

RESERVA BAMBA

VIVIR, DISFRUTAR Y CUIDAR
LA RESERVA EN COMUNIDAD



facultad de ciencias
sociales



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Decana: Mgter. María Inés Peralta

Vicedecana: Mgter. Jacinta Buriyovich

Secretaria Académica: Lic. Sabrina Bermúdez

Secretaria de Investigación: Dra. Eva Da Porta

Secretario de Posgrado: Dr. Eduardo Bologna

Secretario de Coordinación: Sr. Alejandro González

Secretario Administrativo: Sr. Miguel Ángel Tomaino

Secretaria de Extensión: Mgter. Alejandra Domínguez

Secretario de Asuntos Estudiantiles: Ikal Blatto

Prosecretaria de Relaciones Internacionales: Dra. María Teresa Piñero

Prosecretario de Comunicación Institucional: Dr. Santiago Martínez Luque

Subsecretaria Académica: Mgter. Eliana López

Autoría: Mayra Peña Barberón y el Equipo de trabajo del proyecto Cuidados Comunitarios Ambientales en la Reserva Bamba

Asesoramiento Comunicacional: Prosecretaría de Comunicación de la Facultad de Cs. Sociales, UNC

Diseño y maquetación: Sofía Casanova y Micaela Müller

Ilustraciones de Interior: Guido Negruzzi

Fotografías: Asamblea por la Reserva Bamba; Equipo de trabajo del proyecto Cuidados comunitarios ambientales de la Reserva Bamba, Jacinto González Peña y Joaquín Rebuffo

ISBN: 978-950-33-1806-5

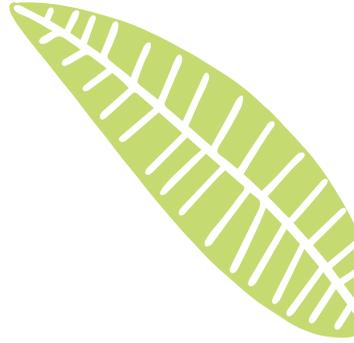
Agradecemos especialmente a las docentes Silvia Flamini, María de la Paz Campo y Victoria Bartolomé por sus aportes a esta cartilla.

Córdoba, 2024



Material educativo orientado a niños y jóvenes elaborado a partir del “Informe interdisciplinario Casa Bamba. Vulneración de derechos y patrimonio histórico-cultural y natural en peligro”. Dicho informe es producto del trabajo conjunto de docentes, investigadores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Filosofía y Humanidades, con apoyo institucional de ambas facultades.

Este material pudo ser llevado adelante con el apoyo de la Facultad de Ciencias Sociales (UNC) a través de la línea institucional de Comunicación Pública de la Ciencia -producciones extensionistas, correspondiente a la Secretaría de Extensión.



VIVIMOS EN UNA RESERVA

LA RESERVA BAMBÁ ES
NUESTRO HOGAR



Juli y Leo volvieron a casa con la noticia: ¡Nuestra casa está dentro de la Reserva Bamba! Lo habían trabajado en el aula y lo contaron a la hora de la cena con gran entusiasmo.

La Reserva Hídrica y Recreativa Natural “Bamba” fue creada por ordenanza municipal de La Calera en el año 2001 (Ord. 059/2001). Pero... ¿Qué es una reserva?

Una reserva es un lugar que las personas han decidido cuidar, creando leyes que les ayuden en esa tarea, para que podamos disfrutarlo nosotrxs y quienes lleguen después.

Lxs chicxs llevaron en esos días la pregunta a cada rincón del barrio y encontraron muchas respuestas: **¿Qué quieren cuidar del lugar en el que viven lxs habitantes de la Reserva Bamba?**

**TODO, LA MONTAÑA,
LOS ÁRBOLES, EL RIO, LAS CASCADAS,
LA FLORA, LA FAUNA, LA TRANQUILIDAD,
EL SILENCIO, EL CANTO DE LAS AVES
VIVIR RODEADXS DEL PAISAJE NATURAL**

* El uso de la X: En esta cartilla usamos la x para nombrar a quienes se sienten mujeres, varones y a quienes no se sienten ni mujeres ni varones. Por ejemplo, cuando escribimos "todxs", queremos decir "todas, todos y todes".

ACTIVIDADES PARA COMPARTIR EN EL AULA:



- 1** En grupos, ubiquen en el mapa: **¿dónde está su escuela? ¿Está dentro de la Reserva?**



Mapa de la reserva: Ávila, Emanuel (2017).

- 2** Dibujen ustedes, como lo recuerdan o lo imaginan:
- Un mapa, donde figuren la escuela y la casa de cada unx.
 - El camino que recorren desde la casa de cada unx a la escuela.
 - ¿En qué van a la escuela? Agreguen un dibujito de ustedes, caminando, en bici, en el transporte o en lo que vayan a la escuela.
 - En ese camino ¿Hay lugares importantes para ustedes? ¿Por qué? ¿Qué espacios, objetos o cosas les parece que sería bonito cuidar entre todxs?
- 3** Un desafío: **¿nos contás qué es para vos cuidar? ¿A quiénes cuidas? ¿Quiénes te cuidan?**



¿POR QUÉ QUEREMOS CUIDAR EL BOSQUE NATIVO?



Jonás está escuchando la radio que dejó prendida su mamá mientras hace la tarea. Así se entera de algo que le preocupa mucho: En provincias como Córdoba, la pérdida de sus bosques nativos en las últimas décadas ha llegado a ser de más del 93 %.

Jonás se queda pensando en lo mucho que él y su familia se relacionan con el monte: recolectan plantas que son alimentos, como los frutos de la pasionaria y medicinas, como el chañar. Preparan recetas muy antiguas, como la jalea de algarroba.



93%
**DE BOSQUE NATIVO
 PERDIDO EN CÓRDOBA**

Se pregunta, mientras hace la tarea de matemáticas, ¿será que antes todo estaba lleno de pajaritos, espinillos y algarrobos? ¿Incluso donde ahora hay edificios o campos llenos de plantitas todas iguales?

La familia de Abigail, que vive frente a su casa, junta leña seca del monte para calefaccionarse y para cocinar.

Por la zona algunas familias tienen animales, como gallinas, cabras, vacas y caballos, que también viven en este monte.



Gallinas

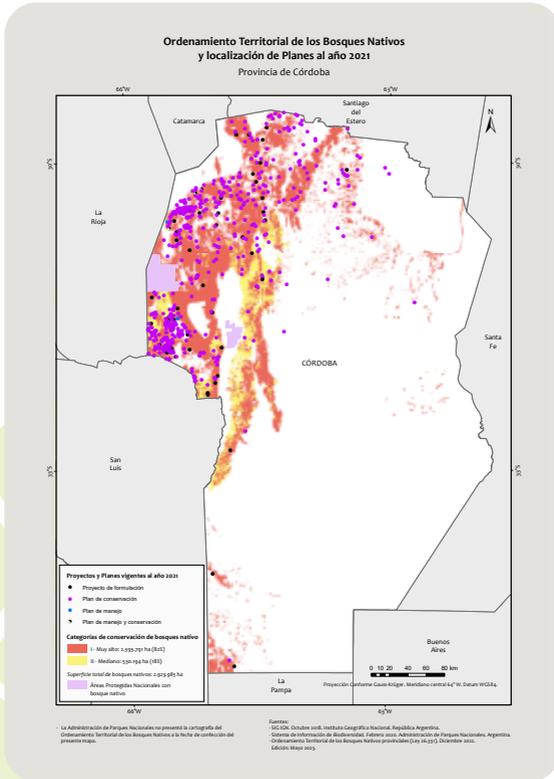
La locutora de la radio sigue hablando y cuenta que el bosque de la Reserva Bamba se llama "bosque chaqueño serrano" y queda menos de un 5% de la superficie original. Es por eso que nuestra reserva es muy necesaria para el cuidado del monte.

**¡OÚ IMPORTANTE QUE ES PARA
 TODXS ELLXS CUIDAR EL MONTE!**

ZONAS DE MÁXIMO CUIDADO DEL BOSQUE

¿SABÍAS QUE la Reserva Bamba tiene "zonas rojas" de monte que la atraviesan y que deben cuidarse al máximo?

Hay leyes nacionales y de la provincia de Córdoba que así lo indican: Ley Nacional N° 26.331 y la Ley Provincial N° 9814 ¿Sabías de estas leyes?"



Mapa de zonificación: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2023)

ACTIVIDADES PARA COMPARTIR EN EL AULA:



1 Conversá con tu familia a partir de estas preguntas y luego compartimos en la escuela. **¿Qué plantas del monte ayudan a curar enfermedades? ¿Sabes cuáles son? ¿Cómo se pueden comer la algarroba y el chañar? ¿Tienen algún árbol o animal favorito?**

2 Un desafío: **Te invitamos a dibujar el árbol que más te guste de tu casa, de tu escuela o de la plaza.**



Primavera



Árboles



Cueros



Caracol



SECRETOS DE LA RESERVA BAMBA

HERMOSOS LUGARES PARA
CONOCER Y VISITAR



La Reserva tiene lugares que, por su belleza y por su historia, son muy valorados por lxs pobladores. También son visitados por personas que hacen ciclismo o senderismo.

El papá de Lucas le cuenta que cuando él era niño iba con su familia a refrescarse a la Laguna Azul y que es un lugar bellissimo. Lástima que ahora sea tan difícil llegar hasta ahí.



Caminata a la cascada

Laura y sus amigas salen de caminata cada vez que pueden, les gusta hacer ejercicio pero más les gusta escuchar el canto de los pájaros, el sonido del agua correr y el viento en las hojas de los árboles.



Pozos Verdes

A veces van a los Pozos Verdes, otras veces a la cascada del Indio Bamba o al arroyo de la Mesada.

Iker vive en El Diquecito, siempre ve grupos de ciclistas paseando, que a veces le piden agua. Ellxs le contaron que les gusta mucho ese camino por la belleza del río y las sierras.

Luli y Ramiro viven cerca del río. Su lugar preferido es una piedra que tiene muchos morteros y ellxs juegan a que muelen ahí sus pinturas para pintarse la cara y prepararse para el ataque.



Niño con morteros indígenas

Santi conoció en una salida con la escuela el Museo Usina Molet y allí aprendió de dónde viene la energía eléctrica.

ACTIVIDADES PARA COMPARTIR EN EL AULA:



1 En grupos compartan experiencias:
¿Escuchaste nombrar algunos de estos lugares que se mencionan en el texto? ¿Cuáles conoces? ¿Fuiste a visitarlos? ¿Con quién los visitaste? ¿Qué recordás de esa visita?

2 Un desafío: Elegí uno de estos lugares y dibujalo según lo recuerdes. En el dibujo incluí indicaciones para que todxs podamos cuidarlo y protegerlo.





¿POR QUÉ SE LLAMA BAMBA ESTE LUGAR?

TE INVITAMOS A CONOCER
LA HISTORIA



Sol, su hermanito Thiago y su mamá salieron de paseo, llevaban puestas sus gorras y una mochilita con todo lo necesario. Les gusta mucho ir al río y más aún en estos días de calor. Esta vez fueron a Casa Bamba, porque su mamá quiso llevarles a la cascada a la que ella iba con sus amigas cuando terminaban las clases. Llegaron en tren hasta la estación y desde ahí comenzaron a caminar por la vía. Sol se detuvo al ver una piedra escrita, que decía "Cueva del Indio Bamba", lo que despertó su curiosidad.

Sol: Ma, ¿quién es ese famoso Bamba? Muchas cosas se llaman como él.

Mamá: Cuenta la leyenda que era un indio o un negro no me acuerdo bien...

Sol: ¿Qué quiere decir "cuenta la leyenda"? ¿Quién cuenta la leyenda?

Mamá: A mí me contó mi abuela. Pero en La Calera todo el mundo la conoce... como decía: Bamba era una persona esclavizada que vivía en la estancia de una familia muy poderosa, de la época colonial.

Thiago: ¿Qué quiere decir esclavizado, ma?

La mamá empezó a arrugar la frente

como cuando la explicación se pone difícil.

Mamá: y... es cuando una persona no tiene libertad y la obligan a ser "propiedad" de otra persona. A lxs esclavxs los tratan como una cosa, obligada a hacer lo que le dicen y a vivir donde otro decide...

En la cara de lxs niñxs se mezclaba el asombro y la tristeza.

Thiago: ¿Eso pasaba acá en la época colonial?

Sol: Yo me acuerdo que en la escuela me enseñaron que esas personas vivían libres en África y eran traídas por la fuerza para ser esclavizadas y que muchas veces sus hijxs, que nacían acá, también eran esclavxs... ¿Cómo sigue la historia, ma?

Mamá: Según me contaron, Bamba se enamoró de María Magdalena, que era la hija del dueño de la estancia. Se escaparon juntos y la trajo a vivir acá, en esta zona, a esta cueva como dice en la piedra. Acá sembraron una huerta y pusieron parras e higueras.

Sol: ¿Y María Magdalena quiso venir acá? ¿Ella también estaba enamorada?

Mamá: La verdad que no sé. No me contaron esa parte de la historia.

Mientras conversaban frente a la piedra, un hombre que pasaba por ahí les dijo:

Hombre: ¿Conocen la historia de este señor? ¡Este si que era de los nuestros, se rebeló contra los peces gordos! - y siguió su camino.

Sol, Thiago y la mamá pensaron que era tiempo de seguir la caminata a la cascada, el día estaba hermoso y los sanguchitos esperaban en la mochila. Las preguntas siguieron

dando vueltas en las cabezas de lxs niñxs. Sol dejó caer una hasta su boca:

Sol: ¿Y si mi tatarabuela también vino de África?

A Thiago se le abrieron los ojos y casi gritando, le contestó con otra pregunta: ¿Y si mi recontra tatarabuelo fue Bamba?!!!!

Todxs rompieron en risas... pero quien te dice...



ACTIVIDADES PARA COMPARTIR EN EL AULA:



1 ¿Te hiciste alguna vez las preguntas que se hacen lxs chicxs de esta historia? ¿Qué otras preguntas te surgieron del relato?

2 Les compartimos un vídeo y un libro que hablan sobre la esclavitud, en la época colonial y en nuestro país.

Video: "La asombrosa excursión de Zamba y Nina"

<https://youtu.be/WjKBJVImOkE?feature=shared>

Libro: El espejo africano. Liliana Bodoc.

https://universodeletras.unam.mx/app/uploads/2020/07/El_espejo_africano_Liliana_Bodoc.pdf

3 Y algo más... ¿Por qué creen que la leyenda no dice nada sobre lo que María Magdalena quería o no quería hacer?

- Averigüen qué quiere decir la palabra "consentimiento"
- Charlen entre todxs, ¿De qué se trata esta palabra mágica?
- ¿En qué situaciones es importante nuestro consentimiento?



¿ESTÁ EN PELIGRO LA RESERVA BAMBA?



Un grupo de vecinxs de varios barrios se juntó el sábado en el Parque de la Familia. Están preocupadxs porque ven que muchas cosas no se cuidan en la reserva y creen que está en peligro el lugar que tanto aman.

Amalia es la primera en hablar, ahí cuenta que el monte nativo en nuestra provincia se ve permanentemente amenazado y es por eso que muchas organizaciones trabajan para su cuidado y para la creación y manejo de reservas naturales.

Alejandro es el que sigue. Él explica un problema muy grande de la zona: las canteras. La actividad minera cambia el paisaje, haciendo grandes cráteres en las sierras. Elimina el suelo, dejando sin monte y afectando el régimen del agua. También produce contaminación sonora, muchísimo ruido, con las voladuras y las moliendas de piedra. Afectan la salud de las personas, porque generan polvo con alto contenido en sílice, un tipo de mineral que al respirarlo, lastima nuestros pulmones; sumado a las preocupaciones, miedos e incerti-

dumbres que sienten quienes viven cerca de zonas de canteras.

Nuestra gran preocupación, continúa Laura, es el avance inmobiliario: cada vez se autorizan más construcciones de barrios sobre lo que actualmente es monte. Si bien es importante que todxs tengamos una vivienda, también debiera cuidarse que las nuevas viviendas no se construyan a partir de sacrificar el monte, sino en armonía e integración con éste. Debemos preguntarnos entonces: ¿cómo queremos vivir? ¿Queremos habitar en un ambiente sano?

Carlos, que tiene muy buena memoria, les recuerda a lxs presentes que existe una propuesta de reglamentación para poder cuidar mejor de la Reserva, elaborada por el Grupo EsCalera. Esas reglas permitirían pensar en el crecimiento de la ciudad a partir del cuidado del monte y respetando las leyes de la provincia.

Finalmente Cami, que es bomberera, habla de otro gran problema de la zona: los incendios forestales.

Cuando el fuego avanza sin control, destruye a su paso animales, plantas y semillas. El incendio no se acaba cuando se apaga, sigue por mucho tiempo ya que los animales e insectos sobrevivientes, no encuentran refugio ni alimentos. Al monte le cuesta mucho tiempo recuperarse. Luego de los incendios al llover bajan las cenizas y contaminan ríos y arroyos.

Cuando terminó el encuentro, entre mates y pan casero, todos se quedan pensando qué podían hacer para cuidar la Reserva Bamba. Una idea quedó rondando en sus corazones: todo está conectado en una gran red entre seres habitantes de este monte y sus barrios.

ACTIVIDADES PARA COMPARTIR EN EL AULA:



1 Miramos el video: "Contra la instalación de la cantera Puesto de Funes" https://youtu.be/_fB-fUD410A

A partir del video conversamos en grupos:

- ¿Conocen los lugares que se muestran en la imagen?
- ¿Hay canteras cerca de donde viven? ¿Cómo es para ustedes vivir cerca de una cantera?
- ¿Por qué la gente no quiere que se instale la cantera Puesto de Funes?
- ¿Qué les parecen las propuestas? ¿Y la idea de trabajar en red para el cuidado del monte?



¿QUIÉNES CUIDAN AL MONTE?

TODXS PODEMOS SER
GUARDIANES DEL MONTE



Carlos, el vecino memorioso, después de ese sábado en que se juntaron a reconocer todos los problemas de la Reserva, se quedó mucho tiempo pensando en cómo podían ayudar a solucionarlos. Hablando con su amiga Evelin, llegaron a la conclusión de que era importante ponerse a buscar lo que otras personas habían hecho antes para cuidar la Reserva.

Existen y existieron en La Calera grupos de personas que trabajan para que la Reserva esté cuidada y para que todas las personas la puedan disfrutar. Caminando y preguntando, Carlos y Evelin conocieron algunos: El Grupo EsCalera, que armó propuestas de cuidado de la Reserva con muchos pobladores y que se encuentran

plasmadas en el proyecto de reglamentación de la Reserva Hídrica y Recreativa Natural Bamba, y en el libro "Decidirnos a Decidir".

La Asamblea por la Reserva Bamba, que, entre otras cosas, organiza caminatas para conocer, disfrutar y cuidar la Reserva Bamba.

Lxs vecinxs de Casa Bamba, que están dando una larga lucha para la apertura del portón que cierra el camino a sus viviendas. Cuidar este camino público es cuidar también que todas las personas puedan disfrutar de Casa Bamba, su aire puro y su hermosa naturaleza. Y es el primer paso para evitar que se instale una nueva cantera en la Reserva Bamba.



Niño marchando



Caminamos para cuidar



Marcha en La Calera

ACTIVIDADES PARA COMPARTIR EN EL AULA:



Para compartir en grupos:

¿Conocés personas que trabajen para el cuidado del lugar donde viven?
¿Ustedes, su familia, su escuela, sus vecinxs hacen acciones para cuidar el lugar
en que viven, estudian o trabajan? ¿Qué tipo de tareas? ¿Qué pueden hacer
ustedes para cuidar su lugar? ¿Te gustaría participar de estas actividades?



Julio en el Acampe

Julio Barrionuevo, un guardián del monte y de la Reserva

Por Silvia Flamini

Julio César Barrionuevo, vecino de Casa Bamba, fue uno de esos Guardianes del Monte Nuestro.

Participó y sostuvo junto a su comunidad, en el 2020, un Acampe en defensa del territorio de Casa Bamba, sus pobladores y visitantes.

Convenció a mucha gente de la importancia de defender el bien común, enfrentó junto a otros a mineras y gobiernos absolutamente hostiles.

En aquellas jornadas extenuantes desarrolló una enfermedad que, finalmente, se cobró su vida pero, ni su vida, ni su muerte fueron en vano.

Su lucha y su recuerdo se ha vuelto savia en cada árbol que no pudieron quemar, en cada piedra que no pudieron moler y en cada derecho que no nos pudieron quitar.

En nuestra memoria y en nuestros corazones estará siempre presente.



Bibliografía:

Ávila, Emanuel (2017): *Espacialidades, políticas y sentidos de lugar en las reivindicaciones de los actores organizados en torno a la Reserva “Bamba”*. La Calera, Córdoba. 2005-2016. Trabajo Final de Licenciatura en Geografía UNC.

Lacombe, Eliana, Collo, Gilda, Peña Barberón, Mayra y Negruzzi, Guido (2022): *Informe interdisciplinario “Casa Bamba”. Vulneración de derechos y patrimonio histórico-cultural y natural en peligro*. Facultad de Filosofía y Humanidades y Facultad de Ciencias Sociales-UNC. Disponible en <https://ffyh.unc.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/35/2022/10/InformeInterdisciplinarioCasaBamba.pdf?>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2023): *Estado de implementación de la Ley 26.331 Ley de Presupuestos Mínimos de Protección Ambiental de los Bosques Nativos. Reporte 5*. Argentina. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/inf._de_implementacion_2023_-_reporte_5.pdf

Normativas:

Congreso de la Nación Argentina (2007): *Ley Nacional N° 26.331: Presupuestos mínimos de protección ambiental de los bosques nativos*. Buenos Aires: Congreso de la República Argentina.

Legislatura de la Provincia de Córdoba (2010): *Ley Provincial N° 9814 Ordenamiento territorial de los bosques nativos de la Provincia de Córdoba*. Córdoba.

Concejo Deliberante de la ciudad de La Calera (2001): *Ordenanza Municipal 059/2001 Reserva hídrica y recreativa natural Bamba*. Ciudad de La Calera.



facultad de ciencias
sociales



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



RESERVA HÍDRICA, RECREATIVA Y NATURAL
BAMBA

ISBN 978-950-33-1806-5



9 789503 1318065