



Documento de trabajo | Secretaría académica

Construcción de saberes desde el grado.

Recuperación de prácticas y saberes en
el abordaje del ingreso universitario

Autoridades

Universidad Nacional de Córdoba

Rector

Dr. Hugo Juri

Vicerrector

Dr. Ramón Yanzi Ferreira

Facultad de Ciencias Sociales

Decana

Mgter. María Inés Peralta

Vicedecana

Mgter. Jacinta Buriyovich

Secretaria Académica

Mgter. Patricia Acevedo

Secretaria de Investigación

Dra. María Liliana Córdoba

Secretaria de Posgrado

Dra. Guadalupe Molina

Secretario de Coordinación

Sr. Alejandro González

Secretario Administrativo

Sr. Miguel Ángel Tomaino

Secretaria de Extensión

Mgter. Alejandra Domínguez

Secretaria de Asuntos Estudiantiles

Lic. Erika Giovana

Prosecretaria de Relaciones Internacionales

Dra. María Teresa Piñero

Directora de Concursos

Mgter. Andrea Milesi

Coordinadora de Graduados/as

Lic. María Fernanda Retamar

Directora de la Licenciatura en Trabajo Social

Mgter. Natalia Becerra

Director de la Licenciatura en Ciencia Política

Mgter. Javier Moreira Slepoy

Director de la Licenciatura en Sociología

Lic. Rubén D. Caro

Centro de Estudios Avanzados

Directora

Dra. Adriana Boria

Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública

Director Ejecutivo

Dr. Sergio Obeide

Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (Conicet-UNC)

Director CIECS-CONICET-FCS

Dr. Adrián Carbonetti

Presentación

Este informe es fruto de un proceso de trabajo colectivo y colaborativo que hemos desarrollado desde la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba referido a la docencia de grado. Expresa un modo de hacer, ya que la gestión universitaria es una función que puede ser ejercida de diversas maneras.

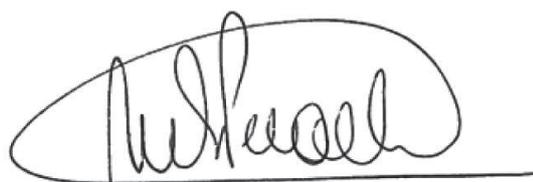
En nuestro caso, la entendemos indisolublemente unida al adjetivo que acompaña al sustantivo “gestión”. Gestionar la Universidad Pública significa, desde nuestra perspectiva, dirección política, organización institucional y producción de conocimientos. Teniendo claro hacia dónde queremos ir, nos proponemos mirar en colectivo lo que nos pasa, lo que tenemos y lo que hacemos para poder construir los fundamentos y las razones de las acciones a emprender. Ello nos lleva a volver a plantearnos hacia dónde queremos ir. Actualizamos así, situada y permanentemente, el proyecto institucional, el sentido desde el cual ejercer la dirección política, organizar los procedimientos institucionales y seguir produciendo conocimientos sobre lo que significa gestionar la Universidad Pública.

En definitiva, este trabajo se inscribe en la línea de lo que nos proponemos, en ese “modo de hacer” la gestión universitaria: reflexionar y fundamentar sobre todo lo que hacemos en docencia, investigación, extensión y gestión.



Mgter. Jacinta Burijovich

Vicedecana



Mgter. María Inés Peralta

Decana

Mgter. Mariana Patricia Acevedo - Secretaria Académica,
Mgter. Eliana López - Coordinadora Área de Ingreso y Permanencia,
Lic. y Prof. Graciela Biber - Asesora Pedagógica

Octubre 2020

Construcción de saberes desde el grado. Recuperación de prácticas y saberes en el abordaje del ingreso universitario

En la presente cartilla compartimos registros, análisis e interpretaciones que tienen como insumos centrales las acciones dirigidas al ingreso y permanencia en las tres carreras de grado de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS): la Licenciatura en Trabajo Social, y las Licenciaturas en Sociología y en Ciencia Política, que se dictan de manera conjunta desde el año 2016.

La elaboración de este producto se enmarca en una de las líneas de acción del Programa de Apoyo al mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PAMEG)¹

¹ El Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado se elabora a partir de una convocatoria de la Secretaría Académica de la UNC. La FCS participó en las convocatorias 2018-2019 y 2019-2020 con propuestas que analizan las condiciones del ingreso al primer tramo de las tres carreras y abordan las particularidades de la población que ingresa, desde lo económico, lo social, lo cultural. Se pretende generar de acuerdo al perfil diverso y heterogéneo de los ingresantes de las diferentes carreras, propuestas pedagógico didácticas acordes con dicho perfil, que apunten la inclusión académica e institucional de aquellos. Otro aspecto a destacar del PAMEG 2019-2020 es la apuesta a la integración y pertenencia institucional con la generación de espacios de intercambio y capacitación de docentes y estudiantes de las tres carreras

2020: “Producción de materiales - Construcción de Saberes desde el Grado. Recuperando prácticas y saberes desde y para abordar el ingreso-primer tramo universitario.”

La FCS es una institución reciente (su creación data de 2015); no obstante, desde una de sus carreras, la Lic. en Trabajo Social, se tiene una larga trayectoria en el desarrollo de acciones en el grado², que han ido consolidando una cultura institucional que da cuenta de prácticas que nos permiten desarrollar acciones que recuperan lo mejor de nuestras experiencias.

Como parte constitutiva de la cultura institucional de la FCS, reconocemos la heterogeneidad estudiantil dentro de la masividad de los primeros años de nuestras tres carreras de grado. Reconocer los perfiles de estudiantes, los obstáculos y las estrategias que se desarrollan para ingresar y permanecer son para esta gestión un insumo central para definir y redefinir acciones en vistas a generar y consolidar políticas de inclusión. Estas agendas y proyectos se fueron concretando a través de decisiones políticas dirigidas a fortalecer tramas interinstitucionales entre y con Direcciones de Carreras de Grado; los agentes Nodocentes de las Áreas de Enseñanza de Grado, Comunicación Institucional, Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto; los equipos de cátedras (docentes ayudantes estudiantiles; miembros del equipo del Programa Sociales Pares³, tutores, adscripta/os. Este entramado ha propiciado maneras de llevar adelante propuestas que van marcando otro modo de hacer en nuestra FCS, que implica reconocer una práctica democratizadora que también está presente en el modo de concretar acciones.

A pesar de esos claros propósitos y de las buenas intenciones de la gestión, el conflicto universitario del 2018⁴, luego el Aislamiento Social, Preventivo y

² Hacemos mención a convocatorias Pameg desde que se dio inicio a esa propuesta desde Rectorado, la construcción de cuadernillos ligados a la docencia, prácticas de formación, espacios de intercambio y formación abordados con docentes, estudiantes, adscriptes. El proceso de modificación y evaluación de implementación del Plan de Estudios 2004, entre tanta iniciativas ligadas a la gestión del grado.

³ Sociales Pares es un Programa de la Facultad, pensado por y para estudiantes y orientado a mejorar las condiciones del contexto en que se produce la enseñanza, y su principal finalidad es fortalecer las políticas inclusivas, centradas en el ingreso y la permanencia estudiantil. Está coordinado entre Secretaria Académica y Asuntos Estudiantiles; de él forman parte dos docentes guías y quince estudiantes, luego de un proceso de convocatoria y selección.

⁴ El conflicto universitario de 2018 movilizó a docentes y estudiantes de 57 universidades del país por razones presupuestarias, salariales y en defensa de la universidad pública. La multitudinaria Marcha Federal del 30 de agosto con representantes docentes, estudiantiles universitarios y de otros niveles del sistema educativo y las tomas por parte del sector estudiantil de Facultades, (entre ellas la FCS de la UNC), institutos, universidades, significó un claro rechazo a las políticas

Obligatorio implementado desde marzo de 2020, interfirieron en nuestras agendas, prácticas, programas, propuestas de enseñanza aprendizaje. Así hemos readecuado, reprogramado, establecido nuevas normas-excepciones. Tomamos estas y otras decisiones en el marco del funcionamiento del cogobierno, en diálogos con representantes gremiales estudiantiles, docentes, no docentes. Vivimos momentos de crisis, incertidumbres, experiencias imprevisibles e inéditas, en los que nos animamos a aprender y a desaprender, pero siempre basándonos en el desafío de garantizar el derecho a la Educación Superior Universitaria, desde prácticas inclusivas y democratizadoras desde perspectivas internas y externas. A pesar de las contingencias que atravesamos como universitarios y como sociedad toda, avanzamos en diversas propuestas y concretamos acciones, las que socializamos en esta oportunidad. Estas fueron impulsadas desde Secretaría Académica, a través del Área de Ingreso y Permanencia, y articuladas con Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

A través de este producto, intentamos acrecentar las herramientas que nos permitan reconocer lo mejor de nuestras prácticas como comunidad educativa e identificar cuales deben ser las nuevas tareas para abordar como FCS. Entre ellas, seguramente nos corresponderá revisar críticamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, las instancias de evaluación, y las condiciones de la masividad en el traslado abrupto a la virtualidad.

En este material encontrarán los siguientes apartados:

- 1. Construcción de Saberes desde el Grado: Políticas Académicas sobre Ingreso y Permanencia**
- 2. El ingreso y la inclusión para la permanencia como compromiso institucional**
- 3. La pandemia: Reformulación y readecuación del proceso educativo. La virtualidad**
- 4. Los aprendizajes**



Construcción de saberes desde el grado: Políticas académicas sobre ingreso y permanencia

Desde la Secretaría Académica de la FCS, nos proponemos impulsar, fortalecer y gestionar procesos colectivos tendientes a propiciar la calidad en la enseñanza de grado y la producción de conocimiento desde una perspectiva de Ciencias Sociales crítica, feminista y decolonial.

Entre nuestros desafíos podemos mencionar:

- Garantizar el acceso y la permanencia a la educación superior, concebida como un derecho humano y como bien público.
- Garantizar la igualdad de posibilidades a los/las estudiantes en el acceso, permanencia y egreso de sus estudios universitarios.
- Desarrollar políticas globales tendientes a la inclusión educativa en/ desde la formación de grado.
- Articular y generar políticas institucionales con otras Secretarías de la FCS.

La Secretaria Académica ha tenido múltiples desafíos, uno de ellos es sentar bases para el inicio y consolidación de tres carreras de grado. Licenciaturas que pertenecen a las Ciencias Sociales, disciplinas que en sus mallas curriculares deben dar cuenta permanentemente de compromiso con las realidades sociales que nos atraviesan.

Hace unos años las universidades públicas, como parte del Sistema Universitario nacional en el marco de procesos de masificación y expansión, han enfrentado nuevos retos con relación al ingreso, permanencia y egreso para avanzar en garantizar el derecho a la Educación Superior Universitaria.

Por nuestra parte han sido varias las acciones desarrolladas, en el marco de una agenda institucional. Tomar decisiones desde la Secretaría Académica no es tarea fácil, debido a los desafíos propios de la conformación de la Facultad y simultáneamente, llevar adelante la implementación de dos carreras de grado, con escasos recursos¹.

Nuestra trayectoria universitaria nos lleva a tomar decisiones desde una mirada institucional integral, posicionándonos ante el grado desde la heterogeneidad (de estudiantes, docentes, agentes no docentes), reconociendo las desigualdades estudiantiles, y su presencia en las aulas. Reconocer es el punto de partida; trabajar por la inclusión, el desafío; generar políticas y acciones institucionales, el modo de achicar las brechas.

Reconocer lo que sucede en el primer tramo, como punto clave para abordar el ingreso y permanencia, ha sido una de las líneas de trabajo en vistas a reorganizar propuestas académicas, estudiantiles, institucionales en general. Entre ellas destacamos:

1. La creación del Área de Ingreso y Permanencia a los Estudios Universitarios y el Área de Permanencia y Egreso de Estudiantes de Trabajo Social.
2. El fortalecimiento del Programa Sociales Pares: Programa Sociales Pares se denomina al Programa de Acompañamiento a los Recorridos Académicos entre Estudiantes de Sociales. El programa está orientado a mejorar las condiciones del contexto institucional en que se produce la enseñanza, identificando las dificultades para aportar a la calidad educativa. Fue creado por Resolución N° 325/2017 como iniciativa de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles en 2017. Sociales Pares tiene como intención constituirse en una herramienta a través de la que la Facultad de Ciencias Sociales materializa su compromiso con la educación pública y principalmente con los diversos procesos de aprendizaje y recorrido académico de las y los estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Ciencia Política y Sociología. Las actividades están dirigidas a estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, brindando herramientas que fortalezcan los

¹ El dictado se viene realizando a partir de un cuerpo docente comprometido y convencido de la necesidad de la existencia de estas dos carreras en la UNC, mayormente sobre la base de cargas anexas y/o complementarias de docentes de la Facultad y de otras facultades.

procesos de aprendizaje y acompañando a estudiantes que así lo requieran y demanden. Su principal finalidad es la de fortalecer las políticas inclusivas haciendo en este momento foco en el ingreso y la permanencia de los/as estudiantes de la institución.

3. **El reconocimiento de quién/es llegan a la Facultad.** Diagnóstico sobre el perfil de ingresantes como política sostenida. Procesamiento de información preexistente y Análisis de datos estadísticos sobre perfiles de los/as ingresantes 2019 a las carreras de grado acerca de sus trayectorias previas al ingreso a la Universidad. Los sucesivos informes –que fueron socializados en diversas jornadas de trabajo con docentes del ingreso y de 1er. y 2do. año- forman parte de un diagnóstico descriptivo sobre el perfil de los/as ingresantes, diferenciados por carrera. Este material se constituye en insumo para la orientación de las planificaciones académicas, pedagógicas y administrativas. Reconstruir las características que traen consigo en sus trayectorias previas los/as estudiantes que inician estudios universitarios, ha sido una iniciativa que nos propusimos sostener y dejar instalada como política de gestión académica. Las bases de datos con las que trabajamos provienen del Sistema Guaraní - Plataforma Pentaho UNC; la Unidad de Medida: NUEVOS INSCRIPTOS 2019 (Carreras de Grado FCS). Las dimensiones de análisis definidas han sido Total población NI y por carrera.

- Composición por sexo y rangos de edad
- Nacionalidad y procedencia
- Trayectorias educativas
- Situación laboral



4. La construcción de una trama de trabajo interinstitucional, con la participación de docentes, estudiantes, trabajadores nodocentes, ayudantes, adscritas/os, para abordar el ingreso y acciones en los primeros años. A través de esa trama, nos propusimos:

- Fortalecer el intercambio y las instancias de formación con docentes de las tres carreras, de diferentes niveles y cursos, con estudiantes y egresados.
- Valorar y sostener las acciones de intercambio con los miembros de las diferentes áreas involucradas en la atención al ingreso: Direcciones de Carreras, Área de Enseñanza, Comunicación, Área de Tecnología Educativa.

Nuestras propuestas han estado orientadas a repensar y propiciar herramientas para que nuestra tarea de enseñanza-aprendizaje, siempre sea interrogada ¿Cómo mejoramos nuestras prácticas pedagógicas y nuestra cultura institucional? ¿Qué acciones generamos para el aprendizaje del oficio de estudiante? ¿Cómo incidimos en términos institucionales y docentes en las trayectorias de formación profesional de estudiantes? ¿Qué soportes ideamos para que esa heterogeneidad estudiantil ingrese, permanezca y egrese de esta FCS y de la Universidad Pública?

Estos han sido algunos de los interrogantes bases de la agenda de la Secretaría Académica, convertidos en ejes de trabajo en estos años. Desde dicha Secretaría además de avanzar en la implementación de dos nuevas carreras de grado, bajo contextos adversos, enfrentamos los desafíos de realizar este último año las readecuaciones pedagógicas e institucionales necesarias, a fin de enfrentar experiencias inéditas en las cuales las decisiones que tomamos apostaron a ser claramente inclusivas, institucional y académicamente.

El ingreso y la inclusión para la permanencia como compromiso institucional

En este apartado, nos proponemos compartir las acciones en sinergia que hemos propiciado para abordar el ingreso y el primer tramo de las tres carreras de la FCS.

Partimos de reconocer que el ingreso a una carrera de grado no solo implica acercar y presentar la propuesta de las licenciaturas, sino además propiciar el acercamiento a la cultura institucional, a las políticas de bienestar, a la participación. Reconstruiremos las acciones impulsadas para el ingreso 2020, retomando algunos de los aspectos planteados en el eje “Ingreso a las Ciencias Sociales en la UNC”: Acciones de inclusión, integración y construcción de saberes”, que propusimos en PAMEG 2019-2020.

- **Ingreso 2020: Líneas de acción**

- a. **Socialización de las carreras de grado (Licenciatura en Ciencia Política, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Trabajo Social) y modalidad de ingreso a la FCS**

Para la organización e implementación del ingreso a las carreras de la Facultad, retomamos acciones realizadas en 2019 y otras, derivadas de la implementación de PAMEG 2018-2019 y buscamos trabajar: “Estrategias de revisión e intervención para la inclusión en el ingreso a las carreras de Ciencias Sociales”. En este sentido, avanzamos en la formulación de una propuesta de

atención al Ingreso, contemplando las particularidades de las tres carreras de grado que se dictan en nuestra Facultad, (Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Ciencia Política). La creación del Área de Ingreso y Permanencia (2019), permitió retomar aspectos centrales a trabajar.

Su creación fue y es un hecho pedagógico y organizativo central, pero constituye además un hecho político, por cuanto otorga un lugar significativo en la estructura de la Secretaría a las cuestiones ligadas al ingreso y permanencia. En tal sentido, realizamos propuestas que permitieron unificar criterios para el ingreso, tanto en términos de condiciones estudiantiles, como de marco normativo relacionado. Asimismo, a lo largo de diversas jornadas y encuentros, generamos un proceso de revisión, intercambio y capacitación cuya sinergia ha sido más que significativa, en espacios (algunos diferenciados, otros conjuntos) entre equipos docentes, adscripto/as, ayudantes de estudiantes, trabajadores nodocentes del Área de Enseñanza de Grado, Direcciones de Carrera y equipo de gestión.

En síntesis, atendimos al ingreso desde sus dimensiones institucionales, académicas e interactorales. Dentro de las acciones llevadas adelante, mencionamos:

- **Atención y acompañamiento a ingresantes 2020, destinada a facilitar los procesos de inclusión en la UNC y en la Facultad, a través de:**
 - » Reconocimiento de circuitos institucionales y administrativos.
 - » Claves de inserción en la cultura institucional.
 - » Uso y apropiación del lenguaje y modos de enseñanza-aprendizaje en la FCS: El aprendizaje del oficio de estudiante.

Institucionalmente nos propusimos aprovechar todo espacio de comunicación con futuros ingresantes; para ello definimos actividades que se enmarcaron en los espacios abiertos desde la UNC (Muestra de Carreras y Jornadas de Puertas Abiertas) y otras destinadas a la inclusión. Respecto de las mismas, podemos señalar:

- **Muestra de Carreras**
¡La UNC con vos! durante los días 3, 4, 5 y 6 de septiembre del 2019 se realizó en el Pabellón Argentina, coordinada por la Secretaría de

Asuntos Estudiantiles de la UNC. Con el objetivo de presentar las carreras de grado y políticas institucionales dirigidas a aspirantes a ingresar, propiciamos que estudiantes de diferentes años de cursado y de las tres carreras de grado participaran en las instancias, bajo la figura de voluntarias/os/es. En el marco de esas jornadas, organizamos distintas actividades: stand informativo, espacio de prácticas de las profesiones, charlas sobre la profesión organizadas por las Direcciones de Carreras, quienes convocaron a docentes y egresadas/os.

- **Jornada de Puertas Abiertas**

Coordinadas por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Área de Ingreso y Permanencia de la Secretaría Académica, se llevaron a cabo los días 7 y 8 de noviembre del 2019¹. En ellas participaron más de 300 interesadas/os en las carreras de grado. Presentamos políticas estudiantiles, de acompañamiento, de vida estudiantil por parte de la SAE y el Centro de Estudiantes; el Área de Enseñanza presentó la nueva modalidad de preinscripción e inscripción. Luego, equipos docentes de materias del ingreso y directores de carreras brindaron mayor información sobre el cursado del ingreso y de las carreras de grado. Al cierre de las charlas se compartió un refrigerio; luego el Centro de Estudiantes y el Programa Sociales Pares intercambiaron sobre la vida y dinámica estudiantil universitaria y recorrieron los espacios de la Facultad y la Ciudad Universitaria que cobran relevancia en la dinámica cotidiana. Se realizaron encuentros colectivos y recorrido por la misma UNC.

b. Entramado de trabajo entre áreas de la FCS para la implementación del ingreso

La situación particular -debido al conflicto nacional universitario en el segundo semestre del 2018 y la asunción en agosto de nuestro equipo de gestión como autoridades de la Facultad-, movilizó, en un marco de urgencia, la toma de decisiones académicas e institucionales frente a la proximidad del ingreso 2019. Dichas decisiones refirieron al ámbito administrativo, normativo, académico, y fueron minuciosamente revisadas y reformuladas para el Ingreso 2020. Las modificaciones y adecuaciones que hicimos contaron con la colaboración de los diferentes miembros

¹ <https://sociales.unc.edu.ar/content/jornadas-de-puertas-abiertas-en-sociales>

de la gestión, con docentes, nodocentes, estudiantes y egresados. Con la clara intención de mejorar la propuesta de ingreso 2020 resolvimos con la suficiente anticipación:

- » La convocatoria de Ayudantes y Adscriptes, con el fin de fortalecer su capacitación para el intercambio con ingresantes.
- » Las estrategias de inscripción y recibimiento de ingresantes.
- » Las acciones coordinadas con las diferentes áreas para acordar criterios respecto al ingreso y al cursado del primer año.
- » Las jornadas de intercambio con docentes de ingreso, primer año y cátedras del primer nivel de cada carrera.

c. Constitución de equipos docentes a cargo

Desde el mes de mayo de 2019, junto a Secretaría Académica, Direcciones de Carreras y Asesoría Pedagógica, se comenzó a trabajar sobre propuestas de intercambio y formación con equipos docentes responsables de las materias de primer año. El reconocimiento de equipos docentes se realizó vía RHCD N° 507/20.

Generamos diferentes espacios de intercambio con docentes, abordando propuestas que fueron presentadas a equipos docentes del ciclo 2019 en el mes de julio² y luego, una vez confirmados los equipos del ciclo 2020, se trabajó sobre la presentación integral de la propuesta de dicho ciclo en el mes de octubre. Posteriormente, desde el Área de Ingreso y Permanencia y el Área de Tecnología Educativa, mantuvimos comunicación permanente con los equipos docentes a fin de abordar diversas situaciones y avanzar con lo acordado.

Fruto del trabajo articulado y la revisión de contenidos, bibliografía, modos de evaluación, y en consonancia con el análisis de cuestiones administrativas para el 2020, desde Secretaría Académica elaboramos y presentamos al Honorable Consejo Directivo una propuesta de

² Se tomaron como insumos las jornadas desarrolladas en 2019 con docentes del curso de ingreso y docentes del 1º nivel, instancias de intercambio y formación con ayudantes, adscriptas/os, y equipos docentes, espacios de formación, entre otras instancias.

redefinición de los modos de constitución de equipo docentes. De este modo, Introducción al Trabajo Social (que mantuvo su propio equipo de cátedra ya constituido desde hace varios años), Introducción a la Ciencia Política e Introducción a la Sociología quedaron constituidos por un profesor adjunto responsable y cuatro profesores asistentes en cada espacio. A su vez, se fortaleció el espacio común de Introducción a los Estudios Universitarios, que contó con un total de 10 profesores asistentes.

Esto favoreció la integración y atención de les estudiantes; más aun, cuando gran parte de les profesores asistentes son además docentes de asignaturas del 1er. año.

d. Espacios de intercambio y formación para el fortalecimiento del grado

Retomamos alguno de los espacios que nos han permitido repensar, redefinir y construir nuevas herramientas pedagógicas en el marco de apuestas y diagnósticos institucionales.

En ese sentido, generamos acciones de capacitación destinada a docentes y otras que involucraron a estudiantes -bajo el rol de ayudantes, de integrantes de Sociales Pares y de Tutores Pares-, y a egresadas/os como adscriptas/os que desarrollaron su rol en 2019 y quienes participaron de la convocatoria de Ingreso 2020.



- **Jornadas de formación para docentes, egresados/as, adscriptos/as tutores y estudiantes ayudantes, sociales pares y tutores**

Durante 2019, desarrollamos los siguientes encuentros:

1º Jornada de Capacitación y Coordinación: *“La atención al ingreso: El desafío de pensar propuestas que consideren al/los sujetos ingresantes”*, con la participación de la profesora Graciela Biber (asesora en el proceso de revisión de curso ingreso), y las especialistas Eugenia Rotondi y María Evangelina Gabetta Fontanella, realizada el 20 de diciembre de 2018 y destinada a equipos docentes de Curso Introductorio (Licenciatura en Trabajo Social) y Ciclo de Nivelación (Licenciaturas en Ciencia Política y en Sociología). El objetivo de esta jornada fue generar un espacio de análisis y reflexión acerca de quiénes son los nuevos estudiantes de la Facultad y cuál es la importancia de ser docentes de ingreso (curso introductorio-primer año).

2º Jornada: *“Lecturas, evaluaciones y estrategias para la atención y el cursado del 1er año en la FCS”*, destinada a Equipos de Cátedras del Ciclo de Nivelación de Sociología y Ciencia Política, Curso introductorio de Trabajo Social y equipos de cátedras de 1er año de las tres carreras de grado. Durante la jornada, Secretaría Académica presentó la primera sistematización sobre el perfil de ingresantes 2019; los equipos de cátedra socializaron logros, dificultades, tanto en el Curso Introductorio/Curso de Nivelación, como en materias de primer año; la Lic. Biber, tomando como referencia tales aspectos y la revisión de programas, aportó una devolución para generar estrategias de coordinación y articulación colectiva entre equipos involucrados en el ingreso y los de primer año. En esta instancia también participó activamente el equipo de estudiantes del Programa Sociales Pares (dando cuenta de algunas cuestiones y planteos que emergen de estudiantes ingresantes). El objetivo de esta jornada fue compartir información acerca de la población que ingresaba a cada carrera e intercambiar entre docentes de primer nivel apreciaciones sobre logros y dificultades de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el nuevo grupo de estudiantes. Ha sido valorado de manera muy significativa por docentes que reciben a los ingresantes el espacio de socialización y transferencia de información y estrategias.

3º Jornada de Formación “Enseñanza y Aprendizaje con TIC”. Destinada a docentes y adscripto/as de cátedras de Curso Introductorio / Ciclo de Nivelación, Primer y Segundo nivel de la Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Ciencia Política de nuestra

Facultad. Esta instancia de capacitación estuvo a cargo de la profesora Dra. Carina Lion (referente en Educación, Tecnología Educativa y Formación de Formadores). Nos propusimos como objetivo propiciar una mirada atenta y reflexiva sobre propuestas de enseñanza mediadas por tecnología, atendiendo a la diversidad de la población que ingresa a la FCS. Se realizó el 21 de agosto de 2019.

4º Jornada de Capacitación: “Estrategias estudiantiles: construir tramas de permanencia”; destinada a docentes de 2º y 3º año de las Licenciaturas en Trabajo Social, Sociología y Ciencia Política de nuestra Facultad. La misma se articuló con el Área de Permanencia y Egreso de Estudiantes de Trabajo Social, y estuvo a cargo de la profesora Mgter. Daniela Marini. Se realizó el 10 de septiembre de 2019. Esta actividad tuvo como objetivo fortalecer la elección de mejores estrategias de aprendizaje a fin de contribuir a la permanencia de estudiantes de 2º y 3º año de las tres carreras de la FCS.

5º Jornada de Capacitación: “Estrategias para apoyar y permanecer”; Considerando especificidades del rol que estudiantes y egresados desempeñarían en el ingreso 2020, se realizó esta jornada destinada a ayudantes alumnos/as, adscriptos/as e integrantes de Sociales Pares de 1º, 2º y 3º año de las Licenciaturas en Trabajo Social, Sociología y Ciencia Política de nuestra Facultad. Esta actividad estuvo articulada con el Programa Permanencia y Egreso de la Licenciatura en Trabajo Social y estuvo a cargo de la profesora Mgter. Daniela Marini; se realizó el 24 de septiembre de 2019. El objetivo de la jornada fue aportar herramientas a quienes acompañan a los estudiantes en su recorrido del primer nivel de cada carrera, para apoyarlos en su inserción académica e institucional.

Convocatoria de ayudantes, adscripta/o/es para ingreso 2019

Dentro de las acciones, se propusieron tres espacios de formación para quienes participen en diferentes roles de acompañamiento y formación, como Sociales Pares, Ayudantes, Adscriptas/os/es, voluntarios convocados por Centro de Estudiantes de la FCS. Las instancias:

1º - Presentación de propuestas institucionales académicas y estudiantiles al Ingreso 2020. Desde la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el Programa de Ingreso y Permanencia y el Área de Enseñanza de Grado se realizaron las

intervenciones que enmarcaron propuestas al ingreso, desde el modo de inscripción, hasta acciones de acompañamiento y propuestas académicas. También se realizó un breve recorrido de lo que fue el Ingreso 2019, el perfil de estudiantes, las acciones realizadas y los espacios de intercambio y formación. Esta actividad se realizó el 30 de octubre de 2019 y el 11 de noviembre de 2019.

2º - El ingreso a la Universidad Pública. Taller de intercambio y formación, en el marco de ciclo de formación propuesto bajo el Programa de Fortalecimiento a la Enseñanza de Grado (Pameg- SA- UNC). Con la coordinación de las Licenciadas Evangelina Gabetta y Celeste Senestrari. Esta instancia se desarrolló el 3 de diciembre de 2019. Nos propusimos abordar el espacio desde los siguientes interrogantes: ¿Qué implica el ingreso a la universidad? ¿Qué acciones debemos fortalecer en relación a la inclusión académica?

A estos espacios de intercambio y formación se le suma un espacio de formación organizado por el Programa Sociales Pares sobre “*Estrategias de acompañamiento en lectura y escritura en carreras de grado en Ciencias Sociales*”. A cargo de Juan Pablo Moris (UBA) y María Lucía Molina (UBA-UNGS). Ambos/as docentes, con trayectorias en investigación y enseñanza de alfabetización académica en el nivel superior³.

Espacios de formación e intercambio en el marco del ASPO

Enmarcada dentro de las líneas de acción del Programa de Mejora a la Enseñanza de Grado (Pameg), convocamos a la primera instancia de intercambio y formación entre ayudantes, adscripta/os, Sociales Pares y Tutores Pares de las carreras de grado de la Facultad.

En coordinación con la Secretaria de Asuntos Estudiantiles y el Área de Tecnología Educativa, se organizaron las siguientes jornadas:

- **Estudiar en Casa**, que tuvieron como objetivos:
 - » Compartir el conocimiento y uso de estrategias de acompañamiento en la virtualidad.

³ <https://sociales.unc.edu.ar/content/sociales-pares-nuevo-espacio-de-formacion-con-especialistas-de-buenos-aires>

» Socializar acciones académicas y de acompañamiento a estudiantes de Sociales. Las mismas se realizaron en dos instancias en el primer cuatrimestre y dos instancias en el segundo cuatrimestre.

• **Estudiar y rendir: pensar la evaluación en virtualidad.** Taller dirigido a estudiantes de las tres carreras de grado de la Facultad. Acompañar con herramientas y sugerencias para el proceso de estudiar y rendir parciales y exámenes en el virtualidad. Sus objetivos:

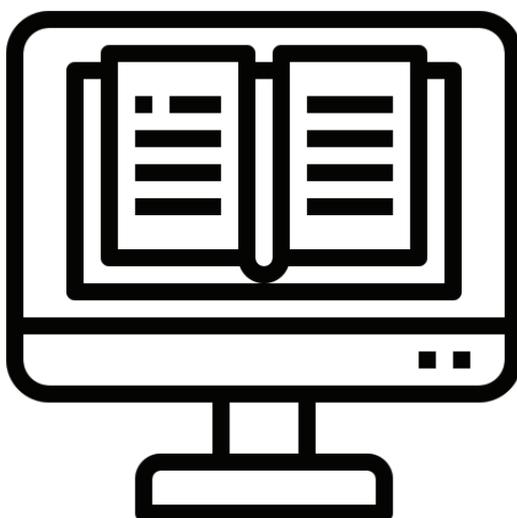
» Reconocer habilidades, estrategias y recursos significativos para experimentar y resolver instancias evaluativas de manera satisfactoria.

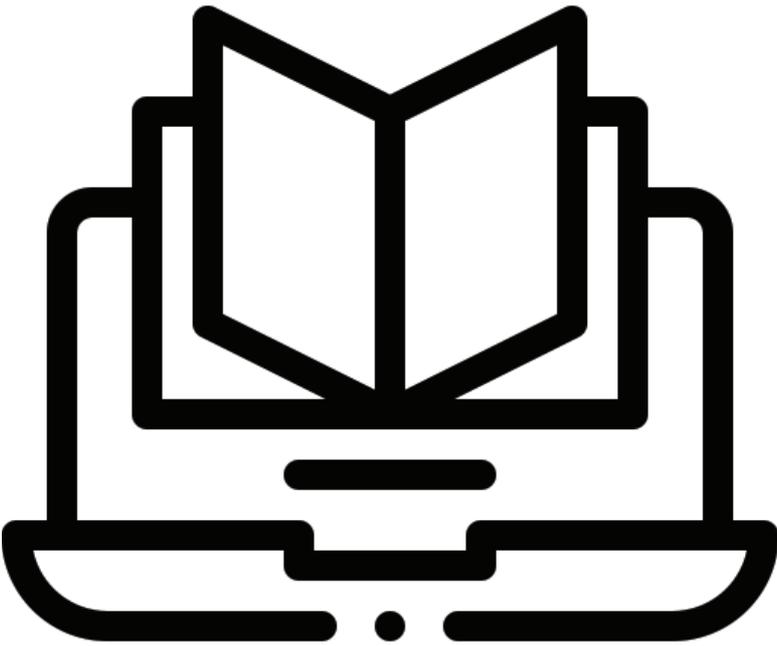
» Promover la reflexión colectiva institucional y el intercambio, posicionando a estudiantes como sujetos activos y protagónicos de sus procesos de aprendizaje en el trayecto formativo de la carrera elegida.

» Fortalecer el ánimo, la confianza y la construcción de vínculos solidarios, necesarios en un contexto de pandemia y distanciamiento social.

» Reconocer las características del aula virtual de exámenes para poder desenvolverse con solvencia al momento de rendir el examen.

En función de las distintas trayectorias, generamos dos instancias de acuerdo al año de cursado (3°, 4° y 5° año, por un lado y 1° y 2°, por el otro). Se desarrollaron en septiembre de 2020 a cargo de las profesionales Celeste Senestrari, Evangelina Gabetta y Valeria Britos.





La pandemia: La reformulación y readecuación del proceso educativo. La virtualidad

La implementación del ingreso 2020 a la FCS se desarrolló tal como estaba previsto hasta el inicio del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO).

Recibimos a los nuevos estudiantes con una Jornada de bienvenida, en la cual nos interesaba incentivar desde el inicio el sentido de pertenencia a la Facultad, a través de diversas actividades:

- » Primera clase de la materia Introducción a Estudios Universitarios, a cargo de Decana de la Facultad sobre “Desafíos de las Ciencias Sociales, hoy”.

Avanzado el cursado, se llevaron adelante otros espacios:

- » Panel 9 de marzo¹. “Desafíos actuales de la Universidad Pública”. Expusieron Docentes de nuestra FCS reconocidos en las temáticas. Con ejes vinculados a la Reforma del 18’ y pensar la universidad en la actualidad, Mujeres y participación universitaria; Género, feminismos y/o

¹ Cerca de la fecha se decidió realizar el Paro internacional de Mujeres y Disidencias en el marco del 8 de marzo. En la UNC se tomaron diferentes acciones y medidas, por lo cual se redefinieron las actividades programadas.

violencias².

» Presentación del Primer Nivel de las licenciaturas. Direcciones de las tres carreras coordinaron paneles de presentación junto a docentes de las cátedras. Se presentó el plan de estudio y los objetivos del mismo para el 1º nivel, materias y organización en el dictado de las mismas³.

Acompañamiento educativo al primer tramo como política integral

El Programa Sociales Pares es la iniciativa institucional que nos permite generar y sumar acciones. Desde este programa se sostuvieron: la recepción de demandas por el aula virtual; estrategias de acompañamiento articuladas con cátedras para realizar trabajos y la preparación previa a exámenes. Se identificaron los obstáculos y las dudas para apoyar en el estudio de la asignatura, a fin de que estudiantes avancen en preparar el examen final.

Al cierre del cursado del ingreso y en el marco de delinear iniciativas, generamos nuevas articulaciones y líneas con el principal objetivo de acompañar a ingresantes de FCS⁴. Las mismas se articulan desde diversos espacios institucionales: Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la FCS, Área de Ingreso y Permanencia de la Secretaría Académica FCS, Programa Sociales Pares de la FCS, Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas de la SAE de la Universidad; Programa Nexos de la Secretaría Académica de la Universidad y el Ministerio de Educación de la Provincia; Tutores Pares de la Provincia de Córdoba.

² Ana Noguera : "La participación de las mujeres en la educación superior. Un breve recorrido por el siglo XX argentino". Pablo Requena: "La activación política de los estudiantes universitarios entre 1918 y el presente. Pensar los cambios y las continuidades". Paula Gaitan: "Feministas en la UNC y en los activismos de Córdoba: trayectoria y actualidad. Desafíos institucionales: Política Feminista en la FCS, mirarnos y transformarnos". También acompañó la actividad María Teresa Bosio, docente de la FCS, en representación del gremio docente Adiuc, quien hizo mención a las reivindicaciones y acciones generadas en la misma UNC en el marco del 8M. Luego de las presentaciones, estudiantes realizaron preguntas y comentarios, lo que implicó un espacio de formación, intercambio enmarcado en el 8M muy interesante.

³ Instancia que tomó mayor valorización en el marco del ASPO, ya que permitió a estudiantes conocer a docentes, a los programas de las respectivas materias y realizar intercambios sobre particularidades del cursado.

⁴ <https://sociales.unc.edu.ar/content/jornada-de-trabajo-con-los-equipos-que-acompanan-ingresantes-de-sociales>

Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio: redireccionar propuestas, apelar a la creatividad:

Las actividades comunes para las tres carreras programadas para el ingreso 2020, las analizamos y seleccionamos en un proceso colectivo junto con directores de carreras, equipos docentes de ingreso y primer año, área de Ingreso y Permanencia y Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Junto al equipo de cátedra, en el marco del desarrollo de la materia Introducción a los Estudios Universitarios (IEU), con la mirada puesta en el fortalecimiento del sentido de pertenencia a la FCS, acordamos la realización de actividades comunes a todos los estudiantes.

Propuestas integrales, definiciones colectivas, articulación de las acciones de acompañamiento, en que se vieron involucrados docentes, ayudantes, adscriptes, nodocentes, han permitido instalar prácticas inclusivas de la institución en vistas a que el inicio del tránsito de los estudiantes en la Facultad sea con los mejores sostenes y la menor cantidad posible de obstáculos.

A las actividades programadas para el Ingreso 2020 pudimos implementarlas sin mayores dificultades hasta mediados de marzo, cuando se decretó a nivel nacional el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), con el cual debimos interrumpir abruptamente la etapa final del curso de ingreso, y resignar actividades de encuentro, como la Kermés de Bienvenida.

Empezamos de manera sorpresiva a transitar un camino en el cual las decisiones sobre exámenes, inscripciones, inicio de clases del primer cuatrimestre, funcionamiento de organismos colegiados, se vieron trastocados por la irrupción de la virtualidad. En ese marco, nos propusimos buscar todas las estrategias para acompañar a docentes, estudiantes y nodocentes en esta nueva modalidad de trabajo y estudio. El asesoramiento y acompañamiento del área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto fue fundamental.

A medida que avanzaba el cuatrimestre, fuimos recabando información y demandas acerca de la manera en que docentes y estudiantes atravesaban esta etapa. Decidimos organizar jornadas -con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Área de Tecnología Educativa- destinadas Ayudantes Alumnos, Adscriptes y Sociales Pares de todos los años y de todas las carreras. El objetivo principal de las mismas fue brindar herramientas adecuadas para el estudio en la virtualidad, de manera que quienes acompañaban desde las

respectivas cátedras a los estudiantes pudieran ofrecerles información clara al respecto.

La pandemia y la reformulación y readecuación de todo el proceso educativo. El contexto de virtualidad.

A partir de las medidas que a nivel nacional se tomaron por el COVID19, a mediados de marzo tuvimos que replanificar las actividades finales y evaluativas del ingreso y los exámenes del turno de marzo. A ello se agregó la urgencia de planificar el dictado de clases de materias del primer cuatrimestre de manera virtual.

Esta situación inédita e inesperada nos llevó a alterar el cotidiano de nuestras vidas como docentes, como gestión, como ciudadanos universitarios, como padres, madres, familia. Los espacios que diariamente recorríamos se desplazaron para limitarse a los espacios que en cada casa/departamento/pensión, teníamos; los tiempos que organizaban nuestras vidas se modificaron, se superpusieron con los de otros integrantes de cada hogar, se alteraron según demandas laborales, de conectividad, de urgencias. Las modalidades de comunicación con nuestros pares y con estudiantes rotaron abruptamente del encuentro cara a cara a los intercambios virtuales.

La demanda de encuentros virtuales en contexto de enseñanza enfrentó a docentes y estudiantes a las limitaciones de formación y manejo de recursos tecnológicos. Desde las diferentes áreas de la gestión supimos que debíamos arbitrar los medios para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollaran de la mejor forma posible. El aporte del Área de Tecnología Educativa fue fundamental en este año crítico, brindando orientación, asesoramiento, capacitación en el empleo de diversas estrategias y recursos para el desarrollo de clases, la realización de actividades y evaluaciones, para el acompañamiento a estudiantes en el uso y aprovechamiento del aula virtual.

Las dificultades e incertidumbres que nos acucian como gestión, como docentes, como estudiantes fueron sorteándose por medio de un trabajo cada vez más colaborativo. Esta nueva manera de encarar los procesos de enseñar y aprender en la virtualidad dio lugar a que los equipos docentes, de manera conjunta, revisaran sus propuestas, generaran actividades facilitadoras de aprendizajes, mostraran permanente preocupación por los procesos de sus

alumnos. Los estudiantes, por su parte, fueron incorporando otro uso de las tecnologías, que se involucraron más con sus procesos de estudio, lo cual quedó evidenciado en una mayor asistencia a parciales y un mejor nivel de aprobación. Todo ello, dio lugar a experiencias de enseñanza y aprendizaje enriquecedoras, que seguro serán mejor aprovechadas en el segundo cuatrimestre.

La dinámica de todo el proceso educativo en la virtualidad, también nos llevó como gestión a ajustar, modificar, actualizar normativas, que en algunos casos, por lo inédito de la situación, y la urgencia con la que debíamos actuar, generaron críticas y aportes. El Régimen de Enseñanza fue una de las normativas más cuestionadas y que seguramente requerirá de ajustes.

Como características más significativas de este proceso de readecuación a la virtualidad nos interesa destacar:

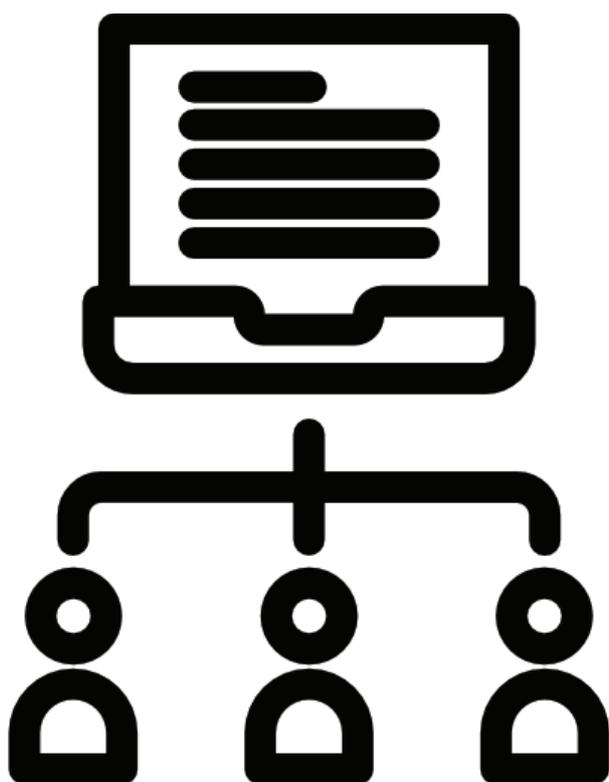
- » El trabajo interáreas dentro de la Facultad. Desde la Secretaría Académica convocamos y tuvimos el apoyo constante de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, del Programa de Ingreso y Permanencia, del Programa Sociales Pares; de los Directores de Carrera, del Área de Enseñanza, del Área de Comunicación Institucional y del Área de Tecnología Educativa.
- » El funcionamiento de los equipos de cátedra, que planificaron de manera conjunta las respectivas propuestas de enseñanza, con una actitud atenta a los reajustes que requerían los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.



» La visualización de situaciones de desigualdad económica, social, tecnológica llevó a la formulación de programas de apoyo, como “Estudiar en casa”, otorgamiento de becas “ becas de conectividad”, así como acciones de capacitación en especial dirigidas a AA, adscriptes, SP, para una mejor contención de estudiantes.

» El fortalecimiento del trabajo colaborativo entre áreas de la gestión, entre los equipos docentes, entre los estudiantes.

Así, a esta experiencia de carácter urgente y totalmente novedosa podemos reconocerla como muy favorable, con sus avances y obstáculos, para los procesos institucionales, sociales , personales de quienes conformamos la FCS.



Los aprendizajes

Las universidades públicas en este contexto de pandemia enfrentan el desafío de caer en mecanismos de (re)elitización, tales como volver a colocar a estudiantes como responsables de su permanencia en los estudios. De allí que resulte necesario profundizar tramas institucionales para que se constituyan en sostenes centrales de los estudiantes.

Enfrentamos (y estamos trabajando en ello), al menos los siguientes desafíos:

- » Retomar nuestros mejores proyectos como Universidad Pública, de calidad e inclusiva en todo sentido, para que los jóvenes puedan seguir teniéndola como horizonte.
- » Visibilizar y tensionar las desigualdades que se están ampliando y profundizando en la región (sociales, económicas, de género, étnicas).
- » Desnaturalizar el mérito y la carrera individual como modo de alcanzar beneficios y/o derechos; y desnaturalizar el éxito y la competencia como modo de mejorar las condiciones de vida, parece ser una tarea no menor que tenemos por delante.
- » Propiciar entramados institucionales que tengan como base la inclusión de todos, las desigualdades y la meritocracia como camino se combaten con políticas, recursos, pensamientos, decisiones, definiciones y acciones institucionales.

No valen solo los buenos deseos, las aspiraciones, o las críticas discursivas. Es necesario, y es además una responsabilidad para quienes ocupamos cargos de gestión, gestar las acciones, conformar programas, destinar recursos, tensar los límites de las inequidades, tomar decisiones y batallar, generando consensos, instalando nuevas prácticas.

Abordar las desigualdades y/o brechas digitales es un punto central de la agenda 2021; no nos gusta la virtualidad, no elegimos dar clases ni evaluar en

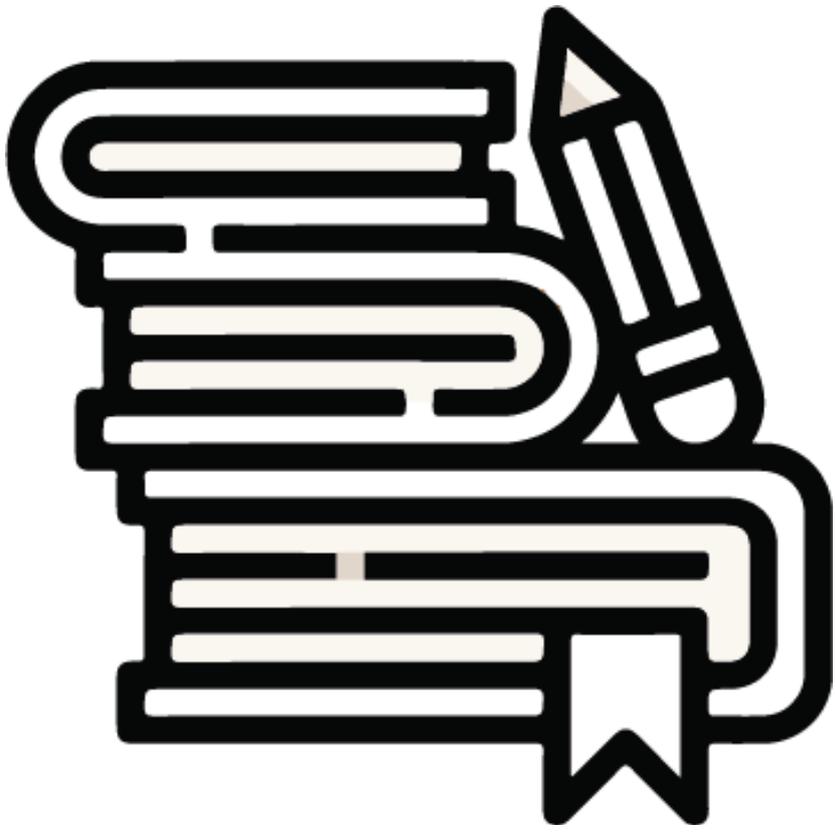
la virtualidad; pero es el modo en que el mundo está tratando de garantizar el derecho a la educación. Habrá que realizar inmensos esfuerzos para que los docentes sigan/continúen adaptando sus lenguajes, sus contenidos, sus estrategias para enseñar en virtualidad; y para que los estudiantes cuenten con los dispositivos necesarios y accedan a becas que les permiten mejorar sus condiciones para el estudio.

Será necesario:

- » Renovar el voto de confianza entre estudiantes y docentes, dejar de desconfiar de que los estudiantes no estudian o no leen, y por parte de los estudiantes, dejar de pensar que los docentes no se preocupan por sus aprendizajes.
- » Sostener acciones de inclusión académica, de presencia de acciones de vida estudiantil en contexto de virtualidad, y realizar actividades de alfabetización académica y digital.
- » Continuar desarrollando evaluaciones y sistematizaciones sobre el perfil de estudiantes, y sobre nuestras prácticas docentes. Aprender de nuestros aciertos y errores, atrevernos a exponer y exponerlos.

Desde estos convencimientos, nuestro horizonte es profundizar en la integración de docentes y estudiantes de las carreras de grado, sin perder especificidad disciplinar. Avanzar en un ingreso a las ciencias sociales, ciencias sociales críticas, decoloniales, feministas, orientadas y en defensa del buen vivir y los derechos humanos. El año 2021 nos aguarda con más y mejores instancias de debate conjuntos y comunes.

Procuraremos hacer que el primer tramo en la FCS por parte de estudiantes se transite de la mejor manera posible. Sabemos que el inicio será inédito debido a este contexto que atravesamos. Nuevos desafíos se suman al ingreso en la Universidad Pública.



-  /SocialesUNC
-  /Sociales_UNC
-  /SocialesFacultad

www.sociales.unc.edu.ar