Seminario de posgrado
Problemáticas Contemporáneas de niñeces, adolescencias y juventudes

Equipo docente: Dra. Eva Da Porta; Lic. Luis Arévalo; Lic. Exequiel Torres; Esp. Ludmila Fantin; Dr. Nicolás Giménez Venezia.

Docente Responsable: Dr. Nicolás Giménez Venezia.

Modalidad: Virtual (sincrónico).

Fechas: 6, 13, y 27 de noviembre, 11 de diciembre de 2026. de 16hs a 19hs.

Acreditación: 20hs.

Destinatarixs: Profesionales que trabajen con niñeces, adolescencias y juventudes. Estudiantes regulares de la carrera de Especialización en Intervención Social en Niñez y Adolescencia. Estudiantes avanzados de carreras de grado de la FCS y especialmente quienes realicen TFG con temas afines.

Presentación:

Sostiene Rodríguez (2011) que en América Latina en general y en Argentina en particular, las políticas públicas de que miran a sujetxs que ubican socialmente por fuera del mundo de la adultez vienen transitando en las últimas tres décadas por dos itinerarios paralelos: por un lado, se han ido consolidando políticas sectoriales (en la educación, la salud, fomento de la participación, apoyo a la inserción laboral, la prevención de la violencia, la recreación y el deporte, etc.).-mientras que, mayoritariamente se ha operando bajo el paradigma que mira a lxs sujetxs como un —grupo de riesgo. Por otro lado, se ha intentado diseñar respuestas integradas desde los Organismos Gubernamentales sin que existan - hasta el momento- convergencias importantes entre ambos procesos.

En este sentido, nos encontramos frente a un escenario que identifica a lxs sujetxs desde un dualismo valorativo: ser, en su presencia como actorxs, artífices y productorxs de los problemas sociales contemporáneos, y responsables – de manera individual - de las soluciones a los mismos. Cotidianamente lxs sujetxs son identificadxs como protagonistas en problemas sociales vinculándolxs con consumos problemáticos, apatía, desertorxs de los espacios educativos, delincuencia, embarazos no planificados, inexpertaxs, como personas dentro de la población económicamente activa pero sin productividad, ejemplo claro de ello es el desarrollo de la categoría de jóvenes NI-NI, entre otros (Gimenez Venezia; 2021).

Es por ello que el presente seminario se propone generar espacios de actualización para el diagnóstico de las configuraciones de los problemas sociales presentes en la intervención con niñeces, adolescencias y juventudes. Si bien se trata de un escenario que presenta una amplia complejidad, se han seleccionado cinco campos de abordaje y trabajo que consideramos significativos para construir diagnósticos, y diseñar e implementar intervenciones sociales.

En el módulo I, titulado *construcción social de problemas sociales* se compartirán y trabajarán aportes teórico/metodológicos vinculados a la construcción de diagnósticos, con perspectiva histórica, sobre la configuración de problemas sociales, así como los abordajes desde las ciencias sociales.

En el módulo II, titulado *digitalización, juventudes y nuevas problemáticas en torno a las tecnologías de la comunicación y la informació*n se propondrá un acercamiento desde una perspectiva sociocultural a los vínculos de uso, apropiación y producción que establecen las juventudes con el ecosistema comunicativo actual. Nos detendremos en diversas dimensiones de la experiencia juvenil contemporánea vinculadas a la socialización, los aprendizajes, los procesos identitarios, la politicidad y las prácticas culturales. Pondremos énfasis en los procesos de digitalización y plataformización y en los modos en que estos fenómenos inciden en la vida cotidiana, en las formas de habitar el espacio común y producir sentidos considerando las brechas y desigualdades que condicionan las experiencia juveniles como asi también a las tácticas producidas por los distintos grupos y colectivos juveniles.

En el módulo III, titulado *procesos colectivos y estrategias lúdicas con niñeces y juventudes. Recursos desde el juego y la educación popular,* se abordarán claves conceptuales, metodológicas y pedagógicas para promover y fortalecer procesos de participación con niñas/as y jóvenes en diversos ámbitos desde una perspectiva generacional. Se parte del supuesto de que no es posible pensar en el uso estandarizado de técnicas o “recetas” para el trabajo socioeducativo con estos grupos, sino que las estrategias se co-construyen de forma situada a partir de las características de los sujetos, sus intereses y deseos, en un vínculo pedagógico que pretende ser horizontal, dialógico y procesual. En sintonía con ello, los fundamentos de la educación popular, el diálogo de saberes y el juego como actividad lúdica participativa, aportarán un corpus de herramientas para el trabajo con grupos de niñxs y jóvenes.

En el módulo IV, titulado *discapacidad e intervención profesional bajo sospecha. Subjetividades, corporalidades y experiencias impugnadas*, se parte de reconocer a la “discapacidad” como campo de estudio e intervención es un terreno

de discursos y prácticas en disputa social y política. En esta clave, las comillas se deben a que no asumimos como transparente la categoría discapacidad. Por el contrario, nuestro objetivo en esta propuesta de formación es poner en discusión los múltiples sentidos construidos sobre esta palabra en tanto problema conceptual y político; principalmente a partir de los significativos aportes de las teorías críticas en ciencias sociales, las epistemologías feministas, descoloniales y los debates teóricos políticos de las experiencias de organizaciones de personas con discapacidad.

En el módulo V, intervención en salud con niñxs, adolescentes y jóvenes se propone reflexionar críticamente sobre el rol de las/los profesionales de las ciencias sociales en las redes de atención en salud mental destinadas a niñeces y adolescencias. En el marco de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 y la Ley de Protección Integral N° 26.061, se profundizará en el análisis del proceso salud-enfermedad-atención como un fenómeno determinado social e históricamente, trascendiendo la visión biologicista para alojar la singularidad del padecimiento subjetivo.

A través de la discusión de situaciones clínicas y escenarios institucionales de alta complejidad (guardia externa, salas de internación y seguimiento ambulatorio), la propuesta busca interpelar la inercia asilar y los vacíos prestacionales en la red pública. Se promoverá la construcción de estrategias de acompañamiento interdisciplinarias e intersectoriales que reconozcan a las niñeces y familias como sujetxs de derecho, evitando la sobrecarga de los cuidados informales y garantizando la corresponsabilidad en el territorio.

Por último, esta propuesta se enmarca en las acciones del Grupo de Estudio Enfoques Generacionales sobre Niñeces y Juventudes, radicado en el IPSIS/FCS-UNC.

Objetivos:

General:

Analizar, con perspectiva crítica y análisis contextual, la configuración de problemáticas que atraviesan el ciclo vital de las niñeces, adolescencias y juventudes.

Construir, en base a los diagnósticos de los campos abordados, estrategias y líneas de acción para la intervención con niñeces, adolescencias y juventudes.

Específicos:

- Brindar herramientas conceptuales para comprender la noción de culturas juveniles y su relación con los procesos de construcción de identidades.
- Reflexionar sobre los usos de la violencia y las regulaciones que produce en el espacio público.
- Promover el intercambio de experiencias/saberes en materia de discapacidad y el análisis crítico de las mismas, desde el campo conceptual de las epistemologías críticas en Ciencias Sociales, las Epistemologías Feministas, las Perspectivas Descoloniales y la Perspectiva de los Derechos Humanos.
- Analizar las tensiones e intervenciones en el campo de la Salud Mental Infanto Juvenil, brindando herramientas teórico-metodológicas para el abordaje interdisciplinario e intersectorial del sufrimiento subjetivo desde una perspectiva de derechos.

Bibliografía[1]:

- Andrada, S., Machinandiarena, A., y Arévalo, L. (2022). Mirando la participación juvenil, Cap. 5. En: Herramientas para la Investigación/Acción con Juventudes. López, E., y Tomassini, V. (Comp.). ISBN: 978-950-33-1658-0. Entre-Generaciones. FCS UNC. En: https://rdu.unc.edu.ar/server/api/core/bitstreams/98297a5f-3d85-4263-bf6b-3b85c81c717b/content
- Algava, M. (2022). El Abrazo Caracol. Vínculo, grupo y comunalidad en la educación popular. Ciccus Ediciones. Cap. 5: El taller en educación popular, pp. 211-222.
- Carballeda, A. (2012) La intervención del Trabajo Social en el campo de la Salud Mental. Algunos interrogantes y perspectivas. Revista Margen N° 65.
- Carballeda, A. (2017) Escenarios sociales, intervención y acontecimiento. 1a ed. UNM Editora - Biblioteca de Trabajo Social. https://www.unmeditora.unm.edu.ar/files/Escenarios_sociales_-_web.pdf
- Chaparro Medina , P. M., & Cervantes Hernández, R. (2024). La construcción identitaria de jóvenes de la diversidad sexo genérica en las redes sociodigitales:
-

[1] Se trata de bibliografía obligatoria para el dictado. El equipo docente ofrecerá bibliografía complementaria para cada clase para profundizar según intereses.

prácticas performativas reivindicativas. *Revista Latina De Comunicación Social*, (83). https://doi.org/10.4185/rlcs-2025-2311

- Cozachcow, Alejandro (2016). La construcción de la juventud como problemática de política pública en la Argentina: análisis de iniciativas de legislación sobre juventudes entre 1983 y 2015. *Universitas, XIV*(1), pp. 197-223.

- Ferrante, C. y Venturiello, M. P. (2014). El aporte de las nociones de cuerpo y experiencia para la comprensión de la "discapacidad" como asunto político. Revista Chilena de terapia Ocupacional. Chile.

- Da Porta, E; Moreiras, D. y Plaza Schaefer,V. ¿(comps.) (2025). *Jóvenes, comunicación y producción cultural en Córdoba. Experiencias formativas desde el barrio y la escuela*. Córdoba: Facultad de Ciencias Sociales, UNC . Intoroducción y cap. 1.

- Gimenez Venezia, N. (2021) "Lxs jóvenes y la dualidad valorativa en la neoliberalización del trabajo". En Estado y neoliberalización en la Argentina contemporánea: transformaciones regulatorias y reconfiguración de los problemas públicos / Javier Moreira Slepoy... [et al.] ; coord. Javier Moreira Slepoy y Elida Graciela Santiago. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales. Libro digital, PDF. 2021.

- Herranz, M; Gandolfo, M; Torres, E. (2021): Cuidados y afectaciones mutuas: un debate ético-político ineludible en el campo de la discapacidad/salud mental. Revista Educación y Vínculos. Revista de estudios interdisciplinarios en Educación, N° 7. Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER).

- Lenoir, R. (1993). Objeto sociológico y problema social. En Champagne, P., Merllie, D. y Pinto, L. (coords.). Iniciación a la práctica sociológica. Siglo XXI. Madrid. Pp. 57-102.

- Martín-Barbero, J. (2017). Jóvenes. Entre el palimpsesto y el hipertexto. NED Ediciones.

-Mora Galeote, J. J. (2026). El diálogo como boceto y la cultura como lienzo: Identidad mediada por artefactos digitales. *Athenea Digital. Revista De Pensamiento E investigación Social*, *26*(2), e3791. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3791

- Morales, S. (2026). Las niñeces en la educación popular: apuntes históricos y crítica al adultocentrismo. Praxis Educativa, 30(2), 24.

https://bepe.org.ar/biblioteca/files/original/26a1082403f964e510c47e502e098241.pdf#page=11

- Morduchowicz, R. (2008). Los jóvenes y las pantallas. Las nuevas formas de sociabilidad. Gedisa.

- Reguillo Cruz, R. (2012). Navegaciones errantes. De músicas, jóvenes y redes: de Facebook a YouTube y viceversa. Comunicación y Sociedad, 18, 135-171.https://doi.org/10.32870/cys.v0i18.194

- Rodriguez, Ernesto (2011). Políticas de Juventud y Desarrollo Social en América Latina: Bases para la construcción de respuestas integradas. Presentado en el Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina (San Salvador, 11 y 12 de julio) organizado por la UNESCO.

- Torres, E.; Soria, S. &; Gandolfo, M. (2020) Alteridad, desconcierto y hospitalidad: claves para re-pensar la intervención social en discapacidad. Artículo publicado en Revista Conciencia Social, Vol. 4, N° 7. Córdoba, Argentina.

Modalidad de trabajo:

El seminario se dictará en 5 encuentros de manera virtual, 4 sincrónicos y 1 de manera asincrónica. Cada clase realizará una propuesta de abordaje sobre campos de trabajo con niñeces, adolescencias y juventudes, apostando a que quienes realicen el curso puedan aproximarse a los módulos que el seminario propone. Las clases serán acompañadas por su contenido, bibliografía y contenidos en el aula virtual del seminario. En la primera clase se destinará un momento para dialogar sobre la evaluación del curso para aquellas personas que elijan esa modalidad.

Evaluación:

Se esperan trabajos individuales o de dos estudiantes. Las entregas escritas serán de una extensión no mayor a las 10 (diez) páginas totales incluyendo bibliografía. Se proponen dos formatos: a) Proyectiva. Se esperan propuestas de diseños de investigación y/o intervención vinculadas a problemas identificados en formato proyecto que será entregado con alguno de los componentes vinculados a planteamiento de diagnóstico, antecedentes, marco de referencia (según corresponda, para estudiantes de la carrera); b) Reflexiones. Se trata de un formato de ensayo libre sobre los materiales del curso en vinculación con sus prácticas y experiencias.

Cronograma de contenidos:

Clase	Módulos	**Título**	**Docente a cargo**
Clase1	Módulo 1	Construcción social de problemas sociales. Pauta para la entrega del trabajo final.	Dr. Nicolás Giménez Venezia.
Clase 2	Módulo 2	Digitalización, juventudes y comunicación.	Dra. Eva Da Porta
Clase 3	Módulo 3	Procesos colectivos y estrategias lúdicas de participación con niñeces y juventudes.	Lic. Luis Arévalo
Clase 4	Módulo 4	Discapacidad e intervención profesional bajo sospecha. Subjetividades, corporalidades y experiencias impugnadas.	Lic. Juan Exequiel Torres.
Clase 5	Módulo 5	intervención en salud con niñxs, adolescentes y jóvenes	Esp. Ludmila Fantin.