantes ocurre en un espacio particular donde se entrecruzan un sinfín de territorios (incluyendo los cuerpos/vidas de lxs sujetxs, las instituciones y las comunidades). En este entramado, los sentidos se disputan y se construyen.

Desde la Dirección de Graduados, se enfatizó en cómo los egresados, que muchas veces actúan como referentes en los centros de práctica, deben hacerlo desde un posicionamiento ético-político, es decir desde una mirada particular que debe ser desde los derechos humanos y de la justicia social.

Luego la relatoría sitúa el encuentro y las prácticas en un escenario político adverso, marcado por el gobierno de Milei, caracterizándose por la “desaparición del Estado” en donde se observa con preocupación la desaparición de organismos, espacios ocupacionales que garantizaban derechos a través de las políticas sociales. Esto a su vez implica un agravamiento de la situación de las condiciones laborales y una precarización que afecta directamente a nuestro colectivo profesional.

En este contexto, se hace el llamamiento a la apertura de nuevos espacios para realizar prácticas académicas y extensionistas. Ante el debilitamiento de lo estatal, se vuelve imprescindible problematizar y, por qué no, pensar otros espacios de inserción no vinculados a lo estatal. Sostener centros históricos de prácticas es la tarea, pero pensar en la apertura de nuevos centros también. Un ejemplo de estos nuevos espacios es la Defensoría Pública de Tribunales Federales, la cual se abrió a la práctica por iniciativa del equipo profesional, demostrando el aporte de los estudiantes en los múltiples territorios.

Se destaca el rol esencial que cumplen los graduados como referentes, aunque esta tarea presenta desafíos estructurales. Los egresados cumplen una función formativa que debe ser nombrada y visibilizada. Son profesionales que acompañan, forman, supervisan a estudiantes de primero a quinto año de Trabajo Social. A su vez, existe invisibilización laboral ya que esta tarea no es reconocida ni certificada muchas veces por parte de las autoridades de las instituciones, lo que implica que la labor se convierta en apuestas personales de las y los colegas que reciben a estudiantes. Además la Dirección valoró la invitación a este encuentro, ya que como



claustro se viene aportando curricularmente a diversos espacios institucionales en articulación, como por ejemplo la Comisión de Revisión de Plan de Estudios.

Para finalizar, la relatoría concluye con propuestas concretas dirigidas a fortalecer la articulación entre la academia y los territorios, esencial para el proceso de readecuación curricular. Entre estas cuestiones se pone de relieve el diálogo continuo y permanente, destacando que el tiempo de la feria a veces resulta corto y esporádico. Además se fortaleció la idea de aportar a la comunicación entre docentes, estudiantes y referentes para construir una co-visión de la práctica que tenga como objetivo producir conocimiento que enriquezca los procesos de inserción y recupere las voces de todos los actores. Se cerró esta relatoría haciendo hincapié en la función del diálogo de la Universidad con los territorios diversos, buscando conversaciones permanentes para que los actores hagamos comunidad, construyamos sentidos, fortalezcamos la función esencial de la universidad pública, aportando a las transformaciones sociales.

### *3.3.4 Proyección estratégica de la amplificación de voces*

El encuentro de Referentes Territoriales consolidó la amplificación de voces como una estrategia política y pedagógica irremplazable para repensar la función esencial de la universidad pública. La síntesis de los aportes revela que el desafío principal reside en superar la fragmentación curricular (por abordajes) frente a la complejidad de los territorios “mezclados”, y en mitigar el riesgo ético de que la práctica actúe como “parche” ante contextos de precarización laboral y vaciamiento estatal.

Ante este escenario de continuidad del neoliberalismo y avance de discursos antiderechos, la oportunidad de transformación se ancla en la urgencia de generar una “co-visión” permanente entre referentes territoriales, graduados de las Ciencias Sociales, docentes y estudiantes. Este mecanismo debe trascender la mera comunicación para producir conocimiento situado que incorpore los aportes cruciales del feminismo y el giro descolonial, el lugar de las afectaciones y las emociones en la construcción de conocimientos, y las especificidades de campos emergentes en la defensa de los derechos, la justicia social y la lucha contra las desigualdades.

De cara al futuro, la revisión curricular de los Planes de Estudio debe capitalizar estos hallazgos para transformar el formato de las prácticas académicas y prácticas extensionistas, asegurando la temporalidad necesaria para generar procesos de intervención fundados e integrados. La articulación entre universidad y territorios se fortalecerá mediante la generación de redes intercátedras y la apertura a nuevos campos de inserción, disputando así la ampliación de espacios profesionales. Esto es vital para la formación en Trabajo Social, cuyas agendas deben renovarse con estas voces territoriales para consolidar un perfil profesional crítico capaz de asumir los desafíos ético-políticos a favor de la justicia social.

Estas discusiones, a su vez, deben ser ampliadas a las carreras de Sociología y Ciencia Política desde la producción desde los márgenes, desde la recuperación de experiencias de prácticas académicas y extensionistas existentes como antecedentes de la curricularización y fundantes de estas discusiones en estas disciplinas. La producción de nuevas escrituras disciplinares y la ruptura de la naturalización que la presencia estudiantil impulsa son las bases para que este proceso de diálogo permanente fortalezca la identidad colectiva y la capacidad de resistencia de las Ciencias Sociales.



## PARTE II

Rondas de conversaciones sobre las prácticas extensionistas y académicas



## 4) Introducción a los posters y rondas de discusión

La feria de prácticas, como en ediciones anteriores, propuso como modalidad de presentación de las experiencias el formato de *posters* y de “producciones comunicacionales” (multimedias, videos, libros, revistas, intervenciones, etc). Estas modalidades permiten comunicar sintéticamente los aspectos centrales y significativos de las prácticas que aporten a la reflexión y mirada crítica sobre las mismas.

Las propuestas recuperadas por los posters exhiben la articulación de las tres funciones universitarias: docencia, extensión e investigación. Los espacios institucionales donde se inscriben en su mayoría son: Compromiso Social Estudiantil; Área de Prácticas Extensionistas Integradas de la FCS; Proyectos de Extensión evaluados por la SEU (Secretaría de Extensión Universitaria) radicados tanto en FCS como en otras unidades académicas. Así también, las experiencias derivan de Proyectos de investigación; Cátedras; Seminarios y Cursos Libres de nuestra casa de estudios.

Los pósters fueron presentados mediante *rondas* de conversación, formato elegido para propiciar el debate entre los diferentes autores. Las preguntas que guiaron el debate en esta edición fueron las siguientes: ¿Qué sentidos sobre *hacer comunidad* circulan?, ¿Qué lugar tienen el Estado, las organizaciones e instituciones, la Universidad en esa construcción?, ¿Qué nos muestran nuestras prácticas en el “*aula como territorio*”? ¿Qué estrategias colectivas se anuncian/construyen/recrean en el marco de las experiencias?, ¿Qué saberes emergen de estas construcciones colaborativas entre multiplicidad de actores y diversas disciplinas?, ¿Qué narrativas emergen sobre *lo común* y la comunidad entre los otros con quienes trabajamos en nuestras prácticas universitarias?

A continuación se presentan los pósters enmarcados en tres ejes temáticos que atravesaron a toda la feria: 1) “*Estrategias, metodologías y sistematización de las prácticas*”; 2) “*Hacer comunidad: narrativas y saberes diversos; diálogos desde la interdisciplina*” y 3) “*Articulaciones entre formación, investigación y extensión; curricularización de la extensión*”. Para esta publicación, se decidió elaborar para cada eje una nota editorial, con la finalidad de dar información sobre puntos en común de los pósters que contienen. Finalmente, tomando en cuenta el registro realizado por diferentes docentes y estudiantes de FCS, se presentan reflexiones emergentes en las rondas simultáneas que se desarrollaron el 18 de agosto de 2025 en la FCS.

## 5) Eje temático 1: “Estrategias, metodologías y sistematización de las prácticas”

### 5.1. Nota editorial Eje 1

El conjunto de pósters presentados en este eje temático visibiliza una marcada convergencia en la comprensión de la intervención social como una práctica situada, dialógica y transformadora, que exige una constante reflexión teórico-práctica. Una de las líneas narrativas más sólidas de este eje es la utilización de dispositivos pedagógicos innovadores que buscan integrar lo conceptual, lo metodológico y lo vivencial. Diferentes experiencias reafirman el valor de las estrategias que conciben al territorio y al cuerpo como lugares de producción de conocimiento. La



metodología, por ejemplo, del mapeo del cuerpo-territorio posibilita vincular las prácticas, dolores y resistencias del territorio con las propias corporalidades de quienes lo habitan. Esta metodología posibilita politizar las necesidades al transformar problemáticas individuales en demandas comunitarias.

Como estrategia pedagógica, algunas experiencias de extensión posibilitan que los estudiantes de los primeros años de la carrera de Trabajo Social ejerciten herramientas de indagación como la observación y el registro. En ese sentido, es posible apreciar en los pósters que las experiencias de estos recorridos cumplen una doble función: por un lado, promueven la desnaturalización de lo social y el desarrollo de un pensamiento crítico y situado; y por el otro permiten articular con actores socioterritoriales y con el campo social y político de los Derechos Humanos.

Las experiencias que contienen los pósters del Eje 1 enfatizan en la construcción de saberes colectivos mediante estrategias grupales y dialógicas, priorizando la escucha activa. Es el caso de algunas experiencias de extensión en espacios escolares, donde la utilización de metodologías pedagógicas y lúdicas tuvieron como horizonte potenciar el protagonismo de las juventudes. Así también, hay experiencias de implementación de talleres desde la Educación Popular y la ESI, donde se buscó, a partir de la propuesta de juegos, abordar las violencias vinculares desde un enfoque interseccional. Frente a discursos individualistas, estas estrategias colectivas buscan la defensa y resistencia al garantizar espacios de promoción y garantía de derechos para las niñas y juventudes.

The background features a repeating pattern of stylized hands in various colors (blue, orange, green, pink) and abstract, flowing lines. On the left side, there is a vertical bar with colored segments: red, blue, green, yellow, red, and blue.

**Estrategias, metodologías y  
sistematización de las práctica**

*Posters eje temático 1*



# Narrativas escolares integradas

## Reflexiones sobre los procesos de articulación en territorio de dos propuestas extensionistas

**Inscripción institucional:** “Raíces”. Narrativas e historias de la escuela albergue Obispo Salguero (Pampa de Olaen, Córdoba), radicado en FFyH articulado al Programa Estudios socioantropológicos en instituciones educativas (CEA, FCS).

**Lugar donde se sitúa:** Pampa de Olaen, Córdoba.

**Autorxs:** Ana Rapi, Agustina Cortiglia y María Bergero.

### DESARROLLO

Este escrito focaliza en el proceso de integración de dos proyectos, financiados por la Secretaría de Extensión Universitaria, desarrollados en un mismo territorio. Se articulan elementos que merecen ser atendidos y ajustados en la planificación de cada instancia en terreno: la recepción de lxs sujetxs, los diversos planos de temporalidad y el cumplimiento de los objetivos de cada propuesta. Ambas se desprenden de un proyecto extensionista inscrito, desde el año 2022, en la Facultad de Filosofía y Humanidades que busca elaborar narrativas sobre la vida cotidiana y la historia de una escuela primaria rural con albergue, en la que conviven 14 niñxs y lxs trabajadorxs encargadxs de su formación y cuidado. La finalidad es contribuir al acceso y producción cultural de las infancias. Se concreta mediante desarrollo de narrativas orales, escritas, corporales y lúdicas, sobre su cotidianeidad.

Desde dichas claves propositivas, –mediante una perspectiva dialógica y crítica del hacer extensionista (Freire, 1970; Gezmet, 2014) – aplicamos con dos proyectos que dan persistencia al proceso narrativo desde dispositivos y dimensiones específicas. Una línea orientada a la producción de un libro-álbum, apelando a la continuidad del abordaje audiovisual desplegado previamente. La otra, anclada en las prácticas alimentarias para visibilizar los cuidados del cotidiano escolar.

### REFLEXIONES

La articulación de ambos proyectos se fundamenta, primero, en los aprendizajes en territorio que ponen de relieve la importancia del trabajo procesual con las infancias y de recuperar las dinámicas desarrolladas previamente. Así, advertimos que son lxs propixs niñxs quienes traen a colación aquellos aspectos que les resultan más significativos de nuestras propuestas y que ponen a jugar en nuevas dinámicas o que articulan con prácticas escolares, exponiendo procesos de apropiación activa (Rockwell, 2018). Segundo, el trabajo en la escuela está garantizado por una frecuencia de viajes mensuales que se ha sostenido desde el inicio y permite a lxs actorxs no universitarixs (tanto niñxs como adultxs) organizar y dar lugar a la acción extensionista en el marco de las temporalidades escolares cotidianas. Finalmente, decidimos aunar ambas propuestas en el desarrollo del libro-álbum como dispositivo que integre los elementos fotográficos y escriturales, como aquellas prácticas de cuidado cotidianas, en las que el comer y el cocinar en la escuela adquieren cierta relevancia. De este modo



pretendemos garantizar el cumplimiento de los objetivos de ambos proyectos a la vez que, flexibilizando los cronogramas preestablecidos, nos adecuamos a los ritmos, procesos de aprendizaje y receptividad de nuestrxs interlocutorxs en pos de la co-construcción de las prácticas extensionistas.





# Cuerpo territorio y trabajo deseado

## una experiencia en el monte cordobés

**Inscripción institucional:** TEEI II “comunitario”. Comisión Mariana Gamboa en convenio con Parque Nacional Traslasierra.

**Lugar donde se sitúa:** Chancaní y los parajes rurales aledaños (El Quemado, El Bañado y La Cañada a 68 kilómetros de Villa Dólores, a 396 km de Córdoba, Argentina).

**Autorxs:** Ana Sol “Almendra” López Gambino y Matilde Guzmán

### DESARROLLO

Nuestras prácticas territoriales realizadas en el año 2023 en la comunidad de Chancaní, con mujeres jóvenes-adultas, se desplegaron a partir de la delimitación de nuestro objeto de intervención, centrado en la posición simbólica de las mujeres en el territorio y cómo este se inscribe y constituye los cuerpos en una relación dialógica. El objeto fue: “Obstáculos para la reproducción de las mujeres como sujetas de derecho y su participación activa en el ámbito rural, laboral y comunitario.” (López Gambino, Guzmán)

Las estrategias se centraron en el mapeo del cuerpo-territorio, proporcionado por la cátedra, que permitió observar cómo prácticas, dolores y resistencias del territorio se entrelazan con los cuerpos y se expresan a través de ellos. La actividad fue definida por las participantes como “diferente”. A partir del taller, se identificaron problemáticas como la escasez de trabajos y espacios de ocio para mujeres. En Chancaní, el trabajo “extra hogareño” es para los varones, y las mujeres encarnan el rol de cuidadoras de hijxs y animales, lo que, en palabras de ellas, provoca “baja autoestima”.

La actividad dio lugar a un proceso de confianza y apertura sobre los sentipensares de las mujeres campesinas, permitiendo conexiones entre los distintos mapeos corporales. A partir de ello, problematizamos el rol de cuidadoras y nos preguntamos qué lugar ocupan en la división social y doméstica del trabajo.

Realizamos también talleres para construir espacios de escucha y expresión de deseos, aspiraciones, talentos y otros sentires transformables en recursos sociales, culturales y económicos. El objetivo fue discutir el lugar de los varones en el cuidado, la importancia de la independencia económica y los discursos sobre la posición de las mujeres rurales y las tareas feminizadas.

En ese marco, se presentó la posibilidad de acceso a microcréditos, a partir del vínculo con Parques Nacionales y la referente territorial, para canalizar fondos hacia emprendimientos propios, recuperando sus aspiraciones.



## REFLEXIONES

Reivindicamos la herramienta brindada por el feminismo campesino; al igual que ellas, comprendemos el cuerpo como primer territorio de resistencia, lucha, amor y cuidado. La estrategia desplegada nos permitió situarnos en el monte cordobés como un territorio habitado desde el deseo.

El Trabajo Social, como profesión comprometida con la justicia social y el acceso a derechos, se inserta en sectores campesinos indígenas buscando democratizar la información. Politizar necesidades es esencial para que aquellas individuales, al ser reconocidas en otras, se vuelvan comunitarias y se transforman en demandas hacia la acción gubernamental.





# Hacer extensión y tender redes desde la UNC

Red Pueblo Alberdi, FCS y FCM presente

**Inscripción institucional:** Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Trabajo Social. Prácticas Extensionistas. Beca SEU 2025. Barrio: Alberdi. Profesoras: Paula Gaitan y Cecilia Astegiano.

**Lugar donde se sitúa:** Red Pueblo - Ollas Cervecería Alberdi.

**Autorxs:** Carolina Belén Grau y Josefina Musso Torletti.

## DESARROLLO

En el transcurso del corriente año (2025) nos encontramos realizando nuestras prácticas extensionistas en el marco de la Beca SEU en el territorio de la Red Pueblo Alberdi. Desde el año 2018, existe un convenio con el área de extensión de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba (UNC). En ese marco, se presentó la posibilidad de acceso a microcréditos, a partir del vínculo con Parques Nacionales y la referente territorial, para canalizar fondos hacia emprendimientos propios, recuperando sus aspiraciones.

Durante el 2024 Pueblo Alberdi, fue nuestro territorio de intervención en la materia “Intervención Pre-profesional” a partir de la cual estamos sistematizando el Trabajo Final de Grado, en donde estuvimos trabajando y vinculándonos con distintos actores de la Red y de la Facultad de Ciencias Médicas- UNC a partir de formar parte del equipo interdisciplinario del Hospital Nacional de Clínicas.

La Red Pueblo Alberdi es una organización comunitaria de trabajo territorial conformada por un entramado de organizaciones sociales de los barrios Alberdi, Alto Alberdi, Marechal, Villa Páez y Quintas Santa Ana. Se creó en 2018, impulsada por los Centros Vecinales de Barrio Alberdi, Alto Alberdi y Villa Páez, múltiples organizaciones de la sociedad civil, vecinxs, cátedras y espacios de extensión de la UNC. En este sentido, su objetivo es promover y fomentar actividades para continuar la construcción de la identidad barrial y la participación vecinal, resolviendo colectivamente las necesidades de la comunidad.

Se conformó en Pueblo Alberdi una Red de Ollas con las mujeres referentas de los comedores de la zona. Esta Red comenzó a realizar desde 2024 una Olla Popular en el espacio conquistado de la Ex Cervecería Córdoba. Este es un espacio de lucha, identidad y pertenencia para lxs vecinxs de Barrio Alberdi. A este espacio, lo acompañamos los días Jueves en la tarea de la realización de la olla, actuando de nexo con la Red Pueblo Alberdi, el Centro Vecinal Alberdi y la difusión con vecinxs y proveedores. Acompañamos y coordinamos tareas de logística y de organización. También realizamos talleres con el equipo interdisciplinario del Hospital, destinados a lxs referentes y vecinxs que realizan la Olla.

En este momento, donde la legitimidad de los comedores comunitarios se encuentra en disputa y cuestionamiento por el discurso de los “comedores fantasmas”, es importante construir y pensar estrategias de reconocimiento



a las tareas que realizan las referentas de los comedores -quienes una cuadruple jornada laboral-, como también, exigir la financiación de estos espacios por parte del Estado Nacional, Provincial o Municipal.

Los talleres están orientados a fortalecer y promover el autorreconocimiento de quienes cuidan y sostienen la reproducción social, abordando una perspectiva de salud integral. Se conciben desde la co-coordinación y el trabajo conjunto, a través del diálogo y actividades artísticas, lúdicas y participativas.





# Construyendo saberes colectivos

## protagonismo juvenil en el PIT Paulo Freire

**Inscripción institucional:** *Teoría, espacios y estrategias de Intervención IV- Institucional. Programa de extensión “La Universidad Escucha a las Escuelas”.*

**Lugar donde se sitúa:** *Centro de la ciudad de Córdoba, calle Tránsito Cáceres de Allende 250.*

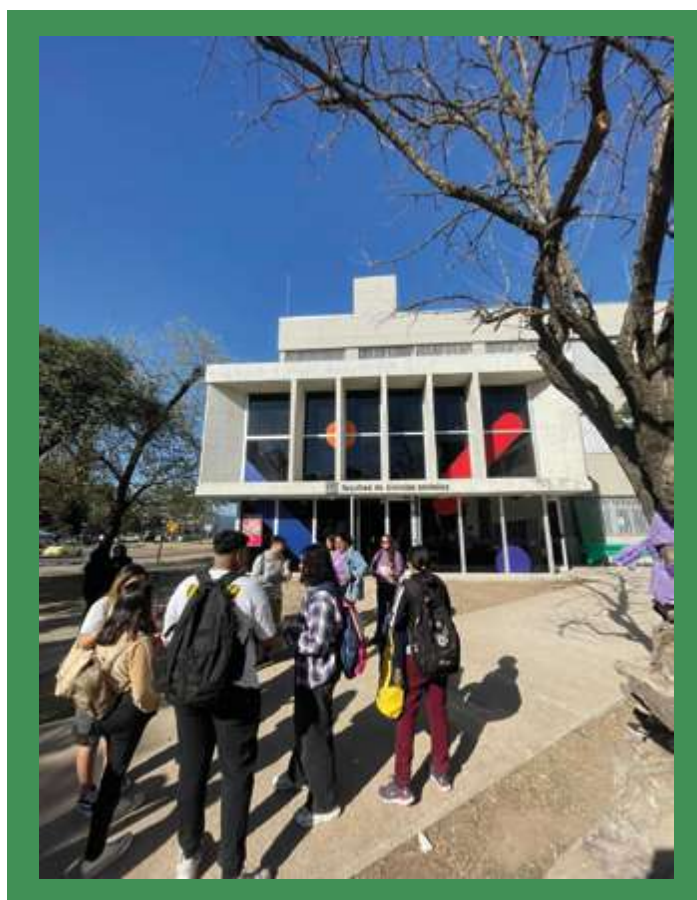
**Autorxs:** *Soledad Jesús Alejandra Ramos y Paula Rodríguez.*

### DESARROLLO

Nuestras prácticas académicas se desarrollaron en el Programa de Inclusión y Terminalidad Educativa (PIT) Paulo Freire, ubicado en el Centro Socioeducativo y Laboral Lelikelen, en el cual conviven distintas propuestas educativas y de formación laboral. El programa PIT está destinado a jóvenes de 14 a 17 años que por diversas circunstancias se encuentran fuera del sistema escolar.

Desde la institución se solicitó a la cátedra el acompañamiento en el proceso de conformación del Consejo Escolar de Convivencia (CEC), como una herramienta de la comunidad educativa para abordar, analizar y debatir sobre diferentes situaciones de manera democrática. Por ello, durante el proceso el equipo se comprometió en acompañar a la institución en la conformación del CEC, centrándonos en la participación y en el protagonismo estudiantil, a través de la escucha activa de todxs lxs actores de la comunidad educativa. De este modo, planificamos y desarrollamos actividades mediante metodologías pedagógicas y lúdicas que permitieron potenciar la participación y poner en juego la capacidad de análisis de lxs estudiantes.

Una de las actividades más significativas realizadas por el equipo fue la visita y recorrido de lxs estudiantes por la Facultad de Ciencias Sociales, en el marco de la Muestra de Carreras de la UNC en el mes de septiembre. Nos parecía importante poder abrirles las puertas de nuestra casa de estudios a lxs estudiantes como ellxs lo hacían a diario con nosotras, que conozcan nuestro espacio de pertenencia el cual





transitamos cotidianamente. Durante el recorrido les contamos la historia de la Facultad y de los distintos espacios que funcionan dentro de la misma, como la biblioteca, las aulas, el centro de estudiantes, entre otros. Además dedicamos un momento del recorrido a contarles y conversar sobre la situación actual de la UNC y las jornadas de reclamo y lucha de la comunidad educativa.

## REFLEXIONES

Nuestro paso por el PIT Paulo Freire nos dejó una lección invaluable: la verdadera educación es un acto de conexión humana, va más allá de los contenidos, sino que es la capacidad de crear espacios donde cada voz es valorada y cada historia escuchada. Al priorizar la escucha activa y el diálogo con lxs estudiantes podemos desarmar barreras de desconfianza y abrir caminos impensados para el crecimiento personal y colectivo. Los desafíos iniciales se transformaron en oportunidades para innovar y para reafirmar que la inclusión no es sólo un concepto sino una práctica diaria de construir puentes.

Por lo tanto, durante el proceso el diálogo y la escucha tuvieron un papel central para establecer un vínculo de confianza con lxs estudiantes, para incrementar su participación en las actividades propuestas por el equipo y para la expresión de sus deseos, expectativas, como así también de sus malestares, vivencias y demandas.





# Área de Prácticas Extensionistas Integradas

## construyendo agendas situadas en el territorio

**Inscripción institucional:** *Secretaría de Extensión - FCS-UNC.*

**Lugar donde se sitúa:** *Red Pueblo Alberdi - Norte Cordobés.*

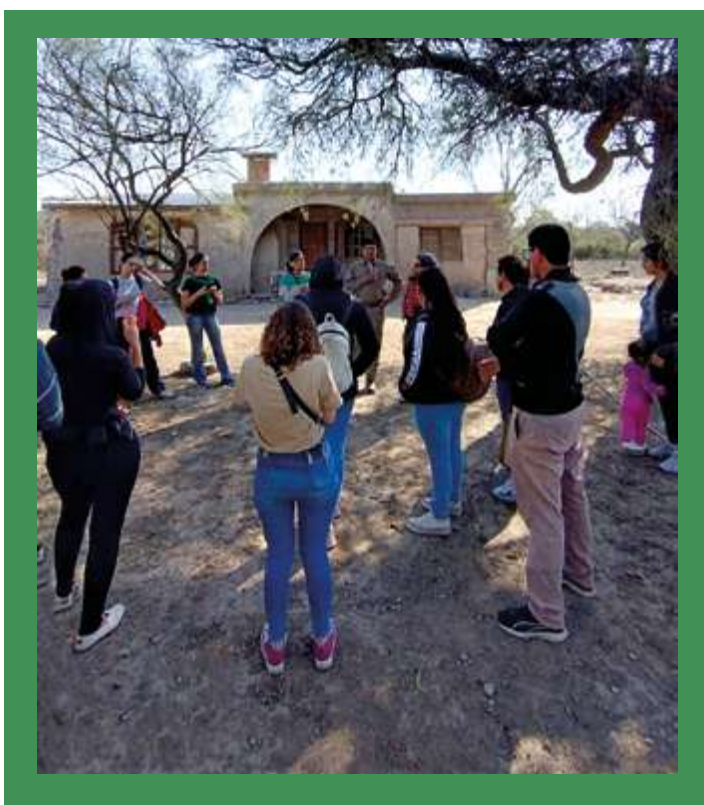
**Autorxs:** *Paula Gaitán y Mariana Gamboa.*

### DESARROLLO

El Área de Prácticas Extensionistas Integradas (APEI) de la Secretaría de Extensión de la FCS tiene por objetivo la articulación entre diferentes acciones de docencia, extensión o investigación que la Facultad en los territorios del Norte Cordobés y Pueblo Alberdi en la ciudad de Córdoba. La presencia del APEI abre la posibilidad de abordaje de problemáticas emergentes o estructurales de los territorios junto a las organizaciones sociales que allí existen, dando continuidad y profundización a los procesos, en la búsqueda permanente de diálogos propositivos. Así mismo, a través del trabajo sostenido generan incidencia en políticas públicas. Para ello es importante destacar, por un lado la producción de conocimientos situados como informes diagnósticos, relevamientos, sistematización de experiencias, investigaciones, cartillas educativas, entre otros. Por otra parte, las APEI de ambos territorios tienen en común que los abordajes son de carácter inter y transdisciplinario, ya que se articula con cátedras y equipos de diferentes Facultades como Ciencias Exactas, Filosofía y Humanidades, Arquitectura, Ciencias Médicas, Ciencias Químicas, entre otras y los saberes y prácticas de los diferentes actores sociales con los que se generan prácticas intersectoriales.

En las APEI de Pueblo Alberdi, territorio urbano, las líneas de acción que se vienen trabajando son: Patrimonio Cultural; Hábitat; Ambiente; Salud Comunitaria; Educación y derechos de niños, niñas y adolescentes; Derecho a la alimentación.

En las APEI del Norte de Córdoba, territorio rural y rururbano, las líneas de acción que se vienen trabajando son: Salud Sexual Reproductiva y (no) Reproductiva; Hábitat y acceso a la tierra y Derechos ambientales con comunidades campesino indígenas. Las modalidades de intervención de la Facultad en los territorios incluyen prácticas académicas y trabajos finales de grado; implementación de proyectos de





investigación y extensionistas; participación de referentes de las organizaciones socioterritoriales en órganos de consulta de la Facultad, como el Consejo Social y en otras actividades académico-extensionistas como cursos de formación, diplomaturas, conversatorios, etc.

## REFLEXIONES

Entendemos que como agentes de la Universidad Pública es nuestra responsabilidad entablar comunicaciones fluidas y cooperativas, que redunden en beneficios para las instituciones, organizaciones y personas con las que trabajamos en los territorios. A través del APEI se potencian las vinculaciones de las tres funciones de la Universidad, generando aprendizajes sinérgicos. Fundamentalmente, la presencia continuada en los territorios, contribuye a la consolidación de los vínculos con las organizaciones y al desarrollo de estrategias de manera conjunta, con mayores aportes a los procesos de transformación territorial y organizativo.





# Recorrido histórico barrial

## B° Alberdi cuna de revoluciones

**Inscripción institucional:** *Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social B. Lic. de Trabajo Social. FCS-UNC.*

**Lugar donde se sitúa:** *B° Alberdi. Córdoba capital.*

**Autorxs:** *Natalia González, Marianela Grasso y Sofía Rizzo.*

### DESARROLLO

La actividad: recorridos históricos por los barrios pueblos de Córdoba, se enmarca en la propuesta programática que desde el año 2014 desarrolla la Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social B, de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, en los talleres de prácticas académicas de indagación de primer año. Parte de recuperar los procesos de trabajo académico extensionista en los territorios y se inscribe en la Línea Memorias de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales.

Con el objetivo de que les estudiantes reconstruyan la historia de la presencia del Estado y otros actores en la resolución de los problemas sociales presentes en espacios territoriales de tres barrios de Córdoba: Alberdi, San Martín y San Vicente.

Para que se lleve a cabo el recorrido en B° Alberdi, articulamos desde hace 10 años con diferentes agrupaciones vecinales y organizaciones colectivas entre las que podemos mencionar: Defendamos Alberdi, el Instituto de Culturas Aborígenes, el Centro Vecinal Alberdi, la Red Pueblo Alberdi, la comunidad Comechingona, y con mayor cercanía desde el 2024 con Territorio Alberdi red de turismo comunitario urbano. La cual, ofrece experiencias de visitas a enclaves históricos del barrio, e itinerarios donde es posible recorrer y recuperar las memorias y huellas de un pasado compartido por los vecinos. Es así que, junto a ellos, con el equipo de cátedra y les estudiantes, buscamos reconstruir la historia barrial desde una perspectiva crítica, feminista y territorial.

En estos recorridos a lo largo de los años, han confluído diferentes estudiantes de carreras diversas (Geografía, Arquitectura, Historia), lo que nos ha permitido establecer lazos con las mismas.

### REFLEXIONES

Los recorridos históricos barriales constituyen estrategias pedagógicas que ha elaborado el equipo de cátedra a lo largo de los años. Estrategia que permite sostener y afianzar las alianzas y vínculos construidos durante más de una década con las organizaciones territoriales de Alberdi, a partir de la presencia sostenida en el barrio desde las experiencias de investigación, extensión y académicas. Asimismo, se configura en una mediación de relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje para que les estudiantes ejerciten herramientas de indagación como la observación y el registro. Ambas técnicas se trabajan previamente en los talleres de prácticas y es en el recorrido histórico barrial donde se ponen en juego, a través del contacto intencionado con la realidad histórico-social del barrio, se produce entonces una mediación teórico- práctica.



El recorrido habilita un doble proceso; de acercamiento a la experiencia territorial, y reflexión, en la medida que los estudiantes pueden detenerse a observar el barrio ejercitando y dialogando con los nuevos aprendizajes que van adquiriendo como científicos sociales. Así, el trabajo colaborativo e intersubjetivo entre los estudiantes es un eslabón nodal al momento de poner en debate y problematizar los sentidos comunes y los sentidos pedagógicos. Creemos, que en los recorridos, los estudiantes se acercan al territorio de hoy, pero con la meta de buscar las huellas y herencias del pasado que siguen tejiendo identidad.





## Experiencias de indagación e inserción del primer año en organizaciones territoriales de la ciudad de Córdoba

**Inscripción institucional:** *Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social • Cátedra A. Carrera de Lic. en Trabajo Social. FCS-UNC. Equipo de Cátedra: Ahumada, Joaquín Alejo; Bazán, Darlem Oriana; Taborda, Alberto; De Dios, Silvia; Maniaci, Alejandro; Mareño, Mauricio; Torres, Exequiel; Rizzo, Sofía; Lagarejo, Juan. Calderón, Estela.*

**Lugar donde se sitúa:** *Guiñazú, Chingolo, Liceo Tercera Sección, Villa de Remedios de Escalada.*

**Autorxs:** *Rocío Yasmín Ramb, Alondra Ferruchi y Belén Agustina Coronel.*

### DESARROLLO

La propuesta de la cátedra, en su área práctica, se organiza en una secuencia de cuatro momentos, mediante los cuales pretendemos la apropiación progresiva de los contenidos académicos y la vinculación con la inserción territorial. Particularmente en el tercer momento, cada alumnx asiste tres horas por semana a los diversos espacios de prácticas. En ellos, realizan actividades de indagación y conocimiento como primera aproximación a las metodologías del ejercicio profesional, como por ejemplo, cuadernos de campo, reconocimiento barrial, observación, registro, entrevista, etc.

### REFLEXIONES

La inserción en las organizaciones barriales habilita de manera temprana en lxs estudiantes otros modos de ver y comprender la realidad social y particular en la que se integran; anclando los conceptos trabajados en la teoría, y habilitando la indagación en doble sentido: tanto en la aplicación de diferentes técnicas de recolección de información, como en el cuestionamiento permanente a lo observado y vivenciado en la organización. La práctica de indagación constituye un espacio privilegiado de encuentro con lxs actores y sujetxs, compartiendo las dinámicas cotidianas con ellxs, deconstruyendo prejuicios y aproximándose a la noción de Cuestión Social a la que se liga el Trabajo Social. Este proceso frecuentemente tensiona la elección vocacional en lxs estudiantes.

Los primeros acercamientos al territorio permiten volver sobre la propia mirada y descubrir una forma de comprender en términos disciplinares, con el horizonte de transformarlo en el futuro desde el enfoque disciplinar. Esta dinámica es crucial a la hora de fomentar un pensamiento crítico que será utilizado a lo largo de toda la carrera, dándole al estudiante una mirada más profunda, crítica y situada de la realidad que desean intervenir.

La puesta en práctica de la observación y el registro les permite comenzar a tener una visión más consciente y académica de todo su entorno. La desnaturalización de la experiencia implica, además, una vigilancia epistémica activa y una incesante revisión. Es el espacio para diferenciar entre la descripción y las valoraciones personales.

La articulación con la teoría es constante: las diversas manifestaciones cotidianas de la cuestión social atraviesan transversalmente lo vivido. Esta categoría es nodal a lo largo de la carrera. Toda la trayectoria -y sus registros- sirven como insumo necesario para el Informe Final Integrador que consiste en la integración teórico-práctica y devolución al centro de prácticas.



# Desarmar desigualdades para construir lo colectivo con niñeces

## el desafío de reivindicar sus derechos en el contexto actual

**Inscripción institucional:** Cátedra Intervención Pre-profesional. Asociación Civil Servicio a la Acción Popular. Programa Casas Abiertas - Casa Abierta San Ignacio.

**Lugar donde se sitúa:** La Favela en Barrio Villa Urquiza, Córdoba capital.

**Autorxs:** Naomi Belen Osses, Oriana Lucía Rojas Laza y Lucrecia Anahí Velázquez.

### DESARROLLO

Nuestras prácticas se desarrollaron con las niñeces de La Favela en la institucionalización del espacio socioeducativo, como dispositivo que forma parte del Programa Casas Abiertas. Dentro del mismo, nos propusimos trabajar en la participación y convivencia de les niñes en espacios colectivos y comunitarios que les reuniera y organizara. Por ello, decidimos intervenir en el atravesamiento que tenían las violencias en sus matrices vinculares. Particularmente, realizamos un análisis de dichas violencias como desigualdades desde un enfoque interseccional. Así, realizamos estrategias de talleres desde una perspectiva de Educación Popular, bajo los lineamientos de la ESI a través del Juego. El análisis general de las practicas busca entenderlas situadamente en un contexto actual de violencia institucional, desfinanciamiento de políticas públicas y desvalorización del rol del Estado como principal garante de derechos.

### REFLEXIONES

Consideramos como reflexión, que el desarrollo del espacio socioeducativo es un claro ejemplo de cómo la implementación de políticas públicas impacta directamente en la vida de les sujetos, en este caso, les niñes. A través del Programa Casas Abiertas, les niñes del barrio La Favela participaron cada lunes en un espacio de promoción y garantía de derechos. Allí se pusieron en juego posibilidades concretas que permitieron resolver obstáculos presentes en el desarrollo de su vida cotidiana. En este sentido, y a pesar del contexto atravesado por múltiples violencias estructurales, se generó un espacio de disfrute. Por ello, valoramos profundamente la importancia de crear espacios colectivos. Frente a las ideas individualistas que predominan en la presente coyuntura, representadas por el famoso “sálvese quien pueda”, en dónde poco operan los lazos comunes que nos unen, se vuelve central incentivar ámbitos donde el encuentro con el otre sea fundamental. Esto nos permite visibilizar que, en realidad, todes nos salvamos juntas: en el disfrute, en el apoyo mutuo y, en los gestos solidarios. Creemos firmemente que en cada uno de los instantes de la práctica se ponía en juego el valor de lo colectivo y se fortalecía el sentido de pertenencia y comunidad.

Hoy nos enfrentamos a un contexto que profundiza las desigualdades y restringe las posibilidades de alcanzar la igualdad. En este sentido, el espacio socioeducativo se constituye como una forma de defensa y resistencia: trabajar con niñes tiene una fuerza transformadora, ya que les devuelve un lugar central como sujetos capaces de incidir sobre su propia realidad. Por ello, se torna fundamental seguir promoviendo y sosteniendo este tipo



de espacios comunitarios, mediante políticas públicas estatales que creen posibilidades reales y concretas de garantizar sus derechos, fortaleciendo sus vínculos y asegurando que, ante la crudeza del contexto, existan lugares de solidaridad, contención y apoyo.





# Recorridos territoriales como dispositivo de aprendizaje colectivo

**Inscripción institucional:** *Asignatura Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social “B”. Prácticas Académicas de Indagación.*

**Lugar donde se sitúa:** *Barrio San Vicente. Espacio para la Memoria, Promoción y Defensa de los Derechos Humanos Campo de la Ribera.*

**Autorxs:** *Lucas Herrera y Javier Sueldo.*

## DESARROLLO

Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de futuros trabajadores sociales, y en el primer y segundo nivel se orientan a la Indagación, es decir, son “un primer acercamiento a la realidad social y profesional desde categorías pertinentes al conocimiento científico y desde una perspectiva crítica; poniendo en debate dimensiones preconceptuales, prejuicios y procesos de naturalización de lo social”.

En las prácticas de indagación histórica de nuestra asignatura se promueve un dispositivo que denominamos “recorridos en los territorios”, en el cual se abordan acontecimientos históricos de la ciudad de Córdoba, pero con impacto nacional o internacional en el desarrollo de la profesión. Se trata de una propuesta pedagógica que pone en juego tres aspectos del aprendizaje: la conceptual-cognitiva, la metodológica y la vivencial.



Desde la asignatura se generan condiciones para que la totalidad de estudiantes realicen una “observación participante semi-estructurada” en el barrio de San Vicente, más particularmente, en Espacio para Memoria, Promoción y Defensa de los Derechos Humanos Campo de la Ribera, orientada a que les estudiantes puedan:

- Avanzar en la comprensión del período signado por el terrorismo de Estado durante la última Dictadura Cívico Militar en la ciudad de Córdoba.





- Reconstruir las memorias barriales en torno a lo acontecido en ese período histórico desde una perspectiva de derechos humanos.
- Comprender, diseñar y ejecutar las herramientas teórico-metodológicas de la Observación y el Registro.

A partir del ejercicio, los estudiantes desarrollan el Trabajo Práctico N°2, con lo cual se retroalimenta la formación de grado, con el ejercicio de reconstrucción de las memorias en torno al pasado reciente y desde la defensa y reivindicación de los DDHH. Además, con esta actividad desde la FCS se coordina y articula con actores que hacen al entramado del campo social y político de los Derechos Humanos en el escenario local.

### REFLEXIONES

Conocer y reflexionar sobre las memorias del terrorismo de Estado en Córdoba, desde la perspectiva de los Derechos Humanos, forma parte del proceso de formación profesional del Trabajo Social a los cuales el dispositivo de recorridos territoriales intenta contribuir con estudiantes de primer año.

A partir de la elaboración de un guión de observación (lo cual supone el acercamiento a diferentes fuentes documentales) y su puesta en marcha en el recorrido mismo (experiencia movilizante) y su posterior recuperación “en las aulas”, se promueven potentes reflexiones sobre asuntos, muchas veces, silenciados o pocos abordados, que fortalecen los debates, intercambios y una cultura universitaria respetuosa de la vida democracia y de la educación pública.





## 6) Eje temático 2: “Hacer comunidad: narrativas y saberes diversos; diálogos desde la interdisciplina”

### 6.1. Nota editorial Eje 2

El eje temático 2 se enfoca en el proceso político y ético de hacer comunidad, priorizando el diálogo de saberes y la interdisciplina como herramientas esenciales para la intervención social. Las experiencias sistematizadas en los pósters reafirman la extensión como un espacio pedagógico-político que se compromete con la defensa de lo público y la transformación social. La construcción de lo común requiere el reconocimiento de las narrativas situadas de los actores territoriales y la disposición ética de la universidad para construir conocimiento y saberes con otros.

Una línea narrativa central de este eje es la valorización de las narrativas que parten de la experiencia corporal y la memoria colectiva, constituyendo saberes producidos en y desde las luchas. El enfoque feminista y situado es recuperado en algunos pósters como capaz de favorecer los procesos de desnaturalización entorno a las prácticas cotidianas, a la vez que politiza las necesidades en los territorios.

La recuperación de la memoria y la lucha territorial se presenta como una herramienta política para la transformación social: desde aportes del urbanismo feminista e interseccional se tensionan los sentidos del uso del espacio público a través de intervenciones performáticas, artísticas y comunitarias, reconociendo que el uso del espacio está atravesado por género, clase e identidad.

La interdisciplina y el trabajo en red son estrategias metodológicas esenciales para abordar problemas complejos que desbordan los límites disciplinares tradicionales. La articulación intersectorial se manifiesta en algunos proyectos donde equipos de diferentes Facultades de la UNC trabajan colaborativamente para abordar problemáticas ambientales y sus efectos nocivos en los procesos de salud-enfermedad-atención. Estas experiencias fortalecen la incidencia en políticas públicas y reduce la brecha entre la formación profesional y las realidades territoriales.

The background features a repeating pattern of stylized hands in various colors (blue, green, orange, pink) and abstract, flowing lines. The hands are depicted in different orientations, some reaching out, some clasped, and some in motion. The lines are thin and vibrant, creating a sense of movement and interconnectedness. The overall aesthetic is clean, modern, and celebratory.

**Hacer comunidad: narrativas y saberes  
diversos; diálogos desde la interdisciplina**

*Posters eje temático 2*



# Como el caracol

## mujeres sosteniendo territorio

**Inscripción institucional:** Proyecto SEU N° 112/2022 Rs-2022- 01079108-UNC-SEU#AEU 2023-2025. Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Derecho UNC. Equipo de investigación-acción El Telar (FEMGES-CIFFyH-UNC y FCS)

**Lugar donde se sitúa:** Comedor Rayitos de Amor. Barrio Obispo Angelelli II, Córdoba.

**Autorxs:** Denise Paz Ruíz y María Cecilia Johnson.

### DESARROLLO

Este proyecto es desarrollado por un equipo de investigación-acción en articulación con el colectivo de mujeres organizadas del comedor comunitario Rayitos de Amor, ubicado en el barrio Ciudad Obispo Angelelli II, en la zona sur de la ciudad de Córdoba.

El objetivo general es propiciar y construir espacios de comunicación que permitan identificar, reconocer y difundir las experiencias que hacen posible la sostenibilidad de la vida en la comunidad de mujeres del merendero. Esto implicó generar condiciones para que ellas mismas pudieran narrar sus vivencias y saberes, visibilizar su trabajo cotidiano y fortalecer sus vínculos comunitarios desde una perspectiva situada, feminista y transformadora.

La propuesta se desarrolla a través de talleres, cine comunitario y producciones escritas colectivas, empleando estas herramientas como medios de expresión, visibilización y transformación social. Desde el año 2017, este espacio ha ido consolidándose como el “Taller de género”, así nombrado por el propio grupo. El proyecto extensionista representa una continuidad de ese camino colectivo y responde directamente a necesidades y preocupaciones expresadas por las propias integrantes del comedor.

El proceso que queremos compartir se desarrolló entre 2023 y 2024; se centró en los cuidados y autocuidados, y derivó en tres dimensiones que atravesaron toda la experiencia:

- Comensalidad y alimentación: entendidas no solo como nutrición, sino como prácticas de cuidado comunitario.
- Corporalidades inquietas: que cuestionan estereotipos y habilitan otras formas de habitar el cuerpo.
- Sexualidades, deseos y placer: reivindicando una justicia erótica que reconozca el derecho de las mujeres a desear, sentir y disfrutar.

### REFLEXIONES

El trabajo realizado nos llevó a convocar diversos saberes expertos e interdisciplinarios —talleristas en salud, trabajo corporal, nutrición y sexualidades, según la temática—, y a reconocer los saberes construidos colectivamente dentro del propio espacio.



En el marco de los talleres, se entrelazaron experiencias y trayectorias que permitieron revisar la relación con el cuerpo, su cuidado y el cuidado de otrxs. La vivencia del cuerpo, la comensalidad y la sexualidad se revelaron como prácticas profundamente significativas en la construcción de vínculos de apoyo para el sostenimiento de la vida.

En los encuentros, redefinimos juntas el acto de comer, cocinar y movernos, partiendo de nuestras propias experiencias y preguntas. Recuperamos nuestras emociones, entendidas como pegajosas y políticas, y descubrimos que nuestras vivencias están profundamente entrelazadas.

Comer, cocinar y bailar también forman parte de nuestras sexualidades. Estas experiencias fueron hilo conductor de los talleres, y nos permitieron abordar desigualdades políticas, económicas y sociales que generan distancias, pero también posibilitan encuentros entre nosotras.





# El proceso de (bio)infografiar

## un entramado de enunciados y luchas

**Inscripción institucional:** Proyecto de Extensión: Somos territorios, tejemos historias y desafiamos los miedos.

**Lugar donde se sitúa:** Espacio de Género y Diversidad María de Las Mercedes Gómez “Las Mechas”, Barrio Villa 9 de Julio,; Mujeres Unidas del Norte de Córdoba-MULINEC y Encuentro de Juventudes Diversas, Tulumba.

**Autorxs:** Agostina Quaglia, Rocío Ramb y Martina Gómez Gili.

### DESARROLLO

Nos propusimos elaborar una infografía que tensione la relación binaria entre pensamiento y práctica. Apostamos a un proceso de diálogo con experiencias que cuestionan los modelos clásicos de política. Por ello la vinculación con grupos de mujeres y jóvenes que se organizan en una composición de luchas y enunciados desde territorios rurales y urbanos.

A partir de encuentros problematizamos cuatro nociones:

- EDUCACIÓN POPULAR. Significa poner en movimiento la palabra y la circulación de los saberes para el aprendizaje y la acción transformadora. El método implica el encuentro con otros, las experiencias compartidas y la reflexión situada: “Nos juntamos a charlar, tomar mates, descargar broncas y aprender” (Las Mechas-LM).

Es un proceso de búsqueda, discusión e intercambio sin imposición de lógicas y con paciencia en los procesos personales y grupales que involucra nuevas miradas y el reconocimiento de diversos saberes: “se recupera lo ancestral: la memoria del monte, de las abuelas” (Encuentro de Juventudes Diversas- EJD).

- MEMORIAS. La memoria como guía para el presente. No es sólo pasado: es herramienta política que permite comprender lo vivido, nombrar lo silenciado y proyectar futuros colectivos. Se teje en los cuerpos, los territorios, las palabras y los gestos. Recordar es resistir. Nombrar, es transformar. “Nos llamamos Las Mechas por María de las Mercedes Gómez, una militante desaparecida embarazada.” (LM)

- FEMINISMOS. Es la praxis política en defensa de los cuerpos - territorios ante las violencias del capitalismo colonial y patriarcal. En los procesos de organización y lucha contra las violencias, las mujeres e identidades feminizadas construyen espacios de cuidado, resisten con alegrías y crean redes de resistencias. “Mujeres campesinas que además de trabajar, reciben amenazas por ser líderes.” (EJD)

- TERRITORIOS. No se limita a la dimensión física de la tierra, sino que incluye las vivencias, comunidades y familias que lo constituyen. Es el espacio vivido, cargado de experiencias, necesidades y vínculos. Además es un espacio político, de disputa y de lucha por la tierra, el agua y los alimentos. El territorio se construye entre generaciones, organizaciones y comunidades que tienen una identidad propia y en él se reconocen.



## REFLEXIONES

En el proceso de la infografía adquirió centralidad la dimensión corporal, la producción situada de los conocimientos y las trayectorias singulares que conforman el plano biográfico de las personas, por tal motivo hablamos de (bio)infografiar.

Entendemos estas definiciones como una constelación de conceptos que son producidos en y desde las luchas. No implican una división entre el hacer y el pensar, sino más bien un desplazamiento de las posturas binarias a partir del reconocimiento de las narrativas diversas.





# Acompañar y construir en Red(es)

## experiencias desde el rol de ayudantes guía en Extensión Universitaria

**Inscripción institucional:** Proyecto extensionista transdisciplinario de Promoción Integral de la Salud: Redes Cuidadas.

**Lugar donde se sitúa:** Norte de la provincia de Córdoba: El Rodeo, La Rinconada, Santa Elena y Cerro Colorado.

**Autorxs:** Antonella del Valle Paladini y Clara Guevara.

### DESARROLLO

Este trabajo recupera vivencias del recorrido de las/los estudiantes y egresadas/os que se desempeñan como Ayudantes Guías (Almada, Pilar; Bianchini, Lucrecia; Cottone, Melina; Guevara, Clara; Moiguer, Solana; Paladini, Antonella; Pereyra, Florencia; Pez Gamboa, Gemma) en el Proyecto Extensionista Transdisciplinario de Promoción Integral de la Salud: “Redes Cuidadas”.

Es una iniciativa impulsada por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales en conjunto con la Escuela de Nutrición, la Facultad de Ciencias Químicas y organizaciones territoriales del Norte Cordobés, coordinada por la docente Mariana Gamboa (FCS), Dra. Mariana Butinof (FCM- EN) y la Prof. Valeria Juárez (FCQ).

La propuesta tiene la finalidad de promover el Acceso a la Salud Sexual Integral y con perspectiva de género para las mujeres que habitan en la ruralidad del norte de Córdoba.

Nuestro rol como ayudantes guías, desempeñado por estudiantes y egresadas recientes, implica acompañar de cerca a quienes se inician en la Extensión Universitaria a través del Compromiso Social Estudiantil, asumiendo un papel clave en la consolidación de procesos que articulan docencia, investigación y práctica profesional en territorio rurales. Nos comprometemos con la formación continua, el cuidado de los procesos colectivos y la construcción de vínculos sólidos con los territorios.

Entre nuestras tareas se destacan la coordinación de espacios formativos, la producción de materiales pedagógicos, la promoción de espacios de intercambio entre los diversos actores del proyecto y la participación activa en la planificación de las actividades extensionistas. En territorio, contribuimos a garantizar el acceso a la Salud Sexual y (no) Reproductiva de mujeres rurales mediante talleres sobre derechos, consejerías de salud integral, campañas de sensibilización y formación para equipos interdisciplinarios de salud, así como la realización de testeos de ITS, HPV y PAP, colocación de métodos anticonceptivos y propuestas recreativas y de (auto) cuidados que fortalecen los lazos comunitarios y promueven el ejercicio de derechos.



## REFLEXIONES

Nuestra experiencia nos invita a sostener una actitud de escucha activa, revisión constante y corresponsabilidad. Reconocemos los saberes académicos, pero también desarmamos prejuicios, comprendemos entramados locales y ajustamos nuestras prácticas desde una mirada crítica.

Desde una perspectiva transdisciplinaria —como plantea Edgar Morin (1999)—, se articulan saberes académicos y comunitarios sin anular sus especificidades, permitiendo un abordaje integral de la realidad social. Esta lógica fortalece los procesos formativos y habilita aprendizajes transformadores.

Asumir este rol implica una práctica pedagógica, política y vincular: pedagógica por su apuesta al aprendizaje colectivo; política porque problematiza el acceso a la salud y las relaciones de poder; y vincular porque se basa en la confianza y la reciprocidad. Nuestra función se consolida como un puente entre universidad y territorio, sostenido por una ética del cuidado y el compromiso con lo común.





# Mirar con otros los procesos familiares

**Inscripción institucional:** *Teoría, espacios y estrategias de Intervención III - A Trabajo Social con familias.*

**Lugar donde se sitúa:** *Ciudad de Córdoba.*

**Autorxs:** *Silvia Rosa Gattino, María Florencia Cocha y Evelin Giselle Toranzo.*

## DESARROLLO

La cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III - A Trabajo Social con familias, sostiene la Praxis como proceso que trasciende la dicotomía teoría-práctica, desde un pensamiento ecologizado y vinculante (Morin, 1999), inter y transdisciplinario. En nuestra propuesta, el Trabajo social piensa su campo dialogando con las sabidurías populares y ancestrales, las ciencias sociales, humanas, el arte y la política. Esta diversidad y multiplicidad de lógicas, racionalidades y sensibilidades contribuyen a crear pensamiento complejo para habilitar nuevas preguntas acerca de la realidad, de nosotros mismos y de los lugares naturalizados que habitamos. Desde esta lógica, complejizamos la mirada en torno a nuestra unidad de observación y análisis: los espacios domésticos en clave de lo cotidiano.



Premisas:

- Entendemos que todos somos productores de conocimientos que enriquecen el proceso de enseñanza/aprendizaje en la formación profesional de grado.
- Proponemos una CO-VISION en la praxis, a partir de la reciprocidad entre docentes, referentes institucionales y estudiantes.
- La experiencia es intransferible.

## REFLEXIONES

¿Cómo hacer dialogar el saber académico con la multiplicidad de lógicas racionalidades y sensibilidades que forman parte de otros saberes populares y ancestrales?

¿De qué manera formamos la mirada de los futuros profesionales para que puedan co-crear estrategias de intervención colectivas para afrontar lo cotidiano?

Centros de Prácticas: Casa Macuca | Asociación Civil Las Omas | Aldeas Infantiles | Familia Grande Hogar de Cristo | Hospedería Padre Hurtado | Fundación Entre Manos | Pique Libre.



# Abordaje interdisciplinario de los efectos en la salud del Cambio Climático en Pueblo Alberdi

**Inscripción institucional:** Proyecto CSE - FCM - Cátedra de Semiología: Susana Vanoni, Ingrid Strusberg y equipo; FCS - Secretaría de Extensión, Paula Gaitán y FCEFYN: Clara Pezzutti, Andrés Portigliatti, Carlos Marcelo García, Sebastián López, Ronald Del Águila Heidenreich.

**Lugar donde se sitúa:** Pueblo Alberdi, ciudad de Córdoba.

**Autorxs:** Ingrid Strusberg, José Manuel Díaz Lozada y Paula Gaitán.

## DESARROLLO

Desde el año 2022 equipos de tres Facultades de la UNC – Cs. Médicas, Cs. Exactas y Cs. Sociales- nos encontramos en el territorio de Pueblo Alberdi e iniciamos un trabajo colaborativo junto a organizaciones sociales y escuelas, para el abordaje de problemáticas ambientales que afectan a sus habitantes. Se analizaron problemáticas como inundaciones, desbordes cloacales, microbasurales a cielo abierto y efectos del Cambio Climático (CC) en la salud.

En los tres primeros años se realizaron diversas acciones, entre las que se destacan encuestas domiciliarias a vecinos/as en que se relevaron: condiciones sociales y habitacionales, afectaciones de la salud vinculadas a problemas ambientales y percepciones sobre los mismos. Se detectó que, si bien la población en su mayoría (más del 80%) reconoce el CC como un problema generado por la acción humana y con efectos nocivos para la salud, no identifica acciones comunitarias factibles para la mitigación de estos últimos. Complementariamente, se realizaron conversaciones con referentes barriales, entrevistas a vecinos/as que participan en acciones comunitarias y se asistió a eventos culturales con el fin de reconocer las fortalezas de la organización vecinal para afrontar las dificultades que se van presentando, entendiéndolo como un factor protector para la salud colectiva.

En 2025 el proyecto busca la generación de propuestas para el abordaje comunitario de las olas de calor en el entorno urbano, dado que estas se han intensificado en las ciudades y los eventos de calor extremo han aumentado la mortalidad y la morbilidad. Para ello se propone la identificación de espacios que podrían convertirse en Áreas de Acceso Climatizadas, preparados con condiciones de refrigeración e hidratación para que vecinos/as puedan alojarse; también se realizará un simulacro de evacuación ante episodios de calor extremo, con participación de docentes, estudiantes de grado y posgrado, referentes de organizaciones barriales y vecinas/os.

## REFLEXIONES

El trabajo interdisciplinario ha contribuido a complejizar las indagaciones, análisis y la generación de propuestas de resolución ante problemáticas ambientales. A su vez, en el ámbito académico, favorece la integración futura de profesionales al medio comunitario donde actuarán, reduciendo la brecha entre su formación y las realidades territoriales.



El diálogo y construcción de conocimientos y estrategias situadas entre la Universidad y los habitantes del territorio resulta un insumo fundamental para la incidencia en políticas públicas, que combinen esfuerzos gubernamentales, académicos y comunitarios para mitigar el impacto del CC en esta área urbana, mejorando la infraestructura habitacional, expandiendo espacios verdes y promoviendo cambios en la población a través de intervenciones de educación ambiental.

Diferentes estudios que exploran y revelan como el cambio climático impacta en los barrios populares de Cba.

UNC ciencia



Cadena 3



Cba 24 N





## Tensiones y disputas en el campo de la salud

**Inscripción institucional:** Pasantía educativa en el Hospital Materno Neonatal Dr. Ramón Carrillo.

**Lugar donde se sitúa:** B° Los Naranjos, Ciudad de Córdoba.

**Autorxs:** Darlem Bazan.

### DESARROLLO

En relación al eje seleccionado y mi experiencia durante la pasantía educativa que desarrollé desde diciembre de 2023 hasta mayo de 2025 en la División de Trabajo Social del Hospital Materno Neonatal, considero pertinente hablar sobre el dispositivo institucional Residencia de Madres.

La Residencia de Madres es un espacio físico dentro del Hospital donde mujeres puérperas pueden alojarse durante la internación de sus recién nacidxs, que generalmente se encuentran en situaciones de alto riesgo. Este dispositivo busca, entre otros objetivos, fortalecer el vínculo madre-hijx.

Para su funcionamiento, existe un comité conformado por profesionales de Trabajo Social, Salud Mental y Enfermería, aunque también intervienen profesionales de otras disciplinas en el día a día.

Desde mi participación y formación, considero que este dispositivo está atravesado por representaciones ligadas a la salud, el género y la vida cotidiana. Aquí es donde aparece la intervención del Trabajo Social, que busca deconstruir modelos normativos del “deber ser” y acompañar a lxs sujetxs en procesos delicados de salud. Hablar de salud implica hablar de campo, de disputa. En este caso, frente al modelo médico hegemónico, que aún rige muchas de las prácticas profesionales. Generar tensiones con ese paradigma, proponiendo una mirada que concibe la salud como un proceso social y multidimensional —donde intervienen factores sociales, políticos, ideológicos y culturales— es parte de la especificidad del Trabajo Social en este campo.

Como mencionaba antes, el género es un factor transversal en la organización familiar y los cuidados post-alta, y es también reproducido por profesionales del Hospital. Esta categoría es clave, sobre todo considerando quiénes son lxs sujetxs de intervención en esta institución: maternidades y niñeces.

### REFLEXIONES

Parte de la intervención desde el Trabajo Social en este espacio implica estrategias grupales que a la vez recuperen los saberes e intereses individuales de cada una de esas mujeres. Que la residencia sea un espacio que permita reconocer, deconstruir y valorar sus trayectorias singulares. Diseñar estrategias que contemplen esto es, a mi entender, una forma de romper con la idea de que los cuidados son exclusivamente biológicos.

Sin dudas, a partir de la formación adquirida en este proceso, puedo afirmar que construir prácticas que no respondan al modelo hegemónico es una tarea colectiva. Un compromiso que debe ser interdisciplinario, no solo para fortalecer las disputas, sino también para garantizar atenciones integrales y acercarnos realmente a la comunidad.



# Hacer ciudad junto a trabajadorxs sexuales callejerxs

## saberes compartidos desde la calle

**Inscripción institucional:** Proyecto: *Disputar la ciudad. Pensar y hacer la ciudad junto a trabajadorxs sexuales callejerxs.*

**Lugar donde se sitúa:** *Centro de Córdoba, zona cercana al Hospital de Urgencias.*

**Autorxs:** *María Victoria Hamsa, Lucía Alen Llorens y Galo Bula.*

### DESARROLLO

¿De quién es la ciudad? ¿Para quiénes se diseña? Estas preguntas nos impulsaron, como equipo extensionista interdisciplinario, a caminar junto a trabajadorxs sexuales callejerxs de Córdoba, articulando con la Red por el Reconocimiento del Trabajo Sexual (RRTS), en un proceso colectivo orientado a visibilizar sus luchas y recuperar sus voces en la construcción del derecho a la ciudad.

Desde un enfoque crítico, feminista e interseccional, pensamos el urbanismo como campo de disputa. Frente a su pretendida neutralidad, que históricamente ha privilegiado una mirada androcéntrica y funcional al capital, apostamos por un urbanismo situado, que reconozca la vida, los cuidados y la diversidad de quienes habitan la ciudad. Esta experiencia parte del diálogo de saberes entre el ámbito académico y las experiencias territoriales de trabajadorxs sexuales, entendiendo que los espacios urbanos no se piensan ni se viven de forma homogénea, y que el uso diferencial del espacio está atravesado por género, clase, raza, identidad y corporalidad.

En el marco de los 50 años de la histórica revuelta de las prostitutas de Lyon, retomamos ese legado de lucha y lo traemos a nuestra geografía. A través de intervenciones en el espacio público —acciones performáticas, artísticas y comunitarias— en la zona del Hospital de Urgencias, buscamos tensionar los sentidos del uso del espacio urbano. Ya realizamos dos acciones de “ropero en la calle”, que incluyeron peluquería, música, testeo de VIH y más. Estamos organizando para el segundo semestre, acciones de arte efímero que dejen huella en los espacios donde lxs trabajadorxs sexuales “hacen la calle” y hacen ciudad.

Este proyecto es una apuesta por construir comunidad desde el reconocimiento mutuo, desde la escucha activa y desde el hacer con otrxs. Tal como plantea Leslie Kern, la ciudad feminista no es un plan maestro, sino un experimento en marcha hacia una vida más justa. Nuestra experiencia busca justamente eso: habitar la interdisciplina no como suma de saberes, sino como trama colectiva de producción de sentido, desde y con lxs trabajadorxs sexuales callejerxs.



## REFLEXIONES

La experiencia nos desafía a repensar qué significa hacer comunidad desde la universidad. Implica abrir un diálogo real con saberes situados, reconociendo las luchas territoriales como productoras de conocimiento. La interdisciplina se vuelve imprescindible para abordar la complejidad urbana, no como suma de saberes, sino como cruce ético y político. La construcción de comunidad, entonces, no se da por acumulación de actores, sino por la disposición ética a construir sentido con otrxs, sosteniendo la incomodidad y el aprendizaje mutuo.





## 7) Eje temático 3: “Articulaciones entre formación, investigación y extensión; curricularización de la extensión”

### 7.1. Nota editorial Eje 3

El eje temático 3 se constituye como el eje vertebrador de la función universitaria, demostrando cómo la articulación efectiva entre docencia, investigación y extensión es el mecanismo fundamental para la construcción de una formación integral, crítica y situada. El concepto central que emerge es la curricularización de la extensión, entendida no sólo como la suma de actividades, sino como un requisito fundamental para promover aprendizajes significativos y generadores de procesos transformadores. Las prácticas sistematizadas en este eje reflejan una fuerte convicción de que la extensión significa un vínculo estrecho y de enorme aprendizaje entre universidad y sociedad, siendo un espacio pedagógico-político que coadyuva a la producción de conocimiento necesario para la transformación social.

El Compromiso Social Estudiantil (CSE) es el principal marco institucional para formalizar la integración de las funciones. La realización de prácticas territoriales a través del CSE posibilitó que el trabajo extensionista se convierta en una instancia reconocida y obligatoria dentro del trayecto formativo. El CSE contribuye al fortalecimiento de la propuesta pedagógico-académica, favoreciendo el desarrollo de competencias analíticas, metodológicas y críticas en los estudiantes. Diversos Proyectos de CSE se centran en el fortalecimiento de las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario, mediante la orientación metodológica para proyectos escolares y encuentros sobre vida universitaria, lo cual promueve el acceso, la permanencia y la continuidad en la educación superior.

En las experiencias de este Eje, se asume la extensión como un espacio pedagógico-político. Se evidencia entonces que la articulación docencia-investigación-extensión no es una mera suma, sino un proceso en permanente transformación. Los proyectos que se basan en la intervención/investigación acción-participante aseguran un aprendizaje mutuo y una construcción de conocimientos colectiva.

También aquí confluyen experiencias de Comunicación Pública de la Ciencia que mediante recursos como los podcasts contribuyen al acceso a voces y conocimientos producidos de manera situada. De esta manera, la extensión se consolida como un puente entre universidad y comunidad para construir saberes situados y plurales que buscan incidencia en la definición de políticas públicas.

The background features a repeating pattern of stylized hands in various colors (blue, orange, green, pink) and abstract, flowing lines. The hands are depicted in different orientations, some reaching out, some clasped, and some in motion. The lines are thin and vibrant, creating a sense of movement and interconnectedness. The overall aesthetic is clean, modern, and visually engaging.

**Articulaciones entre formación, investigación  
y extensión; curricularización de la extensión**

*Posters eje temático 3*



# ¡Claro que se puede!

## Fortalecer los 10 años de la Convención por los derechos de las personas mayores

**Inscripción institucional:** Articula con: proyectos de investigación, de la FCS y la FA de la UNC  
Proyectos: 1. “Cuidar y ser cuidados en la sociedad post pandémica. Reconstrucción y análisis de tramas, estrategias y dispositivos de cuidados estatales y no estatales en Cba., desde 2020 a la fecha”. 2. “Artes y cuidados: exploraciones desde lo cotidiano. Diálogos transdisciplinarios entre investigadores sociales, investigadores artistas y públicos en redes territorializadas. 2024-25” Articula con espacios de docencia de grado de FCS-UNC: Gestión social en ámbitos públicos, Teoría, espacios y estrategias de intervención III. Familias. Cát. A, Curso libre: Gerontología social y Esc. Nutrición FCM-UNC Cátedra de Planificación y gestión en intervenciones alimentarias y nutricionales.

**Lugar donde se sitúa:** Ciudad de Córdoba.

**Autorxs:** Silvia Rosa Gattino, María Eugenia Chacarelli y Silvana Rosa.

### DESARROLLO

Este proyecto se propone concientizar en torno a un cambio de paradigmas sobre las vejeces y sus derechos, promoviendo la participación de las personas mayores y la vinculación intergeneracional en la comunidad de Barrio San Vicente e instituciones de la ciudad de Córdoba, mediante actividades culturales, artísticas y la comunicación comunitaria, enfatizando lo territorial y el contexto mayor como escenarios de su metodología participativa para difundir la Convención Interamericana sobre Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. Se realizarán encuentros bimensuales abiertos a la comunidad, para tratar temas que atraviesan a las vejeces, el envejecimiento y sus tramas. Recurrirá a actividades artísticas y culturales para abordarlo y resignificarlo.

De lo surgido en tales encuentros se elaborarán columnas radiales, entrevistas con las personas mayores asistentes, público en general, que serán emitidos en el programa radial semanal “Claro que se puede”, el cual es producido y realizado por personas mayores desde la radio comunitaria La Quinta Pata, y es retransmitido en 17 radios comunitarias del interior de la provincia de Córdoba. En la preproducción, producción, postproducción y diseño de estrategias de circulación se apunta a una mayor participación de las personas mayores como sujetos activos, generando un espacio de articulación permanente y de diálogo durante el proceso de ejecución del proyecto.

### REFLEXIONES

La propuesta es consecuente a una línea de trabajo sostenida por nuestros equipos docentes/investigadores de la universidad, que persiguen la intervención/investigación acción-participante. La construcción de aprendizaje se da de manera colectiva. A partir de un intercambio permanente de saberes y el diálogo entre el conocimiento



académico universitario, aportado por los profesionales y los grupos destinatarios del proyecto, en articulación permanente con organismos gubernamentales, no gubernamentales y organizaciones sociales, se contribuye a un aprendizaje mutuo y una construcción de conocimientos.





# Abordajes feministas de las masculinidades entre el consumo problemático y los mandatos patriarcales

**Inscripción institucional:** Proyecto extensionista: “Pará con el Hate! Charlas incómodas entre varones y feminismo” Convocatoria SEU 2024.

**Lugar donde se sitúa:** Barrio Suárez.

**Autorxs:** Valentina Porrazzo, Gabriela Bard Wigdor y Belén Agustina Coronel.

## DESARROLLO

La experiencia consiste en la realización de talleres semanales en barrio Suarez, en un galpón perteneciente a la organización “Hogar de Cristo, Madre de la Esquina”, surgida en el 2008, por iniciativa de parroquias de barrios populares, villas y asentamientos que se articularon para la prevención y el acompañamiento de personas en situación de alta vulneración económica y social, que atravesaron o atraviesan situaciones de consumo problemático.

Es esta misma población la que participa de los talleres ofrecidos desde el proyecto de extensión que presentamos, en una cantidad que varía entre 8 a 14 varones de sectores populares-racializados de entre 20 a 38 años. En los talleres, a partir de diferentes ejes temáticos que plantea el enfoque feminista para el abordaje de la masculinidad hegemónica y la violencia por razones de género, problematizamos prácticas, representaciones y expresiones patriarcales de las masculinidades que allí se reúnen, como así también el vínculo entre la misma y los consumos problemáticos. El objetivo final del proceso es la producción de tres podcast sobre temas abordados en los talleres, con guión elaborado por los propios varones. Para ello, nos posicionamos desde los feminismos descoloniales que son interseccionales y no aíslan el género de marcaciones como la clase, raza, consumo problemático, capacidad, entre otras. Asimismo, proponemos un abordaje interdisciplinario de la problemática, mediante la participación de estudiantes de ciencias sociales, naturales, y humanidades, lo que implica una tarea de formación constante de quienes dictan los talleres en estudios de género, masculinidad, consumo problemático así como de técnicas tales como la observación participante, el registro de campo y la coordinación grupal. También, el aprendizaje de estrategias de producción de podcast y edición de los mismos, como primeros pasos en investigación cualitativa, ya que tomamos estos talleres como espacios para la producción de conocimiento en el área.

## REFLEXIONES

En este proyecto se hace evidente la necesidad de curricularización de la extensión a lo largo de la formación de grado. La extensión significa un vínculo estrecho y de enorme aprendizaje entre universidad y sociedad toda, a partir del reconocimiento de necesidades comunitarias y de posibles respuestas que la universidad debe ir construyendo desde diferentes dimensiones y profundizaciones, pero siempre colaborando en la construcción de conocimiento situado y en relación con los territorios en los que se compromete. Destacamos la importancia de la articulación y diálogo entre estudiantes, egresados, docentes, no docentes; como así también con organizaciones,



instituciones, movimientos sociales y diferentes actores sociales, para la elaboración de saberes colectivos que surgen del encuentro entre la pluralidad subjetiva de quienes se comprometen en estas iniciativas.





# Fortaleciendo las Ciencias Sociales en el Colegio Integral Manuel Belgrano

**Inscripción institucional:** Programa Compromiso Social Estudiantil, FCS-UNC.

**Lugar donde se sitúa:** Barrio Sarmiento, ciudad de Córdoba.

**Autorxs:** Mariana Julieta Franco, Solana Galíndez, Cristal Mercorelli.

## DESARROLLO

Este proyecto se inscribe en los esfuerzos de articulación institucional que se promueven desde la trayectoria extensionista de la Facultad de Ciencias Sociales para la integración con espacios educativos y de trabajo con juventudes. En este sentido, se propone como objetivo contribuir al fortalecimiento de la propuesta pedagógico-académica del ciclo orientado del Nivel Secundario del Colegio Integral Manuel Belgrano, mediante la promoción de la formación en ciencias sociales y en investigación científica, favoreciendo el desarrollo de competencias analíticas, metodológicas y críticas en los estudiantes. Para ello, se prevé la realización de diversas actividades de acompañamiento pedagógico, a través de las cuales se busca fomentar el intercambio de experiencias y saberes —en aras de un proceso de aprendizaje multidireccional y recíproco—, y fortalecer el vínculo entre los sujetos que habitan los diferentes niveles del sistema educativo. Entre las actividades previstas se destacan: la orientación temática y metodológica para proyectos escolares, talleres de iniciación a la investigación académica, encuentros sobre vida universitaria y educación superior, participación en congresos y comentarios evaluativos en jornadas estudiantiles. De tal manera, la propuesta busca tener un impacto directo tanto en estudiantes universitarios como en estudiantes secundarios, promoviendo el acceso, la permanencia y la continuidad en la educación superior, y consolidando el rol de las ciencias sociales como herramientas de análisis crítico e intervención social.

## REFLEXIONES

De acuerdo a sus objetivos, este proyecto se presenta como un espacio de articulación efectiva entre formación, investigación y extensión, desde la fomentación e integración de estudiantes universitarios en espacios educativos secundarios como agentes de acompañamiento y producción de conocimiento. La importancia de su realización radica, entonces, en sus posibilidades de constituirse en un proceso de aprendizaje que impacta, por un lado, en los estudiantes universitarios, quienes se enfrentan al desafío de establecer un vínculo pedagógico con jóvenes provenientes de distintas realidades; y, por otro, en los propios jóvenes de nivel secundario, quienes se acercan a la experiencia de la educación superior y sus diferentes aristas.

En este sentido, el valor del proyecto se materializa en prácticas concretas que refuerzan competencias académicas, y a su vez, consolidan la función social de la universidad pública. Su curricularización se presenta como un requisito fundamental para la promoción de una formación integral que articula teoría y práctica, promueve el aprendizaje situado y fortalece la relación universidad-sociedad.



Por último, permite cuestionar y revertir el desprestigio que enfrentan las ciencias sociales, promoviendo su valorización desde etapas tempranas de la formación. A través de la co-construcción de saberes entre niveles educativos, se habilita una perspectiva transformadora que fortalece tanto el desarrollo de trayectorias juveniles como el compromiso territorial y político de la universidad.





## **Pasantías formativas con el “Refugio Libertad” en el Archivo Provincial de la Memoria, a través de la sistematización de información del sub fondo documental “Grupo de Artillería 141 (Villa San Isidro)”**

**Inscripción institucional:** *Compromiso Social Estudiantil, FCS-UNC.*

**Lugar donde se sitúa:** *Archivo Provincial de la Memoria “Ex-D2”*

**Autorxs:** *María Azul Battaglia, Mariana Julieta Franco y Solana Mailen Moiguer.*

### **DESARROLLO**

La experiencia consiste en la realización de talleres semanales en barrio Suarez, en un galpón perteneciente En el transcurso de este Compromiso Social Estudiantil (CSE) realizamos pasantías formativas en el Archivo Provincial de la Memoria (APM), en articulación con el “Refugio Libertad”, ubicado en José De la Quintana, espacio que brindó la documentación que posteriormente sistematizamos. La propuesta de CSE se realizó desde la agrupación estudiantil Alicia Eguren.

Participaron de esta experiencia 20 estudiantes de las tres carreras de nuestra Facultad. La mayor parte de las actividades se llevaron a cabo en el área de investigación del APM, donde cargamos información hallada en los documentos. Organizamos la sistematización para registrar personas mencionadas (mandos militares y víctimas), fechas, lugares y observaciones puntuales de lo que vimos en un excel. Relevamos 354 documentos de inteligencia, 212 documentos sobre responsables en la estructura militar y 76 documentos sobre educación e instrucción. Previamente, se realizaron instancias de formación con docentes y fiscales acerca del circuito represivo cordobés y los juicios de lesa humanidad.

Por último, cerramos con una salida al Refugio Libertad, donde hicimos un recorrido para conocer el ex-predio militar y la refuncionalización del mismo por parte de vecinos y el movimiento TRAUT, como así también conversamos con una sobreviviente del lugar.

Respecto a la información encontrada, pudimos entregarla a la Justicia en un acto realizado en el APM en marzo de este año, donde estudiantes que participaron del CSE comentaron su experiencia en presencia de fiscales, la Secretaría de Derechos Humanos de la Municipalidad y la Decana de nuestra Facultad.

### **REFLEXIONES**

La experiencia desarrollada permitió articular de manera concreta la formación, investigación y la extensión de la Universidad hacia el territorio. Las pasantías posibilitaron un proceso reflexivo sobre el pasado reciente de nuestro país y el rol de nuestras disciplinas en la reconstrucción de la Memoria, la Verdad y la Justicia.

En términos de formación, nos permitió adquirir herramientas metodológicas para el análisis y la sistematización



de documentos históricos. Respecto a la investigación, significó un proceso activo de reconstrucción de la memoria histórica. La sistematización de los documentos del subfondo documental no fue una tarea mecánica, sino parte de una labor colectiva orientada a recuperar información sensible para los procesos judiciales. En cuanto a la extensión, se consolidó una práctica universitaria comprometida con la comunidad y la memoria colectiva. El vínculo con el Refugio Libertad y con una sobreviviente del terrorismo de Estado permitió tender puentes entre los saberes institucionales y las vivencias de quienes lo padecieron.

La realización de estas prácticas a través del CSE posibilitó que el trabajo extensionista se convierta en una instancia reconocida y obligatoria dentro del trayecto formativo. En este sentido, reiteramos la necesidad de que la extensión sea parte de la currícula.





## Pensar y hacer extensión en Ciencias Sociales

**Inscripción institucional:** *Equipo del seminario optativo de grado y extensionista FCS. Carreras: Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Ciencia Política, Licenciatura en Sociología. Equipo docente del seminario: Luis Arévalo, María Virginia Romanutti, Candela de la Vega, Mayra Peña Barberon y Lilian Gregorio.*

**Lugar donde se sitúa:** *Córdoba.*

**Autorxs:** *Mayra Peña Barberon y Lilian Gregorio.*

### DESARROLLO

Esta iniciativa busca incluir la extensión desde una perspectiva crítica y reflexiva la extensión en la formación de profesionales de las ciencias sociales de la UNC. El enfoque propuesto promueve el encuentro y la interdisciplinariedad. Este seminario reúne a docentes de distintas disciplinas y está dirigido principalmente a estudiantes de Trabajo Social, Sociología y Ciencia Política. Partiendo de la amplia trayectoria extensionista de la FCS, se busca recuperar los aprendizajes co-construidos con actores no universitarios, así como fortalecer los vínculos con proyectos y programas vinculados a la Secretaría de Extensión. Si bien el seminario, por su duración y objetivos, implica una articulación acotada con actores externos, su diseño permite reflexionar sobre el impacto social de estas prácticas.

#### Buscamos:

- Integración de saberes disciplinares: Combinar los aportes de las ciencias sociales con herramientas que fortalezcan el carácter crítico de la extensión.
- Reflexión sobre desigualdades y poder: Problematizar las implicancias políticas, sociales y culturales de la extensión.
- Espacio de construcción democrática: Fomentar el debate frente a discursos excluyentes, reafirmando el compromiso con una sociedad más justa.

Además, este seminario adquiere especial relevancia en el marco de la revisión de los planes de estudio de las carreras de la FCS, contribuyendo a una mayor articulación entre docencia, investigación y extensión.

Como bien señalara Paulo Freire (2005), “la educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. En este espíritu, asumimos la extensión como un espacio pedagógico-político.

### REFLEXIONES

Una de las mayores riquezas de este seminario radica en su carácter interdisciplinario, expresado tanto en la conformación del equipo docente como en la diversidad de estudiantes que participan activamente. Esta pluralidad de miradas en el aula se convierte en un espacio fértil los conocimientos se encuentran, se cuestionan y se complementan.



A lo largo del desarrollo del seminario, hemos recorrido y analizado diversas experiencias extensionistas impulsadas por nuestra Facultad. Vinculándonos en el territorio, intercambiando saberes con los actores universitarios y extrauniversitarios que dan vida a estos proyectos.

***“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas,  
puede cambiar el mundo” (Eduardo Galeano)***

En esa dirección seguiremos trabajando, convencidos de que la interdisciplina y el diálogo de saberes son caminos fecundos para construir una educación superior verdaderamente emancipadora.





# Energías vivas

## vinculación territorial y comunicación pública de la ciencia

**Inscripción institucional:** *Curso libre feminismos y pedagogías críticas – FCS-UNC/ Proyecto Energías Vivas.*

**Lugar donde se sitúa:** *Pampa de Pocho, Traslasierra, Córdoba.*

**Autorxs:** *Daiana Andrea Geremia, Guadalupe Huerta y María de los Ángeles Ordóñez.*

### DESARROLLO

Este proyecto de extensión da continuidad a la experiencia de trabajo colectivo en la región de Traslasierra (Córdoba) vinculada a la transición energética y las desigualdades en el acceso a la energía, desarrollado junto a “Nuestras Granjas Unidas” (NGU), organización comunitaria de familias pequeñas productoras y campesinas de la región (2021-2024). A partir de este primer trabajo, se identificaron las desigualdades energéticas y su impacto en el trabajo de las mujeres y cuerpos feminizados, sistematización que quedó plasmada en la cartilla “Energías Vivas. Desigualdades y gestión comunitaria de la energía en la Pampa de Pocho. Córdoba, Argentina”.

Luego de las instancias propuestas en el trabajo de campo junto a NGU, emergió la necesidad de generar más espacios de diálogo y reflexión. Este segundo proyecto extensionista se propone así elaborar un podcast de difusión y comunicación pública de la ciencia, en la que se puedan abrir espacios de preguntas y diálogo en torno a las desigualdades energéticas, la transición energética verde y las falsas soluciones. En este momento nos encontramos en la etapa de producción, luego de una primera instancia de reflexión colectiva vinculada a la cuestión energética y sus narrativas. En la cual se definió el objetivo de nuestros productos comunicacionales, el público y el soporte para su puesta en circulación.

### REFLEXIONES

En un contexto de crisis climática y transición energética, nuestras sociedades están atravesadas por la desigualdad y exclusión energética en extensos territorios, y en especial en el hábitat rural campesino. En este proyecto de extensión dialogamos y debatimos de forma reflexiva y crítica, a partir de los resultados de la cartilla de trabajo, las nociones en torno a la problemática energética y su vinculación con la policrisis civilizatoria (Bringel y Svampa, 2023), que inciden en las agendas enmarcadas en los acuerdos internacionales. En éstas el nuevo consenso global entiende la transición como una transición energética verde (Avila, 2023), sustentada en un discurso de confianza en la mejora tecnológica, la eficiencia y la responsabilidad social empresarial. Invisibilizando modos de vida de los territorios, sin tener en cuenta las prácticas productivas y dinámicas del lugar. Precisamente, el proyecto desarrollado apunta a recuperar y sistematizar las narrativas de sujetos, como las familias pequeñas productoras y campesinas que habitan la ruralidad, así como aquellas voces que desde el ámbito académico venimos advirtiendo sobre la necesidad de pensar otras dimensiones de la problemática vinculada a la transición



energética. De este modo, la extensión se constituye como puente entre universidad y comunidad, posibilitando la construcción colectiva de saberes situados y promoviendo su incidencia en la definición de alternativas locales. Esta articulación fortalece la formación académica con compromiso social.





# Formarse en lo público mientras lo desarman

## una pasantía en la Secretaría de Ciencia y Tecnología de Córdoba

**Inscripción institucional:** Pasantía – Secretaría de Ciencia y Tecnología – UNC

**Lugar donde se sitúa:** Av. Álvarez de Arenales 250, Barrio Juniors, Córdoba capital.

**Autorxs:** Joaquín Correa.

### DESARROLLO

Desde junio de 2024 realizo una pasantía en la Dirección de Planeamiento de Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología de la Secretaría de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Córdoba. Esta dirección, recientemente creada, busca implementar un sistema actualizado de indicadores y coordinar una estrategia integrada de políticas públicas de ciencia y tecnología a nivel provincial. En este marco, la pasantía se constituyó como mi primera experiencia institucional de formación preprofesional, articulando saberes académicos con procesos reales de gestión pública.



Colaboré activamente en tres áreas: Planeamiento y Estadística, Políticas Públicas y Cooperación Internacional. Entre mis tareas se incluyó el apoyo a programas de promoción científica, sistematización de convocatorias y líneas de financiamiento, elaboración de insumos para informes de gestión y seguimiento de indicadores sobre la producción científico-tecnológica de la provincia. Estas prácticas me permitieron aplicar herramientas conceptuales adquiridas en la carrera de Ciencia Política y comprender, desde adentro, la dinámica de diseño, implementación y evaluación de políticas científicas.

La experiencia en el área de Cooperación Internacional fue especialmente significativa. Junto a la Mgter. Maribel Gonzalez y la Lic. Alejandra Pissano, trabajé en la organización de la misión oficial de autoridades provinciales y universitarias a Estados Unidos, en visitas a instituciones en Boston, Indianápolis, Illinois, Los Ángeles y San Diego. También colaboré en la planificación de un convenio con la OEI para capacitar en Diplomacia Científica, y en la organización del IX Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología de los Alimentos y de la Feria Nacional de Ciencias en Villa Giardino.

### REFLEXIONES

La pasantía, como forma de extensión institucional, me permitió reflexionar críticamente sobre la función social del conocimiento y el rol del Estado en su producción y distribución. En un contexto donde se debilitan las capacidades estatales y se cuestiona el sistema universitario público, esta experiencia toma un sentido político profundo: defender y fortalecer lo público desde adentro. Valoro especialmente el clima de trabajo positivo y el reconocimiento que recibí como pasante, así como la posibilidad de actuar con autonomía. Esta experiencia no solo reafirmó mi interés por la gestión pública en ciencia y tecnología, sino que consolidó mi vocación por seguir aportando, desde mi formación en Ciencia Política, al fortalecimiento de políticas de conocimiento inclusivas, colaborativas y comprometidas con el desarrollo regional.



# Compromiso Social Estudiantil, intercambio entre juventudes

**Inscripción institucional:** Seminario y curso libre: “Juventudes: políticas públicas y experiencias de intervención en educación, trabajo y en la vida pública” FCS- UNC.

**Lugar donde se sitúa:** ODMACOR Organización de Migrantes Andinos de Córdoba, Barrio Alberdi. IPEMyT 352 Alfredo Cavalotti, Nicanor Ceballos s/n, B° San Isidro, Río Ceballos.

**Autorxs:** Eliana López, Eugenia Rotondi y Valentina Tomasini.

## DESARROLLO

En el Seminario y Curso libre: “Juventudes: políticas públicas y experiencias de intervención en educación, trabajo y en la vida pública” participan estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Sociología, Ciencias Políticas y Ciencias de la Educación. En 2024 conformaron subgrupos interdisciplinarios para propiciar encuentros de intercambio con jóvenes de las organizaciones propuestas. Junto a docentes del Seminario, referentes de las organizaciones y el subgrupo de estudiantes se realizaron acuerdos a partir de reuniones de planificación, se definieron instancias de encuadre y actividades que permitieron en el marco de las necesidades de las organizaciones alcanzar el objetivo de establecer una relación de intercambio entre juventudes diferentes.

Particularmente en ODMACOR se realizaron dos encuentros en donde jóvenes pertenecientes a la organización compartieron sus experiencias laborales y elaboraron sus currículums vitae, orientados a la búsqueda que sus intereses demandaban. En el Ipetym A. Cavalotti compartieron dos clases de la asignatura “Formación para la vida y el trabajo” con estudiantes de 6to año poniendo en común sus proyectos a futuro y las posibilidades de trabajo y estudio que el contexto les ofrece.

## REFLEXIONES

El Proyecto Compromiso Social Estudiantil como parte del Curso libre de formación permite construir junto a estudiantes, acciones de vinculación, acercamiento y de intercambio analítico sobre los principales interrogantes que se plantean en dicho espacio formativo, a la vez, son parte fundante del proyecto de investigación al que pertenecemos las autoras. De esta forma, investigación, formación y extensión en articulación nos permite ampliar los modos en que interpelamos la construcción de conocimiento a través del estudio, reflexión y encuentro con los espacios donde transitan las juventudes.

En ODMACOR se trabajó sobre el reconocimiento y valoración de las experiencias y competencias laborales de quienes participaron, muchas veces están vinculadas a trabajos con sus familias en comercios, servicios y/o trabajo doméstico y estaban invisibilizadas.

En la experiencia con estudiantes del último año del nivel medio los intereses expresados estaban en estrecha relación con las opciones que el territorio les ofrece, en estos espacios de encuentro se puso en valor la



continuidad de estudios superiores.

En el caso de estudiantes universitarios que participaron de los espacios, realizaron las acciones acordadas y tomaron registro en función de los objetivos de aprendizaje. Valoraron muy positivamente las instancias de organización de los subgrupos en el intercambio con estudiantes de diferentes disciplinas, de planificación con las organizaciones y los encuentros con jóvenes que permitieron las reflexiones conceptuales propuestas por la formación desde experiencias concretas.

**TALLER DE HABILIDADES PARA EL MUNDO DEL TRABAJO**

Armado de CV y práctica de entrevista laboral

**¡SUMATE!**

El equipo de juventudes junto a ODMACOR te invitan al Taller de habilidades para el mundo del trabajo. Pone en práctica herramientas para la inserción laboral.

**JUEVES 04 DE JULIO**

**18.30HS**

**"CENTRO CULTURAL TIWANAKU"**

**CRISÓLOGO OLIVA 2046, B° ALTO ALBERDI**

Logos: ODMACOR, Facultad de Ciencias Sociales, UNC, Universidad Nacional de Córdoba, COMPROMISO SOCIAL ESTUDIANTES.



# Compromiso Social Estudiantil con los territorios en conflicto en Casa Bamba

**Inscripción institucional:** Seminario Optativo de Extensión CSE Movimientos Socioterritoriales en Espacios Rurales.

**Lugar donde se sitúa:** Paraje Casa Bamba, Córdoba.

**Autorxs:** Cristina Techera y Mariana Gamboa.

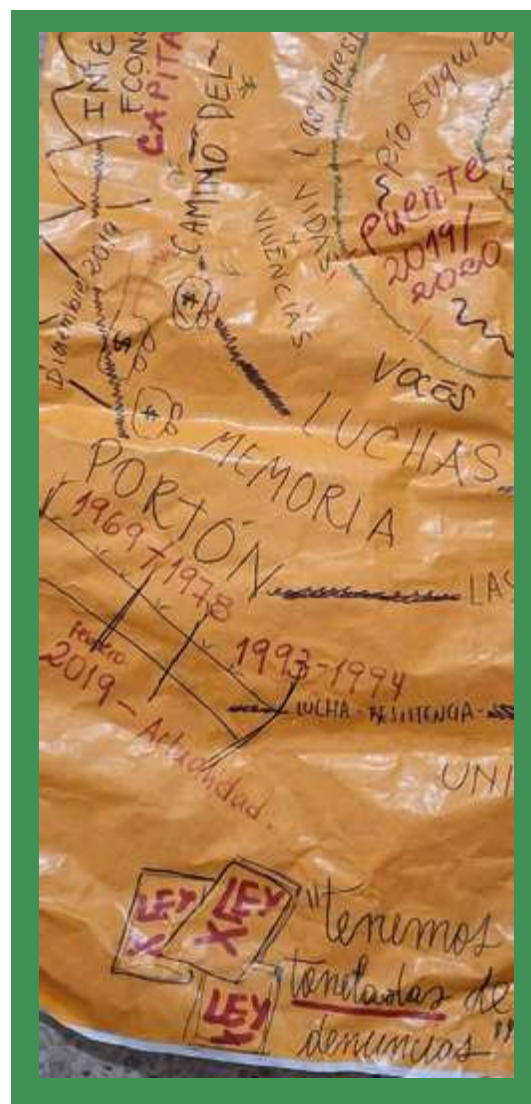
## DESARROLLO

Desde el Seminario “Movimientos socioterritoriales en espacios rurales” realizamos una práctica extensionista y de Compromiso Social Estudiantil de visita a la Localidad de Casa Bamba (30 km de la ciudad de Cba). La misma se articula con estudiantes del Seminario de Extensión de la Facultad de Filosofía y Humanidades que congrega a carreras como Filosofía, Antropología, Bibliotecología, entre otras. Esto permite una mirada interdisciplinaria de la realidad que vive la comunidad.

Conformada por 25 familias de manera estable en el lugar, la comunidad se ve afectada por el cierre de la entrada del único camino de ingreso a la población, ya que el dueño de la cantera ha puesto un portón y personal de seguridad. Esto afecta el derecho al acceso y la libre circulación al camino desde la ruta, por lo que la única manera de ingresar es a través del tren que conserva su parada histórica en la localidad, permitiendo conservar una entrada con acceso directo, para ir a sus lugares de trabajo y poder desarrollar su vida cotidiana.

La comunidad de Bamba ha realizado múltiples estrategias (acampes, pedidos, ordenanzas, demandas judicializadas, etc), por lo que el problema ha ido mutando. Teniendo en cuenta este entorno, como un ecosistema a proteger por su flora y fauna autóctona, el río que la cruza y siendo el único lugar que queda sin emprendimientos inmobiliarios, la cantera se constituye como una amenaza y ha sido enfrentada por sus pobladores

Venimos concurriendo con el seminario desde el año 2019, siendo interrumpidos sólo por la pandemia (año en el que se hizo el informe “Vulneración de derechos y patrimonio histórico-cultural y natural en peligro” presentado en el Museo de Antropología), volviendo en





el 2022 y sosteniendo las visitas hasta la actualidad.

Las visitas nos han permitido desde la Universidad y sus múltiples actores, realizar lecturas de las capas de memoria que se permean por el espacio territorial, teniendo en cuenta que hay marcas de los pueblos originarios, los que se identifican ya por su nombre, con la leyenda del Indio Bamba de la zona. Por otro lado la importancia que implica ser un pulmón verde para la fauna y la flora autóctona y su biodiversidad, su reserva hídrica, siendo refugio de múltiples especies que encuentran en el lugar que les garantiza su existencia ante el avance inmobiliario de la zona. Por otro lado la marca de los inmigrantes lituanos, picapedreros y las construcciones legadas como así también las de la última dictadura militar y un posible lugar de detención.

Estas dimensiones, marcan los múltiples análisis interdisciplinarios de las distintas cátedras que concurren a fortalecer las propuestas de investigación/extensión de co-labor que desarrollan nuestras facultades con la comunidad. Esto nos ha permitido identificar y señalar en el lugar, participativamente con los pobladores y referentes, todas estas memorias, como así también mapearlas.

## 8) Sistematización de las rondas: conversaciones sobre el hacer comunidad en la universidad pública

A partir de los pósters presentados, se presentan tres líneas temáticas que reflejan los debates que se presentaron en las diversas rondas. A continuación se presentan algunos puntos centrales sobre cada una de ellas con la intención de dar continuidad a las reflexiones.

### 8.1. La integralidad de funciones y la disputa por la curricularización

Las reflexiones subrayan la importancia de la vinculación de los estudiantes con las prácticas extensionistas. La extensión es valorada como una *experiencia transformadora* y se considera que los estudiantes de carreras como Sociología y Ciencia Política se nutren enormemente de ellas. Esta valoración reiterada de lo importante de las prácticas, cohabita con debates respecto a la jerarquización de la extensión. En algunas rondas se alojaron conversaciones sobre cómo la extensión continúa siendo una dimensión relegada en la formación de científicos sociales. También en esa línea se debatió sobre los contenidos necesarios para la extensión universitaria, considerando que no se desarrollan suficientemente en los programas o currícula oficial académica. Estos debates abonan preguntas para continuar pensando en las aulas: *¿qué saberes específicos precisa la extensión?*

Diversos actores expresaron un desconocimiento sobre los aportes de las Ciencias Sociales por parte de actores e instituciones externas a la universidad; las prácticas surgen como oportunidades para mostrar lo que hacemos y para disputar espacios generalmente ocupados por otras disciplinas. Esto permite pensar el impacto de la presencia misma de los equipos en las instituciones y la disputa por la legitimidad de nuestras disciplinas



y nuestros conocimientos en un contexto de desfinanciamiento de la ciencia argentina y fundamentalmente de ataque a las Ciencias Sociales.

## 8.2. Estrategias metodológicas

La implementación de los proyectos que nuclean las prácticas académicas y extensionistas presentan diversas dificultades y desafíos. En algunas ocasiones, la rápida reconfiguración de las situaciones y realidades de los territorios en un contexto de retirada del Estado y de vulneración de diversos derechos impacta en los tiempos previstos/diseñados. Se preguntaban los asistentes ¿Cómo re-adequamos lo que pensamos con lo que sería viable de realizar? ¿Cómo se incorporan las demandas del territorio a la agenda armada desde la lógica académica? ¿Cómo pensamos la partida de los territorios? ¿Qué interrogantes nos abre el momento del fin de un proyecto? ¿Qué huella dejamos? ¿Cómo se sostienen las transformaciones producidas?. Más que tener respuestas cerradas, estas inquietudes posibilitan seguir pensando en cómo hacer dialogar los tiempos de la academia con los de los territorios.

Se conversó en diversas rondas sobre lo necesario de la flexibilidad en las prácticas para adaptarse a la coyuntura y al contexto de las demandas comunitarias e institucionales. Lo flexible toma diferentes formas, una de ellas por ejemplo es dar talleres en espacios como una esquina del centro de la ciudad, *haciendo aula en el territorio*. En esa tensión también es posible inscribir parte del debate sobre las implicancias de las prácticas en territorios rurales. Se puso en común la característica urbano céntrica de la política universitaria, dificultando el conocimiento y la formación en otros entornos como los rurales. Se valoró en las rondas que el acceso a territorios rurales por parte de la extensión posibilita disputar esa hegemonía urbana, a la vez que, genera diversos desafíos. En esa línea se conversó en algunas rondas sobre la ruralidad y los tiempos académicos, en tanto existe una complejidad propia de estos espacios y se consideró que estos territorios requieren de periodos más extensos que los planteados por las prácticas académicas.

La mayoría de las experiencias compartidas expusieron la *intersectorialidad*, es decir, la articulación entre organizaciones de la sociedad civil, programas estatales y diferentes facultades. Se valoró la construcción constante de alianzas con otros actores y la construcción de redes que esto permite, destacando que en el entramado de vínculos se arma en el proceso de trabajo.

Se valoró positivamente el acompañamiento y la articulación de diferentes luchas en el contexto de regresividad actual, desde aquellas más históricas hasta las más actuales y/o coyunturales, lo que pone de manifiesto que la solidaridad con las causas de la educación superior también se teje en esas redes.

La sistematización es transversal a todas las experiencias, concebida como una labor colectiva que genera conocimiento para la incidencia. Se ha materializado la sistematización mediante diversos dispositivos: libro-álbum que incluye narrativas orales; cartillas que buscan generar incidencia en las políticas públicas, etc. Se subrayó en las rondas la importancia fundamental de la sistematización y difusión de las prácticas para dar a conocer el trabajo realizado y asegurar su continuidad. Surgió como tensión que la falta de sistematización previa puede, en ocasiones, dificultar el proceso de inserción inicial, lo cual reitera la necesidad de contar con un



repositorio organizado. Sin embargo, también se conversó sobre los límites de la sistematización. En esta línea, el sentido ético político y profesional implica decisiones sobre qué contar, cómo contarlo y desde donde. A su vez, la complejidad presente en cualquier intervención y/o práctica, implica no poder sistematizar todo lo que ocurre.

### 8.3. El impacto de la coyuntura y las tensiones éticas

Se identifica, en distintas rondas, como la retirada del Estado se vincula con las dificultades en la organización comunitaria, la ruptura de lazos y el desprestigio a las organizaciones y la deslegitimación de saberes colectivos. Esto también pone en discusión que existe una sobrecarga de los extensionistas, la combinación de trabajo remunerados, de cuidados y actividades de extensión sobre las mismas corporalidades propicia preguntas sobre la necesidad de cuidado *¿Como nos cuidamos las personas que hacemos extensión cuando estamos impactadas también por la precariedad de los empleos y los presupuestos simbólicos de los proyectos?*

En las conversaciones se aludió a la situación agravada de la propia comunidad universitaria y la sobrecarga o multitasking de quienes integran los equipos. Docentes abrumados de tareas y estudiantes que dieron cuenta de las dificultades para combinar la cursada y sostener las propuestas, ya que la mayoría son estudiantes trabajadores, precarizados también. En esta misma línea, se compartieron estrategias de cuidado y contención entre integrantes de proyectos: rotación en la participación; incorporación de otros actores para articular que genera descanso en los mismos cuerpos, etc.

Se retomaron en algunas rondas la tensión ética central respecto al “dejar algo” en el territorio *versus* “construir con” los actores locales. Estos debates llevaron a la discusión respecto a la dimensión del poder presente en los procesos de práctica y el debate entre la búsqueda de la *horizontalidad* y el hecho de asumir que desde la academia se ocupan diversos y variados lugares de poder.

Otra inquietud clave es si es posible medir o reconocer el impacto de los proyectos universitarios en la política pública. En esa línea, se destacó la importancia de la reflexividad al reconocer que los *problemas del territorio* también atraviesan a los propios extensionistas.

Finalmente, es necesario dar cuenta que se trabajó sobre el extractivismo presente en la producción de conocimientos y el desafío de apostar a la reconstrucción de los lazos comunitarios y la coproducción de saberes. En este marco, se abordó desde las rondas la necesidad de comprender a la extensión con el potencial político y transformador que tiene.

Pensar en las prácticas académicas y extensionistas en la universidad pública en este contexto conlleva no solo pensar en el peligro que corre la educación pública de calidad, sino también en cómo el sostenimiento de diversas prácticas académicas y extensionistas son parte de la estrategia de garantizar el acceso a derechos de diversas poblaciones, espacios y territorios.



## PARTE III

Abrir preguntas para imaginar futuros



El pulso de la VII Feria de Prácticas Extensionistas y Académicas de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) se sintió en el contexto específico de movilizaciones sociales de diversos sectores en conflicto por la defensa de sus derechos (discapacidad, jubilares, sindicales, educación, salud, etc.) en intersección concreta con la defensa de la educación pública y la universidad y de manera más general, la defensa y la reafirmación del mandato público. Desarrollada en un contexto de ataque abierto a las políticas estatales y a los derechos conquistados y de conflicto que atraviesan las universidades nacionales y el sistema científico, el evento reunió a más de 700 personas, y consolidó la praxis universitaria como un espacio de conversación dialógica con los diversos territorios y actores colectivos que forman y también hacen esta universidad pública desde diversos lugares específicos. El *corpus* de experiencias, registros de aprendizajes, alianzas institucionales, aquí sistematizadas, no ofrece un cierre definitivo, sino un mapa de tensiones productivas y un horizonte de compromiso ético-político y curricular ineludible.

El conjunto del trabajo cristalizó varios núcleos conceptuales, políticos, pedagógicos y metodológicos esenciales que redefinen el quehacer de las Ciencias Sociales en la coyuntura específica que nos requiere preguntas analíticas sobre esta síntesis histórica. La pregunta que guía el primer apartado de esta parte, “¿Cómo abrir preguntas? ¿Qué preguntas abrir?”, resume el carácter proyectivo de la Feria, buscando sintetizar lo aprendido, buscar pistas y trazar líneas de continuidad, así como introducir repreguntas a lo dado o naturalizado.

## 9) ¿Cómo abrir preguntas? ¿Qué preguntas abrir?

### 9.1. Sobre la producción situada de saberes

La primera gran síntesis extraída del conjunto de experiencias remite a la centralidad de las voces heterogéneas y a la producción situada de saberes. Las prácticas muestran que el conocimiento disciplinar se fortalece, se diversifica y se complejiza cuando se trama con saberes de otros actores, con otras trayectorias y con otras historias. Se trata de un saber producido en la interacción y desde los territorios, entendido como un *bien público co-producido*.

Las principales discusiones sobre el conocimiento como bien público se vincularon con las tensiones históricas entre academia y territorio, especialmente con las prácticas extractivistas que han marcado la producción científica. En este sentido, se reiteró el desafío de sostener una *vigilancia epistemológica activa* que evite la apropiación y acumulación acrítica de los saberes comunitarios. Esto derivó en interrogantes que atraviesan toda la experiencia: *¿Cómo garantizar que la sistematización y la escritura de los estudiantes se traduzcan en devoluciones críticas que aporten a las instituciones sin anular la especificidad y trayectoria de los saberes populares? ¿Cómo sostener una co-construcción de conocimiento que no reproduzca jerarquías epistémicas?*

Asimismo, la discusión sobre la horizontalidad y las relaciones de poder evidenció que, aún sosteniéndose como horizonte ético y político, persiste la necesidad de revisar críticamente sus límites y condiciones de posibilidad en las prácticas concretas, nos preguntamos: *¿Cómo se presenta? ¿Qué formas toma? ¿cómo incorporar análisis*



sobre las desigualdades sociales aún con este horizonte ético que tiene más que ver con la justicia epistémica?

## 9.2. Sobre la defensa de lo público

La disputa por lo público -entendido no solo como lo estatal sino también como lo *común*- atraviesa el vínculo entre la Facultad y los territorios donde se desarrollan las prácticas académicas y extensionistas. Los posters visibilizaron esta defensa a través de campos como hábitat y ciudadanía, memoria e identidad, feminismos y cuidados, entre otros.

Por otro lado, una discusión central vinculada a la defensa de lo público se orientó a los límites de las prácticas de intervención, de indagación, pre-profesionales y de extensión. Estos límites no pueden pensarse de manera aislada: se configuran en relación directa con las condiciones político-institucionales y con la disponibilidad -o la falta- de financiamiento para la educación pública. Esto incluye desde los presupuestos que permiten a los estudiantes sostener sus trayectorias formativas, hasta el estado actual de las políticas públicas y de instituciones fuertemente desfinanciadas, donde quienes trabajan como referentes de prácticas lo hacen, muchas veces, en condiciones de precarización. A ello se suma la pregunta por los salarios docentes y por las posibilidades reales de acompañar procesos de análisis e intervención en escenarios crecientemente complejos.

En este marco, las prácticas se ven interpeladas por múltiples desafíos que inciden en su calidad y alcance, dando lugar a interrogantes éticos persistentes: *¿Cómo evitar que la presencia estudiantil termine funcionando como “parche” frente a la falta de fortalecimiento de la política pública y recursos estatales? ¿Cómo garantizar la sostenibilidad y continuidad de los procesos cuando los tiempos académicos son limitados?; ¿Cómo puede la universidad seguir contribuyendo a mejorar los procesos de formación, formalización y certificación de este proceso para los graduados y profesionales, asegurando un reconocimiento institucional efectivo y mitigando la invisibilización que actualmente lo caracteriza?.* En otro orden y pensando la crisis económica y social actual que atraviesa nuestro país y nuestra educación pública, y dado que eso repercute en un ajuste en el acceso al transporte público, y que eso afecta la permanencia de los estudiantes trabajadores, *¿qué mecanismos institucionales y presupuestarios concretos deben disputarse e integrarse al plan de estudios para garantizar que la accesibilidad y la continuidad de la formación no dependan del capital económico individual de cada estudiante?.*

Estos interrogantes constituyen un núcleo central en la disputa por la función pública de la universidad. Las tensiones identificadas habilitan a formular nuevas preguntas y estrategias de abordaje.

## 9.3. Sobre la curricularización de la extensión y la integralidad de las prácticas

La feria tuvo lugar en el contexto de la revisión de los planes de estudio, lo cual posicionó la curricularización de la extensión como eje vertebrador de los debates. Se afirmó que la extensión es un componente fundamental de la formación integral y una herramienta clave para disputar la legitimidad de los conocimientos producidos desde las Ciencias Sociales, especialmente en un contexto de desfinanciamiento, ataque y deslegitimación.



La pregunta por el “qué” curricularizar abrió un debate sobre el sentido mismo de incorporar la extensión en la currícula: *¿Supone sumar, reemplazar o superponer contenidos? ¿Qué reconfiguraciones exige respecto de las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué saberes específicos produce la extensión que no tienen lugar en los programas formales?*

En este punto también emergió la preocupación por los límites de la horizontalidad y por las relaciones de poder que atraviesan tanto prácticas académicas como extensionistas. Se destacó la necesidad de sostener una vigilancia crítica sobre las formas de violencia y extractivismo que pueden reproducirse incluso en experiencias orientadas por principios participativos o comunitarios.

En este sentido, es clave poder rescatar cómo esta disputa por la curricularización de la extensión o la integración de las prácticas aparecen muchas veces desde lugares o experiencias que se sitúan en los márgenes y desde allí van creciendo y disputando sentidos hacia ciertos centros de los debates institucionales. La interdisciplina en este sentido, no se comprendió como suma de saberes dados, sino como un cruce ético-político que permite abordar la complejidad de lo social. De este proceso surgieron experiencias vinculadas a agroecología, salud sexual y (no) reproductiva, análisis socioambiental, entre otras, que involucraron a diversas disciplinas de la Facultad y a múltiples unidades académicas.

Un ejemplo de estos aprendizajes colectivos y de oportunidades de transformación en relación a la integración de funciones de la educación superior (articulación docencia-extensión-investigación), se reveló como un proceso vivo. La creación de las Áreas de Prácticas Extensionistas Integradas (APEI) en Pueblo Alberdi y en el Norte Cordobés, da cuenta de un dispositivo institucional que busca superar la fragmentación de niveles de abordajes, que fomenta la comunicación de cátedras y proyectos en un mismo territorio. Otra de las experiencias que surgen desde los márgenes a la curricularización son procesos de estudiante de las tres carreras de la FCS referidos al “Compromiso Social Estudiantil”.

A la vez, aparecieron de manera transversal dos dimensiones ético-afectivas que interpelan la integralidad de la formación: la ética del cuidado y la centralidad del cuerpo y las emociones en la producción de conocimiento. La precarización laboral y la sobrecarga impactan directamente en quienes sostienen las prácticas, cuya tarea formativa suele permanecer invisibilizada. Integrar cuerpo y emociones como dimensiones formativas habilita comprensiones más complejas y amplía la densidad relacional del trabajo académico y extensionista.

La pregunta que queda abierta es cómo la Facultad debe acompañar este registro para que lo vincular y lo experiencial no queden relegados a lo anecdótico o a lo metodológico, sino que se constituyan en contenidos pedagógicos centrales. Al mismo tiempo, esta perspectiva refuerza la defensa de las Ciencias Sociales: de su especificidad analítica, de su potencia transformadora y de la necesidad de seguir disputando su lugar en un contexto de creciente cuestionamiento social y político.

#### 9.4. Sobre la defensa de las Ciencias Sociales en el contexto actual

En los intercambios emergió con claridad una preocupación transversal: la necesidad de reivindicar el valor





estratégico y democrático de las Ciencias Sociales en un escenario político donde se intensifican discursos que buscan desacreditarlas, presentar su producción como no productivas, no útiles o incluso “ideologizadas”, y justificar, sobre esa base, recortes presupuestarios y desmantelamiento institucional. Frente a estos embates, en estas conversaciones sobre las prácticas, se habilitaron condiciones para comprender los procesos territoriales y comunitarios complejos que estructuran la vida social. Desde esta perspectiva, se subrayó que la formación en Ciencias Sociales es crucial para sostener intervenciones fundadas en criterios éticos, en marcos normativos de derechos humanos y en la lectura situada de los territorios. En un contexto donde la complejidad social y la crisis se intensifica, las Ciencias Sociales se presentaron como indispensables para interpretar esa complejidad y orientar intervenciones e indagaciones pertinentes y fundadas.

En este sentido, atacar a las Ciencias Sociales no es un gesto aislado: forma parte de un proyecto político más amplio que busca erosionar la educación pública, desarticular el pensamiento crítico y debilitar las capacidades estatales para intervenir en lo social. Las prácticas pueden seguir siendo uno de esos lugares importantes para la construcción colectiva de saberes como fundamento de las políticas públicas que nos urgen en la defensa de los derechos humanos.

## 10) Proyecciones, pistas y desafíos futuros

La VII Feria de Prácticas Extensionistas y Académicas no sólo permitió visibilizar un conjunto de tensiones productivas propias de un escenario signado por la continuidad y profundización de agendas neoliberales y antiderechos; también habilitó la elaboración colectiva de una hoja de ruta que interpela directamente a la Facultad de Ciencias Sociales. En este sentido, las *proyecciones, pistas y desafíos futuros* que emergen del intercambio no se presentan como una receta a seguir, sino como un llamado institucional y comunitario a sostener y generar acuerdos, resguardar y potenciar las prácticas de formación, investigación y extensión en un contexto crecientemente adverso.

La principal proyección que surge del conjunto de experiencias es la necesidad de seguir consolidando e institucionalizando la integralidad de funciones de la universidad pública (formación, extensión e investigación) como una estrategia ineludible de sostenibilidad y defensa de la formación crítica.

La revisión curricular, y los procesos de curricularización de la extensión e integralidad de prácticas académicas en particular, se posicionan como los desafíos estructurales más debatidos. La pregunta sobre este proceso, podría retomar las pistas concretas que ya brindan las experiencias relatadas de estos años desde los márgenes y que evidencian muchas de las tensiones, complejidades, debates y necesidades de los diversos actores. En este mismo sentido, otro de los debates centrales o proyecciones en torno a la reforma curricular tiene que ver con la integralidad de las prácticas académicas. El debate evidenció que la fragmentación curricular por abordajes es muchas veces poco eficaz ante la complejidad de los territorios. Una pista sobre la institucionalización de esta integralidad es el modelo de Áreas de Prácticas Extensionistas Integradas que se proyecta como un posible dispositivo institucional clave para superar la fragmentación de niveles de abordajes, asegurando la continuidad y la articulación intercátedras, permitiendo que los estudiantes de diferentes materias que coinciden en un mismo



territorio puedan mirar y mirarse más integralmente.

Por otro lado, el contexto de agresión simbólica y deslegitimación de las Ciencias Sociales exige una ampliación y consolidación de campos de acción que refuercen la función de la universidad como espacio *pedagógico-político*. En este sentido, las cátedras y la facultad deben seguir trabajando en el sostenimiento de una *vigilancia epistemológica activa* para evitar el extractivismo académico. El conocimiento generado en las prácticas, reconocido como un *saber nuevo y diverso, situado y sostenido*, debe poder materializarse en las devoluciones a las instituciones. Las sistematizaciones producidas en este contexto debe ser concebida como una labor colectiva que genera conocimiento para la incidencia en políticas públicas.

Por último, el diálogo institucional permanente y el fortalecimiento de las alianzas políticas necesarias para construir una co-visión de la práctica. Estos diálogos deben ser más permanentes y menos intermitentes para poder debatir demandas, alinear objetivos, establecer acuerdos y también poder generar dispositivos que den respuesta a los obstáculos que se van presentando en estos contextos adversos. En este marco, la apuesta del Consejo Social de la FCS, debe consolidarse como una plataforma clave de debate de agencia social y política que se siga proyectando como esencial para desde allí poder darle un lugar central a las prácticas.

En síntesis, la Feria reitera que el compromiso es colectivo y que la respuesta a la coyuntura no reside en respuestas cerradas, sino en la capacidad de la Universidad Pública y de la Facultad de Ciencias Sociales de seguir abriendo preguntas y ampliando las voces que movilicen la acción y fortalezcan las bases éticas y políticas de la formación crítica para un buen vivir para todes desde y en nuestros territorios.

## 11) Epílogo. Haciendo comunidad

Por Dirección de la Licenciatura en Trabajo Social y Secretaría de Extensión

La VII Feria de prácticas extensionistas y académicas “Haciendo Comunidad desde la Universidad Pública” en su amplia propuesta, nos permitió múltiples y diversos espacios de encuentro y reflexión, reafirmando la vocación de la universidad pública de hacer comunidad. Este documento, al sistematizar las voces y experiencias expresadas por los participantes, se propone como un testimonio valioso de la potencia transformadora que reside en la articulación entre la academia y el territorio.

Las prácticas, en sus diferentes formas, se proponen objetivos transformadores de situaciones de desigualdad, injusticias, etc. y esa búsqueda no puede suceder sin que algo de la experiencia “nos toque”, nos transforme también. En cierto sentido esta sistematización de la Feria se constituye en una oportunidad para re-pasar algunos de los momentos claves, volviendo a transitar por las vivencias, ideas, sentimientos anudados a los nuevos aprendizajes que tuvieron lugar en el compartir.

Asimismo, la narrativa que surge del registro de las actividades en sus diferentes formas, plasmando lo ocurrido de una manera ordenada y clara, invita a la lectura de cada uno de sus apartados: las presentaciones de posters,



las actividades áulicas y los encuentros con referentes, ponen en relieve los aportes metodológicos que se transversalizan desde las pedagogías feministas. Junto al diálogo de saberes, el cuerpo y los afectos integran la práctica reflexiva en el aprendizaje. Las rondas, prácticas ancestrales de encuentro, evocan la circularidad espacial como metáfora de un diálogo sin jerarquías. En ellas, la palabra desafía las estructuras verticales del poder, fomentando un intercambio horizontal que resuena con el concepto de “pensar en conversación” propuesto por Rita Segato. Este enfoque se presenta como una alternativa insurgente frente a los riesgos del academicismo textual y el “monólogo”, promoviendo un movimiento en el pensar subjetivo y colectivo. En este sentido se hizo lugar a la propuesta de la primera circular de la Feria, en la que nos convocamos a “salir del algoritmo”, que nos aloja en lo propio y conocido, para movilizarnos en el reconocimiento de las diferencias hacia la construcción de lo común.

Este documento ofrece a la vez una foto de época, de los debates y preocupaciones de la coyuntura en que la Feria ocurría. ¿Qué estaba pasando en las aulas, en la Facultad, en la Universidad y en nuestra sociedad en ese agosto de 2025? Los temas ambientales, de género, la emergencia alimentaria, los discursos de odio; así como las políticas regresivas y agresivas para con los sectores más vulnerables de nuestra sociedad; el ataque a las producciones científicas, a la Universidad en su conjunto y en particular a las Ciencias Sociales.

Al revisar las páginas de este documento, se evidencia la riqueza y diversidad de las prácticas que se desarrollan en nuestra Facultad de Ciencias Sociales, así como el compromiso de equipos de cátedras, equipos de proyectos extensionistas, equipos de trabajo conformados por estudiantes, docentes, graduados y organizaciones sociales, comprometidos con la construcción colectiva del conocimiento y la búsqueda de soluciones a problemáticas complejas. Las “voces desde las aulas” y la “ampliación de las voces en y desde los territorios” en torno a las prácticas se entrelazan en un coro polifónico que resuena con fuerza. En tiempos de incertidumbres profundas, rupturas de acuerdos sociales y derrumbes de proyectos y políticas públicas, los encuentros en el marco de la feria nos permiten fortalecer nuestras redes de resistencia y reciprocidad. En este encuentro del año 2025 se reconocieron límites, formas de cuidado y estrategias para sostenernos mutuamente frente a las adversidades.

A su vez, la fortaleza de los vínculos con organizaciones sociales creados y sostenidos por la Facultad de Sociales, se ponen de relieve y generan diálogos fecundos, críticos y autocríticos, que generan aprendizajes y proponen cambios para avanzar en procesos de enseñanza-aprendizaje en todas las funciones de la Universidad. Así, la Extensión se fortalece como resultado de una decisión política sostenida por las sucesivas gestiones de Sociales, que en sus jóvenes 10 años ha sabido abonar los vínculos ya gestados por las instituciones pre existentes, como la Escuela de Trabajo Social.

Este epílogo no pretende ofrecer conclusiones definitivas, sino más bien invitar a la continuidad del diálogo y la reflexión. Las preguntas que nos convocan en la tercera parte del documento, “Abrir preguntas para imaginar futuros”, son un llamado a la acción, una invitación a seguir construyendo comunidad desde la universidad pública, a seguir ampliando voces y a seguir imaginando futuros más habitables para todos y todas.

En este cierre provisorio identificamos como desafío dar continuidad y fortalecer el desarrollo de actividades áulicas de las cátedras en las tres carreras, con articulaciones y propuestas conjuntas intercátedras y entre las carreras de la FCS. Pensamos que la integralidad de funciones puede ser una clave a retomar, ya que la Feria nos



alienta a seguir construyendo puentes entre espacios que solemos transitar de forma fragmentada.

Finalmente, queremos recordar que el entramado de la feria se construye mucho antes de su realización, e intervienen en el proceso de gestión una cantidad importante de personas en el antes, durante y el después. Por eso queremos agradecer a la comisión organizadora, a quienes coordinaron las rondas, a los equipos de cátedras, a quienes realizaron los registros; a quienes vinieron de los barrios, comunidades y parajes rurales a compartir sus saberes; a estudiantes, docentes, graduados, referentes territoriales que participaron de las propuestas, a no docentes que realizaron gestiones diversas, colaboran como cálidos anfitriones, a la Prosecretaría de Comunicación, a quienes realizaron esta sistematización, a todes gracias por el sostén, y por reafirmar este derecho a la educación pública universitaria como un bien común.

