

Carrera de posgrado: Especialización en Intervención Social en Niñez y Adolescencia.
Facultad de Ciencias Sociales - UNC.

Seminario taller: Infancias, juventudes, escuelas y escolarización: Políticas e intervenciones socioescolares

Carga horaria: 20 horas

Cronograma: días y modalidad:

- Viernes 16 de octubre de 10 a 13 hs: clase presencial
- Viernes 23 de octubre de 16 a 19 hs: actividad sincrónica
- Viernes 30 de octubre de 16 a 19 hs: clase virtual sincrónica

Docentes: Alejandra Castro y Guido García Bastán

Fundamentación

La escuela es un dispositivo de socialización y educación de las nuevas generaciones; una maquinaria de producción de subjetividades. No es la única. Sin embargo, nuestra representación de niñxs y jóvenes difícilmente pueda despojarse del influjo de lo escolar: una vez que asumimos que estas etapas vitales son construcciones sociales, es sencillo advertir que las características que les atribuimos —las prácticas que delimitan sus cualidades específicas— tiene mucha relación con encarnar roles escolares, aún cuando sabemos que muchxs niñxs y jóvenes no concurren regularmente a la escuela.

En Argentina, al igual que en otros países de Latinoamérica y Europa, la educación se asocia a la escolarización. Esta equiparación se vincula al surgimiento de los sistemas educativos nacionales y la configuración de los Estados nacionales producidos durante el siglo XIX y consolidados en el XX. Es así que la escolarización, materializada a través de los sistemas educativos, es y representa una forma de educación de niñxs y jóvenes que se hizo cargo de su formación y transmisión cultural, fundamentalmente de la cultura letrada. No obstante, la escolarización como sistema y organización específica, tuvo limitaciones y dificultades en su desarrollo y en la construcción del derecho a la educación de la población.

Pese a su presencia perdurable, la escuela —decimonónica en nuestro país— es blanco de múltiples críticas: por su insuficiente atención hacia la diversidad; su presunta complicidad con la producción de desigualdades; por la falta de actualización en los saberes que imparte. Muchos de estos cuestionamientos abrevan en su cerrazón respecto del mundo y de otras agencias significativas en las vidas infantiles y juveniles. Desde esta clave de lectura, es posible revisar los problemas que se atribuyen a la escuela (violencias, fracaso, abandono, exclusión) para analizarlos como emergentes en contextos que la incluyen sin agotarse en ella. Del mismo modo, es dable perfilar las intervenciones socioeducativas con base en una consideración de lo escolar como parte de una trama interinstitucional y comunitaria: rompiendo con su tradicional aislamiento para vincular otras agencias, organizaciones y grupos relacionados con la promoción de derechos.

Desde la década de 1990, estas consideraciones atraviesan los lineamientos de muchas políticas educativas de la región latinoamericana. Países como Chile, Colombia y Uruguay

cuentan con iniciativas que fomentan distintos tipos de redes socioescolares. Para el caso de Brasil y de Argentina, este aspecto se encuentra explicitado en sus respectivas leyes de Educación Nacional. Sin embargo, la consolidación de vínculos y alianzas intersectoriales, al menos en nuestro país, continúa siendo un reto para los establecimientos educativos y, especialmente, para aquellxs profesionales encargadxs de intervenir en pos de garantizar el acceso a derechos de infancia y de juventud.

Partiendo de estas consideraciones, este seminario propone un recorrido reflexivo por la escuela entendida como dispositivo de socialización: *locus* de diversos sentidos y problemáticas; escenario que ocupa al diseño de políticas educativas y perfila intervenciones socioeducativas. Cada uno de los ejes que componen la propuesta incluye componentes teóricos y praxiológicos. Se espera poder aportar herramientas conceptuales para pensar las prácticas, así como analizar ciertas prácticas para revisar las propias herramientas. Por ello, los encuentros combinarán instancias de clase expositiva con otros momentos resolución de actividades prácticas y recuperación de experiencias concretas de trabajo en el campo escolar.

Objetivo: Problematizar y discutir la especificidad de la escuela y los procesos de escolarización en la experiencia de niñxs y jóvenes, atendiendo a su potencialidad y particularidades en instancias de intervención social y educativa.

CONTENIDOS

Eje 1. Escuela como dispositivo de socialización de la niñez y las juventudes.

- De la escuela moderna a la escuela actual: genealogía, surgimiento y configuración.
- La escolarización y los sistemas educativos: dispositivo para la educación de niñxs y jóvenes.
- Críticas contemporáneas al dispositivo escolar: continuidades, discontinuidades, crisis y tensiones.
- Socialización y dispositivo escolar.

Actividad: Discusión y reflexión en torno a la escuela actual en el marco de complejos procesos sociales y transformaciones culturales

Eje 2. Problemáticas socioeducativas en torno a las infancias y juventudes.

- Conflictos y violencias en entornos escolares
- Mutaciones en la autoridad docente y vínculos intergeneracionales.
- Trayectorias y desigualdades en el acceso a la educación.

Actividad: análisis de una biografía juvenil e identificación de soportes y obstáculos en la trayectoria escolar.

Eje 3. Intervenciones, Políticas públicas.

- Problemas, enfoques y modos de abordaje.
- Políticas públicas y propuestas para problemas de la escolaridad: Jornada extendida en la escuela primaria; Programas de terminalidad escolar para jóvenes.
- Escuela secundaria y universidad. Continuidad de estudios.

- Escuela secundaria y entornos digitales: nuevos marcos regulatorios y desafíos para la convivencia escolar.

Actividad: intercambio y reflexión con directoras y/o docentes: relato de experiencias en diferentes niveles de escolaridad.

Propuesta metodológica

El seminario-taller se desarrollará alternando exposiciones teóricas, con trabajos en grupos de debates y análisis de casos/experiencias, a partir de consignas propuestas por lxs docentes.

La clase de apertura será presencial. Posteriormente, habrá dos clases virtuales sincrónicas a través de la plataforma *meet*.

Evaluación:

Para aprobar el seminario deberá realizarse un escrito que converse con alguno/s de los temas propuestos en la cursada.

Bibliografía:

Eje 1

Castro, A. (2022). Escuela secundaria y pandemia Testimoniar sobre los procesos de escolarización y habilitar la mirada a la novedad. *Revista del IICE 51 (Enero-Junio, 2022)*: 113-130. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/10677>

García Bastán, G., Tomasini, M., & Gallo, P. (2019). Juventudes y Escuela en Argentina. Una revisión crítica de los estudios sobre desigualdad, violencia y conflictividad. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de educación*, 1(30), 59-79. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-264>

Serra, M.S. y Fattore, N. (2006) "Hacer escuela". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Programa de capacitación multimedial. Colección Explora. Pedagogía. Buenos Aires. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002212>

Eje 2

Arias, L. A., Di Leo, P. F., Paulín, H. L., & D'Aloisio, F. (2023). Ser jóvenes y sostenerse en la escuela. Soportes y reconocimientos en las existencias juveniles. *Revista del IICE*, 53. <https://doi.org/10.34096/iice.n53.11655>

di Napoli, P. (2016). El bullying es más que una palabra. Una reflexión crítica sobre su uso y abuso. *Revista Ciencias Sociales*, 92, 68-73. <https://www.sociales.uba.ar/wp-content/blogs.dir/219/files/2016/11/13.-dossier-DI-NAPOLI.pdf>

Paulín, H. L. (2015). "Ganarse el respeto": un análisis de los conflictos de la sociabilidad juvenil en la escuela secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1105-1130.

Toscano, Ana, Briscioli, Bárbara y Morrone, Aldana (2015). Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Eje 3

Castro, A., Kravetz, S. y Zabala, E. (2013) La Jornada Extendida como política de inclusión educativa en la Escuela Primaria de la Provincia de Córdoba. Algunas tensiones en torno

- al formato escolar tradicional. Ponencia presentada en VIII Jornadas de Investigación en Educación: "Educación, derechos, políticas y subjetividades." CIFYH, UNC. Octubre de 2013 – Huerta Grande, Sierras de Córdoba. https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/22122/Kravetz_Castro_Zabala_%20La_jornada_extendida_como_pol%C3%ADtica_de_inclusi%C3%B3n_educativa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Castro, A., Martino, A., Van Cauteren, A. y López, V. (2020) Políticas educativas y procesos de escolarización en la escuela secundaria: reflexiones en los albores del siglo XXI en Argentina, Castro y Oliva (comp.) Espacialidad y educación: reflexiones y experiencias desde la investigación. FAUD – FFyH, UNC. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/15800>
- Di Piero, M. E. & Massigoge, J. (2023). Trayectorias escolares desiguales: procesos transicionales secundaria-superior en clave interinstitucional en pandemia. *Interacciones*, 3(3), 1-26. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/interacciones/article/view/6880>
- D'Aloisio, F. & García Bastán, G. (En prensa), Jóvenes y sociabilidad digital en Instagram: zonas grises del autocuidado. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, (20), e093. <https://doi.org/10.24215/18524907e093>
- García Bastán, G., D'Aloisio, F., Arce Castello, V., Bonansea, N. & Segovia, N. (2025). Experiencias Escolares Híbridas: Juventudes y Movilidades Digitales en la Periferia Urbana de Córdoba (Argentina), *Praxis Educativa*, 29(3), 1-21. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290314>

Bibliografía complementaria

- Acosta, F. (Comp.) (2020). *Derecho a la educación y escolarización en América Latina*. Ediciones UNGS / Clacso.
- Gallo, P. (2008). De cuando las maestras eran bravas: un apunte sobre la violencia en las escuelas. En D. Míguez (comp.). *Violencias y conflictos en las escuelas* (pp. 247-267). Paidós.
- Gallo, P., Agostini, B. & Míguez, D. (2015). Transformaciones estructurales y nuevas sociabilidades: la reconfiguración de la autoridad escolar. En D. Míguez, P. Gallo & M. Tomasini (Coords.). *Las dinámicas de la conflictividad escolar. Procesos y casos en la Argentina reciente* (pp. 11-44). Miño & Dávila.
- García Bastán, G. & Tomasini, M. (2019). Los marcos de la conflictividad: Una aproximación comparativa a dos escuelas secundarias de Córdoba, Argentina. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14.
- Tobeña, V. (2020) Pandemia: una nueva oportunidad para sintonizar a la escuela con nuestro tiempo. *Propuesta Educativa*, vol. 2, núm. 54, pp. 6-17. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.
- Martino, A., Serra, M. F., Van Cauteren, A., Zanuttini, L. (2023) Tiempos, espacios y Nuevo Régimen Académico de la educación secundaria en la provincia de Córdoba. *Entramados*, Vol. 10, N°14, 119-135. <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24226459/uker8bfkj>