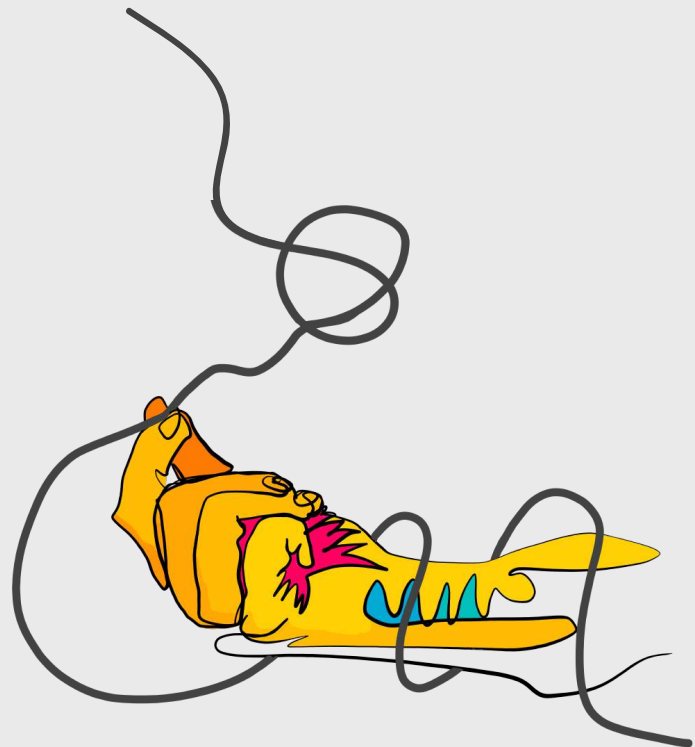


II FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

*A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas*

2023



AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DECANA: Mgter. María Inés Peralta

VICEDECANA: Mgter. Jacinta Burijovich

SECRETARIA ACADÉMICA: Lic. Sabrina Bermúdez

SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN: Dra. Eva Da Porta

SECRETARIA DE EXTENSIÓN: Mgter. Alejandra Domínguez

SECRETARIO DE POSGRADO: Dr. Eduardo Bologna

SECRETARIO DE COORDINACIÓN: Alejandro González

SECRETARIO ADMINISTRATIVO: Miguel Ángel Tomaino

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES: Lic. Ikal Blatto

PROSECRETARIA DE RELACIONES INTERNACIONALES: Dra. María Teresa Piñero

PROSECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL: Dr. Santiago Martínez Luque

SUBSECRETARIA ACADÉMICA: Mgter. Eliana López

Compiladoras: Marianela Grasso y Romina Cristini

Autoras: Alejandra Dominguez, Silvina Cuella y otros/as.

Equipo de relatoras/es: Silvana Fernández, Julia Piazzzi Ávila, Paola Machinandiarena, Exequiel Torres, Javier Sueldo, Denise Paz Ruiz, Daniela Cosseani, Silvia Drovetta

Ilustración: Micaela Müller

Diseño y diagramación: Micaela Müller



INDICE	<i>Pag</i>
Introducción por Alejandra Domínguez y Silvina Cuella	8
Encuentro de saberes: entre las prácticas académicas y las prácticas extensionistas por Marianela Grasso y Romina Cristini	10
POSTERS DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS	16
Eje: La universidad en el territorio	17
Consejo de Empalme: una banda de pibis en red por Machinandiarena, Ana Paola	18
Disfrutando nos encontramos por Armano, Gema y Ramírez Rimac, Emily	20
Creando lazos para una educación inclusiva entre escuela y universidad 2022 por Heredia Mamani, Camila y Heredia Mamani, Lina	22
Fortaleciendo las Redes territoriales en Pueblo Alberdi por Gaitán, Paula	23
Consejo Social de la Facultad de Ciencias Sociales. Una plataforma para el encuentro, el diálogo y la acción por Burijovich, Jacinta y Domínguez, Alejandra	25
Diagnóstico socioterritorial de barrios populares en la ciudad de Córdoba por Elorza, Ana Laura; Paredes, Silvia y Musso, Catalina	27
Ronda 2.	30
Experiencias en formación interdisciplinaria: Diplomatura Universitaria en Agroecología y Soberanía Alimentaria – CLAySA por Gamboa, Mariana y Suez, Luciana Sol	31
Recorrer Memoria. Resignificando el territorio local con la Escuela Técnica de Minería IPET 265. por Di Piazza, Sofía y Armesto, Pedro	33
El trabajo social en la construcción del Sistema de Protección Integral de derechos de NNA – Acompañar a pasantes en los SPD de Córdoba por Andrada, Susana y Peña Barberón, Mayra	35
Espacio de formación en Consejería de Salud Sexual y (no) Reproductiva desde la adscripción y ayudantía por Amaranto, Paloma; Ramírez Rimac, Emily Karen y Tello, Verónica	36
Desafíos de la curricularización: prácticas, praxis y presencia en el territorio por Guerrero, Gabriela; Tita, Diego Leonel y Hang, Estefanía	38





	<i>Pag</i>
Área de Prácticas Extensionistas Integradas Zona Norte Cordobés por Gamboa, Mariana; Bolton, Yanina Patricia y Lerda, Lucía	40
Eje: Prácticas en contexto: desigualdades, políticas públicas y derechos	42
Aprendizajes y aportes de las pasantías de trabajo social en los Servicios de Protección de Derechos de niños, niñas y adolescentes por Amaranto, Paloma; Mazzieri, Ileana y Luna, Priscilla Stefanía	43
La salud mental está en los derechos por Buriyovich, Jacinta y Berra, Cecilia	45
Relevamiento de prestaciones vinculadas al cuidado de personas mayores en domicilio (IPSIS-Pami) por Nicora, María Valeria; Retamar, María Fernanda y González, Carmen Cecilia	47
Programa de extensión “Economías, trabajo y prácticas asociativas” por Tomatis, Karina; Piazzí Ávila, Julia y Torres, Florencia	49
Reforma tributaria municipal por una ciudad inclusiva y con costos soportables en Córdoba Equipo del Programa Territorialidades con Enfoque de Derechos	51
Eje: Estrategias, metodologías y sistematización de las experiencias	53
Curso Gestión en salud: ¿Cómo usar y mejorar los sistemas de información a partir del registro? por Peña Barberón, Mayra y Tsernotopulos, Marina	54
El Florencio: Un acercamiento a la pasantía dentro del Hospital Florencio Díaz por Aparicio, Erika Sabrina	56
Guardianes/as territoriales del Norte Cordobés por Castro, Juan Manuel; Goñi Marengo, Isadora y Paulín, Julia	58
Feminismos para desarmar la masculinidad normativa por Bard Wigdor, Gabriela; Massei del Papa Luana e Hidalgo, Magdalena	60
Sostenibilidad territorial y habitacional en disputa por Equipo del Programa Territorialidades con Enfoque de Derechos	62
Cursos de formación para cuidadoras y cuidadores de personas mayores en domicilio (IPSIS-Pami) por Nicora, María Valeria; González, Carmen Cecilia y González, María Cristina	64
Escuelas amigas del tren 2do tramo, ampliando territorios por Gregorio, Lilian; Villarreal Gregorio, Consuelo y Giuliana Giletta, Antonella	66





	Pag
POSTERS DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS	68
Eje: La universidad en el territorio: interdisciplina; articulaciones entre formación y extensión; vínculos entre sujetos, espacios colectivos, instituciones Relatoría Daniela Cosseani	69
Experiencia situada con actores sociales de la Reserva Natural de la Defensa La Calera por Goñi Marengo, Isadora Noelia y Paulin, Julia	70
Territorios: una construcción permanente. Desafíos para el trabajo con niñeces y adolescencias por Gamarra, Violeta y Alegre, Camila	72
Cuidar a quienes cuidan - Estrategias Colectivas por y para Educadores Sociales de un Centro de Cuidado Residencial por Aguirre, Martina Inés; Berzero, Marina y Degiovanni, Melina	74
La salud como capacidad de lucha. Procesos de organización y participación de las Mujeres en dentro de la organización, proyectos y la participación de las mismas en el espacio público por Galimberti Mónaco, Martina	76
Eje: Prácticas en contexto: desigualdades, políticas públicas y derechos que dan marco a las experiencias	78
Construyendo instancias de participación con niñeces que asisten a 6to grado del colegio 'Paulino Francés' con perspectiva de ESI y en clave de ciudadanía por Larrambebere, María Clara; Luna, Priscilla Stefanía y Sappia Ponce, Iara	79
(Re)conocer y reconstruir las representaciones sociales que se construyen desde las juventudes trans que habitan la Casa Trans, a partir del acompañamiento de las familias y/o escuelas con enfoque en la Educación Sexual Integral por Mayo, Tania Denise y Gallardo Naiman, Gianina Estefania	81
"Acompañamiento de las Ciencias Sociales en las Escuelas" por Castellino, Karen Agustina y Caballero Tamargo, Francisco	83
Redes de apoyo y acompañamiento a familias, de niñeces y adolescencias con trastorno del espectro autista, insertas en el ámbito privado de rehabilitación e integración escolar por Quiroga Pamela y Vazquez, Cintia	85
Intervención pre profesional con jóvenes y adultos de APADIM por Amatto, Vanesa y Guevara, Clara	87





	<i>Pag</i>
Reconstrucción de los contextos de violencia de género en casos de femicidios y muertes violentas de mujeres en la provincia de Córdoba durante el año 2022 por Castellano, Regina; Villarreal, Ariana y Zelaya, Erika Jazmín	89
Jugando a encontrarnos: ¿Qué y cómo miramos cuando nos encontramos? por Montanaro, María Luz	91
Ronda 2.	93
Diálogos sobre neocolonialismo y nuevas formas de capitalismo moderno en la problemática socioambiental, la autovía alternativa ruta 38 por Figueroa, Lorena Elizabeth y Ramírez, Ruth Jezabel	94
Prácticas situadas desde el territorio de Traslasierra por González Vigil, Paula Lucía; Miranda, Lucia Anabel y Quiroga, Marina Celeste	96
Las juventudes del CAAC Red Puentes como protagonistas de sus proyectos de vida: La emergencia de la politización de las emociones en el proceso de intervención situada por Baez, Gisela; Ceballos, Melania y Tilleria, Soledad	98
Implicancias de las representaciones sociales sobre las Medidas de Protección Excepcionales (MPE) por Godoy, Barbara Milagros; Lascano, Tamara Elizabeth y Nieto, Mauricio Javier	100
El trabajo de cuidar por Machuca, Elizabeth Ivana y Ricci, Melina	102
Eje: Estrategias, metodologías y sistematización de las experiencias: los modos de hacer y comunicar nuestras prácticas	103
De ESI se habla por Maturano, Veronica Melisa y Calderón, Erika	104
Tensionando las representaciones hacia y de los/las jóvenes: estudiantes del IPEN N°86 por Cardozo, Leonela E.; Cazorla, Joaquín N. y Tita, Diego L.	106
Los efectos de la desigualdad en los cuerpos feminizados de barrio Villa Urquiza. Feminismos comunitarios para abordar dolencias y sentires por Herrera, Emilia; Russo, Giuliana y Seimandi, Valeria	108
La riqueza de lo comunitario: pluralidad de saberes y haceres compartidos por Armano, Gema; Ramírez, Emily y Restelli, Constanza	110





	<i>Pag</i>
Pasito a pasito por una infancia escuchada por Rusconi, María del Pilar	112
Acercamiento a la fundación “Saber y hacer” por Rue, Aylene Guadalupe y Arguello, Carolina	114
Ronda 2.	116
La ESI en movimiento: Taller de sexto grado por Martín, María de los Milagros y Millone, Camila	117
Intervención social en Discapacidad: experiencias en la Fundación Educativa y Cultural Pueblo Nuevo por Chain Pecanich, Florencia Rocio y Soto, Agustina	119
¿Qué es para vos el derecho a decidir? por Coria, Gabriela de la Salette; Heredia, Carolina del Valle y Tello, Verónica del Valle	121
Atención médica en los parajes rurales, campañas de vacunación y controles médicos por Oviedo, María Elisa y Nievas, Pilar Yamila	123
Niñeces en movimiento: por un ambiente seguro para vivir por Velázquez, Lucrecia Anahi y Musso Torletti, Josefina	125
La ESI en Nuestro Valle de Traslasierra por Arriola, María José; Chávez, María Eugenia y Cuello Funes, Julieta Yazmin	127
Ronda 3.	129
Red Noroeste Presente por Acuña, Lara; Bazan, Paula; Gonella, Marina y Hitt, Amanda	130
Salud Comunitaria desde una perspectiva de Derechos a Personas Mayores por Agüero, Elizabeth Marisol; Alí, Verónica Analía y Zárate, Andrea Belén	132
Bibliografía	134
Documentos	135





INTRODUCCIÓN

II FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS:

A 40 años de la democracia, re-pensamos las aulas como territorios y los territorios como aulas

La presente publicación recoge los trabajos presentados y los debates que nos dimos durante cuatro días en la Facultad de Ciencias Sociales, respecto de las prácticas que nos encuentran trabajando y aprendiendo con otros, a partir de un conjunto de proyectos que abordan desde distintas concepciones, énfasis y articulaciones, problemáticas sociales locales relevantes y sus vínculos críticos con la democracia, la justicia social, los derechos humanos.

Detenernos a pensar sobre las prácticas, nuestras prácticas, remiten al trabajo crítico sobre los modos en que construimos mundos vinculares, de órdenes de relaciones con los otros, otras (Parisi 2007), bajo perspectivas teóricas, epistemológicas, ideológicas, políticas y en vínculo con los proyectos académicos. Por ello creemos relevante, detenernos a mirarnos en relación a qué problemas, dimensiones de la vida social, sujetos, territorios que constituyen nuestras agendas institucionales (formación-extensión), a partir de las cuales construimos nuestros mundos vinculares y las perspectivas que dan sentido a las mismas.

El contexto actual, en el que los problemas de las democracias instituidas, la política, las dificultades de los estados democráticos para dar respuestas a los problemas derivados de las desigualdades y su impacto en la vida de las amplias mayorías; y el avance de expresiones políticas que vuelven a cuestionar la vigencia, defensa y garantías de los derechos sociales, políticos, culturales, ambientales y de género, nos convoca a debatir en torno a las prácticas, como un aporte más de la comunidad de sociales de la UNC a la formación y al debate público sobre “Lo Social” y las tensiones actuales de nuestras democracias.

En esta oportunidad, a lo largo de una semana se trabajó en torno a tres ejes que estructuraron las producciones presentadas:

1. Estrategias, metodologías y sistematización de las experiencias: los modos de hacer y comunicar nuestras prácticas.
2. Prácticas en contexto: desigualdades, políticas públicas y derechos que dan marco a las experiencias.
3. La universidad en el territorio: interdisciplina; articulaciones entre formación y extensión; vínculos entre sujetos, espacios colectivos, instituciones.

La Feria de prácticas se viene construyendo como un dispositivo a tal fin, un espacio en el que a partir de las producciones extensionistas y académicas (formación de grado) se comparten las experiencias, promoviendo el diálogo entre equipos en los





que participan docentes, estudiantes, graduados, no docente y referentes de instituciones y organizaciones sociales, políticas y culturales. Es una instancia de encuentro, producción y construcción académica y política que se desarrolla desde hace varios años, pre existiendo a la Facultad de Ciencias Sociales¹, desde allí convida a revisar las intervenciones y reflexiones que provocan transformaciones en la formación y se proponen aportar en la coproducción de la vida social junto a las organizaciones-instituciones que son parte sustantivas de las experiencias. En este sentido, resaltamos el espacio del encuentro del Consejo Social, que reúne a organizaciones e instituciones con las que trabajamos cotidianamente, profundizando allí discusiones y definiendo estrategias que aporten al reconocimiento de saberes y de las necesarias transformaciones. Entre los principales debates ubicamos la construcción de los vínculos con las instituciones, organizaciones, grupos y personas desde el diálogo y el reconocimiento de saberes, formas diversas de conocimiento y prácticas que se construyen en las aulas y en los territorios, en búsqueda de transformaciones que mejoren la vida de las personas en sociedad en la defensa y ampliación de los derechos humanos y de un perfil de formación profesional.

A 40 años de recuperación democrática en Argentina, compartimos la feria con los diferentes desarrollos de prácticas académicas y de intervención de equipos de las tres carreras adquiriendo importancia por el marco del proceso de reformas de los planes de estudios de las carreras de grado de la facultad, siendo necesario y oportuno volver a pensar los territorios como aulas y las aulas como territorios, haciendo visible los proyectos que fomentan una universidad pública involucrada en los temas relevantes de nuestra sociedad, a la democratización de las relaciones sociales, y la construcción de mayores niveles igualdad.

Compartimos en esta publicación las presentaciones en formato de póster y las reflexiones realizadas en el marco de la feria invitando a reconocer las experiencias y promover los debates que profundicen la construcción de las democracias y los derechos en las instituciones, organizaciones, territorios y en las aulas.

Silvina Cuella y Alejandra Dominguez

¹ Nos referimos a las prácticas desarrolladas desde la ex Escuela de Trabajo Social, disciplina que desde la recuperación democrática de manera sostenida viene aportando al debate teórico-epistemológico sobre las prácticas profesionales y universitarias, y sus a vínculos con los proyectos sociales con horizontes emancipatorios





ENCUENTRO DE SABERES: entre las prácticas académicas y las prácticas extensionistas

En este apartado, abordaremos algunas de las reflexiones y principales líneas de discusión, producto de la Feria de Prácticas Académicas y Extensionistas desarrolladas del 15 al 17 de agosto en la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Córdoba. Para lo cual recuperamos las relatorías hechas por Silvana Fernández, Julia Piazzini Ávila, Paola Machinandiarena, Exequiel Torres, Javier Sueldo, Denise Paz Ruiz, Daniela Cosseani y Silvia Drovetta durante las rondas desarrolladas en la feria.

Partimos de considerar a la educación superior como un bien público, social y un derecho humano, por ello, tal como se menciona en la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe

Se necesita una educación que contribuya eficazmente a la convivencia democrática, a la tolerancia y a promover un espíritu de solidaridad y de cooperación, que construya la identidad continental; que genere oportunidades para quienes hoy no las tienen y que contribuya, con la creación de conocimiento, a la transformación social y productiva de nuestras sociedades (2003, p.3)

Es decir, la Universidad es un patrimonio del saber que permite la formación de profesionales críticos, la construcción y búsqueda de nuevos conocimientos y la vinculación con el medio social.

La Universidad ha sido objeto de debate y disputa, teniendo un rol protagónico en diferentes momentos de la historia nacional y latinoamericana y al mismo tiempo, siendo atravesada por los cambios y luchas de poder en los diferentes contextos socio-históricos. La sinergia entre prácticas académicas y extensionistas en los territorios permiten parafraseando una relatoría “*un encuentro de existencias, un encuentro de territorios, de saberes*”. Pensar a la Universidad no como un espacio cerrado, “extractivista” de las comunidades, si no como un espacio de enseñanza que escucha lo que tiene para decirle la sociedad, y que le devuelve a los territorios sus saberes aplicados a la realidad social particular. Al decir de Paulo Freire (1969) “Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo” (p.17).

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, durante sus trayectos de formación, pueden acceder a espacios de prácticas académicas o extensionistas. Con especial énfasis y amplia tradición en la carrera de Trabajo Social, las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizajes, respondiendo a características diferentes de acuerdo al momento del proceso de formación. En este sentido el Plan de estudio (2004) de la mencionada carrera² define a las prácticas académicas “...como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad con

² Plan de estudio 2004 de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba <https://w2.sociales.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/03/Plan-de-estudios-Lic.-en-Trabajo-Social-2004.pdf>





un objetivo de aprendizaje, diferenciándose de la práctica profesional” (p. 15).

Si bien, en los diversos niveles del proceso de formación profesional estas prácticas académicas se ponen en juego con énfasis en distintos procesos -indagación, inserción/reconocimiento e intervención pre-profesional³ - siempre refieren a “prácticas cuya injerencia no se remite solo a la modificación y/o transformación de la realidad; sino que también implican la conceptualización e interpretación de fenómenos y problemas sobre los que se interviene” (Plan de Estudio 2004: 15).

Por su parte, la extensión se inscribe en el proceso pedagógico de la educación superior, junto a las funciones de docencia e investigación. Las prácticas extensionistas, en sus diversas⁴ expresiones, implican la vinculación respetuosa y dialógica entre la universidad y la sociedad permitiendo, desde esta concepción, avanzar de manera integral en acciones que conectan diversas formas de conocimiento para la co-construcción de miradas y diálogos que aporten a propuestas integrales a las demandas, problemas y necesidades sociales que requieren transformación⁵.

Así, adscribiendo al modelo de desarrollo integral (Gezmet, 2014), entendemos que la extensión es una función de la universidad que se construye colectivamente con la sociedad de la que forma parte, que habilita el enriquecimiento de ambas y que se orienta a la resolución de problemas sociales. En este marco, la extensión es concebida como intervención fundada (Acevedo y Peralta, 2020).

La extensión, orientada a la transformación de las condiciones de vida de los grupos más vulnerados, es el campo propicio para la puesta en juego de una epistemología que interpela el lugar que el saber académico le ha asignado históricamente -y de manera hegemónica- a los sujetos/objetos de conocimiento; que deviene en el reconocimiento de realidades otras y de saberes diversos; en la legitimación de dichos saberes y en estrategias para su penetración en el ámbito universitario. De esta manera, la extensión habilita procesos de construcción de conocimientos que emergen de espacios de intercambio horizontal entre diferentes sujetos que portan diversos saberes.

La extensión universitaria orientada al diálogo de saberes y a priorizar los sectores sociales más postergados ofrece una posibilidad y una forma de acercar la universidad al medio, y fundamentalmente de poner a los universitarios frente a nuevos desafíos y orientar una agenda de prioridades para transformar la enseñanza a través de diferentes interrelaciones con el conocimiento y con los otros (Tomassino y Stevenazzi, 2016, p.122).

Reconocer estos aportes centrales de la actividad extensionista pone de manifiesto la importancia de apostar a su curricularización, en tanto “...herramienta pedagógico-didáctica motivadora y generadora de aprendizajes significativos, en

3 Prácticas de indagación (1º y 2º año), de inserción y/o reconocimiento (2º, 3º y 4º año) y de intervención preprofesional (5º año)

4 Programas, proyectos, procesos de formación, convenios de asesoramiento, servicios técnicos, asistencia, entre otros.

5 <https://sociales.unc.edu.ar/extension>





la formación de profesionales socialmente comprometidos con la realidad de su contexto”. (Cardozo Griselda; Ardiles Romina; Flores, Nahuel Ceferino; Gastaldi Emanuel, 2023, p. 1).

La curricularización de la extensión desencadena un complejo proceso de enseñanza-aprendizaje -experiencial, reflexivo, situado- y adquiere múltiples sentidos, en tanto persigue la formación de los estudiantes y su vinculación con el territorio, pero también impulsa la formación de docentes bajo formatos que les permitan repensar sus propias prácticas (Cardozo y Otros, 2023 y Zavaro Perez, 2019).

Ambas prácticas, las académicas y las extensionistas, buscan un diálogo entre los territorios y la academia. Un diálogo cercano, ameno, de intercambio de saberes. En un marco de horizontalidad, de objetivos pedagógicos previamente consensuados y definidos, generando un espacio de encuentro con “la complejidad”, con los otros.

La convocatoria de la Feria de este año, se desarrolló en un contexto de debates por la reforma del plan de estudio de las carreras de la Facultad, proponiendo como eje central re-pensar las aulas como territorios y los territorios como aulas. En ese marco, dos preguntas orientaron las rondas de presentación de los posters y las exposiciones del plenario: ¿Cómo aporta la experiencia extensionista a la formación de grado? ¿Qué perspectivas teóricas/metodológicas se articulan en la experiencia de práctica académica?

Podemos reconocer en estas preguntas otras que permiten complejizar las reflexiones en torno a los actuales procesos de curricularización de la extensión universitaria y profundizar los sentidos de la práctica académica como espacio de enseñanza aprendizaje: ¿Qué transformaciones producen estas prácticas en los territorios y en las aulas? ¿Cuáles son los aportes de la universidad a esos territorios? ¿Quiénes aprenden y quienes enseñan en la experiencia? ¿Qué contenidos se involucran? ¿Qué potencia tienen estas prácticas para producir movimientos hacia dentro del ámbito académico universitario?

En los intercambios y puestas en común de los posters sobre prácticas académicas y extensionistas, surgen algunas respuestas y debates en torno a estos interrogantes. Sin pretender agotar la riqueza de dichos debates, presentamos una sistematización en torno a los principales ejes de discusión que atravesaron la instancia de plenario del evento, a partir de los aportes realizados por las/os relatoras/es.

En primer lugar, reconocemos un conjunto de proposiciones que resaltan algunas de las **especificidades** que, por conjugarse en los territorios, adquieren las prácticas académicas y extensionistas.

En este sentido, las problemáticas sociales en/con las que se trabaja son complejas y por tanto tensionan la lógica académica disciplinar, requiriendo la articulación de los equipos de trabajo con actores extra universitarios - instituciones,





organizaciones- pero también con otros actores universitarios para lograr abordajes integrales. Se convoca a la interdisciplina como necesaria para el abordaje de lo social.

Otro rasgo que atraviesa a estas prácticas es que la realidad tensiona lo planificado, el encuentro disciplinar y con sujetos “otros” se configura en una brecha entre las expectativas y lo que realmente pasa en los territorios. Esto enfrenta a la necesidad de revisión de pre-conceptos y de una reflexividad epistémica colectiva permanente, que permitan resignificar los espacios y re-pensar los cursos de acción para dotar a los procesos de sentidos significativos para todos.

Así, se produce en los territorios, una deconstrucción y reconstrucción de conocimientos que importa sean valiosos no sólo para la universidad, sino especialmente para las organizaciones e instituciones con las que se trabaja.

Lo hasta aquí presentado habilita a que a partir de las prácticas académicas y extensionistas se construyan vínculos con los sujetos no universitarios desde lugares de horizontalidad y reconocimiento. Así, la interdisciplina y la perspectiva de los derechos humanos, surgen como dos ejes transversales que atraviesan los procesos de trabajo y potencian a que los conocimientos específicos de la universidad contribuyan a la resolución de conflictos en clave de promoción de derechos o de lucha por los derechos.

Estos rasgos que hemos delineado ponen en tensión los modos tradicionales y hegemónicos en que la Universidad se ha posicionado históricamente como constructora de conocimientos. De las relatorías de la feria surgen algunas líneas de discusión en este sentido: por un lado, la separación entre lo académico y lo que sucede en el territorio, que abona a la idea anteriormente mencionada de “extractivismo” y asimetría en las interrelaciones, es interpelada por la posibilidad de un encuentro “de existencias” entre diversos actores sociales que aportan diferentes capitales, saberes, hábitos (Bourdieu en Gutiérrez Alicia, 2012).

Otra de las tensiones planteadas refiere a los procesos de inserción de proyectos de extensión o de prácticas académicas que, a partir de conocimientos construidos al interior de la Universidad -muchas veces bajo lógicas academicistas- proponen constituir instancias instituyentes en organizaciones, instituciones, comunidades que tienen una historia y por tanto modos de ser y hacer instituidos que requieren de un reconocimiento y comprensión de esos procesos y prácticas y de las demandas que esos espacios vienen construyendo.

Esto se anuda por un lado, con la necesidad de reconocer las brechas que puedan presentarse entre la teoría y la praxis y por el otro, con la importancia de reconocer que el “objeto” de intervención es una construcción que se propone en términos de recorte de una realidad que es compleja y que se inserta en un proceso que viene siendo desde antes y que seguirá siendo luego de la intervención.





En esta noción de proceso, subyacen otras tensiones que se vinculan con la distancia entre los tiempos académicos y los tiempos de las comunidades o instituciones y enfrentan al desafío de generar proyectos que trasciendan los tiempos académicos (duración del proyecto o beca de extensión, calendario académico de la práctica académica, entre otros). La importancia de la sostenibilidad de las acciones pone en juego la dicotomía dependencia (de las organizaciones o instituciones con la Universidad) /abandono (de la Universidad hacia las organizaciones o instituciones) y emerge como necesario pensar en “las huellas” que se construyen en los territorios para darle continuidad a los procesos.

En segundo lugar, otro eje de discusiones que atravesó el plenario de la Feria, está vinculado a los **aportes** de las prácticas académicas y extensionistas a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, se reconoce que ambas instancias permiten ampliar el conjunto de aprendizajes añadiendo, a los teóricos conceptuales, otros vinculados con aspectos metodológicos e instrumentales y particularmente con lo vincular experiencial. Resaltamos aquí tres comentarios de la relatoría que dan cuenta de estos aportes:

“Estando en los territorios se aprende a manejar las situaciones, los procesos, las reacciones, las idas y vueltas de lo que se planificó y no resultó, cómo podemos ir cambiando de estrategia hasta llegar al objetivo”.

En la misma línea de la discusión se dijo “en la extensión uno pone en acto formas de hacer vinculadas a los oficios que pueden ser disciplinares o no que en los espacios áulicos eso aparentemente no se aprendería tan bien: hay una puesta en acto que tiene que ver con lo instrumental de cada disciplina”.

“La extensión pone en el cuerpo formas de relacionarse que conecta con lo emocional... [que] la academia siempre ha negado o intenta negar con esto de la objetividad: ponerle emoción como parte del proceso de aprendizaje como contenido del aprendizaje plano como más pedagógico, que tiene que ver con la construcción de estrategias viables. Eso también se aprende ahí, estando...”.

Otro de los aportes mencionados, tiene que ver con el potencial de incidencia de las prácticas académicas y de extensión en el campo de “lo político”⁶, tensionando lo que ingresa y se discute en las agendas institucionales, particularmente en la agenda estatal. Pero también estas prácticas adquieren potencia para la construcción de nuevos instituyentes (Castoriadis, 2010), en tanto, el trabajo colectivo habilita la emergencia de “la política”⁷ disputando la construcción de sentidos en torno a los sujetos, los territorios, los conflictos, las necesidades, entre otros.

6 Entendemos aquí al campo de lo político como “...todo lo que toca a los procesos de regulación de la acción colectiva en una sociedad global. Esta regulación es un producto de la capacidad simbólico-instituyente de toda formación social.” (Colombo, E., 1999, p. 72)(Resaltado en el original).

7 Castoriadis entiende a la política como “...la actividad colectiva explícita queriendo ser lúcida (reflexiva y deliberativa), dándose como objeto la institución de la sociedad como tal”. (1999, p.139)





Esto deviene en una instalación en la Universidad de actividades, prácticas y saberes que provienen de la extensión y que nos enfrentan al desafío de construir estrategias para la penetración de esos saberes en los procesos de enseñanza-aprendizaje que, de manera tradicional, ha privilegiado el aula como espacio de despliegue.

Esto nos permite retomar algunas de las preguntas iniciales que orientaron los debates de la Feria para pensar en algunas transformaciones que pueden generar estas prácticas en las aulas y en modos posibles de ponerlas en juego.

En esta lógica, presentamos como **tercer y último** eje de discusiones algunas **propuestas** que surgieron en el plenario, orientadas a pensar líneas de trabajo a modo de respuesta.

Por un lado, surge con fuerza la idea, desarrollada anteriormente, de curricularización de la extensión. Si bien se expresa que “no todo es curricularizable”, se pone en valor la idea de una formación integral, que incorpore instancias de enseñanza-aprendizaje orientadas a aprender con lxs otrxs y de lxs otrxs.

En este sentido, se reconoce la importancia de revalorizar el amplio recorrido que tiene la Facultad de Ciencias Sociales de trabajo en territorio y con organizaciones sociales y recuperar las experiencias formalizadas en marcos institucionales⁸ como espacios para llevar adelante procesos de enseñanza-aprendizaje que se entrelacen con los procesos áulicos.

También, reconocer aquéllos desarrollos e interacciones que se construyen desde las prácticas académicas, que tienen tradición extensionista -aún sin estar formalizadas en ese sentido- y explorar su potencial como ámbitos de curricularización de la extensión. Afrontar el desafío de institucionalizar las prácticas profesionales poniendo en valor la especificidad de los aportes de los diversos recorridos formativos.

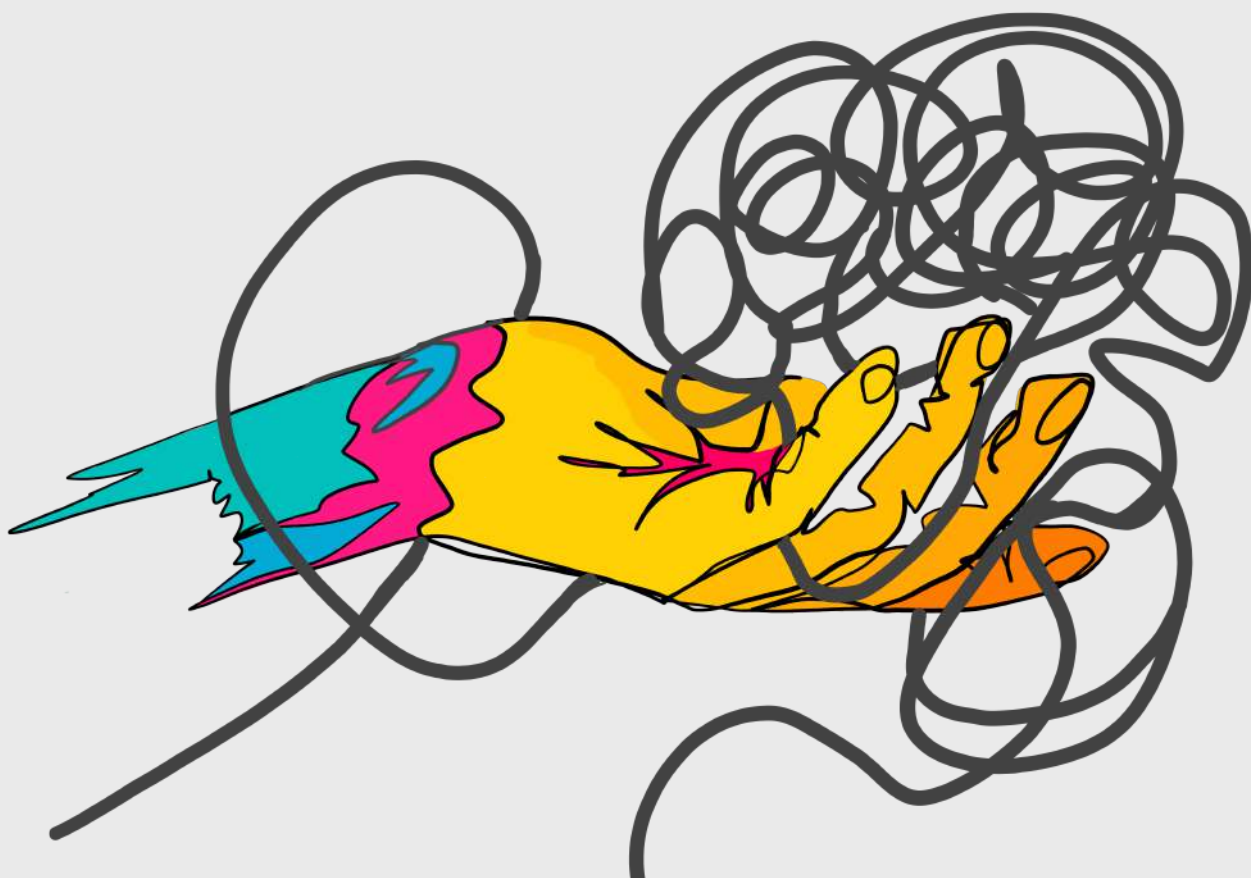
Además, se entiende que es importante fortalecer la función extensionista de la universidad y las prácticas académicas promoviendo la sinergia entre los saberes académicos y populares y generando mecanismos de retroalimentación. Así, priorizar políticas de extensión al interior de la FCS, la posibilidad de construir agendas en conjunto con agrupaciones e instituciones, de tejer redes en los territorios, de generar o profundizar instancias de encuentros son algunas de las estrategias que surgieron en este sentido.

Por último se propone, en estos tiempos de reflote del modelo neoliberal y de legitimación de la gramática del “sálvese quien pueda”, seguir apostando al encuentro, a los territorios, al intercambio de saberes y sentires, a la construcción colectiva a inundarse de emociones “hasta que todo sea como lo soñamos, hasta que logremos todos los derechos”.

Marianela Grasso y Romina Cristini

⁸ Se mencionaron en este sentido el Consejo Social de la FCS y las Áreas de Prácticas Integradas
<https://sociales.unc.edu.ar/consejosocial> // <https://sociales.unc.edu.ar/extension>

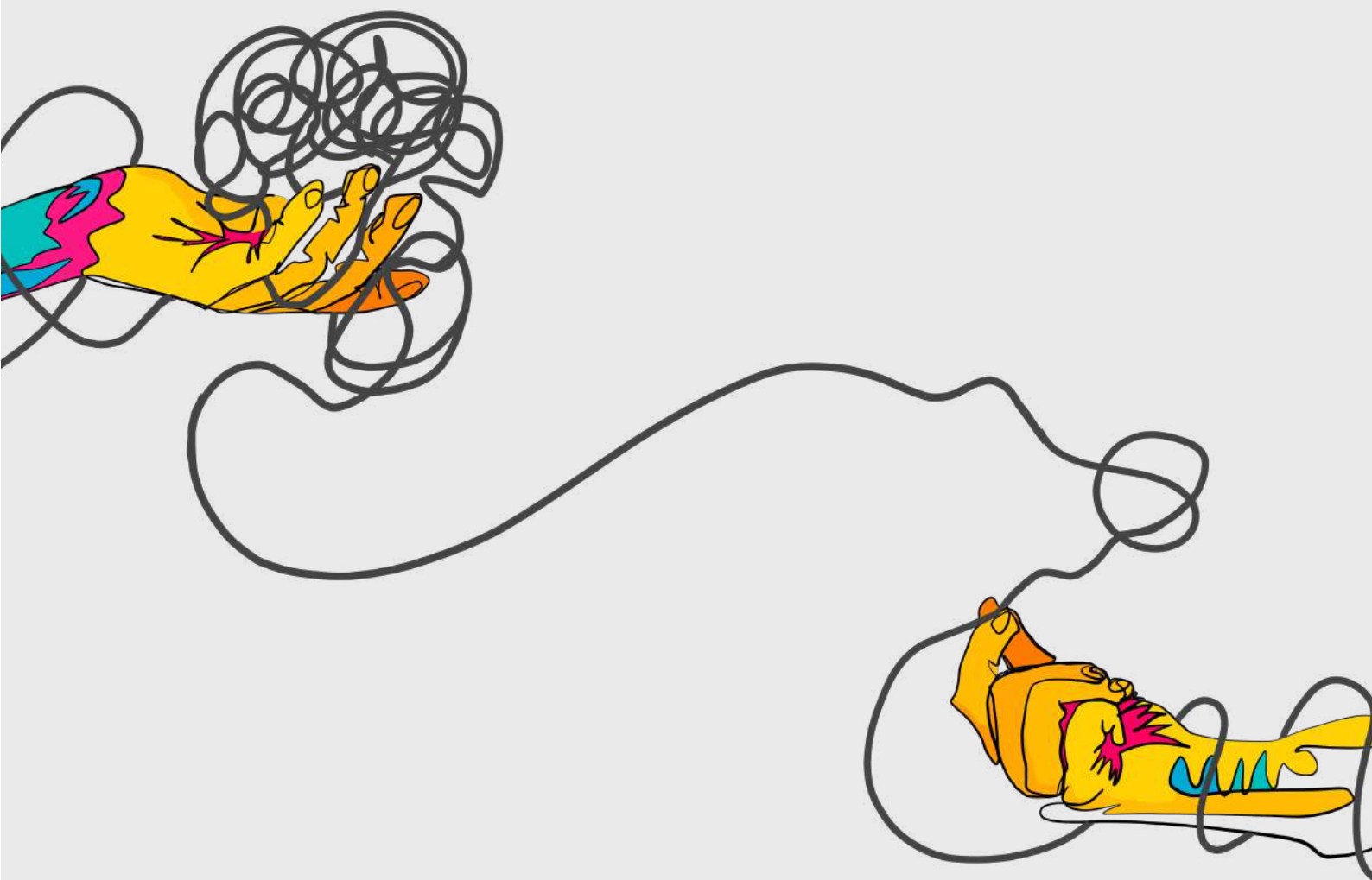




PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS

EJE

La universidad en el territorio



Consejo de Empalme: una banda de pibis en red

Inscripción institucional: Proyecto de Extensión Universitaria 2022 con Beca Seu

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Zona Sureste de la Ciudad de Córdoba

Autores/as: Machinandiaarena, Ana Paola

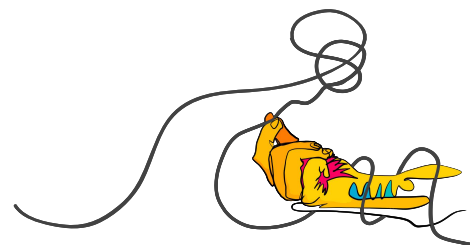
Desarrollo de la experiencia

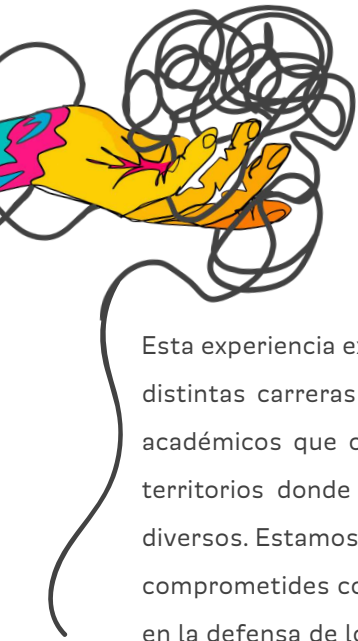
El proyecto extensionista 2022 *Una banda de pibis en red* (Becarias: Rocío Arguello y Sofía Bertoni) se inserta en un proceso de 10 años de construcción de un espacio de participación ciudadana de jóvenes (entre 11 y 20 años) de la zona sudeste de la ciudad de Córdoba: el Consejo de Jóvenes del CPC Empalme. En las instancias de presentación de la propuesta, la demanda inicial fue la de acompañar el proceso de sistematización y construcción colectiva de un libro que transmitiera la trayectoria, aprendizajes, obstáculos, facilitadores en torno a la construcción de una política pública de participación juvenil y la valoración de los jóvenes y adultos facilitadores sobre la misma.

Al mismo tiempo, el año 2022 fue un año clave en la reconstrucción del espacio luego de un año y medio de virtualidad, y de cambios en políticas públicas educativas profundizadas por la pandemia por Covid19 (por ejemplo, la disolución de los Centros de Actividades Juveniles CAJ donde el Consejo de Jóvenes sostenía articulación desde los primeros años).

Entre los objetivos del proyecto, se destacan los siguientes: 1) co-construir una estrategia comunicacional para fortalecer los procesos de incidencia política de jóvenes del Consejo de Jóvenes de Empalme en sus contextos mediatos; y 2) fortalecer los espacios de encuentro destinados al ejercicio de la participación protagónica de los jóvenes del CJE. La población destinataria fueron jóvenes organizados de los barrios Ciudad de Mis Sueños, Ferreyra, Ampliación Ferreyra, Villa Bustos, La Carbonada, Maldonado e Ituzaingó.

En reuniones semanales los días sábado con los jóvenes delegados y los días miércoles con adultos facilitadores, se pudieron concretar 7 encuentros mensuales de jóvenes (con la participación de unas 80 personas por encuentro), un fanzine con la experiencia del año, y se contribuyó con el proceso de toma de decisiones participativas sobre el libro web y la realización de entrevistas colectivas – tipo grupo focal – para la generación de contenidos.

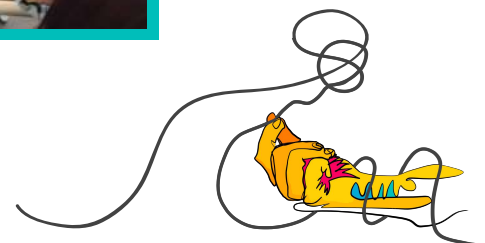




FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

Esta experiencia extensionista forma parte de un proceso complejo, donde la Universidad (con estudiantes de distintas carreras que realizan sus prácticas de formación de grado, docentes que acompañan y espacios académicos que ofrecen marcos teóricos, políticos y éticos a la intervención) es un actor en diálogo con territorios donde se interseccionan generaciones, géneros, atravesamientos de clase y sectores sociales diversos. Estamos convencidos de que esto ofrece la oportunidad de apostar a la formación de profesionales comprometidos con las múltiples diversidades, con una mirada atenta a las desigualdades interseccionales, y en la defensa de los derechos humanos.





Disfrutando nos encontramos

Inscripción institucional: Resolución N° 56/22 documento GDE RS-2022-00582861-UNC-SEU#AEU, becarias Ramirez Rimac Emily Karen y Armano Gema Guadalupe, bajo la dirección de Lic. Gamboa Fernandez Mariana, FCS Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Barrio Virgen de Fátima, Córdoba
Autores/as: Armano, Gema; Ramirez, Emily

Desarrollo de la experiencia

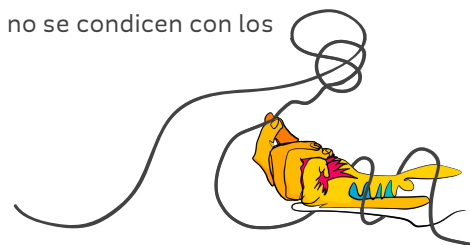
El proyecto del que daremos cuenta, se formuló a los fines de obtener una beca con financiamiento de la Secretaría de Extensión Universitaria. El desarrollo de esta práctica se ubica en el barrio Virgen de Fátima, en la zona sur de la ciudad de Córdoba. La misma, se realiza en vinculación con el Centro Municipal de Salud N°79 y el merendero Madre Teresa, este último constituye el espacio físico donde se realizan los encuentros. Está enmarcada en la Consejería de Salud Sexual y (no) Reproductiva de la FCS, sirviendo de proyecto marco para la difusión de información y actividades, asesoramiento y acompañamiento.

Los territorios están atravesados por diferentes problemáticas, que se van profundizando por el contexto actual. En este escenario, son las mujeres quienes siempre se encuentran en mayor desventaja por el sistema hegemónico, capitalista, patriarcal, y eurocéntrico. Continuando con esta idea, ellas postergan su salud a un segundo plano, por priorizar al trabajo doméstico y de cuidados. Por ello, este proyecto se enmarca en la temática de salud, considerándola como un derecho, desde la interseccionalidad y con perspectiva de género.

Entendemos a la salud como capacidad de lucha de las comunidades por mejorar las condiciones de su vida cotidiana (Ferrandini, 2010). Por ello, se precisa una mirada crítica que nos permita repensar las prácticas y saberes y abordar la realidad desde sus múltiples dimensiones; interpelandonos y reconociendo la realidad que nos atraviesa, condicionando nuestro habitus y reproduciendo los mandatos patriarcales.

Planteamos como objetivos fortalecer los vínculos de las mujeres con el territorio y promover el trabajo comunitario en la Atención Primaria de la Salud. Pudiendo así, acompañar y fomentar espacios de disfrute personal; aportar a la detección de violencias de género y a facilitar procesos de formación en educación sexual integral. La metodología consiste en la realización de encuentros de mujeres, retomando los vínculos afectivos formados y continuar profundizando las temáticas que quedaron sin abordar.

En el 2021 desarrollamos las prácticas pre profesionales en este territorio. Sin embargo, como el tiempo de vinculación en ese período fue acotado debido a que los tiempos académicos no se condicen con los



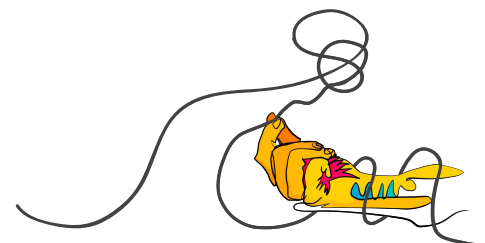


FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

*A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas*

tiempos territoriales. A partir de esto, se formula el plan de trabajo de estas prácticas extensionistas teniendo como eje el proceso realizado.

Con todo lo antes expuesto, consideramos que la importancia del carácter extensionista se basa en corrernos de una noción extractivista de las intervenciones, para regresar al territorio y continuar el camino de lucha por sus necesidades cotidianas, abordandolas de manera colectiva y participativa. Buscando así, contribuir a la efectivización de los derechos a la salud sexual y (no) reproductiva de las mujeres, con el fin último de democratizar procesos de acceso y garantía de la ciudadanía. Siendo todo esto posible a través de un trabajo mancomunado de múltiples actores que visibilicen y aborden las problemáticas.





Creando lazos para una educación inclusiva entre escuela y universidad 2022

Inscripción institucional: Proyecto de Extensión Universitaria 2022 con Beca Seu

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Zona Sureste de la Ciudad de Córdoba

Autores/as: Machinandiarena, Ana Paola

Desarrollo de la experiencia

En el marco del proyecto creando lazos para una educación inclusiva entre la escuela y la universidad, participamos de las diversas capacitaciones, las planificaciones de actividades antes de ir al territorio. Las primeras capacitaciones tenían que ver con el conocimiento de los diversos enfoques acerca de la discapacidad. Luego, acerca del estudio sobre la enseñanza de las personas con discapacidad y las barreras que encuentran a la hora de ejercer sus derechos (como el acceso al derecho a la educación).

En un segundo momento, realizamos la práctica en el Centro educativo de Nivel Medio de Adultos (C.E.N.M.A) Salud, ubicado en la calle Deán Funes 417. Con el programa en mano, llevamos a cabo las actividades planificadas anteriormente (realizamos tres encuentros presenciales). Algunas de ellas relacionadas con la visualización de videos (temáticas referida a la educación y la discapacidad), la escritura en cartulinas acerca de la definición de la discapacidad que tenían lxs estudiantes, las barreras que ellxs observaban en su vida diaria, la realización de una puesta en común entre todxs, entre otros temas. Aproximadamente participaron en los encuentros 8 estudiantes de tercer año, en su mayoría eran mujeres.

Reflexiones

La participación en el proyecto nos aportó valiosos aprendizajes no solamente en la relación con la participación directa con personas sino también con el vínculo con otrxs compañerxs de otras disciplinas. Por otro lado, aprendimos acerca de cómo realizar una planificación, las dinámicas para la realización de las actividades, el registro de los encuentros. Asimismo, pudimos construir un dialogo de par a par, en donde conversábamos acerca de lo que conlleva ser estudiante de la universidad, rompiendo mitos y prejuicios que tenían lxs estudiantes con respecto al ámbito universitario. De modo, que de alguna manera les acercamos nuestra vivencia y experiencia como estudiantes universitarixs, llevándoles el mensaje

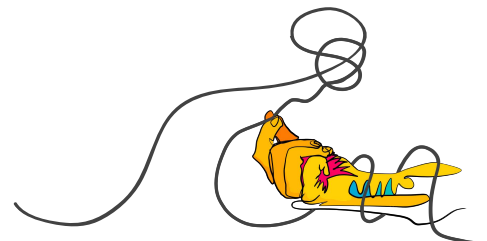




FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

de que la universidad es un derecho al que todxs pueden acceder y no un privilegio al que algunxs acceden.





Fortaleciendo las redes territoriales en Pueblo Alberdi

Inscripción Institucional: Secretaría de Extensión FCS- Área de Prácticas Extensionistas Integradas - zona urbana -
Red Pueblo Alberdi

Barrio/localidad donde se sitúa la experiencia: Pueblo Alberdi, Ciudad de Córdoba

Autores/as: Gaitán, Paula

Desarrollo de la experiencia

Desde el año 2016 la FCS tiene presencia ininterrumpida en el territorio de Pueblo Alberdi a través de prácticas académicas, trabajos finales de grado y proyectos de extensión. En 2022 la Secretaría de Extensión de la FCS generó el Área de Prácticas Extensionistas Integradas con el objetivo de fortalecer las funciones de docencia, extensión e investigación, tanto de la Facultad como con otras Unidades Académicas y actores extra universitarios. Se desarrollan acciones en dos territorios, uno rural y rur/urbano en la región norte de la provincia de Córdoba y otro en el territorio urbano denominado “Pueblo Alberdi”.

A continuación compartiremos algunas de las acciones que se vienen desarrollando en Pueblo Alberdi, territorio conformado por diferentes barrios con límites móviles, donde se reconoce principalmente a los barrios Alberdi, Villa Páez, Marechal y Alto Alberdi; también El Bordo, Villa Urquiza y Quintas Santa Ana entre otros.

Actualmente se desarrollan prácticas académicas de la Cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV – Instituciones desde las que se abordan diferentes demandas generadas por organizaciones que forman parte de la Red, vinculadas a necesidades de fortalecimiento de las articulaciones entre organizaciones para la prevención y atención de los consumos problemáticos de sustancias, diagnósticos sobre obstáculos para el acceso a derechos de las niñeces, como la identidad, la educación y la Educación Sexual Integra entre otras.

Paralelamente desde la FCS se desarrollan proyectos de extensión de Compromiso Social Estudiantil sobre problemáticas ambientales en articulación con las Facultades de Ciencias Exactas Físicas y Naturales y de Medicina; un Proyecto de Subsidios de Extensión donde se integran equipos de las Facultades de Filosofía y Humanidades, Arquitectura, Ciencias Exactas y la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano sobre el derecho a la participación de niñeces y juventudes en el territorio. Ambos proyectos se vinculan a centros vecinales, escuelas primarias y secundarias, centros de salud y otras organizaciones de la



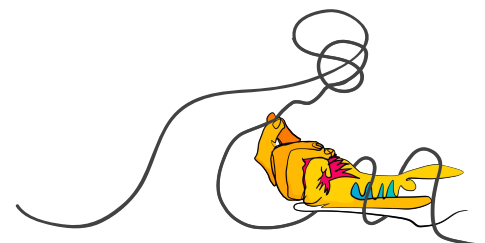


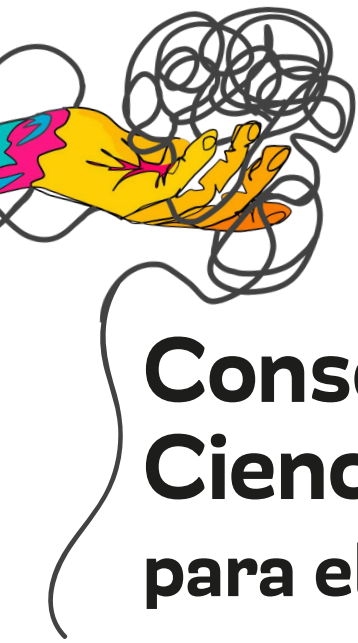
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

Red. Desde el Área se acompaña a la Red en los procesos organizativos y de incidencia en políticas públicas, a su vez la Red forma parte del Consejo Social de la FCS.

La realización de prácticas académicas en el marco del Área de prácticas extensionista integradas favorece la continuidad de los procesos que se van realizando desde la FCS en el acompañamiento a organizaciones socio-territoriales. Lxs estudiantes se insertan en procesos que tienen una historicidad y aportan así al fortalecimiento de los mismos y a la apertura de nuevas oportunidades de diálogo con las organizaciones. Estas experiencias les ponen en vinculación con diferentes organizaciones, así como con profesionales y docentes de la UNC que desde distintas carreras y proyectos intervienen en el territorio. Esto resulta una puerta de entrada para la generación de nuevos proyectos extensionistas, como las Becas SEU, Trabajos Finales de Grado o la incorporación de estudiantes a diversos equipos extensionistas.





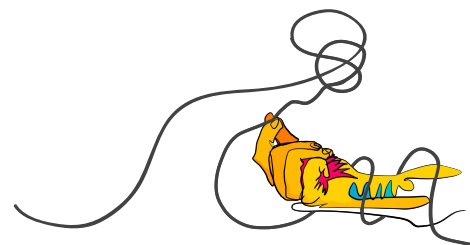
Consejo Social de la Facultad de Ciencias Sociales. Una plataforma para el encuentro, el diálogo y la acción

Autora: Jacinta Buriyovich

La Facultad de Ciencias Sociales creó el Consejo Social por Resolución 341/18 de su HCD. Este Consejo Social desde sus inicios ha promovido el diálogo, la articulación y la cooperación entre la FCS y las diversas organizaciones y actores sociales, políticos y culturales de la comunidad; ha aportado en la construcción de un espacio plural, democrático y de trabajo conjunto, para la discusión, el tratamiento y la elaboración de propuestas orientadas al abordaje y la resolución de los temas prioritarios; y ha propiciado debates y construido posicionamientos en temas de la agenda social, política y cultural. El Consejo Social es un nodo articulador de diversas iniciativas que van en la dirección de aportar a la construcción de una agenda social y con este espacio se trabaja desde el momento mismo de creación de la FCS. No sólo representa a las distintas organizaciones de la sociedad sino que además permite conocer profundamente las demandas y necesidades de los sectores más vulnerables de la ciudad de Córdoba. La articulación de estas demandas con el saber académico y científico define el perfil de nuestra Facultad y tiene el propósito de contribuir a moldear su identidad.

Forman parte del Consejo Social más de 60 organizaciones sociales. Las organizaciones sociales que forman parte del Consejo Social se caracterizan por la lucha y reivindicación de los derechos vulnerados de ciertas poblaciones atravesadas por desigualdades de género, etnia, clase social.

Los mecanismos de institucionalización/ formalización varían acorde a su trayectoria histórica, estrategia política y condiciones de posibilidad. Sus objetivos/misiones se encuentran contenidas dentro de diversas temáticas prioritarias: géneros y disidencias, trabajo y economía social, seguridad ciudadana, hábitat, salud mental, discapacidad, niñeces. Todas poseen un vínculo institucional previo al Consejo Social con la Facultad de Ciencias Sociales, lo cual habilita su convocatoria a dicho espacio. Algunas poseen articulaciones regionales, provinciales e incluso nacionales con otras organizaciones lo cual demuestra la fortaleza del tejido social como actor clave en las transformaciones de la sociedad civil y las políticas públicas.



FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

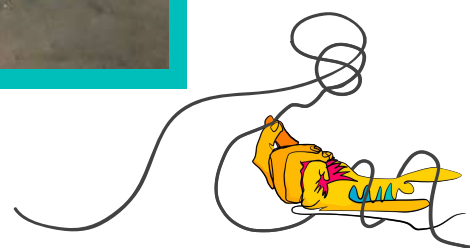
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

Se promueve centralmente un trabajo en red con las organizaciones sociales del Consejo Social posicionando al mismo como un articulador de iniciativas sociales y políticas. A su vez establece lazos con otras unidades académicas.

El Consejo Social tiene los siguientes Objetivos:

- Proponer y asesorar a la FCS en las problemáticas prioritarias en derechos humanos y sociales con la finalidad de aportar en la definición de su agenda social y política.
- Construir posicionamientos y propiciar debates en temas de la agenda social y política
- Contribuir a la implementación de políticas públicas a nivel local, provincial y regional desde un enfoque de derechos, a través de la generación de propuestas desde los diferentes ejes de trabajo planteados.
- Sugerir líneas prioritarias para orientar las acciones extensionistas, investigativas y formativas.
- Aportar en la definición de modalidades de articulación con el medio, coherente a los objetivos institucionales y las demandas-necesidades sociales; que genere una vinculación institucional, consistente y oportuna.

Entre otras actividades, desde su creación el Consejo Social ha elaborado informes, desarrollado campañas y ha construido y presentado propuestas en los distintos contextos electorales.





Diagnóstico socioterritorial de barrios populares en la ciudad de Córdoba

Inscripción institucional: Programa de extensión Producción social del hábitat urbano y organizaciones socioterritoriales

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Ciudad de Córdoba

Autores/as: Elorza, Ana Laura; Paredes Silvia; Musso, Catalina

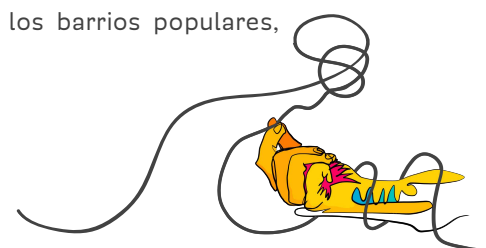
Desarrollo de la experiencia

En las últimas décadas el problema de acceso a la tierra y vivienda en la ciudad de Córdoba, se ha profundizado por los procesos de mercantilización y urbanización neoliberal, dejando como única alternativa para un importante sector de la sociedad, la resolución de la necesidad de un lugar para la vida, a través de la autogestión del hábitat en nuevos territorios o en procesos de densificación de barrios ya existentes. Según el Registro Nacional de Barrios Populares (RENABAP), en la ciudad se identifican 163 de estos barrios.

En articulación entre la Facultad de Ciencias Sociales (UNC) y la Unión de Trabajadores de la Economía Popular (UTEP), hemos avanzado en la construcción de información de los barrios populares a escala barrial y su relación con el entorno urbano, desde una perspectiva multidimensional del hábitat y calidad de vida urbana.

El trabajo realizado se caracterizó por un proceso colaborativo entre los actores involucrados, a partir de la conformación de un equipo conformado por docentes, graduados y estudiantes de la FCS y personas de las diferentes organizaciones que conforman la UTEP. Desde el cual se fueron desarrollando diferentes tareas y acciones, como: la construcción del instrumento (qué preguntar), la programación del proceso de sistematización, el relevamiento de los barrios populares, la carga de datos y análisis de la información.

El tipo de indagación realizada es de tipo descriptiva, con una metodología de triangulación cuanti y cualitativa, con la intención de construir información representativa al conjunto de estos territorios. Se trabajó sobre una muestra de 68 barrios populares incluidos en el RENABAP, que se encuentran localizados en diferentes sectores de la ciudad. La aplicación de la encuesta fue a referentes de los barrios populares,





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

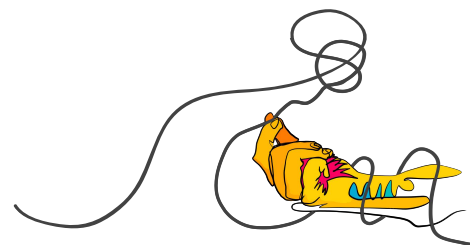
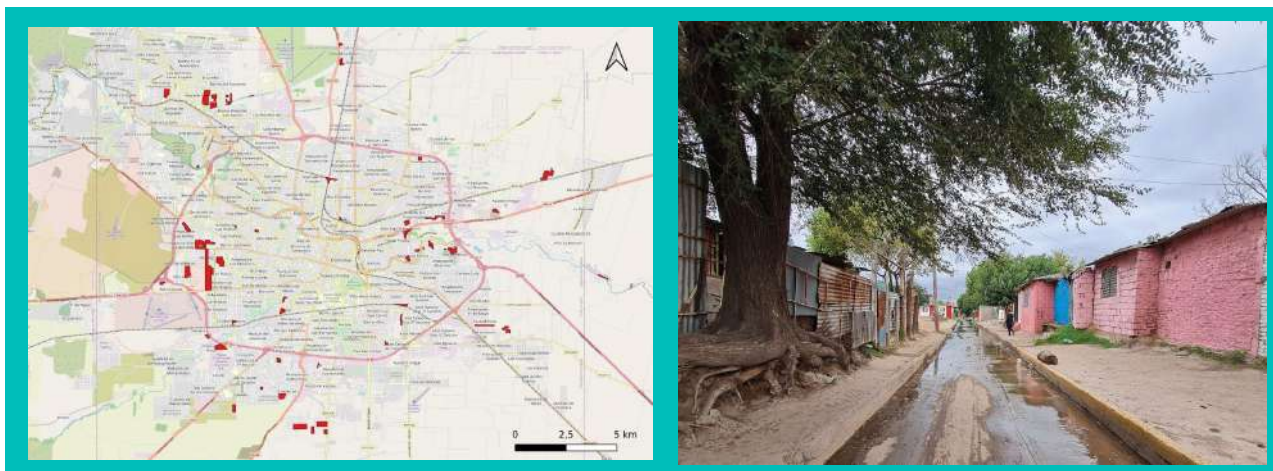
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

conocimiento y saberes de sus propios territorios, y se desarrolló en el periodo entre abril hasta agosto del año 2022. Posteriormente, en el primer encuentro de la Mesa Provincial de Barrios Populares, se indagó respecto a las problemáticas, experiencias sobre la implementación de programas de urbanización y demandas hacia una real integración sociourbana.

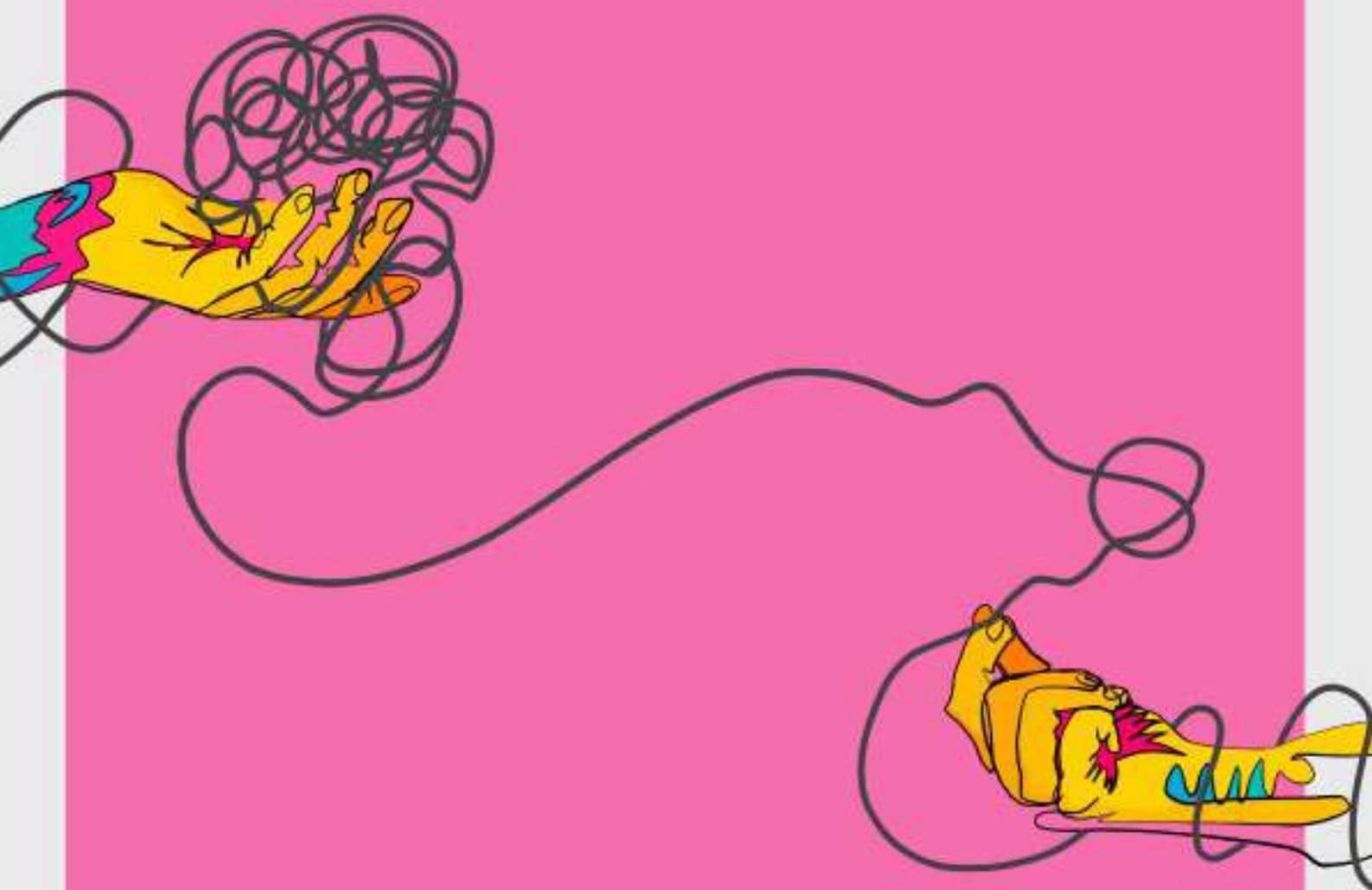
Reflexiones

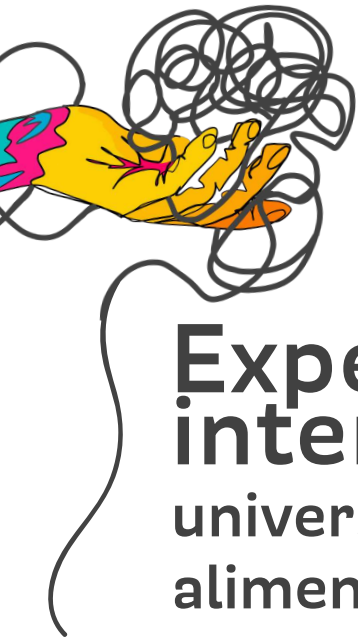
Este trabajo es resultado de un proceso que se ha caracterizado por el diálogo de saberes entre los diferentes actores involucrados/as (academia, organizaciones sociales, vecinos/as), partiendo de una demanda desde las organizaciones sociales y la UTEP, sobre qué información es necesaria para la gestión e incidencia en políticas públicas. Los encuentros y acuerdos que se fueron logrando, han enriquecido la labor realizada y nutrido la convicción de la necesaria articulación entre la universidad pública, en este caso la Facultad de Ciencias Sociales, y los movimientos sociales, apostando a la construcción de un conocimiento relevante hacia el reconocimiento de derechos sociales.

El diagnóstico aporta una caracterización de las condiciones socio territoriales de los barrios populares, desde una aproximación particular a escala barrial y su inserción en el entorno urbano de localización (servicios e infraestructura, equipamiento social, condiciones habitacionales y ambientales, organización comunitaria, entre otros), reconociendo las necesidades, problemáticas sociohabitacionales presentes, diferentes estrategias colectivas en la producción del territorio y las intervenciones estatales a través de diferentes políticas y programas de urbanización y mejoramiento del hábitat.



RONDA 2





Experiencias en formación interdisciplinaria: diplomatura universitaria en agroecología y soberanía alimentaria - claysa

Inscripción institucional: Facultad de Cs Agropecuarias y la Facultad de Cs Sociales. Participan también docentes de las facultades de Ciencias Económicas y de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Medicina

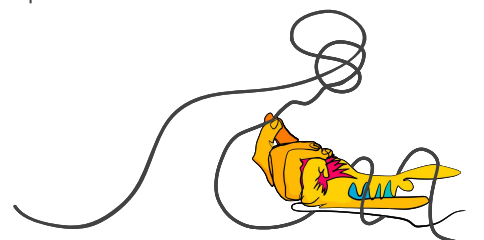
Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Espacios Áulicos de Ciudad Universitaria y Campos de productores del Cinturón Verde de Córdoba

Autores/as: Suez, Luciana Sol; Gamboa, Fernandez Mariana

Desarrollo de la experiencia

La Cátedra Libre de Agroecología y Soberanía Alimentaria (CLAYSA) de la Universidad Nacional de Córdoba, inserta institucionalmente en la Secretaría de Extensión Universitaria (Res. 1813/15), en el año 2018 diseñó y presentó en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC la “Diplomatura Universitaria en Agroecología y Soberanía Alimentaria”, un espacio de formación abierto a productores, estudiantes, y público en general, que constituye un espacio de encuentro para docentes y estudiantes de distintas unidades académicas, profesionales y productores/as que representan a organizaciones e instituciones interesadas en la producción y la soberanía alimentaria. Este diverso colectivo busca generar un espacio de formación integral y práctico sobre agroecología, que posibilite fundamentar las múltiples y variadas experiencias de producción y construir sistemas equilibrados que permitan lograr productos con mínimos insumos y aportar a la reconstrucción de redes sociales y ecológicas.

En el año 2022, post pandemia, finalmente se puso en marcha de manera conjunta con la FCS y FCA la primera cohorte de la diplomatura, estructurada en tres bloques: en el primero se abordan los fundamentos ecológicos de la propuesta (la Agroecología y sus principios, Biodiversidad del suelo y Biodiversidad en la Transición agroecológica), en el segundo las técnicas de producción (producción de abonos orgánicos, labranza del suelo y riego, biorreguladores, semillas, las especies aromáticas, agricultura extensiva agroecológica, las aves en sistemas agroecológicos) y en el tercero aspectos sociales, culturales y económicos necesarios para realizar la comercialización con una perspectiva de soberanía



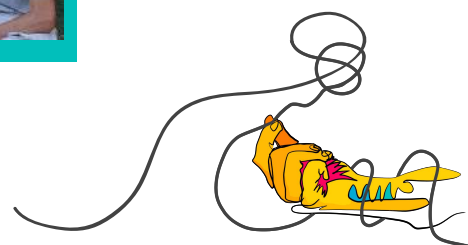
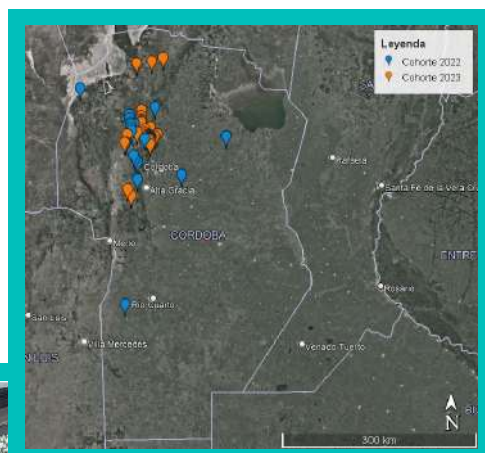
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

alimentaria, el desarrollo de procesos organizativos en movimientos sociales de la agroecología y la agroecología como movimiento social (la certificación agroecológica, nutrición y salud, economía ecológica y social, procesos organizativos y movimientos sociales).

En la primera edición de la diplomatura que se realizó entre los meses de agosto y diciembre de 2022, culminaron 41 diplomados/as recibiendo sus títulos en el mes de mayo de 2023. La segunda edición fue de marzo a junio de 2023, con la selección de 50 personas participantes, quienes actualmente se encuentran elaborando sus trabajos finales. De estas dos primeras ediciones, es destacable el alcance provincial logrado (Fig. 1) y el nivel de compromiso y participación activa de los/as diplomandos/as, quienes además pudieron construir lazos basados en el compañerismo y la solidaridad, continuando con su proceso de formación e intercambio luego de culminada la cursada, generando espacios de encuentro como “mingas” de trabajo colectivo y participación en ferias, entre otros.

La agroecología, como paradigma y desde su visión holística y sistémica, promueve la reconstrucción de redes, conformando un colectivo de agroecología del que este equipo ya nos sentimos parte, y desde el cual pretendemos hacer visibles y disputar nuevas formas de producir en Córdoba.





Recorrer Memoria

Resignificando el territorio local con la Escuela Técnica de Minería IPET 265

Inscripción institucional: Beca SEU

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Villa San Isidro y José de la Quintana (Córdoba, Argentina)

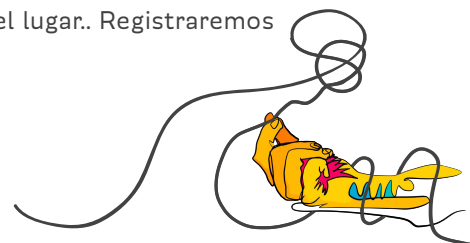
Autores/as: Armesto, Pedro; Di Piazza, Sofía; Palacios Laguía, Francisco

Desarrollo de la experiencia

Recorrer Memoria es un proyecto de extensión a desarrollar en el Sitio de Memoria ex Grupo de Artillería 141 José de la Quintana (ex GA 141) (Villa San Isidro, Córdoba, Argentina). Recientemente este lugar fue reconocido como ex Centro Clandestino de Detención y Tortura (CCDyT) por la Secretaría de Derechos Humanos (DDHH) de la Nación (julio 2022). Actualmente se encuentra bajo la gestión comunitaria de la Asociación Civil Semillitas de Libertad. Esta institución desarrolla allí actividades orientadas a (1) la producción colectiva y (2) a la promoción, defensa y desarrollo de los DDHH. Su intención es resignificar un territorio usado para la muerte, en uno de vida, cuidados, reproducción y trabajo comunitario.

Luego de una serie de diálogos con esta organización pudimos identificar que su plan de acción en materia de memoria tiene dos dificultades: (1) la falta de visibilización del Sitio de Memoria ex GA 141 y (2) la falta de recursos materiales y culturales de las unidades educativas de la zona que podrían visitarlo. Para aminorar esta situación les propusimos la construcción de un plan de vinculación integral con la Escuela Técnica de Minería IPET 265.

Este proyecto se divide en tres etapas. Primero, el diagnóstico: mediante una serie de entrevistas a informantes claves determinamos cuál es la situación en torno al conocimiento y significaciones que tienen las/os jóvenes del IPET 265 sobre el Sitio de Memoria ex GA 141. Segundo, el recorrido: invitamos y facilitamos a estas/os jóvenes la visita a las instalaciones del Sitio de Memoria y la participación en espacios educativos. Tercero, el taller: junto a las/os estudiantes, comunidades que habitan la zona y la Asociación Civil Semillitas de Libertad desarrollaremos talleres donde (re)construiremos la historia del lugar. Registraremos



FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

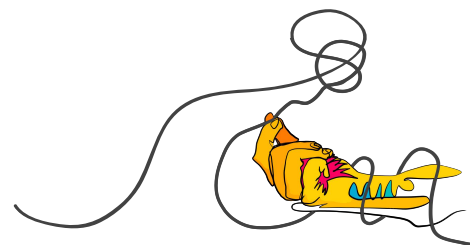
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

todo este proceso en un documental, a fin de facilitar su comunicación.

Reflexiones

La extensión permite romper la idea de la universidad como una burbuja apartada de la sociedad. La coproducción de conocimiento nos permite no sólo poner en diálogo otros saberes, sino también cuestionar el carácter elitista de la universidad y su forma de producción de conocimientos. Las lógicas extensionistas aportan a la formación de grado escapando de lo competitivo de la universidad. Consideramos que complejizan las lecturas académicas más habituales de nuestra casa de estudio a partir de experiencias territoriales que, a veces, se consideran muy lejanas.

En este proyecto tenemos la oportunidad de coproducir saberes sobre los modos de construir memoria desde la ruralidad. A medida que avanzamos en nuestro trabajo ponemos en tensión las lógicas clásicas de la estatalidad y museificación en las reconstrucciones del pasado reciente, compartiendo con los actores estrategias para construir memoria comunitaria desde abajo.





El trabajo social en la construcción del Sistema de Protección integral de derechos de NNA - Acompañar a pasantes en los SPD de Córdoba

Inscripción institucional: Beca SEU

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Villa San Isidro y José de la Quintana (Córdoba, Argentina)

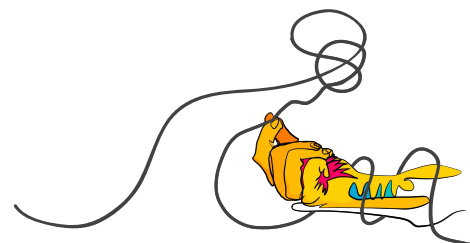
Autores/as: Armesto, Pedro; Di Piazza, Sofía; Palacios Laguía, Francisco

Desarrollo de la experiencia

Recorrer Memoria es un proyecto de extensión a desarrollar en el Sitio de Memoria ex Grupo de Artillería 141 José de la Quintana (ex GA 141) (Villa San Isidro, Córdoba, Argentina). Recientemente este lugar fue reconocido como ex Centro Clandestino de Detención y Tortura (CCDyT) por la Secretaría de Derechos Humanos (DDHH) de la Nación (julio 2022). Actualmente se encuentra bajo la gestión comunitaria de la Asociación Civil Semillitas de Libertad. Esta institución desarrolla allí actividades orientadas a (1) la producción colectiva y (2) a la promoción, defensa y desarrollo de los DDHH. Su intención es resignificar un territorio usado para la muerte, en uno de vida, cuidados, reproducción y trabajo comunitario.

Luego de una serie de diálogos con esta organización pudimos identificar que su plan de acción en materia de memoria tiene dos dificultades: (1) la falta de visibilización del Sitio de Memoria ex GA 141 y (2) la falta de recursos materiales y culturales de las unidades educativas de la zona que podrían visitarlo. Para aminorar esta situación les propusimos la construcción de un plan de vinculación integral con la Escuela Técnica de Minería IPET 265.

Este proyecto se divide en tres etapas. Primero, el diagnóstico: mediante una serie de entrevistas a informantes claves determinamos cuál es la situación en torno al conocimiento y significaciones que tienen las/os jóvenes del IPET 265 sobre el Sitio de Memoria ex GA 141. Segundo, el recorrido: invitamos y facilitamos a estas/os jóvenes la visita a las instalaciones del Sitio de Memoria y la participación en espacios educativos. Tercero, el taller: junto a las/os estudiantes, comunidades que habitan la zona y la Asociación Civil Semillitas de Libertad desarrollaremos talleres donde (re)construiremos la historia del lugar. Registraremos todo este proceso en un documental, a fin de facilitar su comunicación.





Espacio de formación en Consejería de Salud Sexual y (no) Reproductiva desde la adscripción y ayudantía

Inscripción institucional: IPSIS

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Facultad de Ciencias Sociales. UNC

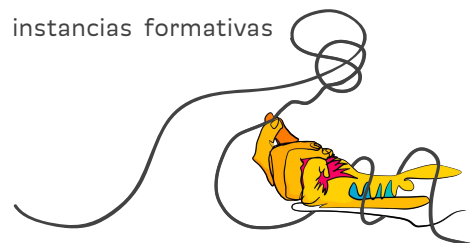
Autores/as: Amaranto, Paloma; Ramírez Rimac, Emily Karen; Tello, Verónica

Desarrollo de la experiencia

El proyecto de Consejería en Salud Sexual y (no) Reproductiva busca brindar un servicio a la comunidad educativa de la FCS-UNC, principalmente, como espacio de escucha y acompañamiento en el ejercicio y el acceso a derechos sexuales y (no) reproductivos, mediante un trabajo mancomunado entre docentes, graduados y estudiantes.

La propuesta surge en la Escuela de Trabajo Social durante el año 2015, recogiendo una demanda explícita de la carrera de grado, con amplio porcentaje de matrícula estudiantil feminizada. Consideramos que la ampliación de derechos sexuales y no reproductivos tienen que estar aparejadas en las prácticas, remarcando su importancia como un derecho humano, retomamos el concepto de ciudadanía sexual que busca hacer visible el desbalance de derechos existentes entre los géneros, bajo una cultura patriarcal que deja en posición inferior a los individuos que no se ajustan a la masculinidad hegemónica de hombre blanco, de clase media - alta y heterosexual; y se encuentran atravesados por relaciones de poder y construcción de significados sociales y culturales (Di Marco, 2012).

En las intervenciones fomentamos el acceso a los derechos sexuales y no reproductivos de los estudiantes de la comunidad educativa y de toda persona que lo requiera respetando la diversidad sexual y reconociéndonos como ciudadanos con derechos. Bajo esta postura, las estrategias de acompañamiento que se sostienen desde el espacio son comprendidas como apoyo a las trayectorias educativas estudiantiles en la educación superior. Las principales actividades sostenidas se agrupan en atención directa a la demanda de asesoramiento en el espacio de atención semanal; jornadas de sensibilización, promoción de derechos y testeos de infecciones de transmisión sexual en fechas específicas a partir de la articulación con la agenda de actividades institucionales. Para la realización de estas tareas realizamos instancias formativas





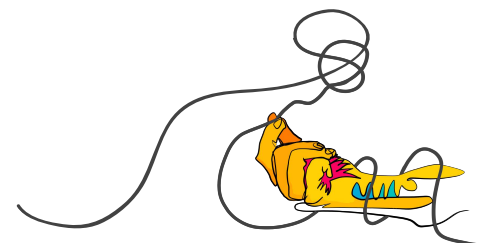
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

*A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas*

internas en consejerías, testeos de VIH y sífilis, y métodos anticonceptivos; capacitaciones con personal del Consultorio Amigable en Derechos sexuales que se encuentra en el área central de la UNC.

Actualmente, estamos distribuyendo y capacitando sobre el uso del preservativo vaginal y la realización de una encuesta con la cátedra de Metodología de Investigación Social I de Ciencia Política y Sociología, para relevar los conocimientos, prácticas y necesidades vinculadas a la salud sexual de estudiantes de grado.

El espacio nos posibilita articular con nuestras trayectorias educativas, a través de proyectos de tesina y de extensión “Disfrutando Nos Encontramos”, y formando parte de equipos de investigación como: “Derechos sexuales, organizaciones y territorios. Una mirada feminista y su incidencia en el campo de la salud”, para ampliar nuestros horizontes de conocimientos en torno a la temática y dialogar con otras disciplinas en nuestro quehacer profesional que favorezcan al desarrollo de prácticas más democratizadoras en los territorios en los cuales intervenimos.





Desafíos de la curricularización: prácticas, praxis y presencia en el territorio

Inscripción institucional: Proyecto de Curricularización de la Cátedra de Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención IV Instituciones

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Córdoba, ciudad y Gran Córdoba

Autores/as: Guerrero, Gabriela A.; Hang, Estefania; Tita, Diego L.

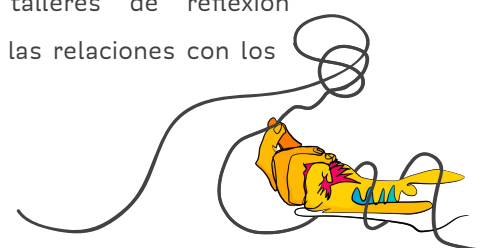
Desarrollo de la experiencia

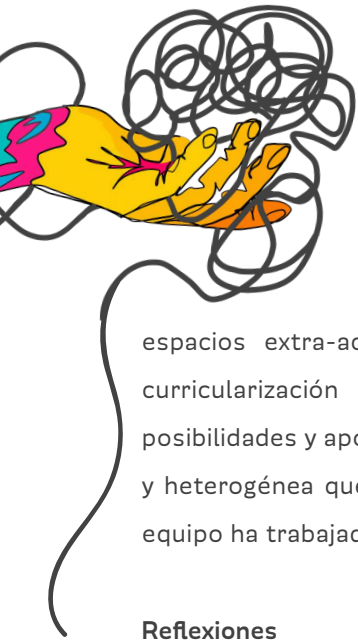
Durante el 2023 la Cátedra TEEI.IV, asume el desafío de reflexionar sobre la extensión gestionando un proyecto cuyo objetivo es curricularizar la extensión en la en la trama curricular. Desde hace 20 años la cátedra cuenta con el programa “La Universidad Escucha a las Escuelas” y desde el mismo desarrollamos diferentes esfuerzos de articulación: docencia, investigación y extensión. Tenemos la convicción de que esta potente fusión, es lo que permite el logro de objetivos más integrales de la Universidad Pública. Nos importa que los estudiantes aprendan y que podamos producir nuevas reflexiones que mejoren nuestras prácticas. A su vez que ese aprender concrete un servicio, una práctica enriquecedora y propositiva a la sociedad y al contexto local de la UNC. La intervención del Trabajo Social promueve generar articulaciones con diversos sectores sociales con quienes trabajamos, instituciones y organizaciones y en esos intercambios mejorar propuestas y las acciones de extensión.

La modalidad de llegada a las escuelas, es mediante convocatoria pública de instituciones que puedan expresar su nivel de malestar, conflictos o crisis. A partir de esa demanda se gestan estrategias de acompañamiento donde, estudiantes supervisados por docentes buscan junto a los sujetos respuestas y propuestas a aquello que acontece.

Algunos de los temas que venimos desarrollando: educación sexual integral, problemáticas ambientales, convivencia, participación juvenil, etc. Son experiencias en las que la práctica académica vinculada a la materia y sus contenidos curriculares se extiende e incluye una mirada de la universidad y su rol en la sociedad. Problematicamos el modelo de universidad y su vinculación con la sociedad.

Algunas acciones que forman parte de esta experiencia son: talleres de reflexión teórica-metodológica, sistematización de las acciones, fortalecimiento de las relaciones con los





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

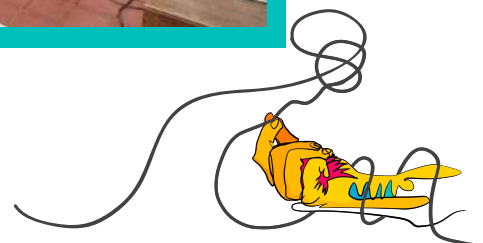
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

espacios extra-académicos: centros de práctica y otras instituciones. Este año en el marco de la curricularización focalizamos la relación con las instituciones (extra-universitarias), el diálogo de posibilidades y aportes que podemos ir articulando y gestionando. Se busca generar una trama más compleja y heterogénea que brinde mejores oportunidades de aprendizajes y perspectivas diversas. A la fecha este equipo ha trabajado con más de 500 demandas de escuelas públicas de Córdoba capital y del interior.

Reflexiones

¿Qué implica re-pensar los contenidos curriculares en términos de curricularizar la extensión?, ¿es sumar o reemplazar o superponer contenido? ¿Qué tipo de evaluación amerita?

Desde el trabajo social, ¿qué aportes podemos construir a esta perspectiva extensionista y qué contenidos del trabajo social ya son parte?, ¿en qué lugar y desde qué modalidades sumamos a los sujetos extra-académicos que se comprometen en la extensión?





Área de Prácticas Extensionistas Integradas zona Norte Córdoba

Inscripción institucional: Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales Área de prácticas Extensionistas Integradas en la Zona Norte Córdoba RD: 2023-44-E-UNC-DEC FCS

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Departamentos Ischilín, Totoral, Tulumba, Río Seco y Sobremonte de la Provincia de Córdoba. (en las localidades de Cerro Colorado, Sebastián Elcano, Las Peñas y Barrio Los Algarrobos y KM 2 Deán Funes, Pozo de la Olla, Simbolar Chico, Barrio Popular Villa Alicia)

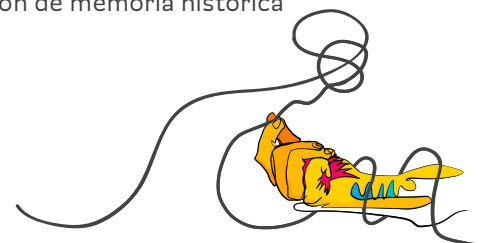
Autores/as: Gamboa Fernandez, Mariana; Lerda, Lucia; Gauna, Victoria; Bolton, Yanina

Desarrollo de la experiencia

Desde el área de prácticas extensionistas estamos desarrollando 2 líneas: el fortalecimiento de redes de colectivas de mujeres y disidencias en el norte y la construcción de herramientas para la participación de comunidades campesina indígenas en la creación del parque nacional Ansenúza y el reconocimiento del Área Campesina para la soberanía Alimentaria.

El primer eje es a partir de la puesta en acción de la atención de salud para mujeres rurales y pretende ser un punto de interconexión para dar continuidad a las acciones del Programa de Extensión Ruralidades de la FCS, Res HCCFCS 325/18, junto a otras unidades académicas, Esc. de Nutrición (FCM) y Facultad de Ciencias Químicas, además de generar una BECA BITS y haber tenido becas seu. El objetivo es dejar instalados mecanismos entre las instituciones formales de salud y las colectivas de mujeres, para el acceso a los derechos a la Salud Sexual Reproductiva y No Reproductiva (SSRyNR) en la zona; contar con servicios de salud con perspectiva de género y fortalecer las organizaciones comunitarias. Se realizaron tareas de gestión (con estados locales, provincia y colectivas), coordinación y trabajo donde 250 mujeres participaron de alguna actividad del Área y se integró un equipo de 40 estudiantes, docentes, no docentes, egresadxs e investigadores.

La línea socioambiental cuenta con un Convenio con Parques Nacionales (EX-2021-19586155-APN-DGA#APNAC y RD 717/2021) y el Movimiento Campesino de Córdoba (RD 352/18). Aquí surge la Escuela de Guardianes/as Territoriales como una necesidad en las comunidades y organizaciones para profundizar temas de defensa de la tierra y el territorio así como procesos de recuperación de memoria histórica

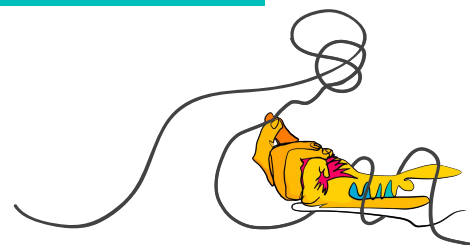


FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

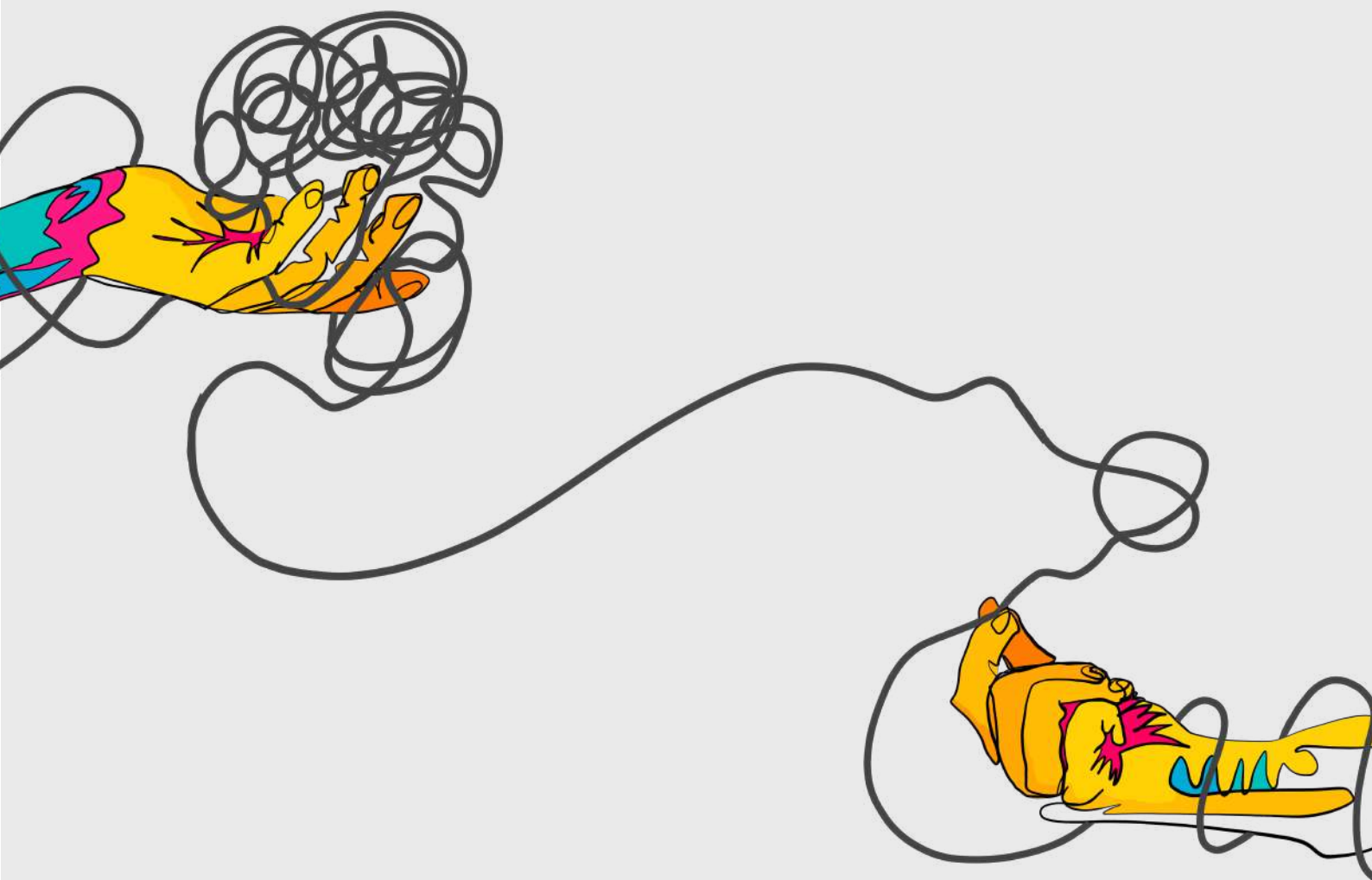
a través de promotores territoriales. Lxs docentes están conformadxs por campesinxs, militantes del MCC y otras organizaciones, docentes, estudiantes y adscriptxs de la FCS, trabajadorxs de parques nacionales y del cuerpo de bomberos de Sebastián Elcano. Con el desafío de sostener una metodología de talleres participativos y desde la educación popular para recuperar saberes del territorio e incorporar nuevas herramientas para el cuidado del monte nativo.

Estos ejes buscan potenciar una práctica extensionista situada desde los territorios, donde la demanda se construye junto a las organizaciones; se promuevan espacios de participación y fortalecimiento de derechos en contextos rurales con escaso acceso a políticas públicas de calidad. Entendemos que esta posición ético política, fortalece la formación disciplinaria al ampliar horizontes y el compromiso de quienes participan. Además, tiene un gran objetivo que es el de promover espacios interinstitucionales e interdisciplinarios en los diferentes proyectos y propuestas reconociendo la complejidad y particularidad de la ruralidad. Trabajamos sobre la potencia de tejer redes y que la puesta en práctica de los conocimientos teóricos y metodológicos que adquirimos en la formación académica debe acompañar los procesos organizativos de lxs sujetxs junto a quienes transitamos.



EJE

**Prácticas en contexto: desigualdades,
políticas públicas y derechos**





Aprendizajes y aportes de las pasantías de trabajo social en los servicios de protección de derechos de niños, niñas y adolescentes

Eje: Prácticas en contexto: desigualdades, políticas públicas y derechos que dan marco a las experiencias

Inscripción institucional: Pasantías en la Municipalidad de Córdoba

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Ciudad de Córdoba

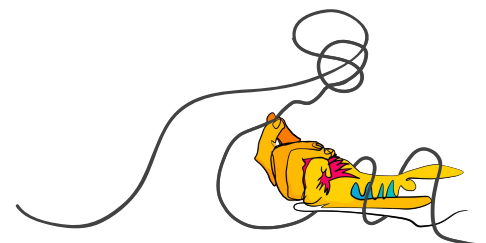
Desarrollo de la experiencia

En el marco de la Ley Nacional N°26.061 y de su posterior adherencia en la Provincia de Córdoba bajo la Ley provincial N°9.944, la Municipalidad de Córdoba crea el Sistema Municipal de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, a través de la Ordenanza N° 11.817 y del Consejo Municipal de Niñez y Adolescencia.

El Servicio de Protección de Derechos¹ cumple funciones propias del segundo nivel del Sistema de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes en la ciudad de Córdoba y está compuesto por 14 oficinas administrativas distribuidas en función de distintas zonas de influencia en la ciudad y sus respectivos barrios. Cada uno de los servicios cuenta con un equipo interdisciplinario y es aquí donde nos insertamos como estudiantes de la Lic. en Trabajo Social en condición de pasantes. Esta formación pre-profesional está regulada por la Ley Nacional de pasantías 24.627 y se desarrolla en el marco de un convenio entre la Municipalidad de Córdoba y la Facultad de Ciencias Sociales.

La experiencia se desarrolla en las oficinas de los SPD, cuyo objetivo es la promoción y protección de derechos de NNyA ante la vulneración de estos. En este sentido, desde los Servicios se llevan a cabo estrategias de intervención pensadas para la restitución de derechos, debatidas y diseñadas interdisciplinariamente.

¹ SPD en adelante.





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

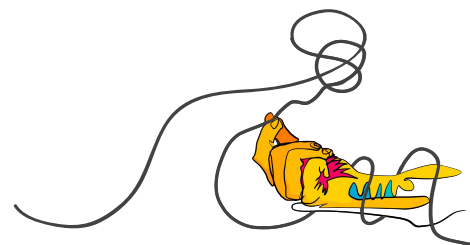
Como pasantes de Trabajo Social realizamos tareas relacionadas a las funciones de operadores territoriales, realizando vínculos con diferentes instituciones, entrevistas, aportes en diseño y desarrollo del abordaje familiar y comunitario.

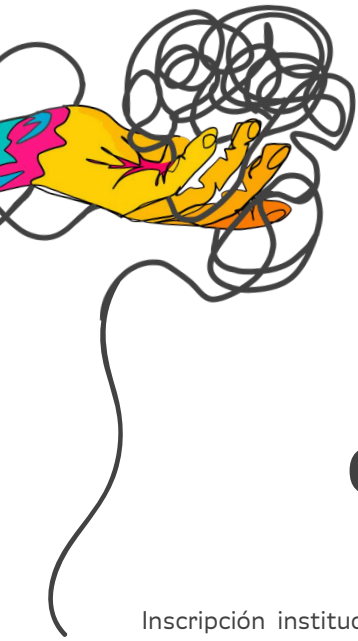
Considerar los derechos humanos desde una mirada integral trae consigo la necesidad de realizar abordajes complejos, que atiendan a los diferentes aspectos de la vida cotidiana de los niños. A este desafío se suma el contexto de desigualdades y pobreza creciente, que obligan a pensar las corresponsabilidades y los recursos de las políticas públicas en la restitución de derechos.

Podemos dar cuenta con nuestra práctica de la función fundamental de las políticas públicas como transformadoras y claves de redistribución. Allí donde las posibilidades se ven más limitadas por dicha desigualdad, que los niños accedan a políticas sociales que les garanticen la alimentación, su DNI, incorporación a la escuela, entre otros derechos, se constituye en un elemento central.

La experiencia de pasantía, entendida como práctica extensionista y de formación pre-profesional, nos permite aplicar los conocimientos incorporados hasta el momento a ámbitos pertinentes del Trabajo Social. Implica los primeros acercamientos al ámbito laboral profesional y con ello al trabajo interdisciplinario e interinstitucional, reconociendo las disputas que configuran el campo laboral en los organismos estatales y cómo esto impacta en el trabajo cotidiano.

Nos ha permitido también elaborar reflexiones disciplinares en base a un recorte de la realidad que intenta enfocarse en las niñas y juventudes como sujetos de protección de derechos: cómo se cristaliza el interés superior del niño y su reconocimiento como sujetos activos en las acciones profesionales, qué dispositivos permiten que sean escuchados y sus opiniones tenidas en cuenta.





La Salud Mental está en los Derechos

Inscripción institucional: CSE UNC -16° Convocatoria 2023 -FCS - FP - Organización contraparte: Confluir, usuarixs en acción por el derecho a la salud mental

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Córdoba

Autores/as: Buriyovich, Jacinta; Berra, Cecilia

Desarrollo de la experiencia

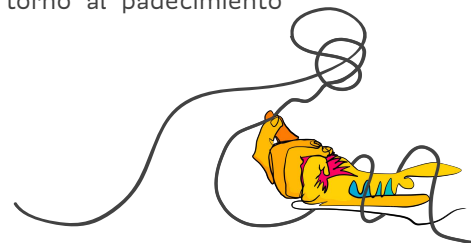
En el 2010 fueron sancionadas las leyes de salud mental nacional y provincial, las cuales restituyeron y ampliaron derechos a las personas con padecimiento mental. A pesar de ello siguen siendo marcas de nuestro sistema de salud mental la persistencia de prácticas discriminatorias y manicomiales, la excesiva judicialización de las problemáticas del campo, la psiquiatrización de la pobreza, la ausencia de dispositivos no manicomiales desplegados en territorio provincial, la carencia de recursos y la vulneración de derechos.

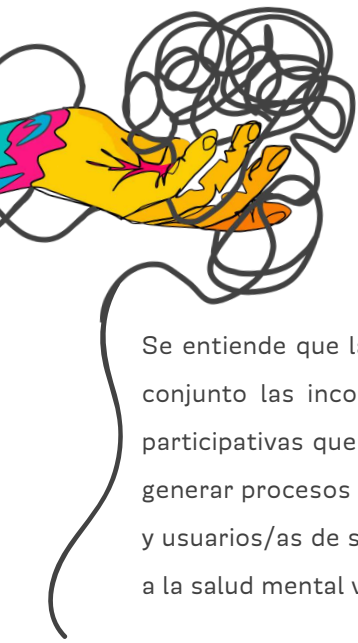
Para la implementación de estos marcos normativos que garantizan derechos es central el lugar que ocupa la participación ciudadana. En los últimos años, las acciones colectivas de los actores en salud mental han permitido la consolidación de procesos de visibilización y organización en un campo que inicialmente se caracterizaba por su debilidad organizativa.

Uno de los propósitos centrales de este proyecto es ampliar los espacios de comprensión e intervención incluyendo otros colectivos, y otras perspectivas que permitan profundizar las discusiones, articular estrategias y establecer alianzas para el logro de una mayor incidencia.

Para tal fin, es necesario describir, comprender y actuar sobre las trayectorias individuales y familiares que utilizan los usuarios/as de salud mental, pero sobretodo, los recorridos institucionales y trans-institucionales que caracterizan a este grupo que se encuentra en una situación de extrema vulnerabilidad.

Ante los déficits que tienen los usuarios/as de salud mental para hacer oír sus demandas y reclamos, es necesario participar en el proceso de reconocimiento de su voz protagónica. Se busca llevar adelante acciones que intentan transformar las representaciones sociales construidas en torno al padecimiento subjetivo.





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

Se entiende que la inclusión plena de las personas con padecimiento solo es posible si la comunidad en su conjunto las incorpora evitando así su estigmatización. Se propone la implementación de metodologías participativas que contribuyan a instalar los derechos en salud mental como un tema importante y también generar procesos participativos entre organizaciones sociales, grupos de estudiantes, redes de salud mental y usuarios/as de salud mental para consolidar procesos que Confluir, al interior del Colectivo por el derecho a la salud mental viene impulsando.

La propuesta reúne:

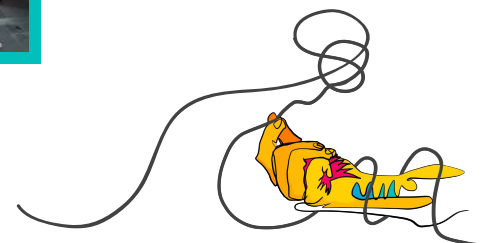
- Capacitación sobre el enfoque de derechos en las políticas públicas, en salud mental y derechos humanos.
- Realización de un diseño participativo para las acciones a desarrollar con una planificación del trabajo conjunto.
- Socialización y construcción colectiva de un diagnóstico sobre la situación de vulnerabilidad de usuarios y usuarias de salud mental.
- Evaluación participativa con todos los involucrados

Reflexiones

¿Cómo aporta la experiencia a la formación de grado? ¿Cómo aporta a la organización contraparte?
Lxs estudiantes realizan un informe de finalización de la experiencia con el objetivo de sistematizar su práctica y hacer un análisis de profundización teórica dejando plasmado allí preguntas, propuestas para que la experiencia tenga continuidad y sea multiplicada con la presencia de otros estudiantes.

Se espera que la participación de lxs estudiantes:

- Potencie a Confluir y al Colectivo por el Derecho a la Salud Mental.
- Enriquezca la formación interdisciplinaria a través de los espacios-taller y de su participación en la organización de la Marcha por el derecho a la Salud mental
- Aporte a su sensibilización acerca de la problemática de salud mental y de la vulneración de derechos
- Colabore con la visibilización de los problemas para hacer efectivo el derecho a la salud mental





Relevamiento de prestaciones vinculadas al cuidado de personas mayores en domicilio (IPSIS-Pami)

Inscripción institucional: Convenio de prestación de servicios FCS-IPSIS

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: El relevamiento se desarrolló en la provincia de Córdoba, en 13 departamentos: Córdoba Capital, Colón, Cruz del Eje, Ischilín, Marcos Juárez, Punilla, Río Primero, Río Segundo, San Alberto, San Javier, San Justo, Santa María y Tercero Arriba

Autores/as: Nicora Ma. Valeria, Retamar Ma. Fernanda, Gonzalez Carmen Cecilia

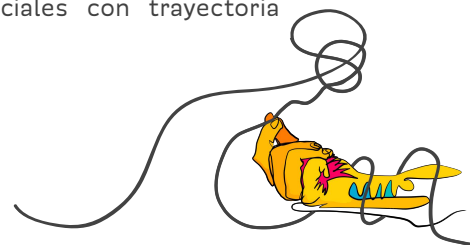
Desarrollo de la experiencia

La experiencia tuvo lugar a partir de la implementación del Convenio específico de colaboración para el relevamiento a personas afiliadas a PAMI con prestaciones vinculadas al cuidado en domicilio, a cargo del Instituto de Política, Sociedad e Intervención Social (IPSIS) de la Facultad de Ciencias Sociales en vinculación con la Secretaría General de Derechos Humanos, Gerontología Comunitaria, Género y Políticas de cuidado del Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (INSSJP).

El proceso de envejecimiento demográfico en la Argentina, pone en relieve la consideración del cuidado orientado al conjunto poblacional de las personas mayores como un derecho ineludible que deben garantizar los servicios de la seguridad social.

El convenio de colaboración contribuyó a la aplicación de un instrumento con el fin de dimensionar cuantitativamente algunas variables poblacionales, la dependencia y fragilidad de las personas afiliadas seleccionadas, y la situación de las personas cuidadoras. Los datos arrojados pretendieron contribuir a la toma de decisiones con criterios de mejora en la calidad prestacional.

La implementación del relevamiento tuvo una duración de seis meses (desde febrero hasta el 15 de agosto de 2022). El equipo de trabajo se completó con una coordinación general y tres coordinadoras a cargo del acompañamiento y la supervisión de la tarea, todas trabajadoras sociales con trayectoria



gerontológica. Este equipo se vinculó con las Unidades de Gestión Local (UGL) de Pami para programar las entrevistas a las personas afiliadas, generó la organización del trabajo por zonas, y la implementación de espacios de capacitación y supervisión con las personas entrevistadoras.

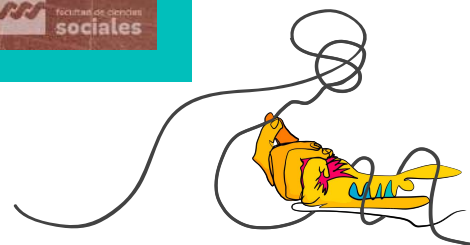
Se destaca la articulación con la oficina de graduados en la convocatoria a trabajadoras/es sociales que llevaron a cabo la propuesta.

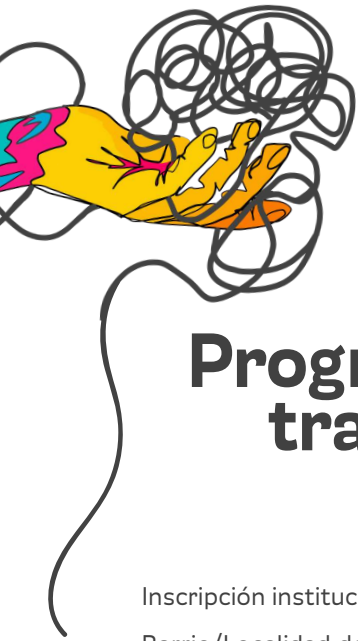
Inicialmente fueron pautadas 944 encuestas, sin embargo se lograron realizar 750 encuestas, es decir, el 80% de lo esperado.

Reflexiones

Desde la FCS, se decide implementar el convenio con egresados de la Lic. trabajo social que reúnen experiencia y/o formación gerontológica. La propuesta viene a retroalimentar las prácticas profesionales, aportando mayor conocimiento en torno a la situación prestacional de los cuidados en una población específica y delimitada, a su vez que contribuye a la visibilización y el reconocimiento de un colectivo profesional que se consolida en las dimensiones técnica y ético política de su intervención profesional.

Desde el IPSIS, esta experiencia se vincula al área de Derechos Humanos y Política Sociales, con equipos preocupados por la desmercantilización y las estrategias de reproducción social. La experiencia permitió dialogar y tensionar conocimientos provenientes de la investigación con la intervención específica en un campo de notable crecimiento: el de las políticas de cuidado.





Programa de extensión “Economías, trabajo y prácticas asociativas”

Inscripción institucional: Secretaría de Extensión FCS

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Facultad de Ciencias Sociales

Autores/as: Tomatis Karina , Piazzi Avila Julia , Torres Florencia

Desarrollo de la experiencia

Nuestro interés son las organizaciones de la economía social, solidaria y popular (ESSyP). Desde variadas trayectorias institucionales y procesos organizativos, todas tienen como eje el TRABAJO, central en los procesos de producción y reproducción de la vida social. Estas organizaciones no sólo producen bienes y servicios que garantizan su supervivencia, también se producen y reproducen relaciones sociales que amplían el horizonte de la dimensión económica hacia la política, la cultura, la ética.

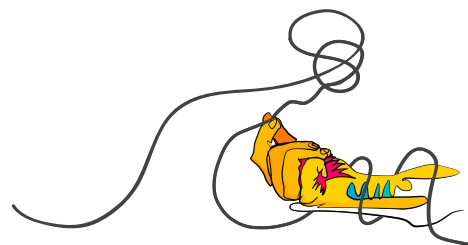
Investigaciones orientadas a realizar aportes a la agenda de las políticas públicas:

- Investigación ImpaCT.AR-Mesa Economía Popular Mincyt (provincia): Estudio interdisciplinario de la economía popular en la provincia de Córdoba: generación de conocimiento y herramientas de intervención orientadas al ámbito público.
- Proyecto de investigación: (Re)mapear las respuestas contra el hambre. Procesos y condiciones de trabajo en comedores y merenderos desde una perspectiva de género en la ciudad de Córdoba

Prácticas extensionistas con organizaciones de la ESSyP:

Instancias de formación, en distintos niveles y extensiones, y acompañamiento

- Seminario interno de formación del equipo del programa.
- Acompañamiento técnico a la cooperativa de Trabajo “La Victoria” para la presentación en el Programa “Producir con Equidad - MiPyMEs con enfoque de género”.
- Beca de extensión universitaria UNC: “La Victoria cartonera: aportes para el fortalecimiento productivo y de estrategias colectivas en la Cooperativa de trabajo La Victoria”.

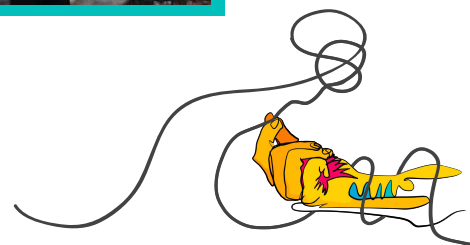


Reflexiones

Desde el programa nos proponemos fortalecer las intersecciones entre extensión, investigación y docencia en el trabajo con las organizaciones sociales, territoriales e instituciones de la ESSyP.

En el proceso mismo de definiciones y consolidación del programa dentro de la FCS, encontramos una serie de desafíos relativos a las necesidades, tiempos y prácticas entre este sector y la universidad. Para ello, destacamos el carácter interdisciplinar de nuestro equipo entre la Licenciatura en Sociología y la Licenciatura en Economía, sosteniendo un abordaje amplio y diverso, priorizando el diálogo de saberes y tensionando aquellos conocimientos teóricos con las especificidades territoriales. De ello han surgido obstáculos, limitaciones y fortalezas que creemos también son enriquecedoras en nuestra formación, que nos interpelan desde las distintas y complejas formas que tiene el quehacer extensionista .

En base a los caminos recorridos, nos encontramos pensando y discutiendo con lxs actorxs, estrategias y dispositivos que permitan potenciar y consolidar los procesos colectivos de trabajo en aquellos territorios donde muchas veces, se prioriza la resolución inmediata de la vida y subsistencia, vislumbrando reflexiones necesarias sobre las dificultades que existen en el acceso a las políticas públicas y qué aportes concretos podemos hacer desde la extensión universitaria.





Reforma tributaria municipal por una ciudad título: reforma tributaria municipal por una ciudad Inclusiva y con costos soportables en Córdoba

Inscripción institucional: Programa marco “Territorialidades con enfoque de derechos: planificación y gestión estratégica multiactoral del hábitat”

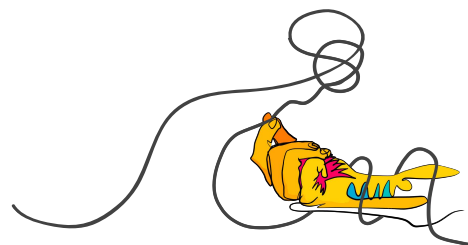
Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Córdoba Capital / Cooperativas Canal de Las Cascadas, El Amanecer, Libertad, La Ilusión, Villa San José (El Alto y El Bajo) y Villa Del Parque, VIPRO, Centro Vecinal Los Andes (ex Coop. Los Andes, El Renuevo y El Paraíso) Cooperativa El Arca, Güemes, 25 de Mayo, Sangre y Sol, Asociación Familias Unidas, Sol Naciente y Mesa Multisectorial de Los Cortaderos SERVIPROH, TECHO – La Poderosa Córdoba – SEHAS – La Minga –CEVE--AVE, CISCOSA - Ciudades Feministas, ACIJ, Red Ciudadana Nuestra Córdoba - Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba

Autores/as: Equipo del Programa Territorialidades con Enfoque de Derechos

Desarrollo de la experiencia

Desde los avances del Programa Provincial de Escrituración, el Municipio generó graves problemas tributarios en los barrios de escasos recursos, dejando de tener vigencia ordenanzas logradas (exenciones y categoría social de los inmuebles). Los problemas son: altas tasas en las sedes comunitarias donde funcionan múltiples servicios sociales, apertura de cuentas individuales con deudas impagables e inicio de acciones judiciales.

Desarrollamos estrategias de: Formación continua a los actores sobre la “hechura” de la política tributaria, con propuestas y tácticas de negociación y movilización colectiva; participación en el Concejo Deliberante, reuniones con bloques y Comisiones, Audiencias Públicas e ingreso de propuestas; Medidas administrativas de Resolución en el Poder Ejecutivo.



FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

Estamos proponiendo una nueva ordenanza para los 143 loteos de interés social y los 152 Barrios Populares en urbanización, que incluya exenciones a las sedes comunitarias de las organizaciones sociales y condonaciones de deudas; exenciones de tasas municipales a loteos sociales completos y lotes individuales hasta el año de la escrituración individual; quitas de deudas y cese de las causas judiciales; creación de la categoría social de los inmuebles individuales escriturados y la aplicación de la tasa anual fija desde años anteriores y hacia adelante.

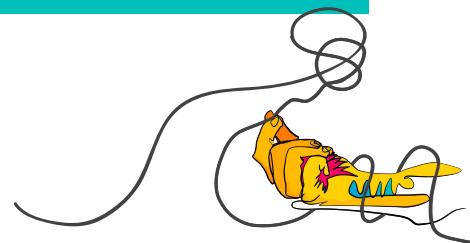
Reflexiones

Proposición y disputa de regulaciones públicas tributarias que asignan posiciones en el espacio/ciudad/sociedad, instituyen reconocimientos de ciudadanía a grupos y poblaciones subordinadas y redistribución de la riqueza en el acceso y permanencia de los derechos al suelo, la vivienda y sedes sociales.

Manejo de argumentos que resignifican los principios Constitucionales, Pactos y Observaciones Internacionales de los Derechos Humanos referidos al Hábitat, junto al manejo minucioso de leyes impositivas.

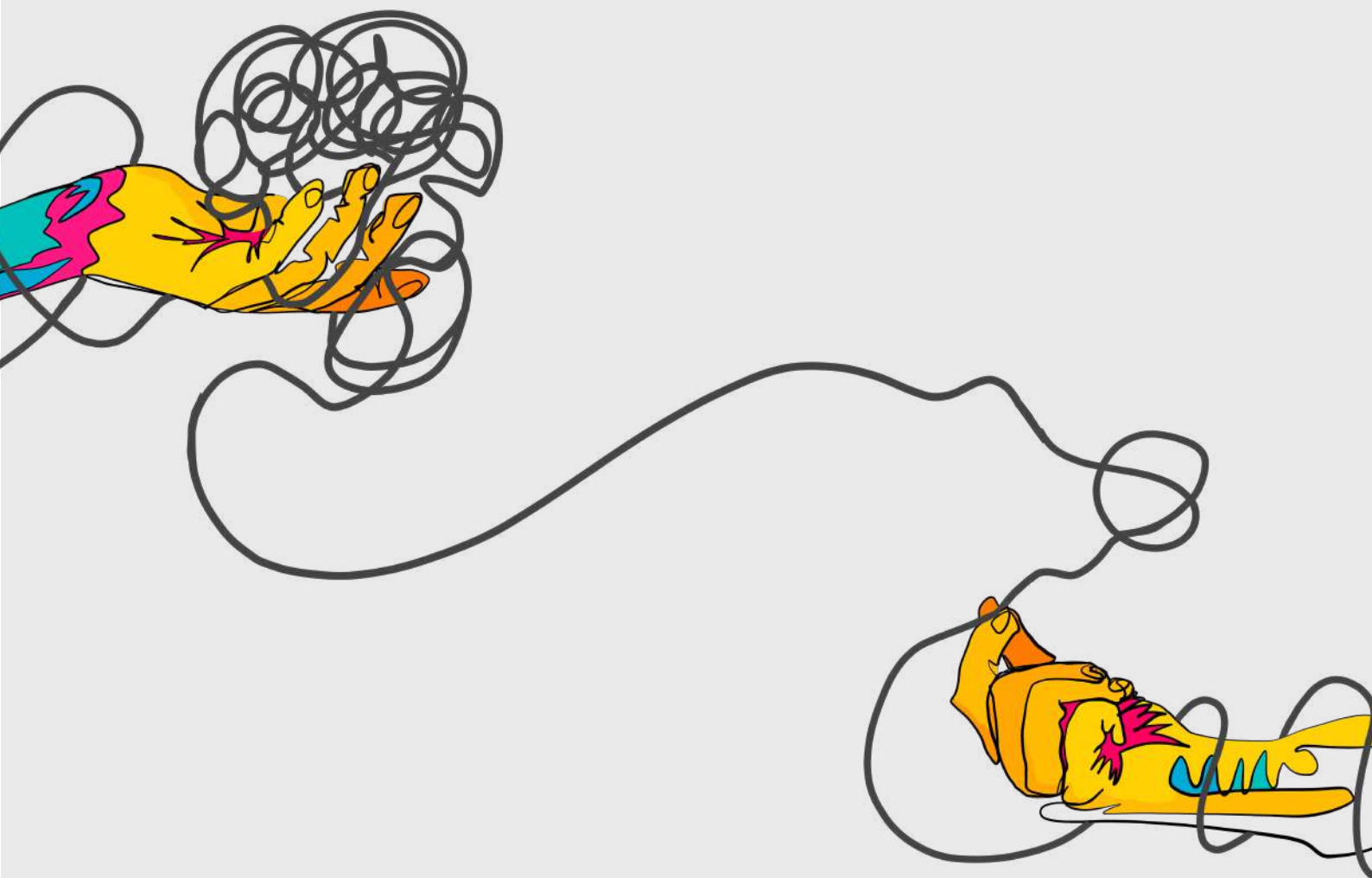
Proceso de fortalecimiento del desempeño como actores sociales, procedimientos en una secuencia de momentos intersubjetivos de co-diseño, co-gestión y co-evaluación generando condiciones de viabilidad y oportunidades políticas.

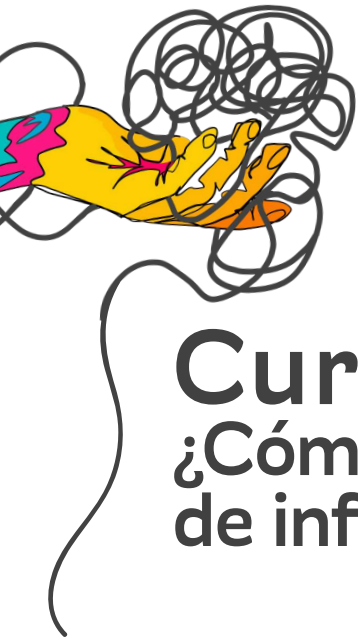
Esta experiencia es abordada en el Seminario de Gestión Territorial y Hábitat profundizando fundamentos y estrategias de exigibilidad y de realización de derechos humanos básicos.



EJE

**Estrategias, metodologías
y sistematización de las experiencias**





Curso gestión en Salud: ¿Cómo usar y mejorar los sistemas de información a partir del registro?

Inscripción institucional: Convenio específico (RD-2022-204-E-UNC-DEC#FCS) entre la Secretaría de Extensión-FCS-UNC y la Dirección General de Integración Sanitaria del Ministerio de Salud de la provincia de Córdoba.

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Provincia de Córdoba

Autores/as: Peña Barberón, Mayra; Tsernotopulos, Marina

Desarrollo de la experiencia

El Curso Gestión en salud... tiene como punto de partida un acuerdo entre la Secretaría de Extensión-FCS y la Dirección General de Integración Sanitaria del Ministerio de Salud de la provincia de Córdoba (DGIS), orientado al trabajo colaborativo en pos de la construcción de un programa de formación.

El curso estuvo destinado a trabajadores cuya tarea es el registro de información, en los centros de salud del primer nivel de atención la provincia de Córdoba. Su objetivo fue "Fortalecer los procesos de trabajo y las prácticas de los equipos de salud a partir de la incorporación de herramientas teóricas y metodológicas". Con el curso se apuntó a mejorar la calidad de los registros de atención en salud, así como jerarquizar el lugar de esta tarea hacia dentro de los equipos.

Con este espíritu colaborativo, se conformó un equipo de trabajo con integrantes de la Facultad y de la DGIS para la coordinación general del curso, el equipo docente y de tutores. Esta conformación permitió la construcción de una perspectiva integral, a partir de la combinación y puesta en juego de saberes académicos de docentes/investigadores/extensionistas de larga trayectoria en salud y de trabajadores especializadxs en el área. De este diálogo surgió un programa organizado en cuatro módulos, orientados a pensar el Programa SUMAR, la tarea de registro en salud y el trabajo en equipo, en vinculación con la perspectiva de derechos y de géneros.

El curso se desarrolló de manera virtual, con clases teóricas sincrónicas, y actividades prácticas asincrónicas en un aula virtual, acompañadas por docentes tutores. Para su aprobación requirió de un trabajo



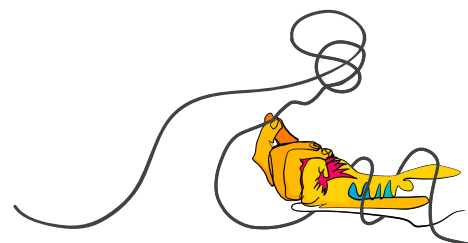
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

final integrador.

La tarea de lxs tutores fue fundamental para promover la continuidad en la cursada, ya que a lxs cursantes se le presentaron diversas dificultades relacionadas con la poca experiencia previa en educación con modalidad virtual, y en cursos fundamentalmente teóricos. Recuperamos la palabra de unx tutorx, relacionado al trabajo conjunto FCS-DGIS “nos pudimos complementar muy bien en todas las actividades. Unx participante comenta: “Destaco las redes formales e informales que posibilitaron el seguimiento en terreno, para sostener a aquellos que presentaban dificultades para continuar o finalizar el cursado”

El curso, en sus 4 cohortes desarrolladas durante 2022, fue completado por alrededor de 400 personas abocadas a las tareas de registro en el primer nivel de atención en salud. Para finalizar compartimos comentarios de participantes, que dan cuenta de la necesidad y la valoración de estas instancias de formación “Me pareció necesario para poder acompañar”, “[cumplió mis expectativas por la] amplitud de términos y por compartir experiencias con los demás efectores, pero queda pendiente la dinámica propia del programa sumar, en cargas, tiempos, débitos, facturación por ej”.





“El Florencio: Un acercamiento a la pasantía dentro del Hospital Florencio Diaz”

Inscripción institucional: Pasantia

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Hospital Florencio Diaz - Barrio Jose Ignacio Diaz

Autores/as: Aparicio Erika Sabrina

Desarrollo de la experiencia

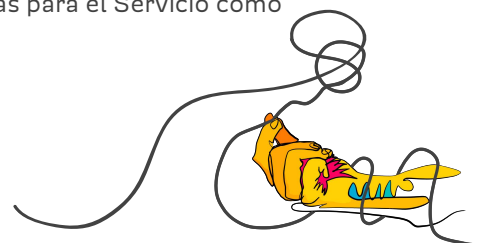
El Hospital Florencio Diaz ubicado en la zona sudoeste de la ciudad, es un hospital polivalente que no solo recibe a personas cercanas a su zona sino del interior de la provincia como de barrios lejanos. Cuenta con una variedad de servicios de salud y por ello con distintos profesionales de distintas especialidades.

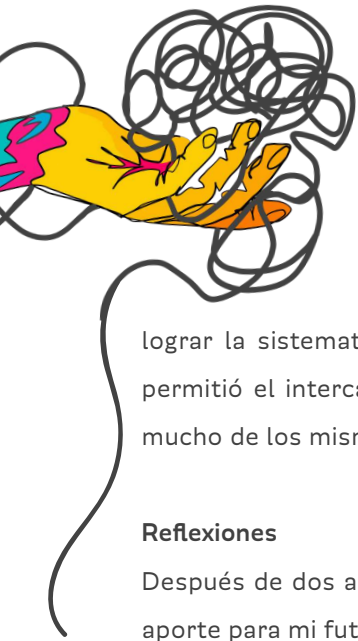
Ahora bien, mi inserción es dentro del Servicio Social de dicho Hospital. Este servicio está a cargo de una Lic. en Trabajo Social siendo la única responsable del servicio y la única integrante. De ella dependen la atención de las demandas directas e indirectas, directas por consultas espontáneas en consultorios externos, e indirectas y/o urgentes que resultan en derivaciones de otros servicios, incluyendo el internado. Así mismo, lleva adelante la atención de programas provinciales y nacionales, acompaña la gestión de recursos, entre otras actividades.

En algunas de esas intervenciones tuve la posibilidad de participar y aprender más de cerca el desarrollo de la profesión tanto desde el trabajo social en general como dentro de los procesos de salud.

Pero ¿cómo sistematizar estas prácticas? Al comienzo tuve la idea de realizar un registro por día pero con el paso del tiempo se fue haciendo difícil anotar cada cosa que sucedía minuciosamente aunque si decidimos realizar un registro de las cosas más importantes del consultorio externo con la Lic. en Trabajo Social que nos permitiera a ambas tener una buena sistematización de esa actividad. Y a partir de ese registro yo pude ir haciendo mis propias anotaciones y desenvolver me dentro del Hospital desde otras miradas y posiciones.

El paso del tiempo también permitió el desarrollo de la creatividad y la capacidad de proponer ideas en conjunto con la Lic. en Trabajo Social que sean funcionales y enriquecedoras para el Servicio cómo





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

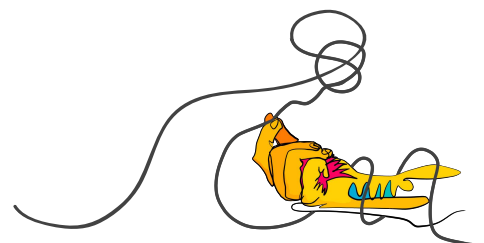
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

lograr la sistematización digital en conjunto. A su vez el desarrollo de distintas situaciones no previstas permitió el intercambio de ideas entre ambas y logró un enriquecimiento propio ya que se pudo aprender mucho de los mismos y acercarse cada vez más al desarrollo de la profesión.

Reflexiones

Después de dos años sin prácticas académicas en territorio debido a la pandemia, la pasantía logró un gran aporte para mi futuro profesional y académico ya que permitió la claridad conceptual en muchos ámbitos y la cercanía con la intervención y con el territorio desde una forma mucho más profunda que las prácticas académicas convencionales.

El transitar una institución pública gran parte de la semana y entender el desarrollo de la profesión en un ámbito como la salud además del contacto con las personas significó un gran aprendizaje para mí.





Guardianes/as territoriales del Norte Cordobés

Inscripción institucional: Programa de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales “Ruralidades: derechos y conflictos campesinos indígenas.”

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Sebastián Elcano, Los Pozos y La Rinconada, ubicados en el Departamento de Río Seco, en el Área de Reserva Nacional Ansenúza, en el Parque Nacional Ansenúza y Reserva Provincial Mar Chiquita Bañados del Río Dulce de la Provincia de Córdoba

Autores/as: Castro, Juan Manuel; Goñi Marengo, Isadora; Paulin, Julia

Desarrollo de la experiencia

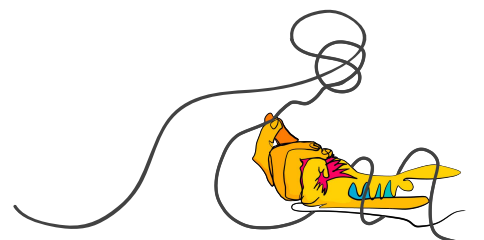
Nuestra experiencia se sitúa en la “Escuela de Guardianes/as Territoriales del Norte Cordobés”, proyecto que surgió a partir de un Convenio firmado entre la Asociación Costeros/as Unidos/as, pertenecientes al Movimiento Campesino de Córdoba (MCC) y la Dirección Regional Centro de la Administración de Parques Nacionales.

El objetivo de la Escuela es la formación de promotores/as territoriales dentro de la comunidad que puedan generar estrategias de protección de sus derechos y de defensa de la vida campesina en el norte cordobés. Las temáticas que se abordarán son: memoria histórica de las comunidades campesinos indígenas, defensa de la tierra y territorio que habitan y el uso comunitario del fuego.

La metodología se basa en talleres participativos e itinerantes, apostando a la participación de los/as vecinos/as de las comunidades además de los/as inscriptos/as. El equipo docente está conformado por miembros del MCC, docentes y adscriptos/as de la FCS, trabajadores de Parques Nacionales y personal de bomberos/as de Sebastián Elcano.

Como extensionistas nuestra participación se centra en los siguientes objetivos:

- Sistematizar los saberes y experiencias de quienes asisten a los espacios de formación.
- Recuperar la memoria histórica de las comunidades con relación a las formas de habitar y producir en el territorio.





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

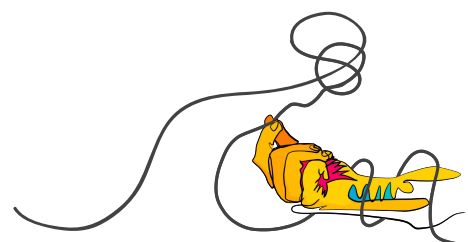
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

- Identificar los aspectos del contexto que inciden y modifican las maneras en que las comunidades habitan y producen en el territorio (ej. instalación de alambrados, creación del Parque Nacional Ansenuya y problemáticas vinculadas a la tenencia de la tierra, etc.).

La finalidad de nuestro proceso de intervención es construir un producto que recupere los saberes y experiencias de las comunidades sobre las formas de habitar y preservar su territorio, los conflictos vinculados con el uso y gestión del mismo y las estrategias que desarrollan los/as actores para abordarlos. Pretendemos que este producto sirva de insumo al proceso de resistencia de las comunidades que allí habitan.

Reflexiones

Tratándose de una experiencia formativa en prácticas situadas, nos aporta aprendizajes significativos en torno al trabajo con actores sociales de la comunidad. Algunos de los aprendizajes identificados son: a) recuperar saberes y experiencias de las comunidades campesinos indígenas sobre sus formas de habitar y producir en el territorio. b) Identificar otras formas de gestión territorial y de conservación ambiental basadas en los conocimientos situados que tienen las comunidades. c) El fortalecimiento del vínculo entre la FCS, la Asociación de Costeros/as Unidos/as y el MCC





Feminismos para desarmar la masculinidad normativa

Inscripción institucional: Proyecto “Descolonizar la masculinidad: feminismos para cuestionar privilegios y violencias Heteropatriarcales”. Año 2021-2022. Resolución: PSPE SEU-R 43/2020. Facultad de Ciencias Sociales
Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: El grupo funciona en la asociación civil SeAP (Servicio a la Acción Popular), miércoles por la tarde y provienen varones de diferentes lugares
Autores/as: Bard Wigdor Gabriela , Massei del Papa Luana, Hidalgo Magdalena

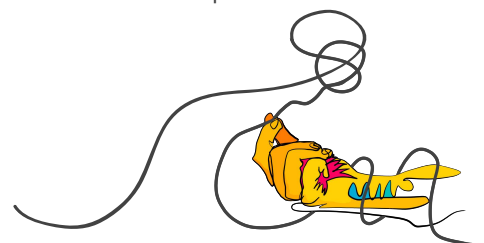
Desarrollo de la experiencia

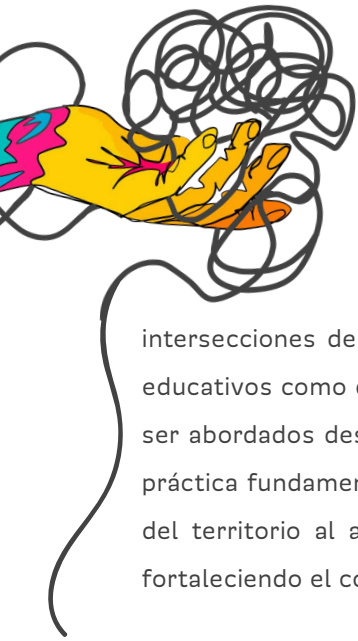
Desde una perspectiva feminista descolonial y utilizando metodologías de la educación popular feminista, desde un equipo interdisciplinario que se compone de compañeras del “El Telar: Comunidad feminista Nuestramericana” junto a colegas de disciplinas como la antropología, el trabajo social y el psicoanálisis, nos proponemos el abordaje de las violencias heteropatriarcales en diálogo con varones cisgénero y atendiendo a la masculinidad hegemónica y sus efectos sociales.

Desde la coordinación de talleres presenciales con varones cisgénero, facilitamos procesos de sensibilización, interpelación y reflexión en torno a las construcciones estructurales y subjetivas en relación a la masculinidad hegemónica y cómo se produce y organiza la violencia heteropatriarcal en cada territorio y cuerpo. En este sentido, a partir del abordaje grupal y colectivo que realizamos, buscamos generar un espacio de confianza, donde pueda circular la palabra y las afectaciones en torno a los modos en los que se hacen cuerpo las relaciones sociales que vinculan a los géneros de manera desigual y violenta. Esto nos permite la comprensión de las relaciones entre los cuerpos y los contextos particulares en esas relaciones; necesario para diálogos creativos y afectivos que contribuyan a sostener la vida.

Reflexiones

Este proceso de extensión produce conocimientos que circulan en las aulas de nuestra facultad de la mano de quienes somos docentes, estudiantes, ayudantes y adscriptas; así como nos enseña modos de aprender, dialogar y compartir saberes sobre temas tan complejos como es la violencia de género; pero sobre todo, sobre los vínculos de aprendizaje en general. Dichos vínculos se encuentran atravesados por las

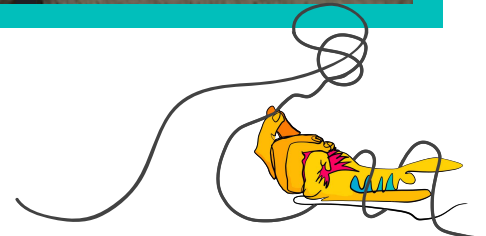
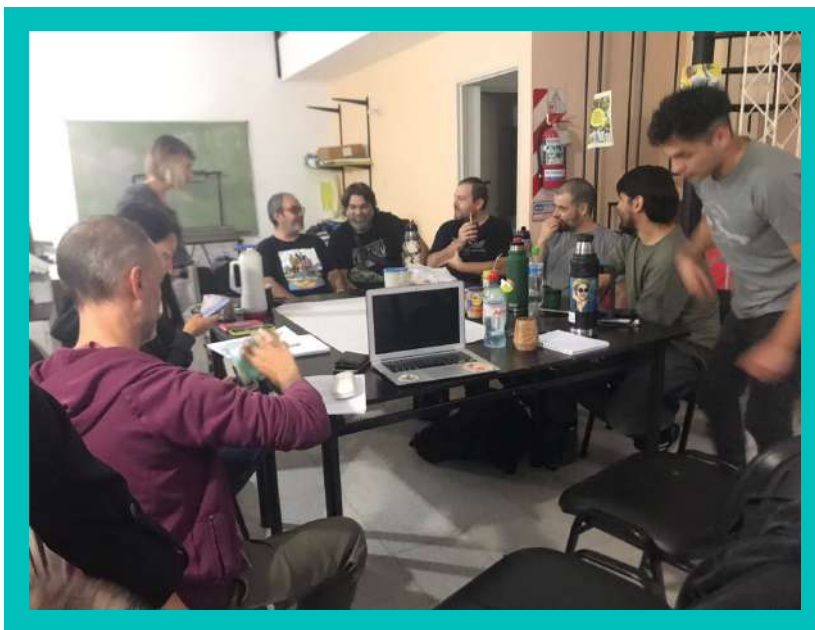




FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

*A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas*

intersecciones de clase, género, capacidad, generación, racialidad; lo que demanda repensar los procesos educativos como escenarios de diálogo y atención a las dinámicas de poder que nos atraviesan y que deben ser abordados desde diferentes metodologías, discursos y materiales. Así, la extensión universitaria es una práctica fundamental que se retroalimenta con la enseñanza y la investigación, trayendo y llevando saberes del territorio al aula y del aula al territorio, pensando los conocimientos de modo situado y corpóreo; fortaleciendo el compromiso con las urgencias de la época.





Sostenibilidad territorial y habitacional en disputa

Inscripción institucional: Programa marco “Territorialidades con enfoque de derechos: planificación y gestión estratégica multiactoral del hábitat”

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Coop. Canal de Las Cascadas, Coop. El Amanecer, Asoc. Civil 8 de Agosto Alta Gracia (Procesos colectivos de gestión y producción social del hábitat- PCGyPSH) y San Marcos Sierras (Ordenamiento territorial)

Autores/as: Equipo del Programa Territorialidades con Enfoque de Derechos

Desarrollo de la experiencia

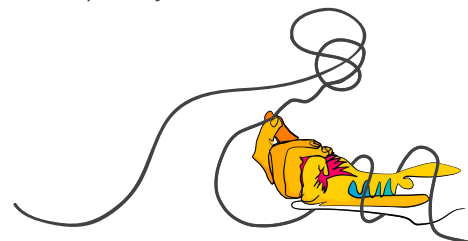
En los tres PCGyPSH se trabajó la caracterización socioeconómica de las familias, sondeo de urgencias habitacionales y capacidad de autoconstrucción, elaborando insumos para la co-gestión de políticas públicas.

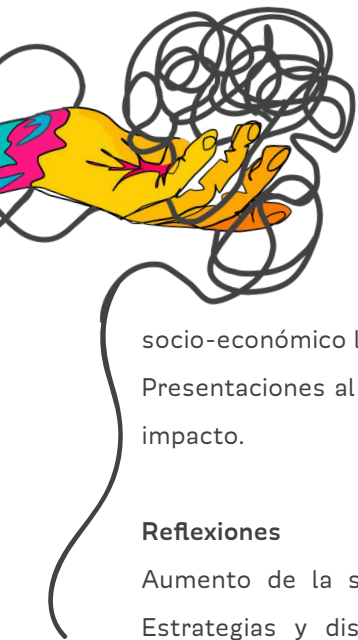
Amanecer: encuadre como loteo social, acceso a infraestructuras: factibilidades, redes y servicios con tarifa social, construcción de 13 módulos habitacionales de TECHO y gestión del Proyecto de Obras Tempranas-SISU para instalaciones internas completas de saneamiento básico y electricidad. Beca de extensión UNC 2022.

Canal de las Cascadas: reconstrucción y paralización del juicio de desalojo. Gestión de Políticas Habitacionales de la SISU con el Proyecto de Lotes con Servicios Lote.Ar de acceso al suelo, con la compra del predio en conflicto por 103 millones de pesos; y en ejecución la urbanización completa de la ampliación, creando trabajo temporario, por 75 millones de pesos.

8 de Agosto: Ratificación de la sentencia favorable del Amparo por el Hábitat Digno en Tribunales Federales contra los Estados Nacional, Provincial y de Alta Gracia, desde mujeres amparistas y sus hijas; concretando la obra de agua por parte del estado municipal. Gestión del proyecto de obras tempranas con convenio firmado para instalaciones sanitarias y eléctricas completas.

San Marcos Sierras -SMS: Evaluación de la sostenibilidad del ordenamiento territorial valorando impactos de la implementación de las Ordenanzas creadas con contenidos creativos sobre el perfil y desarrollo





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

socio-económico local, medidas de preservación ambiental y límites de crecimiento según zonas, entre otras. Presentaciones al Ejecutivo y Concejo Deliberante logrando frenar un conjunto habitacional privado de alto impacto.

Reflexiones

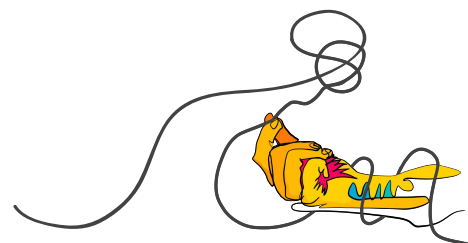
Aumento de la seguridad jurídica del acceso a la tierra consolidando hechos y derechos posesorios. Estrategias y dispositivos de formación socio-organizativa y habitacional con enfoque de género e intergeneracional.

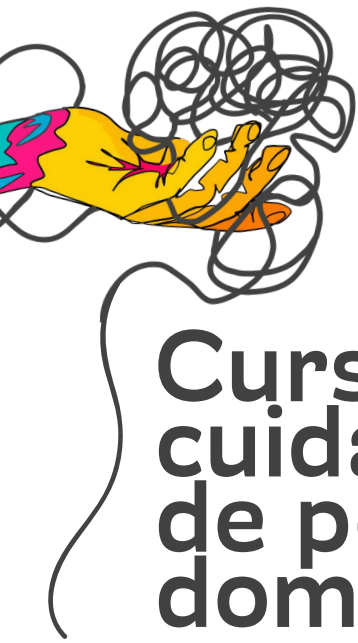
Diseño y uso de herramientas comunicacionales adaptadas a cada escenario, reforzando la identidad colectiva.

Creciente incidencia en políticas públicas para concretar el ejercicio de derechos: acceso al suelo, al agua y mejoras en las condiciones de habitabilidad y de ordenamiento territorial.

Mejor desempeño de los equipos interdisciplinarios y de todos los actores. Afianzamiento de la sostenibilidad territorial y habitacional, con la puesta en práctica de argumentos y tácticas para el ejercicio de derechos, por parte de la ciudadanía de San Marcos Sierras.

Estas experiencias son abordadas en el Seminario de Gestión Territorial y Hábitat.





Cursos de formación para cuidadoras y cuidadores de personas mayores en domicilio (IPSI-S-Pami)

Inscripción institucional: Convenio de prestación de servicios FCS-IPSI-S

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Córdoba Capital, Carlos Paz, Dean Funes y Unquillo.

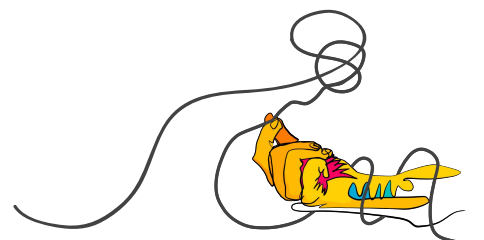
Autores/as: Gonzalez Carmen Cecilia, Nicora Ma. Valeria, Gonzalez Ma. Cristina

Desarrollo de la experiencia

La implementación del Convenio específico de colaboración para el dictado de cinco cursos en simultáneo a cuidadoras y cuidadores de personas mayores en domicilio estuvo a cargo del Instituto de Política, Sociedad e Intervención Social (IPSI-S) de la Facultad de Ciencias Sociales en vinculación con la Secretaria general de Derechos Humanos, Gerontología Comunitaria, Género y Políticas de cuidado del Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (INSSJP). La experiencia inició en octubre del 2022 y finalizó en el mes de junio del corriente.

Teniendo en cuenta que el envejecimiento poblacional es un fenómeno social que demanda intervenciones fundadas, la experiencia de capacitación buscó aportar a la profesionalización de las tareas de cuidado de personas que se encuentran desempeñándose en el área o buscan insertarse en mejores condiciones. Las personas cursantes fueron capacitadas por equipos docentes interdisciplinarios (con trayectoria en el campo gerontológico) desde un enfoque integral basada en un paradigma de derechos y desde la perspectiva de género. La propuesta pedagógica se construyó desde un andamiaje teórico-práctico con el objeto de promover la autonomía, la calidad en el cuidado y el bienestar de las personas mayores con algún grado de dependencia que requieren de acompañamiento y/o asistencia.

El reconocimiento del cuidado de personas como derecho (art. 12 de la Convención Interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores) visibiliza demandas y reconoce obligaciones en el escenario público, la articulación entre actores del campo académico, el de la seguridad social y los espacios locales posibilita acortar la brecha entre retóricas y prácticas.





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

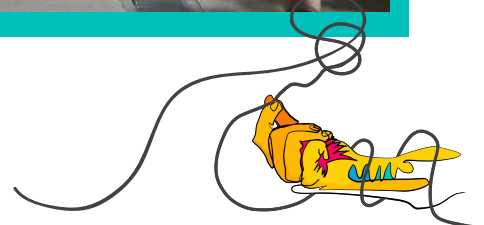
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

Reflexiones

Desde la FCS se abre el espacio físico y social a la convivencia de un grupo heterogéneo de cursantes con diferentes procedencias, trayectorias y grupos etarios, que acceden a la ciudad universitaria desde un lugar simbólico de valorización cultural. Cursar en “la universidad” resulta motivador y movilizador de nuevos horizontes de aprendizajes, a su vez el entramado universitario se dispone a nuevos diálogos.

Desde el IPSIS, se decidió conformar en cada sede un equipo de coordinadoras trabajadoras sociales con formación gerontológica, que dan continuidad a su trabajo en la etapa anterior del relevamiento a personas con prestaciones de cuidado en domicilio. Los capitales previos contribuyen a consolidar equipos de trabajo territoriales con solidez académica, que sostienen el proyecto formativo situado.

En relación al convenio, la experiencia permitió visibilizar los importantes aportes de las ciencias sociales en general, y de la intervención del trabajo social en particular al campo gerontológico. También se destaca la necesidad de contar, desde las políticas públicas, con soportes institucionales en el trabajo de cuidado de las personas mayores desde la perspectiva de los derechos





Escuelas amigas del tren 2do tramo, ampliando territorios

Inscripción institucional Proyecto de Extensión de la cátedra de TEEII IV

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia. PROVINCIA DE CORDOBA; ciudad de Córdoba, Juárez Celman, la Calera ,Valle Hermoso y Cruz del Eje.

Autores/as: Nombre y Apellido.

Lilian Andrea Gregorio Claudio Garcia Consuelo Villarreal Gregorio

Antonella Giuliana Giletta

Desarrollo de la experiencia

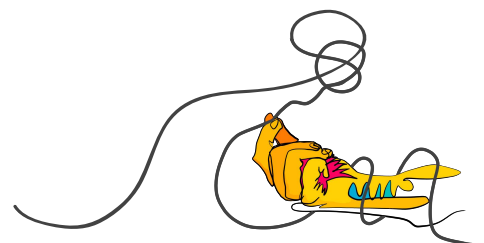
"Escuelas amigas del tren", se desarrolla por segundo año consecutivo. 2022 y 2023. Proponemos educar en el valor del tren en los territorios, y abrir debates en torno a la seguridad, el desarrollo sustentable y económico justo en los territorios. Nos proponemos

Promover una educación ciudadana en las escuelas enfocada en el ferrocarril como herramienta que evoluciona constantemente

- Favorecer procesos reflexivos sobre el ferrocarril en la provincia y como mejorar condiciones de seguridad y cuidado patrimonial desde las comunidades.
- Vincular la experiencia a la empresa FFAA, produciendo mayores y posibles articulaciones que ofrezcan información y acceso a los servicios ferroviarios (visita de estaciones , guías de recorrido y viajes en tren.)
- Promover en la comunidad local información, debates y reflexiones en favor de mejorar y potenciar la presencia del ferrocarril en el territorio.

Consideramos que la propuesta es una estrategia **educativa** que recupera lo curricular de la educación media y primaria y también propone espacios de reflexión para que se generen nuevos aprendizajes en los participantes (principalmente niños y también la comunidad educativa en general)

Los participantes **docentes** incluyen el tren como eje transversal, comparten sus experiencias y desarrollan estrategias nuevas y renovadas.





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

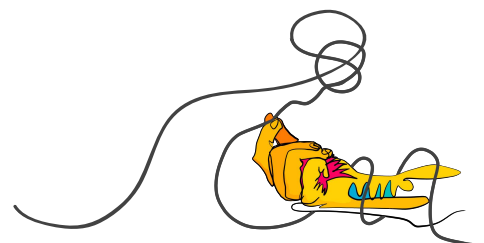
niños y jóvenes son nuevos participantes y conocen por primera vez esta experiencia, juegan, reflexionan y producen contenidos a ser compartidos en la comunidad educativa.

Los **ciudadanos** de las **comunidades educativas** participan activamente, el proyecto **moviliza** a las personas a reflexionar y por otro lado **hace explícito** un debates (ecología, movilidad humano, derecho al acceso a los servicios públicos, etc) fuertemente ligados al tema de los **derechos**.

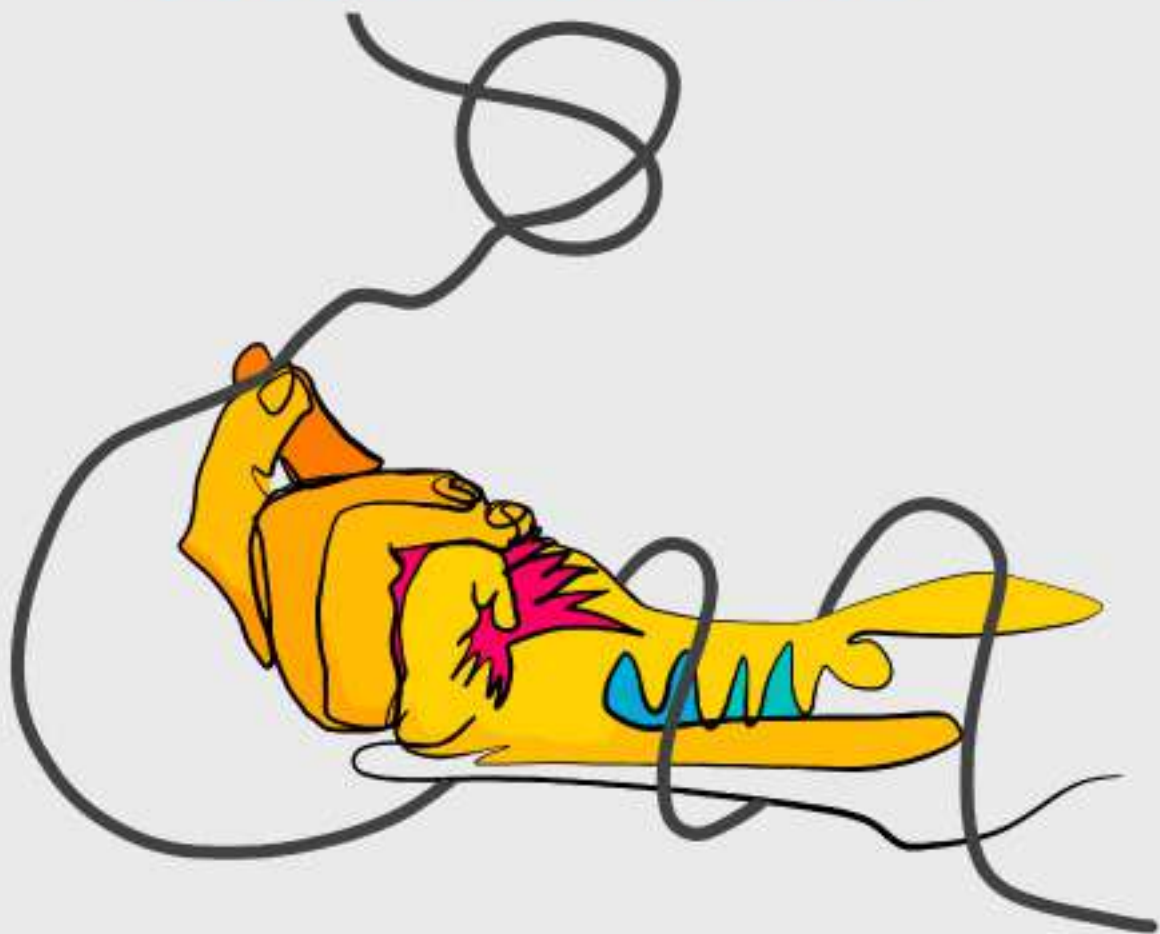
Creemos que es necesario preparar a los niños, jóvenes y ciudadanos en general para reconocer en estos servicios una oportunidad de mejoras de las condiciones de vida (económicas y sociales) y un escalón más en la profundización del derecho a la movilidad. En esta etapa incorporamos los territorios de **Cruz del Eje** (norte de Córdoba) y posible expansión en la continuidad del Tren de las Sierras que actualmente llega hasta Valle Hermoso y que esta prometido hasta Capilla del Monte. Y también se incorpora la Localidad de Juárez Celman, por donde el servicio ferroviario que llega es solo de carga, pero cuya intendenta integra el **Área metropolitana de cordoba** que entre sus objetivos tiene el Plan Integral de Movilidad Sustentable que involucra a las ciudades del Gran Córdoba, Juárez Celman entre otras.

Reflexiones

Los estudiantes participantes se forman como **trabajadores sociales; politólogos, sociólogos y arquitectos** con una mirada de lo social que interpela el territorio en términos de **ciudadanía**. Hablamos de **derechos**, de **desarrollo** y aprendemos sobre el sistema ferroviario como herramienta potente de **movilidad humana sustentable**. Las estudiantes recuperan recursos teóricos y metodológicos de su formación para aportar a las actividades del proyecto. Los participantes son parte del Programa **la universidad escucha a las escuelas** y este año parte del equipo de curricularización de la práctica académica extensionista.

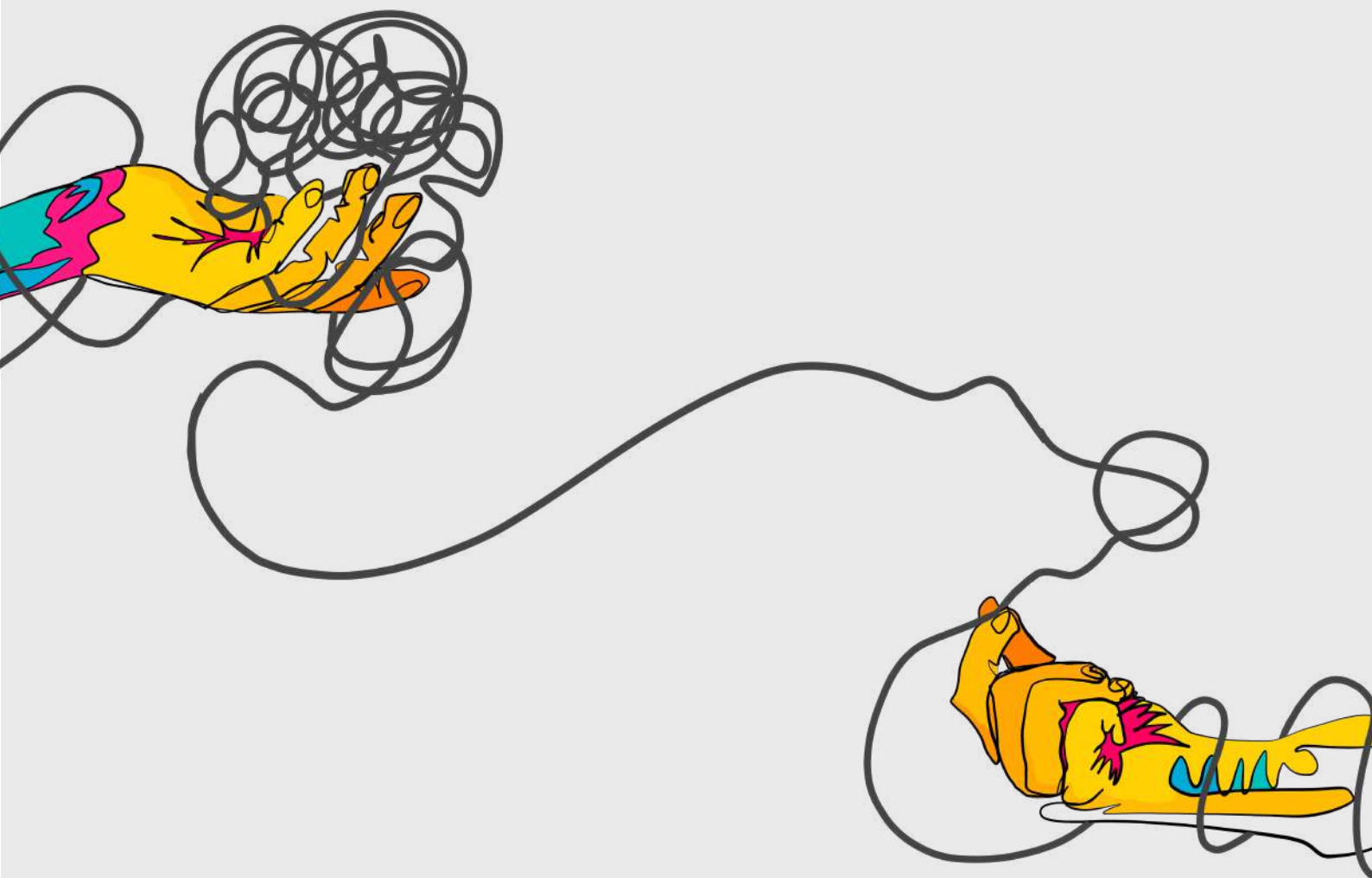


PRÁCTICAS ACADÉMICAS



EJE

**La universidad en el territorio:
interdisciplina; articulaciones entre
formación y extensión; vínculos entre
sujetos, espacios colectivos, instituciones**





Experiencia situada con actores sociales de la Reserva Natural de la defensa la Calera

Inscripción institucional: Intervención Pre profesional

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: La Calera, ciudad de Córdoba

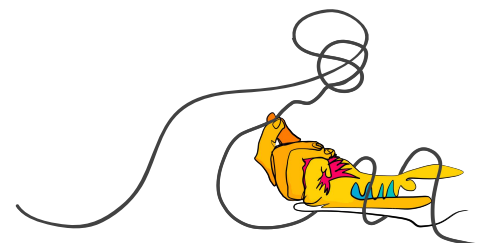
Autores/as: Goñi, Marengo Isadora; Paulin, Julia

Desarrollo de la experiencia

Nuestro proceso de intervención pre profesional se desarrolló en el año 2022, en el marco del Convenio firmado entre la Facultad de Ciencias Sociales y la Administración de Parques Nacionales (APN), en donde se inscribe la Dirección Regional Centro (DRC), institución en la que realizamos la práctica. Dentro de la DRC de la APN, decidimos insertarnos en la Reserva Natural de la Defensa de La Calera (RNDLC). El área protegida surgió en el año 2009, producto de la lucha colectiva de los/as actores sociales de la zona que se movilizaron con el objetivo de conservar el ambiente y el territorio, porque albergaba flora y fauna nativa, cuencas hídricas y aspectos vinculados a la memoria histórica del territorio.

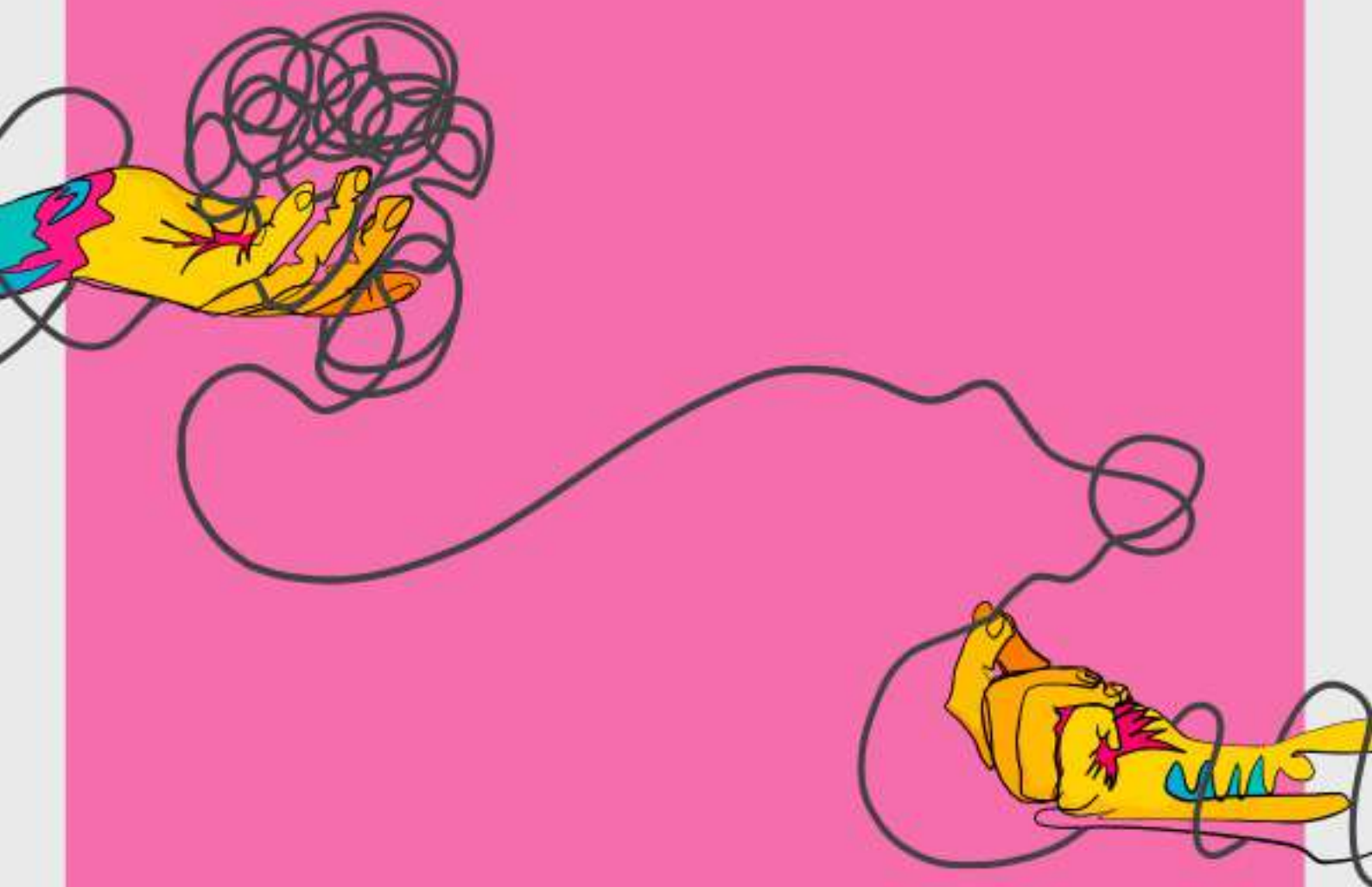
El objetivo de nuestra intervención fue recuperar, desde la epistemología feminista del testimonio, las prácticas, usos y representaciones que diferentes actores sociales tenían sobre la RNDLC y las problemáticas socio ambientales de la zona. También nos propusimos identificar las acciones que desarrolla la comunidad en pos de la defensa del ambiente y del territorio. Los/as actores sociales con quienes nos vinculamos fueron: instituciones nacionales, municipales y provinciales, museos y espacios para la memoria, vecinos/as de La Calera y organizaciones socio-ambientales.

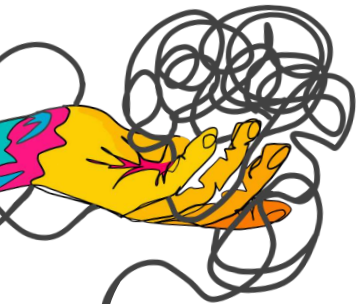
Para abordar el objetivo propuesto, coordinamos la actividad de “Cartografía Social sobre la Reserva Natural de la Defensa La Calera y sus alrededores”, junto al Museo Usina Molet, la FCS y la DRC de la APN. La elección de esta herramienta nos permitió construir un lenguaje colectivo, a partir de los saberes y sentires de las personas que habitan el territorio, como así también nos permitió comprender los conflictos socio ambientales de La Calera. El desarrollo de la actividad estuvo caracterizado por la complejidad de juntar actores sociales diversos/as, con intereses contrapuestos, diferentes posiciones en el espacio y distintas concepciones sobre el ambiente y el territorio.



RONDA 2

*Relatoría: Julia Paulín, Pablo Iparraguirre
y Valeria Nicora*





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

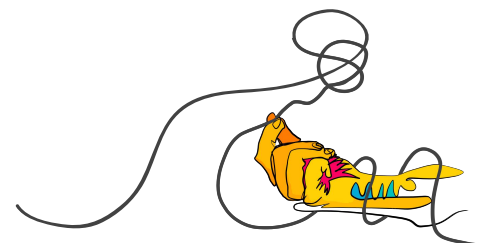
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

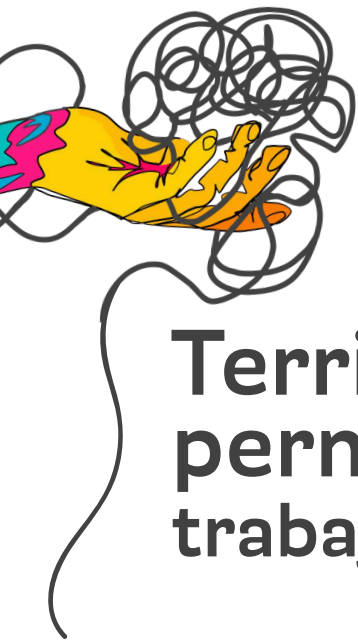
Reflexiones

Para el desarrollo de la actividad de Cartografía Social fue necesario establecer un vínculo con los/as actores sociales del territorio. Para ello participamos en diferentes actividades propuestas por la comunidad, realizamos entrevistas en profundidad y desarrollamos recorridos territoriales.

Es importante destacar que en la práctica nos posicionamos desde la epistemología feminista del testimonio (Guerrero Mc Manus y Mercado Reyes, 2019) que nos permitió recuperar las visiones, conocimientos y experiencias que los/as actores sociales tienen sobre las problemáticas socio ambientales del territorio que habitan. Entendemos que ello fue central ya que nos permitió vincularnos con las personas que se encuentran en los territorios y son afectadas por ellas. También nos permitió identificar las acciones, resistencias y luchas que desarrollan para enfrentarlas.

Como instancia de cierre y devolución del proceso realizado elaboramos una cartilla en donde sistematizamos los conocimientos, saberes y experiencias de los/as actores sociales así como también las acciones que vienen desarrollando en el territorio y las que proponen a futuro en pos de la conservación del territorio que habitan.





Territorios: una construcción permanente. Desafíos para el trabajo con niñeces y adolescencias

Inscripción institucional: Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II – Comunitario. Proyecto de extensión “Musicalizando la ESI”

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Campo de la Ribera y Marqués Anexo

Autores/as: Alegre, Camila; Gamarra, Violeta

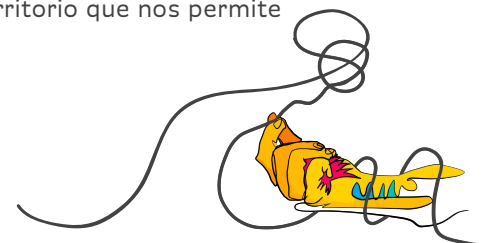
Desarrollo de la experiencia

A 40 años de democracia ininterrumpida, nos parece fundamental seguir pensando la ciudadanía de las niñeces y adolescencias como punto de inflexión para fortalecer el reconocimiento, la promoción de la identidad y la participación de estxs como sujetxs sociales. Se trata de construir ciudadanía desde la defensa y el ejercicio de derechos.

Este póster se enmarca en las experiencias de dos estudiantes de Trabajo Social que en el año 2022 participamos del proyecto de extensión “Musicalizando la ESI” desde la cátedra de TEEI II – Comunitario. El proyecto reúne a estudiantes de tercer año de la Lic. de Trabajo Social y estudiantes de la Lic. de Psicología que realizan sus Prácticas Preprofesionales. El mismo busca impulsar espacios de promoción y accesibilidad al Derecho de la Educación Sexual Integral (ESI) dentro de la organización de Red de Orquestas Barriales de Córdoba que se inserta en sectores populares de Córdoba Capital.

El proceso de estas prácticas académicas-extensionistas nos permitió reconocer que las orquestas son un actor fundamental dentro del campo del cuidado infantil. Esta categoría teórico-metodológica nos permite complejizar el análisis de las tareas de cuidado “en tanto que, no solamente se tiende a problematizar las formas de cuidado de las niñeces, sino también las formas en las que se plantean y se llevan a cabo los procesos de crianza y socialización en el marco de un determinado grupo social” (Ierullo, 2014). Así, las orquestas, son una organización comunitaria que acciona como agente en el campo del cuidado; esto significa qué, son prácticas alternativas, que trascienden el ámbito doméstico para la resolución de necesidades sociales.

A partir de los aportes de Mançano Fernandes, tomamos la categoría de territorio que nos permite

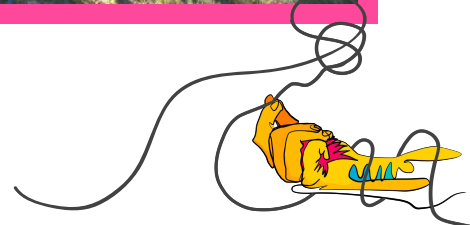


ver las disputas y relaciones de poder; es decir, que tiene intencionalidad. Y en esta intencionalidad se va construyendo desde una perspectiva dialéctica que va desde el nosotrxs hacemos el territorio y el territorio nos hace a nosotrxs (Mañano Fernandes, 2012).

Desde el reconocimiento de las niñeces y adolescencias como actores principales de nuestras prácticas hemos realizado lecturas en terreno que interpelan lo adultocéntrico y pueden accionar en articulación con lxs demás actores del territorio.

Una de las propuestas teóricas que más utilizamos y pusimos en práctica fue el reconocimiento del cuerpo-territorio, noción propuesta por Lorena Cabnal. Poder comprendernos desde nuestro cuerpo para reconocer como nos atraviesa – en este caso a las niñeces – el territorio. Observamos como el territorio va moldeando las maneras de reconocerse dentro de un espacio determinado. Es por esto que para nosotras fue clave poder entendernos desde allí para poder dialogar con estos sujetxs sociales y reconocer algunas de sus necesidades como colectivo.

Cuando escribimos esto lo hacemos porque creemos en el poder de la narrativa de experiencias para aportar herramientas a nuestra formación. Esto, bajo la recuperación de las voces de niñeces y adolescencias que expresan sentires, construyen nuevas miradas de análisis que consideramos un punto clave para nuestro desempeño profesional.





Cuidar a quienes cuidan

Estrategias colectivas por y para Educadores Sociales de un Centro de Cuidado Residencial

Inscripción institucional: Experiencia de tesis de intervención de Trabajo Social

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Barrio Arguello Lourdes Ciudad de Córdoba

Autores/as: Aguirre, Martina Ines; Berzero, Marina; Degiovanni, Mel

Desarrollo de la experiencia

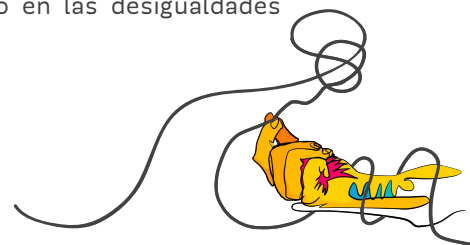
En el marco de la cátedra de Intervención Pre profesional, durante el 2022, se llevó a cabo un proceso de prácticas académicas, sobre la cual se desarrolla el proceso de escritura y redacción de Tesis de la Licenciatura de Trabajo Social.

Este proceso busca trabajar con un grupo de educadores sociales de un Centro de Cuidados Residenciales (CCR) de la Secretaría de Niñez Adolescencia y Familia de la provincia de Córdoba. Se proponen estrategias para el acompañamiento a un grupo de educadores sociales que trabajan en un CCR ubicado en Arguello Lourdes Córdoba.

A partir del proceso de inserción, a través de diferentes técnicas de reconocimiento del contexto y los actores, se observa la importancia de trabajar con los educadores, ya que son quienes realizan un trabajo indispensable en la organización. Ellos realizan un trabajo de cuidados, que requiere acciones para el acompañamiento diario de niños y jóvenes que se encuentran viviendo en el CCR.

En este marco, se comprende que su trabajo no solo se conforma en uno de las labores más importantes de la organización, sino que también implica múltiples desafíos que afectan el desarrollo del mismo e impacta en los cuerpos de quienes lo ejercen.

A su vez, se analizaron los condicionamientos por los cuales está atravesado este grupo de educadores sociales, desde una perspectiva interseccional y feminista, haciendo foco en las desigualdades sexogenéricas, en torno al cuidado.



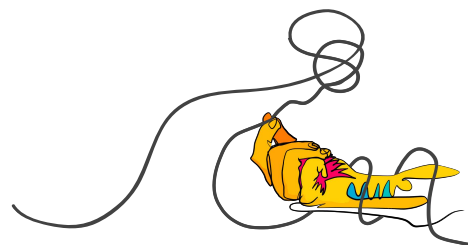
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

En este sentido, la propuesta de la estrategia de intervención se centra en la generación de herramientas con y para los educadores sociales, en donde se promuevan acciones colectivas para el autocuidado del equipo de educadores.

El proceso de tesis se enmarca en la propuesta de visibilizar la importancia del trabajo de cuidado de los educadores, y a su vez la posibilidad de generar capacidades colectivas, que acompañen los objetivos institucionales y que posibiliten la de atención y/o resolución de algunos malestares cotidianos que se presentan en el trabajo de acompañamiento y cuidado a niños y jóvenes de los CCR.

"Si no hay educadoras
esto no es una
residencia, si no hay
educadoras no funciona
la resi"





La salud como capacidad de lucha. Procesos de organización participación de las Mujeres en dentro de la organización, proyectos y la participación de las mismas en el espacio público

Inscripción institucional: Práctica académica de grado. Cátedra: Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) y Proyecto de Extensión “Colectivas por la Salud de las Mujeres del Norte Cordobés” en convenio Movimiento Campesino de Córdoba - Unión de Trabajo Popular.

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Deán Funes - Provincia de Córdoba. Barrios “La Feria” y “K2”

Autores/as: Galimberti Mónaco, Martina

Desarrollo de la experiencia

El trabajo de intervención pre profesional se centró en el área de salud de la Unión de Trabajo Popular de junio a noviembre del año 2022. En este marco, se llevaron a cabo diversas acciones, como talleres de salud sexual y reproductiva y no reproductiva, encuentros territoriales, reuniones con autoridades de salud del municipio de Deán Funes, jornadas de salud, entrevistas y reuniones con otras organizaciones.

El proceso inició con el contacto con la referenta de la organización, Soledad Sanz Lic. en Trabajo Social y con nuestra incorporación al área de salud, compuesta por mujeres de distintas unidades productivas de la UTP para identificar las demandas latentes y desarrollar estrategias de intervención en conjunto. Se realizaron talleres sobre salud sexual reproductiva y no reproductiva, donde se abordaron temas como la sexualidad, métodos anticonceptivos y el derecho a elegirlos junto al equipo de extensión “Colectivas por la Salud de las Mujeres del Norte Cordobés”.

Posteriormente, se llevó a cabo una “Campaña de Salud Sexual Reproductiva y No Reproductiva” para acceder a estudios de PAP, testeos de infecciones de transmisión sexual y elección de métodos anticonceptivos. Esta campaña se realizó en colaboración con el municipio y contó con la participación de profesionales de la salud.

1 Proyecto Institucional Programa de Prácticas Extensionistas Integradas y Cátedras TEEI II, Cátedra Salud y Políticas Públicas, Seminario La intervención en las Consejerías Integrales en Salud Sexual y Reproductiva y el Programa de salud sexual y (no) reproductiva, Seminario Movimientos Socioterritoriales en espacios rurales y Cátedra Epidemiología General y Nutricional; del Seminario Opcional La Problemática Sanitaria del Aborto en Argentina de la Escuela de Nutrición que permite profundizar el trabajo interdisciplinario e integral en los territorios; aporta la complejidad y continuidad en el vínculo con los espacios institucionales de la UNC



FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

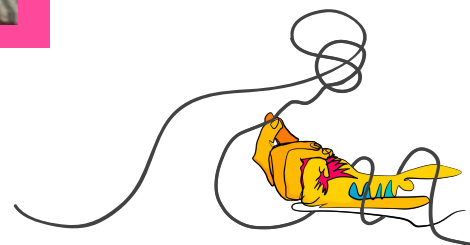
Se logró una buena participación en la campaña, y 25 las mujeres que asistieron pudieron acceder al sistema de salud público de manera cuidada y acompañadas entre sí. La experiencia fue considerada muy positiva tanto para las mujeres como para el área municipal de salud, y se reconoció el papel de las organizaciones sociales como un "puente" de acercamiento entre los dispensarios y la comunidad.

El trabajo de intervención también permitió cuestionar las lógicas patriarcales en la sociedad y su reproducción en la cotidianidad de la organización. Se generaron reflexiones sobre el cuidado y las violencias que oprimen a las mujeres, lo que abrió oportunidades para re-pensarse, empoderarse y transformarse en la vida cotidiana y los lugares de trabajo.

En la experiencia de intervención, se aplicaron perspectivas teóricas y metodológicas desde el enfoque feminista y de trabajo social. Se utilizó la metodología del "Cuerpo-Territorio" en los talleres para explorar las experiencias y percepciones de las mujeres respecto a su identidad y su papel en la sociedad. Se trabajó con enfoques de género para analizar las desigualdades y opresiones que atraviesan las mujeres en el contexto patriarcal.

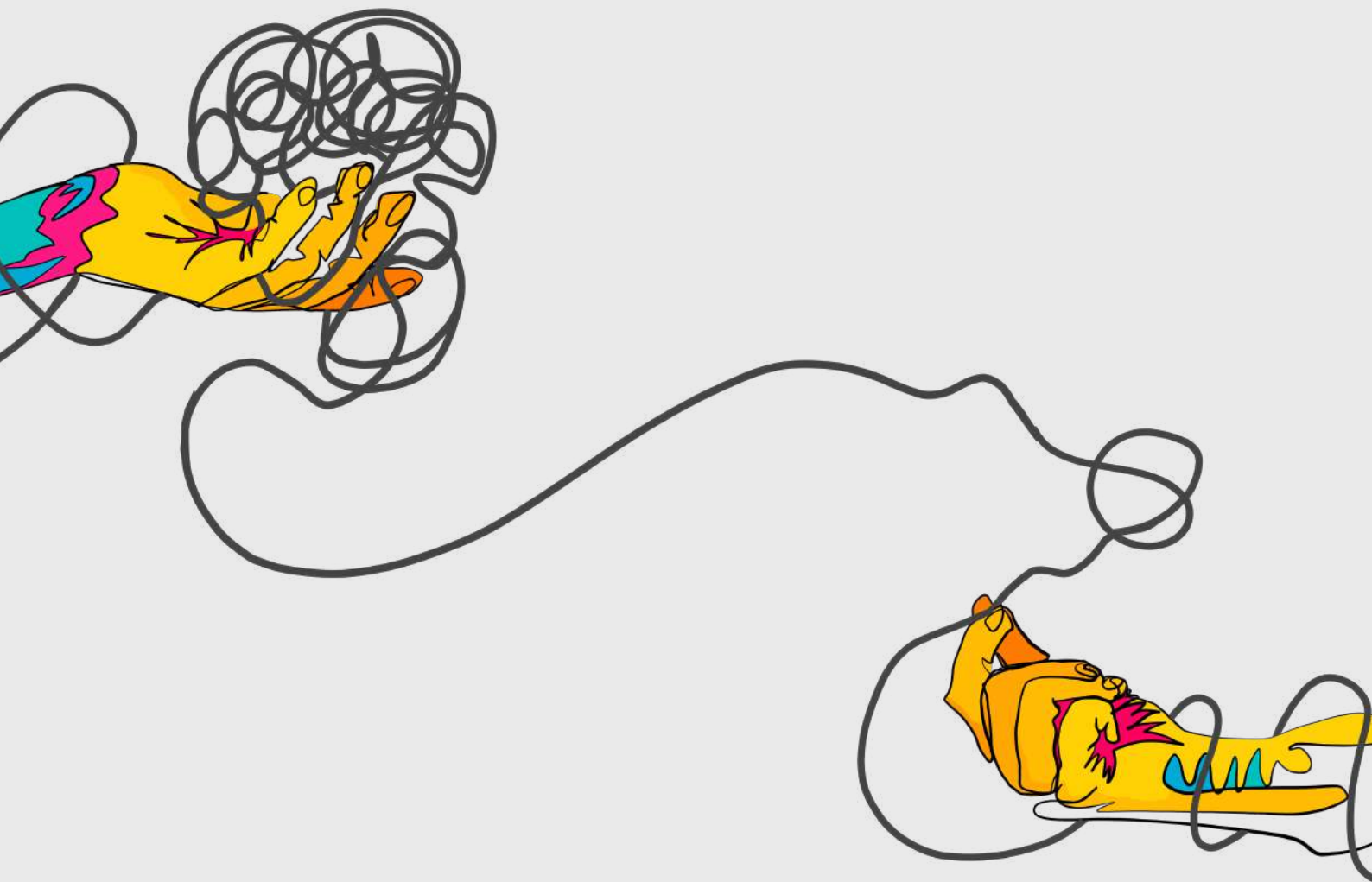
La perspectiva feminista permitió identificar y problematizar las representaciones sociales que las mujeres organizadas tenían sobre sí mismas y su rol en la sociedad. Se comprendió que muchas de estas representaciones estaban influenciadas por las estructuras patriarcales que persisten en la sociedad y se manifestaban en las relaciones de desigualdad y dominación que enfrentan las mujeres.

Además, se aplicaron enfoques de trabajo social comunitario y de promoción de la salud para abordar las necesidades en torno al acceso a la salud sexual reproductiva y no reproductiva. Se buscó fortalecer la grupalidad de las mujeres y promover espacios que inspiren y permitieran el empoderamiento interno para construir prácticas feministas y antipatriarcale



EJE

Prácticas en contexto: desigualdades, políticas públicas y derechos que dan marco a las experiencias





Construyendo instancias de participación con niñas que asisten a 6to grado del colegio 'Paulino Francés' con perspectiva de ESI y en clave de ciudadanía

Inscripción institucional: Intervención Pre Profesional / 5° año - Lic. en Trabajo Social

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Barrio Ciudad Ampliación Ferreyra. Ciudad de Córdoba, Argentina

Autores/as: Larrambebere, María Clara; Luna, Priscilla Stefanía; Sappia Ponce, Lara

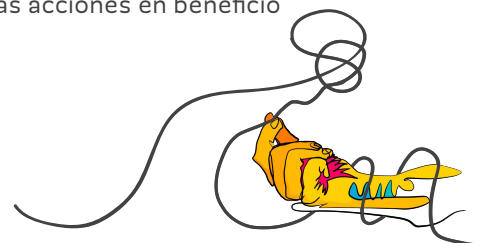
Desarrollo de la experiencia

Como equipo, desarrollamos nuestras prácticas pre profesionales en el Centro de Atención Primaria de la Salud de B° Ampliación Ferreyra. Desde esta institución, llevamos a cabo talleres de Educación Sexual Integral en la escuela primaria Paulino Francés, enfocándonos en la población de niñas de 10 a 11 años que cursan 6° grado. El objetivo de esta experiencia es promover y proteger los derechos de las niñas en contextos de desigualdad social, utilizando la ESI como el eje central desde el cual nos interpelamos en clave de ciudadanía.

Las niñas que participan en los talleres son invitadas, a su vez, a formar parte del Consejo de Jóvenes de Empalme, establecido bajo la Ordenanza Municipal N° 11.618 de creación del Consejo Municipal de Niñez y Adolescencia (2009). Este es un espacio que busca incentivar la participación ciudadana de lxs niñas y jóvenes en ejercicio del derecho a organizarse y en pos de empoderarse cívicamente.

Las políticas públicas dirigidas a promover y proteger los derechos de las niñas son de suma importancia, ya que son el sustento fundamental de nuestras intervenciones. Nos enmarcamos en la Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26.061 y en la ley provincial N° 9.944 de la provincia de Córdoba, la cual complementa la legislación nacional y establece el Sistema de Promoción y Protección Integral de los Derechos de NNyA. Dicha ley instaura principios fundamentales como el interés superior del niño, la participación y el protagonismo, y promueve la protección integral de sus derechos. Otra política transversal a la experiencia es el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), a través de la sanción de la ley N° 26.150.

Estos marcos legales nos brindan las bases sólidas para llevar a cabo nuestras acciones en beneficio de las niñas y adolescencias.



FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

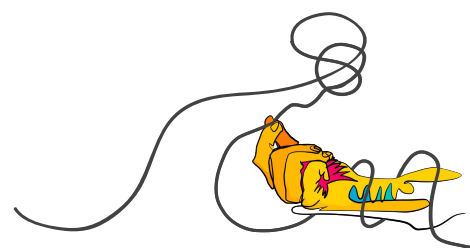
Reflexiones

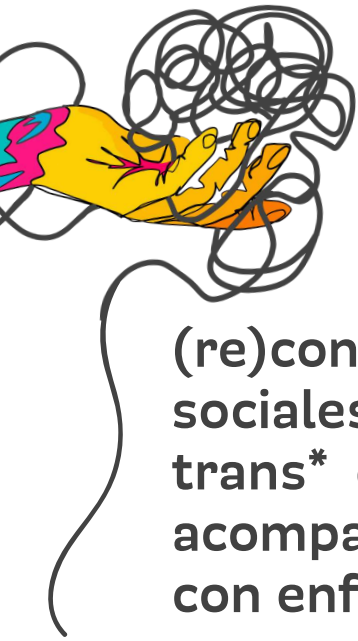
Para pósters sobre prácticas académicas: ¿Qué perspectivas teóricas/metodológicas se articularon en la experiencia?

Las perspectivas teóricas/metodológicas que se articularon en la experiencia refieren al paradigma del protagonismo de las niñeces. Este enfoque reconoce y valora sus capacidades para ser actores activos en su propio desarrollo y en la sociedad en general. Comprendiendo a lxs niñxs como sujeto de derechos y no solo como objetos de cuidado y protección.

En contextos de desigualdad social, trabajar con niñeces implica emplear metodologías situadas. Así, las aplicadas en la experiencia se ligaron a adoptar diferentes pedagogías que fomenten la conciencia social y el compromiso con la justicia, la construcción colectiva de soluciones desde el diálogo respetuoso, entre otras que buscan empoderar a las niñeces, abordando las problemáticas sociales y promoviendo su participación activa en la construcción de un futuro superador.

Sumar la ESI a las metodologías aplicadas permitió promover la participación y escucha activa, el aprendizaje basado en experiencias, la inclusión y el respeto. Esto posibilita que lxs niñxs tomen decisiones informadas, ejerzan sus derechos sexuales y reproductivos, y promuevan relaciones saludables y equitativas.





(re)conocer y reconstruir las representaciones sociales que se construyen desde las juventudes trans* que habitan la Casa Trans, a partir del acompañamiento de las familias y/o escuelas con enfoque en la Educación Sexual Integral

Inscripción institucional: Intervención Pre-profesional

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Casita Trans, calle Andalucía 2092, Barrio Colón.

Autores/as: Gallardo Naiman, Gianina Estefanía; Mayo, Tania Denise

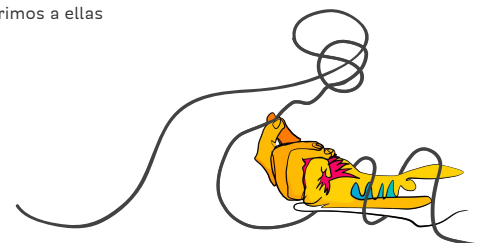
Desarrollo de la experiencia

Históricamente el colectivo trans*¹ es el más vulnerado en cuanto derechos humanos como consecuencia de las estructuras sociales opresoras. Estas estructuras sociales naturalizan el sistema patriarcal, binario y heteronormativo, que otorgan poder y privilegios principalmente a las personas que se identifican, reproducen y naturalizan ese sistema binario-cis-heteronormado. También, (re)producen exclusión, etiquetas, estratificaciones, discriminación, pero por sobre todo construyen estigmas hacia las diversidades y disidencias sexo-genéricas que salen de la norma y rompen con las estructuras naturalizadas por la sociedad y sus instituciones.

Nuestro proceso de prácticas pre profesionales como estudiantes de Trabajo Social, se orienta tentativamente en un campo problemático, vinculado a (re)conocer y reconstruir las representaciones sociales que se construyen desde las juventudes trans* que habitan la Casa Trans, a partir del acompañamiento de las familias y/o escuelas con enfoque en la Educación Sexual Integral.

La “Casita Trans” (Asoc. Civil Casa de Varones Trans y Familias Córdoba), es un proyecto autogestivo y sin fines de lucro que busca acompañar de manera integral las transiciones de género y los procesos personales de quienes se identifican como varones trans*. El mismo se enfoca principalmente en el acompañamiento de niños y niñas y juventudes junto con el acompañamiento y sostén de sus familias.

* Blas Radi (2019) refiere al uso del asterisco y señala que: Trans, trans*, trans, Transgénero, Transexual y Travesti, no son términos equivalentes ni intercambiables. Es decir, que al hablar de personas trans con el asterisco, nos referimos a ellas desde la heterogeneidad, la singularidad y la complejidad que cada una de ellas supone



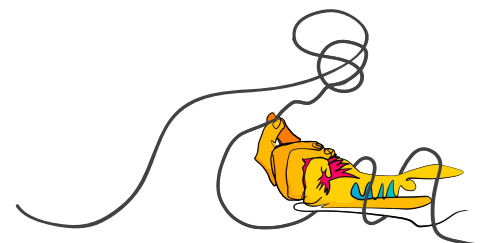


FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

*A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas*

De este modo nos posicionamos desde un enfoque de Derechos Humanos, centrado en la Ley de Identidad de Género (26.743) y la Ley de Educación Sexual Integral (26.150), las cuales fueron de vital importancia para contrarrestar las desigualdades estructurales que atraviesan al colectivo trans*. Nuestra inserción en la Casita Trans provoca transformaciones directas o indirectas en sus dinámicas organizacionales, por lo tanto, en principio, llevamos a cabo un primer acercamiento a partir de la intervención, utilizando como estrategia la observación participante, la realización de entrevistas y el uso de cuaderno de campo.

Para abordar el campo problemático, consideramos importante posicionarnos desde una epistemología trans*, que respete los saberes y experiencias de las personas trans*, para dar paso a una producción de conocimiento “con” y no como “conocimiento de” la temática trans*. Nuestro objetivo, es no caer en la mera reproducción del modelo extractivista de conocimiento que se apropia de los recursos epistémicos de las poblaciones trans*, reproduciendo prácticas discursivas coloniales y objetualizantes. Por lo tanto, también nos posicionamos desde un enfoque interseccional y desde las experiencias trans* en su pluralidad, que a menudo son vivencias que están ocultas o son conocimientos no reconocidos en el ámbito de la producción académica.



Acompañamiento de las Ciencias Sociales en las escuelas

Inscripción institucional: Intervención Pre Profesional

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, en la Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional que representa el Programa Provincial de Prevención de Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar

Autores/as: Caballero Tamargo, Francisco; Castellino, Karen Agustina

Desarrollo de la experiencia

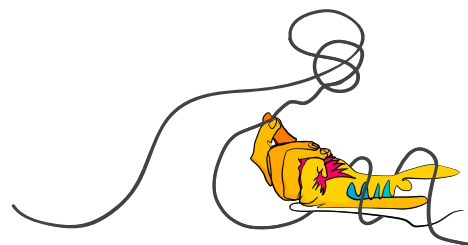
Para nuestro trabajo final de grado, estamos realizando nuestras prácticas preprofesionales en el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, en la Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional que representa el Programa Provincial de Prevención de Consumo de Drogas en el Ámbito Escolar.

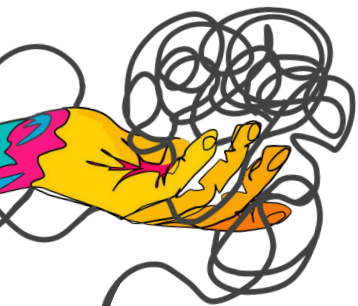
Nuestras intervenciones se basan en un acompañamiento al equipo profesional del programa sobre un proyecto anual, el cual tiene como objetivo principal trabajar con cuatro instituciones educativas de nivel primario y cuatro instituciones de nivel secundario, ubicadas en la Capital de la Provincia de Córdoba.

El proyecto propone una serie de acciones destinadas a desarrollar un acompañamiento sistemático, según las singularidades de cada institución educativa, promoviendo la conformación de un equipo de trabajo para la planificación, diseño y desarrollo de las acciones preventivas, en el marco de un Proyecto Integral de Prevención y Cuidado que se sostenga en el tiempo.

Esta política pública apunta a la prevención del consumo de drogas a través de diversas líneas de acción, como son las políticas curriculares y los ejes transversales. Se aborda el campo de la prevención desde la cultura institucional del cuidado dividida en siete dimensiones, la cual le permite a la escuela abordar contenido y hacer recortes hacia las problemáticas propias de los contextos cotidianos, las cuales interpelan a los estudiantes.

Los lineamientos del programa permiten pensar integralmente de los contenidos sobre los consumos basados en la inclusión de todos desde el cual aportar sentidos y desafíos en el aula.





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

Nuestros objetivos se basan en acciones destinadas a acompañar en la elaboración de estrategias específicas y de proponer una serie de acciones destinadas a implementar propuestas que tiendan a poner en el centro del trabajo pedagógico la noción de los objetivos del programa, con el fin de fortalecer los dispositivos ya existentes de los mismos.

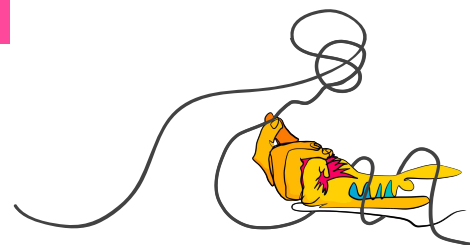
Reconocemos a la escuela como un espacio privilegiado de producción y organización del lazo social, de encuentro con otros y que brinda a los estudiantes, a través de los saberes que promueve, la posibilidad de transitar su cotidianidad, construyendo determinadas visiones y versiones del mundo, a partir de sus recorridos, permitiéndoles construir proyectos de vida en el futuro. La escuela como institución materializa el derecho a la educación y posibilita incluir y/o reforzar políticas y estrategias preventivas relacionadas al consumo de drogas y a las situaciones problemáticas derivadas del mismo.

Es fundamental pensar las escuelas desde las ciencias sociales, desde nuestros aportes en las investigaciones e intervenciones situadas en los contextos sociales, reconociendo la historicidad de las voces de los actores involucrados como objeto de estudio en la creación y acciones de las políticas públicas destinadas a ellos.

A través de la profesión del Trabajo Social, utilizaremos técnicas de recolección de información a partir de una metodología cualitativa que nos permita investigar las problemáticas que tienen las instituciones educativas para implementar el proyecto del programa en las aulas.



El acompañamiento de las Ciencias Sociales en las Escuelas





Redes de apoyo y acompañamiento a familias, de niñeces y adolescencias con trastorno del espectro autista, insertas en el ámbito privado de rehabilitación e integración escolar

Inscripción institucional: Cátedra Intervención Pre Profesional. Licenciatura en Trabajo Social

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Ciudad Villa Carlos Paz

Autores/as: Quiroga, Pamela; Vazquez, Cintia

Desarrollo de la experiencia

En el marco de la materia curricular de Intervención Pre Profesional, de la carrera de Trabajo Social, nos insertamos como parte de nuestro proceso de intervención en el Centro Privado de Rehabilitación e Integración Escolar Lat'ay para poder abordar sobre la temática de Discapacidad, más específicamente sobre Trastorno del Espectro Autista (TEA).

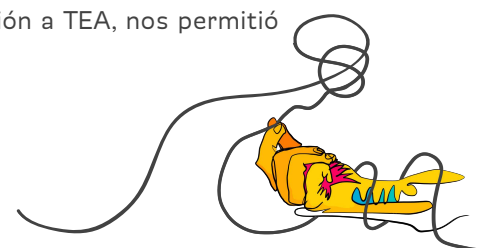
A principios de mayo del corriente año, comenzamos nuestra inserción institucional con la orientación de nuestra referente Trabajadora Social, a quien acompañamos en su tarea en el área social del centro para luego acercarnos a les profesionales de diferentes disciplinas como kinesiología, fonoaudiología, psicología, fisiatría, psicomotricidad entre otras.

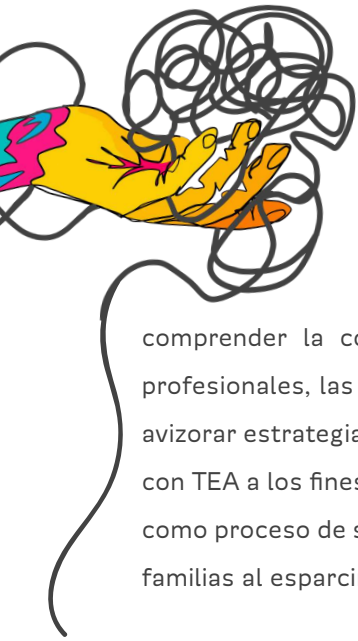
Pudimos participar en entrevistas de admisión y seguimiento, realizadas interdisciplinariamente, lo cual nos permitió observar y reconocer las perspectivas y abordajes de los profesionales que dan sus servicios terapéuticos allí. Así mismo entrevistamos a familias a efectos de la actualización de datos e información.

Nos proponemos fomentar redes de apoyo y acompañamiento a las familias, a través del mismo centro, organizaciones sociales y organismos gubernamentales, atendiendo a las demandas y necesidades de las familias, en relación al acceso de derechos como la salud y la educación principalmente, en tanto expresiones de desigualdad. Muchas ellas reforzadas por las mismas políticas públicas.

Reflexiones

Insertarnos en el campo de la discapacidad, más específicamente en relación a TEA, nos permitió



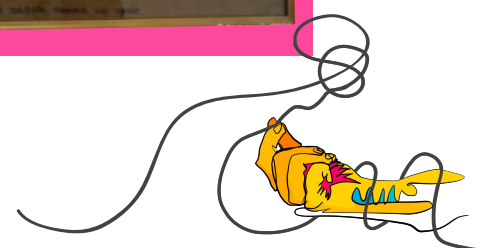


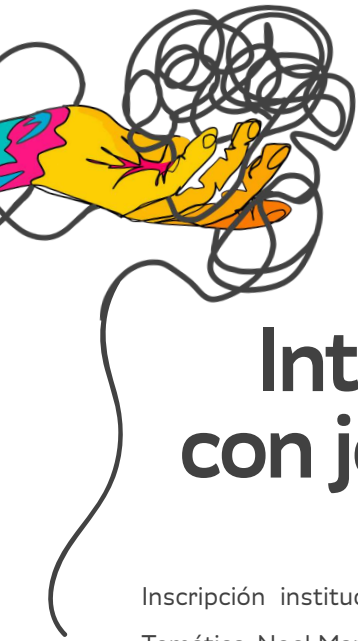
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

comprender la complejidad e importancia de los procesos de acompañamiento, a través de equipos profesionales, las familias y otras redes sociales, a cada sujeto desde sus singularidades y desde allí poder avizorar estrategias colectivas. Hemos confeccionado recientemente un instrumento de abordaje a personas con TEA a los fines de reconocer puntos comunes y construir colectivamente espacios y tiempos recreativos, como proceso de socialización para romper con la inactividad y discriminación; revalorizando el derecho de las familias al esparcimiento.

En el recorrido de nuestra carrera hemos podido construir un posicionamiento ético-político, que guía nuestra intervención desde una mirada y compromiso hacia la construcción de ciudadanía y participación, desde la efectivización de los derechos de las personas con discapacidad que asisten al centro, al igual que de sus familias.





Intervención Pre Profesional con jóvenes y adultos de Apadim

Inscripción institucional: Cátedra: Intervención Pre-profesional: Exequiel Torres-Lucia Bertona -Orientadora

Temática: Noel Martinez.

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Residencial Santa Rosa-Córdoba Capital

Autores/as: Amatto, Vanesa; Guevara, Clara

Desarrollo de la experiencia

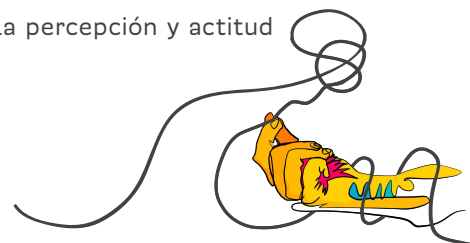
Compartimos nuestra experiencia en las prácticas académicas pre-profesionales del 5 año de la carrera de Trabajo Social, desde las perspectivas teóricas y metodológicas que se articularon en el transcurso de la misma. Propusimos como objetivo profundizar el valor de los espacios de interacción social y los vínculos fuera del ámbito laboral.

En este aspecto y desde los principios establecidos por la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, es que nos posicionamos y nos vinculamos a partir de las experiencias de la vida cotidiana de un grupo de jóvenes, que ya están incluidos en el mundo laboral, sin embargo requieren de su integración en otros espacios sociales.

Nuestra práctica está orientada a la intervención en el Programa de Promoción Sociolaboral (PPSL), perteneciente a la Asociación APADIM. Este programa se sustenta mediante el aporte de las obras sociales, y otras organizaciones. Su objetivo principal es promover el acceso al empleo para personas con discapacidad intelectual, mediante el desarrollo de estrategias que permitan no solo la incorporación, sino también el sostenimiento laboral.

Desde mayo hasta noviembre del 2023 estaremos participando en un espacio compuesto por un grupo heterogéneo de jóvenes y adultos, con edades comprendidas entre los 22 y los 40 años.

Desde la perspectivas metodológicas implementadas hasta aquí, se desarrolló un diagnóstico que nos permitió construir diversas estrategias orientadas a abordar los aspectos de interacción social promovidos por el programa, en concordancia con los principios de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el modelo social para generar un cambio en la percepción y actitud



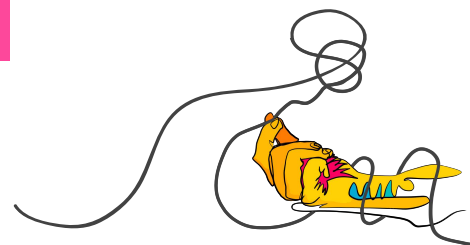
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

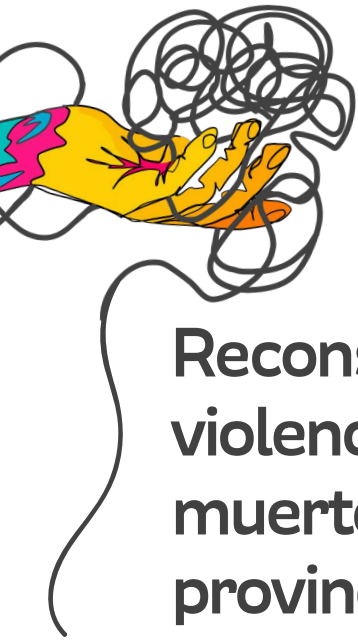
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

hacia las capacidades de las personas en el ámbito laboral, lo cual tiene un impacto en el contexto social más amplio.

En Argentina, y particularmente en Córdoba, existen desigualdades sociales significativas. Cabrera, M. (2015) reconoce que estas desigualdades impactan directamente en la vida de las personas con discapacidad, empeorando su acceso a servicios, oportunidades educativas y empleo, así como su plena participación en la sociedad. Por ello es necesario el trabajo tendiente a cuestionar los modelos tradicionales de intervención y promover prácticas inclusivas que reconozcan la diversidad y los derechos de las personas con discapacidad. Proponemos un enfoque centrado en la promoción de la autonomía y la participación como protagonistas de su propia vida.

En cuanto a la formación de grado, la experiencia de intervención ha sido invaluable para nuestra formación ya que hemos tenido la oportunidad de poner en juego los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la carrera, a partir de una experiencia práctica significativa. Permitiendo poner en juego la planificación y desarrollo de estrategias de intervención, la comunicación efectiva con personas con discapacidad, el trabajo en equipo, la adaptabilidad a diferentes situaciones, entre otras. Además, hemos aprendido a aplicar enfoques inclusivos y respetuosos de los derechos de las personas con discapacidad, lo cual es fundamental para





Reconstrucción de los contextos de violencia de género en casos de femicidios y muertes violentas de mujeres en la provincia de Córdoba durante el año 2022

Inscripción institucional: Intervención Pre Profesional 5° año - Lic. en Trabajo Social. Prácticas académicas de investigación

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Reserva Natural de la Defensa Ascochinga y Parque Nacional Quebrada del Condorito. Provincia de Córdoba

Autores/as: Castellano Regina, Villarreal Arian, Zelaya Erika Jazmín

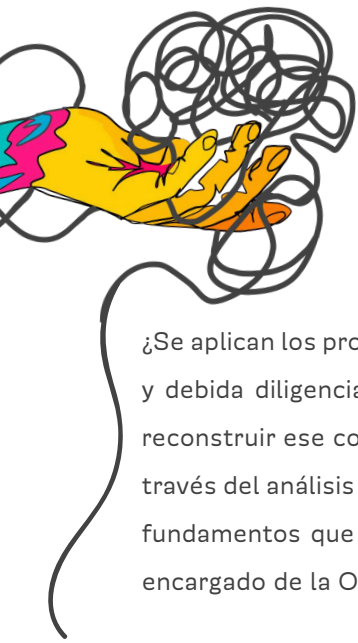
Desarrollo de la experiencia

Nuestro equipo se encuentra realizando prácticas académicas en la Oficina de la Mujer del Poder Judicial de la provincia de Córdoba (OM – Cba). Las principales actividades que realiza este espacio están relacionadas con implementar la perspectiva de género en el ámbito del Poder Judicial y construir el Registro anual de Femicidios de la provincia. Estos datos provinciales son enviados a la OM de la Corte Suprema de Justicia de la Nación para sistematizar un Registro Nacional.

En este marco, nuestra práctica adquiere una modalidad de investigación que, como afirma Aquín citada por Hermida (2018), constituye una de las tres dimensiones de la intervención disciplinar, junto con la formación académica y la intervención en lo social. Hermida asegura que el Trabajo Social no solo aborda problemáticas complejas y urgentes, sino también produce saberes otros que ayudan a develar el trasfondo de la cuestión social y sus manifestaciones. La investigación acción específicamente, guía nuestro accionar, atendiendo a la necesidad de trabajar con sujetxs partícipes en la co- producción de esos saberes, desde una mirada crítica al vínculo investigador/a - sujetx como al extractivismo académico.

Pretendemos entonces, reconstruir las trayectorias de violencia de género sobre femicidios y muertes violentas de mujeres, durante el año 2022 en nuestra provincia. Buscamos dilucidar cuál es la relación entre políticas públicas, normativas y aplicación de la perspectiva de género en el poder judicial, porque en Argentina un femicidio es considerado tal, si se prueba que ocurrió en un contexto de violencia de género. Entonces nos preguntamos: ¿estos delitos son abordados con perspectiva de género por la justicia?





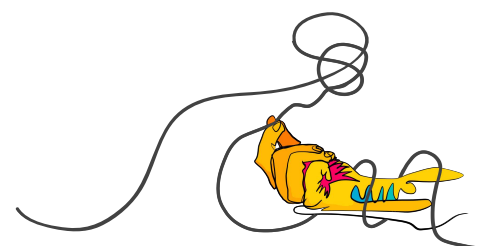
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

¿Se aplican los protocolos internacionales y nacionales? ¿Están presentes las nociones de amplitud probatoria y debida diligencia en el proceso? ¿Existen causas judiciales de muertes violentas donde no se ha podido reconstruir ese contexto de violencia?. Desde nuestro espacio de prácticas abordamos estos interrogantes a través del análisis de los expedientes: testimonios, pericias de los equipos interdisciplinarios del poder judicial, fundamentos que guían el accionar de las fiscalías a cargo. Además realizamos entrevistas con el personal encargado de la OM Cba.

Respecto a las perspectivas teóricas que fundamentan la intervención, la perspectiva de derechos, es central, no solo en lo referido a instrumentos internacionales, sino a la lucha por ampliar y mantener derechos; identificando un Estado presente y una sociedad civil organizada. Por otro lado, el debate sobre la justicia punitivista - endurecer penas post femicidio -; y la garantista - el peligro de pensar en un garantismo hacia estos victimarios - también emerge.

Por último, los feminismos del sur, críticos - a otros feminismos - “por no tener en cuenta las múltiples formas de opresión de otras mujeres (...) por plantear el género como categoría homogénea, sin considerar su intersección con la raza, la clase y la sexualidad” (Agüero y Martínez, 2021). Esto no es un dato menor a la hora de reconstruir los contextos de violencia. Reconocer las interseccionalidades de las víctimas permite comprender, que hay mujeres y disidencias que presentan un mayor estado de vulnerabilidad.





Jugando a encontrarnos: ¿Qué y cómo miramos cuando nos encontramos?

Inscripción institucional: Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención III - COMUNITARIO

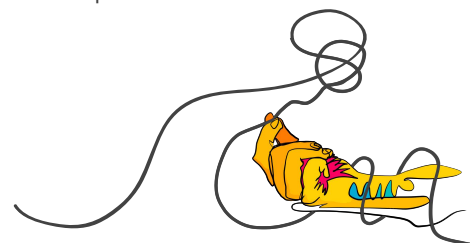
Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Los Morteritos, Anisacate

Autores/as: Montanaro, Maria Luz

Desarrollo de la experiencia

La experiencia se desarrolló en el período de mayo-noviembre del 2022, en el espacio comunitario: “Biblioteca Popular Flavio Arnal Ponti”. La misma se ubica en el barrio “Los Morteritos” de la localidad Anisacate, que corresponde a la región serrana del Valle de Paravachasca en la provincia de Córdoba. En el marco de la Ley N° 419, la “Biblio” es una Asociación Civil que se construyó por iniciativa de los vecinos del barrio en la década de los 90’. Contexto socio-histórico caracterizado por los requejos de la post dictadura militar, donde el neoliberalismo se instauró acentuando la cruda desigualdad social, no siendo el barrio Los Morteritos la excepción. Así es como la “Biblio” se comenzó a construir como un espacio comunitario que buscaba garantizar el acceso a cada expresión y producción de la cultura popular. Empezando por libros hasta diferentes actividades que contemplan una co-construcción intergeneracional a modo de dar voz a las diferentes problemáticas y desigualdades que atraviesan a la región... y es en ese punto en el que se entrelazaron las prácticas académicas.

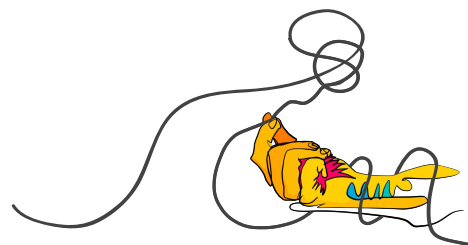
La Biblio es un espacio que contempla la participación activa de las niñeces, y que busca, en el marco de diferentes legislaciones como la Ley N° 26061 constituirse como un territorio garante de sus derechos. Bajo el paradigma del protagonismo infantil, se reflexionó y miró las relaciones de desigualdad adultocéntricas que permean los espacios, y a partir de allí se construyó una estrategia de intervención que se enraizó particularmente a uno de los proyectos que se desarrollaban: “La Pomporerá: territorio de juegos”. La Pomporerá es un evento que surgió como propuesta de tres artesanas que forman parte de la comisión directiva de La Biblio, y radica en la construcción de un espacio público de juegos artesanales para que les niños participen en conjunto con sus familias. La intervención se direccionó bajo el desafío de que les niños adquirieran un rol protagónico y activo en la propuesta. De esta forma se organizaron diferentes encuentros previos, invitando tanto a los niños del barrio como de zonas aledañas. Allí se construyeron diversas producciones que les invitaba a expresarse a través del arte, y las mismas fueron parte del evento festivo final.



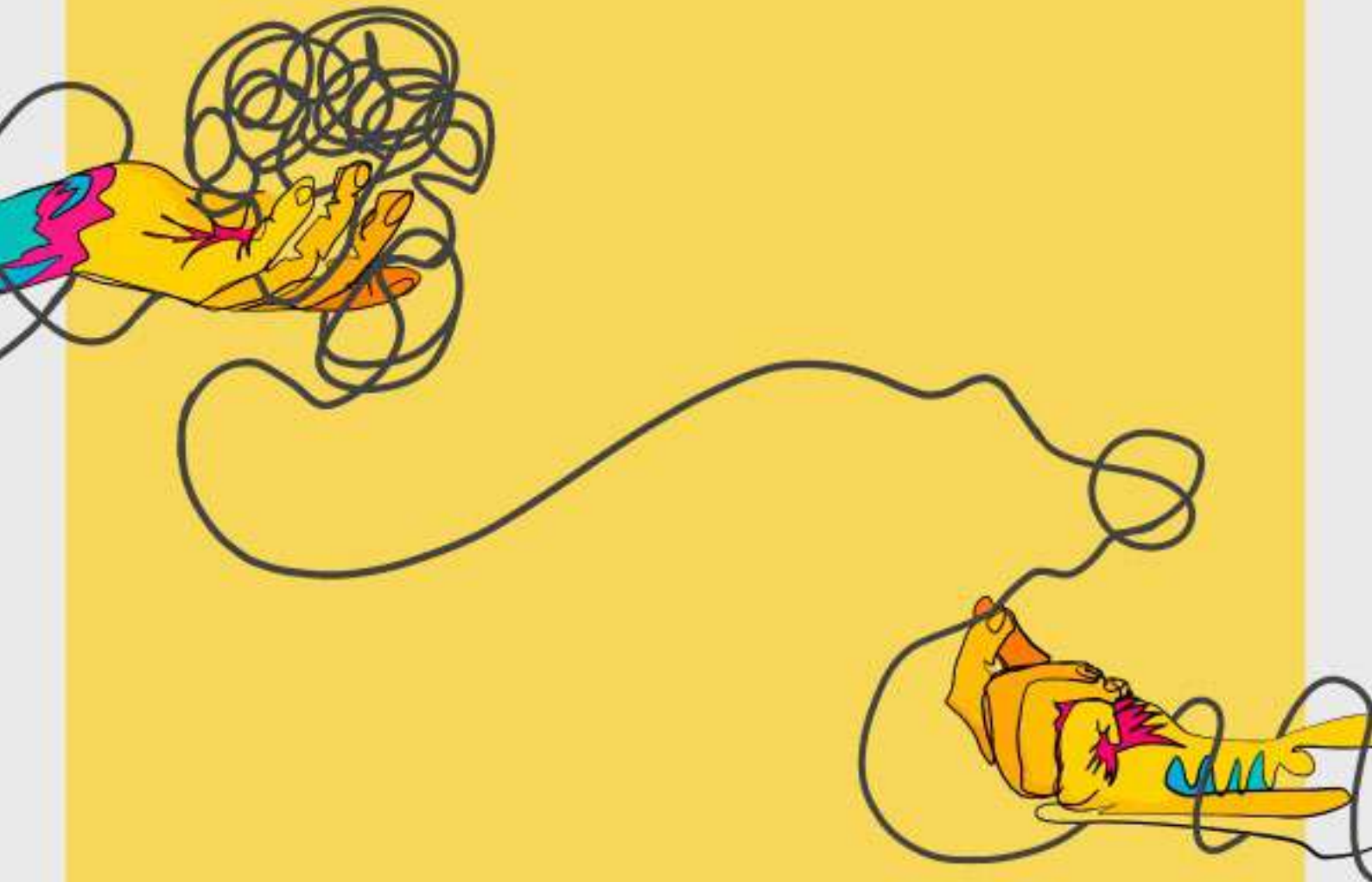
Reflexiones

La experiencia se direccionó desde una perspectiva de intervención comunitaria, donde se precisaron de diversas herramientas teóricas para caracterizar el espacio, a los sujetos y al contexto. En este sentido, el grupo se encontró con el desafío de caracterizar un territorio que no se ajusta a las teorías que predominan académicamente sobre desigualdad o pobreza urbana, o sobre territorios campesinos. Esto porque es una región serrana atravesada por un proceso de urbanización y “en vías de desarrollo”.

A su vez, las reflexiones se encuadran bajo el paradigma del protagonismo infantil: ¿Qué rol ocupan las muñecas en los espacios comunitarios? ¿Cómo es su participación? Para esto también se acudió a Doren Massey y a su noción de espacialidad. Mirar(nos) en los espacios, es mirar relaciones: lo que implica mirar jerarquías, desigualdades y posiciones estructurales, con la intención que desde el encuentro se co-onstruyan nuevas posiciones subjetivantes.



RONDA 2





Diálogos sobre Neocolonialismo y nuevas formas de capitalismo moderno en la problemática socioambiental, la Autovía Alternativa Ruta 38

Inscripción institucional: Práctica Pre Profesional de la Licenciatura en Trabajo Social Acuerdo de Prácticas Académicas con Mesa de Trabajo Provincial por los Derechos Humanos de Córdoba. Resolución N°EX-2022-00963149-UNC-ME #FCS

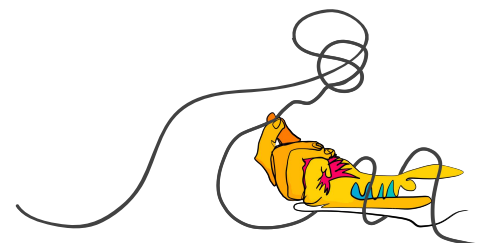
Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Corredor Punilla y Paravachasca

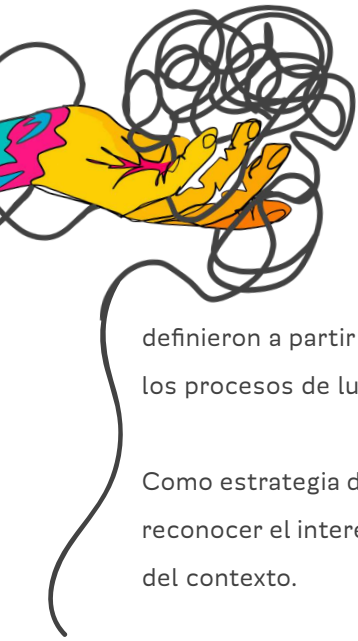
Desarrollo de la experiencia

Nos centramos en la problemática socioambiental y conflicto en torno a la falta de consenso entre las comunidades que habitan el Valle de Punilla y el gobierno de la Provincia de Córdoba en el proyecto de obra de autovía alternativa de ruta 38. Este proyecto forma parte de un plan estratégico IIRSA, que tiene por objetivo facilitar el tránsito con una ruta bioceánica que conecta el centro del país con el resto de las provincias, países y continentes. Su principal interés radica en la ampliación de actividades extractivistas, ligadas al mercado de los bienes comunes e impulsa un plan de desarrollo para unir las economías sudamericanas mediante proyectos de infraestructura.

El conflicto entre visiones está atravesado por el territorio en disputa. En primer lugar, por la utilización del territorio, ya que este proyecto, desestima las particularidades socioculturales, afecta las identidades y subjetividades de cada territorio. No contempla la consulta previa y libre a las comunidades indígenas y los argumentos de las poblaciones locales. Así, se estarían violando el cumplimiento de normativas como el acuerdo Escazú, la ley de bosques y el Convenio 169. En segundo lugar, el daño ambiental que provoca en la región, con los impactos ante la destrucción del bosque nativo, de sitios arqueológicos, ancestrales y paleontológicos.

Nuestra intervención comienza con la demanda planteada por el espacio institucional “Mesa de Trabajo Provincial por los Derechos Humanos de Córdoba”. Nos insertamos en la Comisión de Ambiente y Territorio y la Comisión de Violencia Institucional. Realizamos un análisis situacional y los objetivos y estrategias se



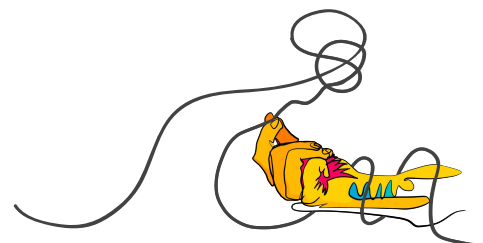


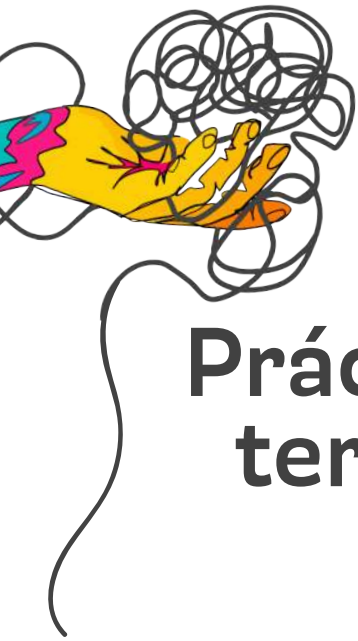
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

*A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas*

definieron a partir de la construcción colectiva. Generamos consensos para construir estrategias y visibilizar los procesos de lucha y los reclamos territoriales.

Como estrategia desarrollamos 3 talleres y 1 dispositivo audiovisual en espacios de participación que permitió reconocer el interés público. Dado el dinamismo del escenario, estas estrategias se han modificado en función del contexto.





Prácticas situadas desde el territorio de Traslasierra

Inscripción institucional: Cátedra Intervención Pre Profesional

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Villa Dolores, Córdoba

Autores/as: González Vigil, Paula Lucía; Miranda, Lucia Anabel; Quiroga Marina Celeste

Desarrollo de la experiencia

La práctica se situó en el Área de Rehabilitación en Discapacidad del hospital de Villa Dolores. Pertenece a la red provincial que se encuentra bajo dependencia de la Subsecretaría de Discapacidad, Rehabilitación e Inclusión, con fines de consolidar el acceso a derechos de las personas con discapacidad (PCD) y sus familias.

A raíz de observar como recurrente la familiarización del cuidado, y dentro del mismo, la feminización de esta tarea, constituimos como objeto de intervención a la “familiarización de los cuidados de las personas con discapacidad”.

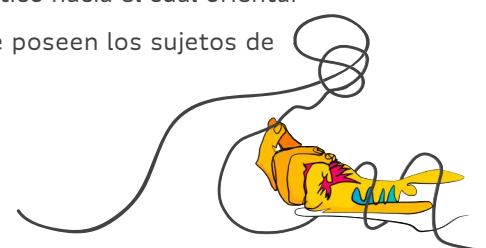
La estrategia de intervención delineada contuvo dos objetivos de intervención.

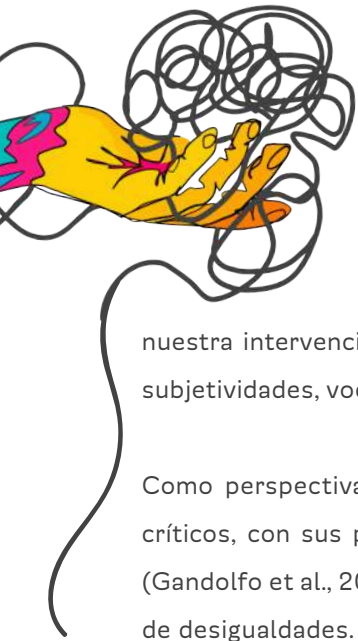
- Indagar acerca del rol de las familias en el acceso a la salud de las PCD, mediante un relevamiento.
- Contribuir al acceso a la información de los usuarios del centro y sus familiares respecto al acceso a derechos, mediante la difusión social de derechos referida a la gestión\uso del CUD y las pensiones no contributivas.

Por lo tanto, los dos derechos centrales que atraviesan nuestro objeto de intervención son el derecho a la salud y el derecho al cuidado. Mientras que el derecho a la salud se encuentra regulado por la Ley Nacional 24.901(1997) el derecho al cuidado aún se encuentra en proceso de reconocimiento social y regulación, en instancia de presentación de proyecto de ley.

Perspectivas teórico/metodológicas

Tomamos a las intervenciones situadas como un posicionamiento ético-político hacia el cual orientar nuestras acciones, apelando a recuperar las potencialidades y recursos que poseen los sujetos de





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

nuestra intervención. Asimismo consideramos a las intervenciones como un encuentro con otras/os, otras subjetividades, voces y trayectorias.

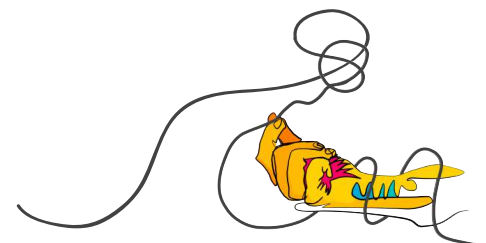
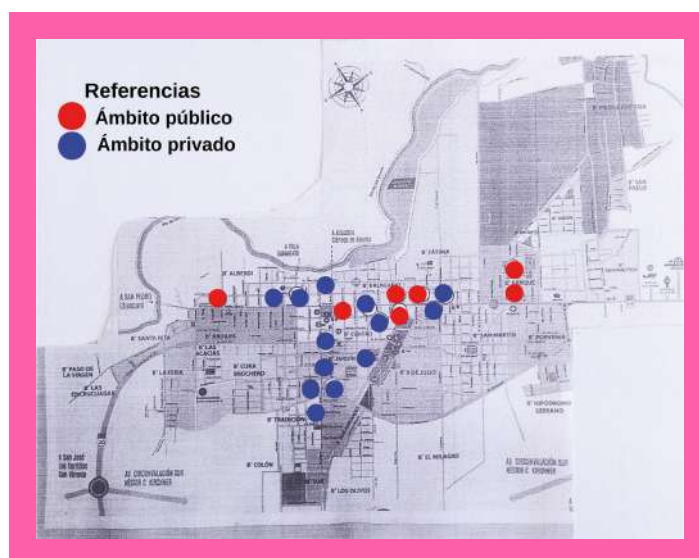
Como perspectiva teórica recuperamos los aportes del modelo social de la discapacidad, y los estudios críticos, con sus postulados sobre la ideología de la normalidad y la producción social de la discapacidad (Gandolfo et al., 2020). También tomamos los aportes del análisis interseccional, reconociendo superposición de desigualdades.

Desigualdades en la tensión entre público-privado en el territorio de Traslasierra

La noción de igualdad constituye un eje central de nuestra profesión, ya que desde un enfoque de derechos y de ciudadanía social reconoce que todas las personas, tienen pleno derecho a acceder al bienestar social (CEPAL, 2016a).

Frente a las desigualdades socioeconómicas, es necesaria la acción deliberada del Estado. A través de políticas públicas orientadas al desarrollo social inclusivo, es posible acortar la brecha de desigualdades.

Podemos identificar cómo se configuran las tensiones público-privado en el territorio en un mapeo que hemos realizado sobre los espacios dirigidos a PCD. En el mismo, podemos identificar, una asimetría entre las propuestas de índole privada respecto a las del ámbito público estatal.





Las juventudes del CAAC Red Puentes como protagonistas de sus proyectos de vida: La emergencia de la politización de las emociones en el proceso de intervención situada

Inscripción institucional: Intervención pre profesional FCS UNC CAAC Red Puentes

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Barrio San Ignacio, Córdoba Capital

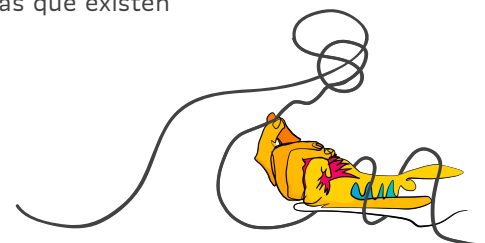
Autores/as: Baez, Gisela; Ceballos, Melania; Tilleria, Soledad

Desarrollo de la experiencia

Nuestra práctica académica se sitúa en el marco de la asignatura Intervención pre profesional de la Lic. Trabajo Social durante el año 2022. Elegimos trabajar en el campo de la salud mental e insertarnos en un CAAC de SEDRONAR (Casa de Atención y Acompañamiento Comunitario) de la Red Puentes- MP Nuestramérica, que aborda consumos problemáticos de sustancias de manera comunitaria y desde un paradigma de reducción de riesgos y daños.

La intervención que realizamos fue con juventudes (de 16 a 30 años), que asistían al CAAC. En el proceso, diseñamos tres líneas de acción:

- Prácticas de cuidados colectivos desde una dimensión preventiva-promocional de la salud mental: realización de talleres (cuerpos-territorios, géneros y consumos, prejuicios y estigmas)
- Trayectorias de vida: transversal a las otras líneas, ya que está fundada en la teoría de los campos sociales, involucrando lo familiar y comunitario, (reconocimiento de circuitos institucionales, recursos/capitales sociales, culturales, económicos de los jóvenes)
- Espacio de co-gestión desde una dimensión asistencial: realización de talleres. Gestiones de DNI y CIDI e inscripciones a Refuerzo alimentario. Acercamiento del CPC Colón hacia el CAAC para fortalecer el reconocimiento del territorio y las demandas que existen en el espacio con respecto a la realización de algunos trámites.

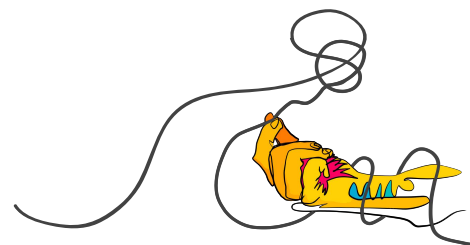


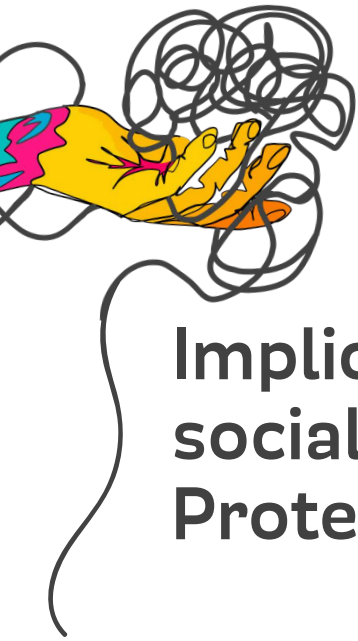
Las perspectivas teóricas fueron el enfoque de género, interseccional y relacional. En particular para la construcción de los vínculos con los jóvenes, integramos la perspectiva filosófica y epistemológica del sentipensar propia de Fals Borda (2009), nutriendonos con otros autores como Sara Ahmed (2004), quien también nos posibilitó mirarnos hacia el adentro para reconocer nuestras emociones, escuchar, comprender y validar las emociones de los demás.

Metodológicamente, la inserción en el CAAC fue procesual y el reconocimiento del territorio fue a través de las voces de los jóvenes, de sus experiencias y atravesamientos en sus cuerpos. La escucha activa en este sentido, fue una herramienta clave para poder receptor y luego reconstruir la demanda. Por lo tanto, fue orientadora de la emergencia de un dispositivo al que le llamamos “espacio de escucha informal”.

Entendimos la necesidad del dispositivo de cogestión en tanto que este permite mediar, como un puente, algunas necesidades reconocidas con sus recursos y satisfactores, como por ejemplo articular con instituciones y actores (CPC Colón) para gestionar DNI.

Como reflexión incipiente creemos que fue clave en el proceso de intervención, poner las emociones en el centro y darle una relevancia política en tanto nos movilizan y nos interpelan de forma constante, convocándonos a la acción. Es decir, que estas perspectivas teóricas y metodológicas abonaron no solo a una forma de nuestro hacer, sino también de construirnos profesionalmente.





Implicancias de las representaciones sociales sobre las Medidas de Protección Excepcionales (MPE)

Inscripción institucional: Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SeNAF)

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Ciudad de Córdoba

Autores/as: Godoy, Barbara Milagros; Lascano, Tamara Elizabeth; Nieto Mauricio Javier

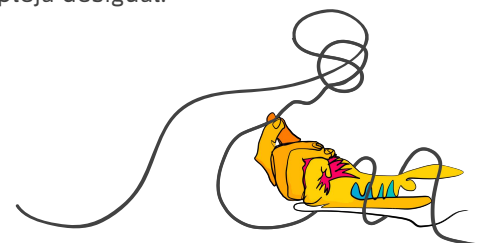
Desarrollo de la experiencia

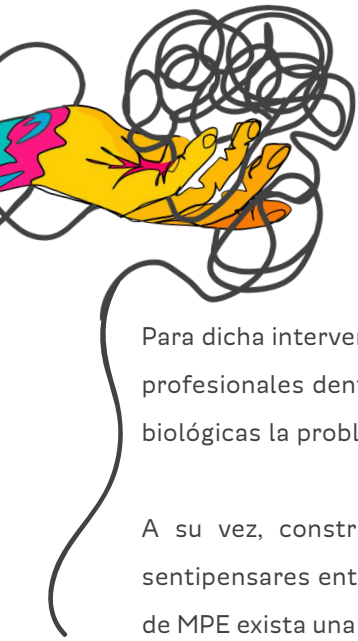
Nuestra práctica pre-profesional correspondiente al quinto año de la carrera se desarrolla en la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SeNAF) Córdoba; Dirección de Fortalecimiento Familiar; Programas: Familias para Familias y Revinculación Familiar.

En cuanto a los quehaceres profesionales, ambos Programas interdisciplinarios se encuentran entrelazados, interviniendo en situaciones transitorias de vulneraciones de derechos en las infancias. Enmarcan como sujeto de intervención a niños y niñas dentro de un rango etario de hasta siete años aproximadamente, y que en protección hacia los mismos se emiten Medidas Excepcionales, apartandolos/as temporalmente de su centro de vida.

Nuestro objeto de intervención está orientado en las implicancias de las diferentes representaciones sociales de la Medida de Protección Excepcional, tanto del equipo técnico como así también de las familias biológicas. Entendemos que las mismas pueden reproducir vulneraciones de derechos hacia los/as niños/as, influyendo en los procesos de restitución o revinculación. Tomamos en referencia para lo mismo a Piotti (2008) consideramos a los/as niños/as como sujetos de derecho, lo cual implica pensarlos/as desde la titularidad de los mismos y como sujetos activos/as, protagonistas.

Acompañamos el proceso de intervención de los profesionales desde una perspectiva de Protección Integral de Derechos, considerando que la misma fue una lucha colectiva y discursiva que permeó las políticas públicas logrando que el Trabajo Social tenga más herramientas a la hora de la intervención con NNyA (Fraser, 1991). En consonancia, ponemos en manifiesto que entendemos a las vulneraciones de derechos en las infancias y adolescencias como parte de la cuestión social y la realidad compleja desigual.





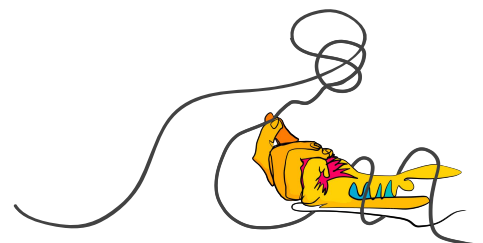
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

*A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas*

Para dicha intervención construimos el siguiente objetivo general: Fomentar prácticas interventivas de los/as profesionales dentro del paradigma de la integralidad y no desde el control social y, en relación a las familias biológicas la problematización de situaciones de violencia.

A su vez, construimos objetivos específicos: Fortalecer instancias de comunicación e intercambio de sentipensares entre las familias biológicas y el equipo técnico. Como así también propiciar que en el proceso de MPE exista una reconstrucción de trayectorias de vida. Abarcaremos lo mismo, en relación al actual espacio político en el cual se coloca a la política pública SeNAF en la provincia de Córdoba, aludiendo a un análisis de la representación social a un nivel macro, dilucidando aspectos sociales, culturales, políticos y económicos.

Concluimos con la idea de que la intervención que pretendemos desarrollar cuenta con el desafío de problematizar el Trabajo Social desde la perspectiva de la integralidad, como así también desde la promoción y prevención de los derechos en las infancias, situandonos y poniendo como horizonte la Ley Federal de Trabajo Social.



El Trabajo de Cuidar

Inscripción institucional: Asignatura Intervención pre – profesional

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Ciudad de Villa Dolores

Autores/as: Machuca, Elizabeth Ivana; Ricci, Melina Alejandra

Desarrollo de la experiencia

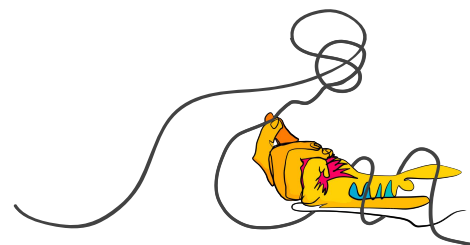
De acuerdo al eje seleccionado podemos dar cuenta de nuestra práctica académica en la dirección de Acción Social de la Municipalidad de Villa Dolores, en el marco del programa Bienestar destinado al cuidado de personas mayores. En ese marco realizamos entrevistas sociales en domicilio a personas mayores y a personas que se encontraban bajo tratamientos oncológicos, acompañamiento integral nutricional y cuidados paliativos. Además, también desde el municipio se brinda asistencia directa a través de insumos alimentarios y materiales para arreglos habitacionales en los domicilios que así lo requieren.

Desde nuestras prácticas pre-profesionales pudimos acompañar no solo a personas que se encontraban en tratamientos prolongados de atención de su salud, sino también a sus

familiares. En cada entrevista se pudo registrar que el trabajo de cuidado se asume en su mayoría por mujeres integrantes de los grupos familiares relevados.

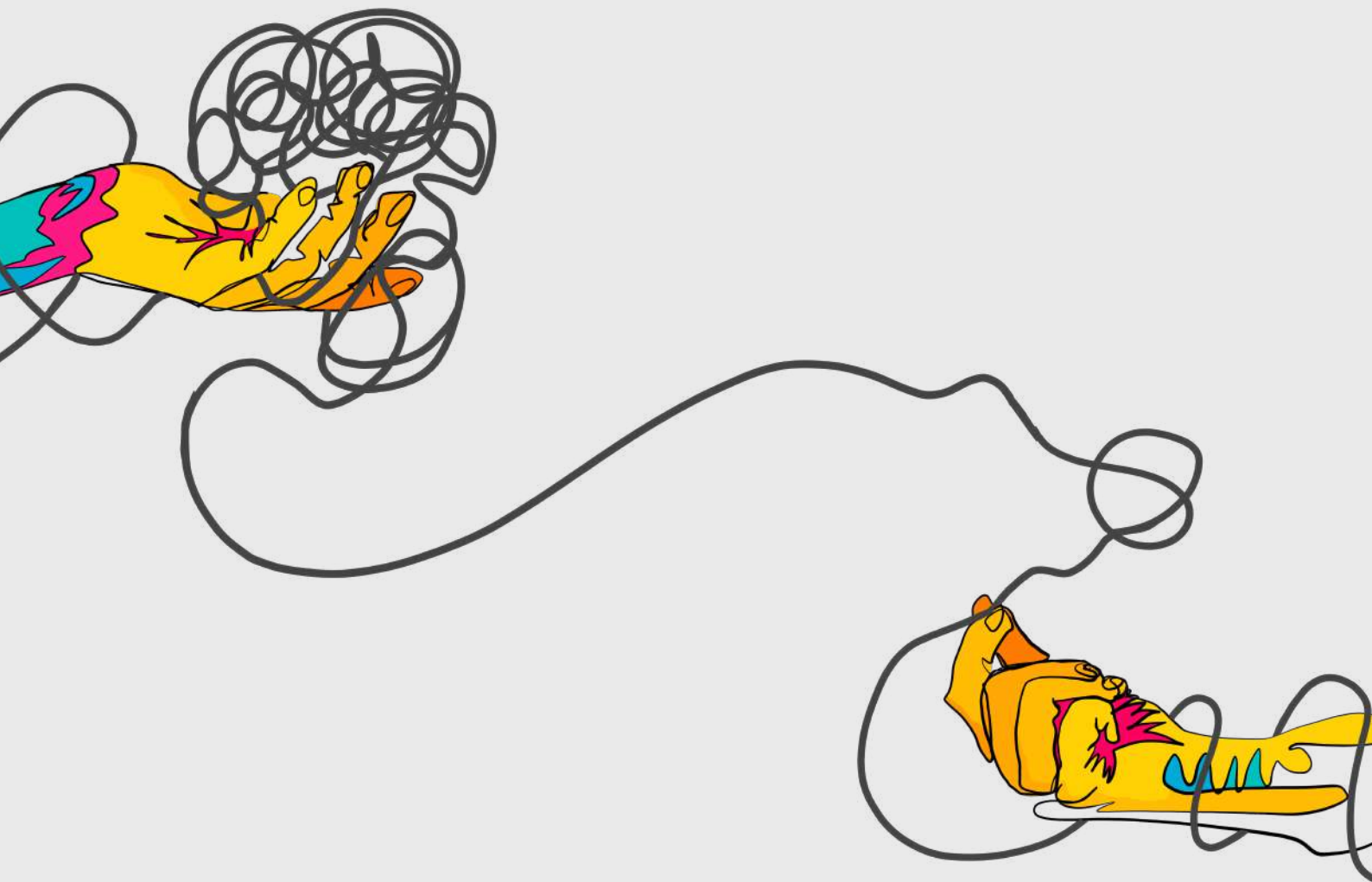
Identificamos la importancia que tiene para las familias estos acompañamientos institucionales en situaciones sociales complejas. Acompañamientos que no solo contemplan el abastecimiento de mercadería, medicación, pasajes, turnos médicos sino también la posibilidad de habilitar un espacio de escucha, apoyo y contención.

En este sentido, nuestro trabajo final de grado se propone debatir en torno a los cuidados y como los mismos son asumidos principalmente por las mujeres, sobre todo en situaciones vinculadas a personas mayores o personas que se encuentran transitando tratamientos prolongados de salud o asistencia paliativa. Para nosotras resulta significativo mirar las prácticas de cuidado en sus contextos y en dialogo con las intervenciones de los diferentes niveles y sectores del estado en la ciudad de Villa Dolores.



EJE

**Estrategias, metodologías y
sistematización de las experiencias:
los modos de hacer y comunicar
nuestras prácticas**





De ESI se habla

Inscripción institucional: Práctica de Intervención Pre- Profesional. Lic. Trabajo Social

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: CRES Villa Dolores

Autores/as: Maturano, Verónica; Calderón, Erika

Desarrollo de la experiencia

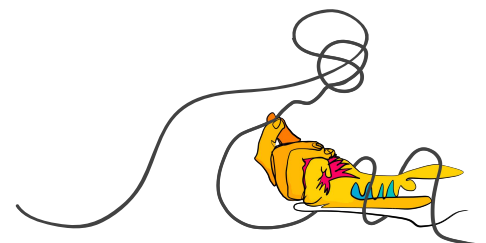
Nuestra práctica se desarrolla en la Escuela General San Martín, de la ciudad de Villa Dolores, en torno a la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral, a partir de la demanda realizada por la misma institución. En su texto establece que todas las personas que concurren a instituciones educativas públicas o privadas de todo el país, desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación no universitaria, tienen derecho a recibir educación sexual integral.

La ESI ocupa un rol clave en las escuelas en relación a las infancias, de allí la relevancia de su implementación, en tanto acceso al conocimiento, prevención y detección de situaciones de violencia y/o abuso.

La experiencia se desarrolló en los grados de segundo ciclo, específicamente 4to. "A" y "B", turno mañana, adecuándose a la edad de los niños/as, los contenidos contemplados en ESI. La experiencia nos permitió analizar los límites y las potencialidades de la aplicación de la Ley ESI, en la escuela primaria General San Martín, a partir de las obstaculizaciones que se presentaron desde la interpretación por parte de las familias de los/as niñas/os, en cuanto el programa de la Ley 26.150, y el acompañamiento del equipo directivo y docente para su efectivo cumplimiento.

Respecto a las perspectivas teórico/metodológicas siguiendo a la autora Paulizzi (2005, p. 1) "Definimos educación sexual como el aprendizaje de la sexualidad que se da en la comunicación cotidiana entre los seres humanos, en cada uno de los ámbitos de la vida social, atravesando todos los aspectos de las personas y relacionándose estrechamente con la imagen corporal y la autoestima"

Esto implica garantizar el acceso a la información, orientación, métodos y prestaciones de servicios de salud. También tiene como objetivos prevenir embarazos no deseados, promover la salud sexual y prevenir enfermedades e infecciones de transmisión sexual.

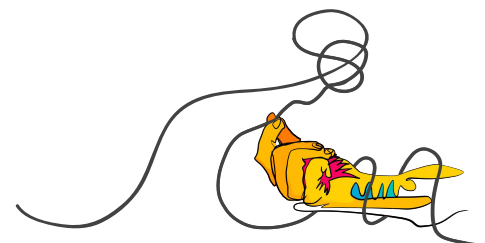


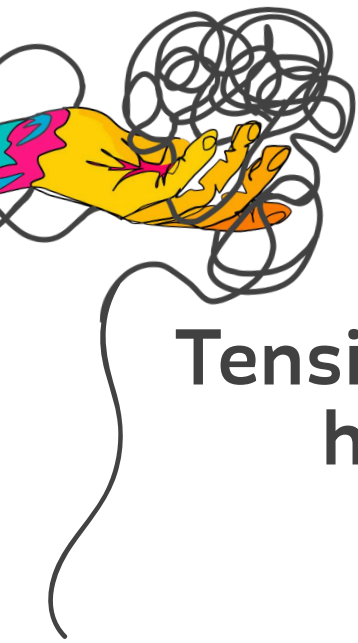


FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

*A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas*

El Trabajo Social tiene un lugar en dicho campo, contribuyendo a una mejor comprensión y afronte de problemas desde una mirada social, lo que implica un compromiso y desafío en torno a la construcción de los saberes, la ampliación de las experiencias, a través de las instituciones educativa y de otros espacios cotidianos en los que nos encontramos con otros actores e instituciones sociales.





Tensionando las representaciones hacia y de los/las jóvenes: estudiantes del IPEM N°86

Inscripción Institucional: Modalidad del trabajo final: Intervención pre-profesional

Barrio/localidad donde se sitúa la experiencia: Huberto 1° 147, Córdoba Capital

Autores/as: Cardozo, Leonela E. ; Cazorla, Joaquin N.; Tita, Diego L.

Desarrollo de la experiencia

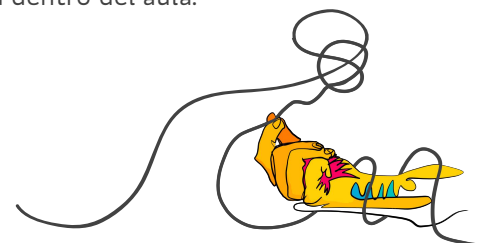
En el marco de nuestro trabajo final de grado de la lic. en Trabajo Social, indagamos sobre las relaciones entre pares estudiantiles del IPEM N° 86, Gabriela Mistral en un contexto post-pandémico.

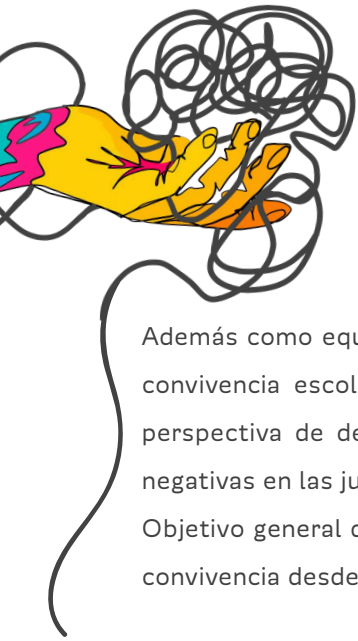
Como equipo nos enfocamos en el trabajo con los/las jóvenes estudiantes del tercer año, que no tuvieron un proceso de adaptación habitual, ya que en el 2020 estaban mediados por la tecnología y, en el 2021 estuvieron subdivididos en burbujas reducidas. Su inserción en la institución escolar secundaria estuvo atravesada por la pandemia, impactando en todos los aspectos de la vida institucional educativa, desde la relación entre pares y la relación entre estudiantes y los/las actores institucionales.

Nuestro objeto de intervención son las distintas representaciones que surgen en torno a los/las jóvenes estudiantiles a partir de distintos actores institucionales, afectandolos/las como ciudadanos/nas de derecho. Se problematizan las mismas desde el reconocimiento y las potencialidades de los/las estudiantes, atravesadas en los marcos culturales de los Acuerdos Escolares de Convivencia.

Reflexiones

Apelamos a la utilización de diseño flexible (Mendizábal, 2006) y triangulación de instrumentos (Maxwell, 1996) como entrevistas y encuestas. Las entrevistas nos permitieron hacer énfasis en las particularidades del escenario, analizando los diversos posicionamientos de los/las actores de la institución sobre la visión de la problemática y las prácticas hegemónicas sobre dichos posicionamientos. Por otro lado, las encuestas estuvieron destinadas a una población de 94 estudiantes, distribuidos en cinco cursos de turno-horario mañana y tarde. Ellas nos permitieron visualizar la heterogeneidad de estos/as sujetos, desde las categorías de edad, género, residencia, tipos de relación con la institución y la dinámica dentro del aula.





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

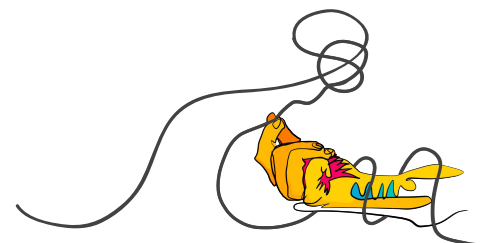
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

Además como equipo co-construimos líneas de acción orientadas a: 1) Un primer taller a cada curso, sobre convivencia escolar: conflictos entre pares desde las diferencias y lo que tienen en común, desde una perspectiva de derecho y responsabilidades. 2) Un segundo taller a cada curso, sobre representaciones negativas en las juventudes y experiencias de vinculación desde los cuidados.

Objetivo general del primer taller: a) Deconstruir y construir con los/las estudiantes perspectivas para una convivencia desde las diferencias y los cuidados en los procesos escolares.

Objetivo general del segundo taller: a) Generar un espacio de reflexividad sobre las representaciones negativas en las juventudes.

Nuestro aprendizaje como tesistas de Trabajo Social gira en torno a ubicar la mirada profesional entre los intersticios (demanda del centro de práctica y la visión del sujeto). Nos proporcionó visualizar la potencialidad del propio sujeto, reflexionando sobre la con-vivencia en el cual no solo es un tema-problema entre estudiantes pares sino que también involucra la relación entre actores institucionales y estudiantes (Bertarelli y García Bastán, 2018). Entre esos intersticios estuvimos atravesados, afectados y reflexionando.





Los efectos de la desigualdad en los cuerpos feminizados de barrio Villa Urquiza. Feminismos comunitarios para abordar dolencias y sentires

Inscripción institucional: Cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (Comunitario)

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Barrio Villa Urquiza, zona oeste de la Ciudad de Córdoba

Autores/as: Herrera, Emilia, Russo Giuliana, Seimandi Valeria

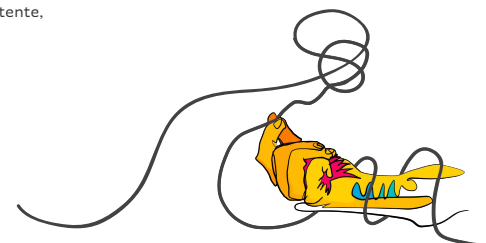
Desarrollo de la experiencia

Nuestras prácticas académicas se enmarcaron en una huerta comunitaria de barrio Bajo Palermo. Dicho proyecto busca desplegar estrategias de educación popular y soberanía alimentaria que construyan bases sociales y materiales para la satisfacción de necesidades económicas, alimentarias y de salud de lxs vecinxs de barrio Villa Urquiza y alrededores. Es desde allí que realizamos un acercamiento a merenderos y comedores de dicho barrio, con el objetivo realizar un relevamiento, conocerlos y, posteriormente, generar en conjunto, una apertura o acceso a nuevas lógicas y prácticas asociadas a la soberanía alimentaria y al consumo de alimentos agroecológicos.

En este marco de intervención, se da cuenta de que las condiciones laborales en las que se encuentran las mujeres de los comedores reflejan la proliferación del modelo tradicional de cuidado ya que, al momento de llevar a cabo estrategias para la reproducción, son los cuerpos feminizados quienes están a cargo de las mismas. Sin embargo, las prácticas que realizan las referentas fugan del espacio doméstico y son politizadas extendiéndose al espacio barrial y comunitario rompiendo con el carácter familiarista del modelo tradicional nombrado. Es esta acción colectiva la que le hace frente a la complejidad del trabajo de reproducción de la vida del barrio (y a las distintas dimensiones que integran a la misma).

Es en la expresión de este contexto situacional que decidimos darle un giro al objetivo de nuestras prácticas y comenzamos a poner énfasis en el trabajo de reconocimiento y visibilidad de la acción de las referentas

¹ Véase Martín Ielluro (2014) Parte II. El Cuidado y Pobreza persistente: aportes para el estudio de las prácticas de crianza y cuidado de los niños, niñas y adolescentes en los sectores populares. En el libro Territorios urbanos y pobreza persistente, coordinadora: Clemente Adriana.





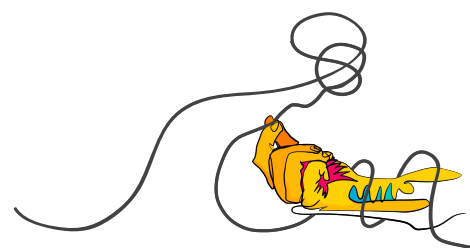
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

barriales (ya que es uno de los principales intereses expresados por ellas). Asimismo, atendiendo a la escucha de los relatos de las mujeres y realizando lecturas de las corporalidades, se presentó como una necesidad concreta el tiempo de goce, disfrute y relajación; como así también la construcción de espacios de encuentro con fines recreativos y de esparcimiento del trabajo que desarrollan habitualmente. Es así cómo, se integra a la interpretación de las necesidades los sentidos y significaciones encontrados en el barrio que impulsan a las mujeres a realizar el trabajo que realizan.

Reflexiones

Por estos motivos, a los procesos de exclusión, expropiación y resistencia corpo-afectivas de mujeres, decidimos darles respuestas a partir de la propuesta de un encuentro entre referentas barriales de Villa Urquiza en el espacio verde de la huerta comunitaria. Así, algunas de las actividades realizadas en la reunión fueron pensadas y construidas desde los aportes de la educación popular y los feminismos comunitarios de Nuestra América. La propuesta metodológica recuperó el trabajo en torno cuerpo-territorio-tierra para abordar las violencias, los dolores, las potencias y sentires que marcan, se concentran y expresan en los cuerpos feminizados. Entre dichas actividades se realizaron ejercicios de introspección, mapeo corporal colectivo y espacios con escritos e intervenciones artísticas realizadas por el grupo durante el año. A su vez,





La riqueza de lo comunitario: pluralidad de saberes y haceres compartidos.

Inscripción Institucional: Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II, carrera de Lic. en Trabajo Social

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Nuestro Hogar III, Córdoba

Autores/as: Armano, Gema; Ramirez, Emily; Restelli, Constanza

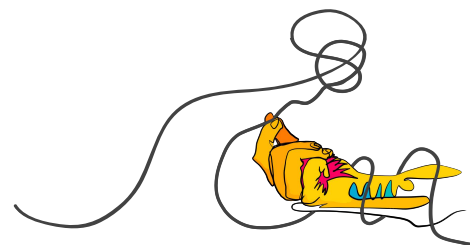
Desarrollo de la experiencia

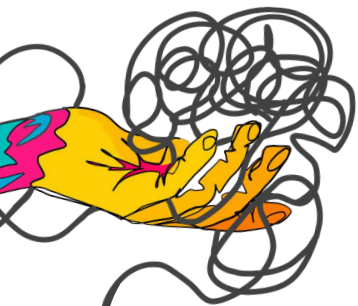
Durante el 2019, en el marco de las prácticas académicas de Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario) nos insertamos en el Centro de Salud Municipal N° 79 del Barrio Nuestro Hogar III, en la zona sur de la ciudad, en el km 7 ½ de la ruta provincial N° 36. Desde mayo a noviembre colaboramos con el desarrollo de una estrategia de intervención institucional, cuyo objetivo fue promover espacios de participación, organizados 'por mujeres y para mujeres', teniendo como eje el disfrute personal y colectivo, facilitando la libertad de expresar emociones, sentimientos, costumbres e intercambiar producciones. La metodología consistió en la realización de encuentros mensuales de mujeres 'Redes de Sueños' donde se abordaron sus inquietudes y necesidades territoriales.

Además de los encuentros mencionados, nos insertamos en el CENPA 'Creer y Ser', con el objetivo de acompañar las trayectorias educativas, posibilitando construir vínculos con las mujeres y conocer la cotidianeidad de sus vidas.

La particularidad de este territorio es la diversidad de sus habitantes, en su mayoría son migrantes de Bolivia, Perú, Paraguay y del norte argentino. Esto trajo a los espacios otras voces, conocimientos, saberes y sentidos de vida que, muchas veces, son negadas por la matriz occidental eurocéntrica imperante en la sociedad.

En este sentido el grupo de mujeres recuperaba esta diversidad y buscaba fomentar espacios de intercambios, tanto de bienes materiales (por ejemplo tejidos y alimentos elaborados por ellas mismas) y culturales (comidas típicas, tradiciones, fiestas patronales, entre otras). Estos espacios le dan forma a la vida social donde la comunidad aparece como una forma de establecer y organizar las relaciones sociales de compartencia y cooperación, con reglas diferentes y/o contrapuestas a la lógica del mercado capitalista (Gutierrez, 2015).





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

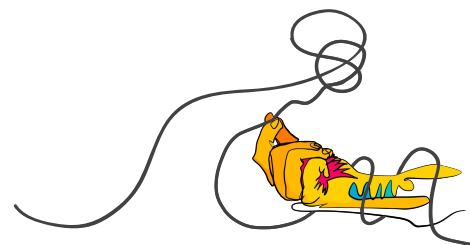
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

Reflexiones

Insertarnos en la comunidad para trabajar de manera conjunta, implicó reconocer su historia, las luchas de poder que se dan en su interior y de los capitales en juego. También el trabajo con las redes de proximidad territoriales, que son centrales en la reproducción cotidiana de la existencia; favoreció una gestión compartida de las decisiones colectivas. Sobre todo la identificación y la articulación con las referentes territoriales: de las copas de leche, la iglesia, miembras de “tejiendo en manada” (grupo de mujeres tejedoras), entre otras; donde se visibiliza el protagonismo de las mujeres en los cuidados comunitarios.

Del trabajo en conjunto de la trabajadora social y la enfermera del centro de salud, la docente del CENPA y las mujeres que se sumaban, se planificaban las actividades, la coordinación los talleres, la realización de diagnósticos participativos. Así, aprendimos a la interdisciplina como una herramienta fundamental para analizar las complejidades de los procesos sociales, la intervención territorial y el hacer profesional.

Desde las prácticas aportamos a la socialización de información proveniente del centro de salud, central en el acceso a derechos, relacionada con temas migratorios y la salud sexual y (no) reproductiva, como también vinculada a demandas particulares. En el CENPA, contribuimos a dar lugar al saber popular y a la valoración de la interculturalidad.





Pasito a pasito por una infancia escuchada

Inscripción institucional: Prácticas Académicas de la cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (Comunitario)

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Barrio Popular Villa Alicia, Localidad de Villa de María Río Seco, Dpto Río Seco

Autores/as: Rusconi, Maria del Pila

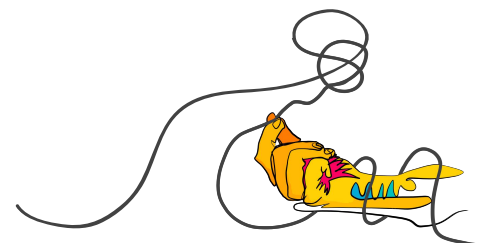
Desarrollo de la experiencia

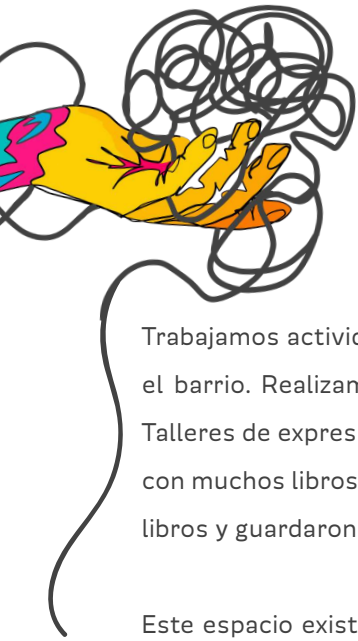
Nuestra práctica se desarrolló de julio a noviembre del 2022, mediante un acuerdo entre la Facultad de Ciencias Sociales y el Movimiento Campesino de Córdoba RD 352/18. Nos insertamos en la estrategia comunitaria de apoyo escolar y merendero, en función de acompañamiento pedagógico. En el marco de la Ley 26.061 trabajamos desde la perspectiva de derechos de niños, niñas y adolescentes, su derecho a la escucha, el juego y un espacio seguro de recreación.

El merendero del Barrio Villa Alicia sostiene un espacio de apoyo escolar y las estrategias en red que desplegó la comunidad, en un lugar físico que cedió una vecina, donde se realizan una variedad de actividades y también tareas de cuidado. Lugar donde es necesario que les niños se sientan parte del mismo, representados y escuchados para que quieran ir.

En este proceso pudimos trabajar, las desigualdades de género presentes y naturalizadas. Las mujeres son las principales y exclusivas cuidadoras de las infancias así como de espacios sociales y de prácticas de cuidado ampliadas. Mientras la presencia de hombres (de todas las edades) es casi nula y si la hay es únicamente para observar. En este sentido, el merendero y el apoyo escolar juegan un rol importante en la vida de todos quienes conforman el barrio, ya que son acciones comunitarias que ayudan o se hacen necesarias para permitir otros espacios de participación social.

Pudimos a través de momentos de juegos y recreación, y a partir de los registros sistemáticos, observaciones y cuadernos de campo, saber qué era lo que ellos necesitaban, deseaban y pensaban, para seguir participando del espacio.





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

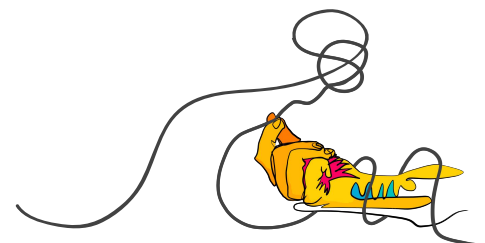
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

Trabajamos actividades que mostraran lo que sienten, lo que viven, además de su vínculo con el merendero y el barrio. Realizamos el festejo del día de las infancias, propiciando el protagonismo y expresión de ellos. Talleres de expresión de las emociones, para entenderlas y comunicarlas. Y por último un baúl de las Infancias, con muchos libros como parte de la apropiación del espacio de los mismos, donde pintaron el baúl, leyeron los libros y guardaron todas las cosas relacionadas al apoyo escolar ahí.

Este espacio existe y hay referentes del territorio predisuestas, sobre todo mujeres, que lo llevan adelante, por el interés de que las infancias puedan “estar bien”.

Con nuestra práctica, a través del sentimiento de compañerismo y de lucha, buscamos poder generar un impulso de superación en un nuevo aspecto en la vida de las infancias en el barrio. Estas infancias de Villa Alicia, buscan ser escuchadas como las de tantos otros barrios populares de nuestro país.

Desarrollamos un informe de salida o cierre para dejar plasmado nuestro proceso durante el ciclo 2022





Acercamiento a la fundación “Saber y hacer”

Inscripción institucional: Intervención Pre- Profesional de la Lic. en Trabajo Social

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Centro de día: Saber y Hacer. B° Paso de Los Andes. Córdoba, Capital

Autores/as: Rue, Aylén; Arguello, Carolina

Desarrollo de la experiencia

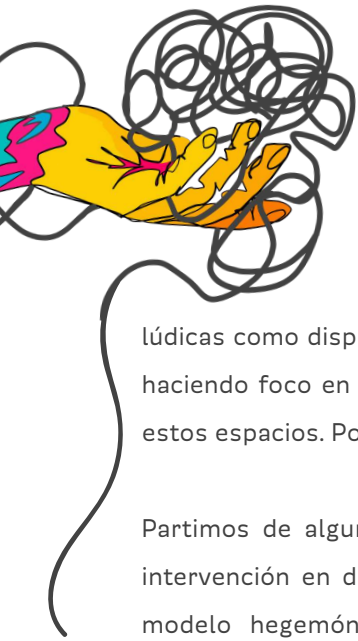
A partir de la práctica vinculada a la cátedra de Intervención pre-profesional, como equipo de prácticas, nos planteamos inicialmente como objetivo desarrollar nuestro trabajo final de grado, en el área de discapacidad y trabajar acerca de la participación y la accesibilidad.

Luego de un proceso de búsquedas, y con recomendación de algunos docentes de la Facultad, llegamos al Centro de Día “Saber y Hacer”, cuya sede está ubicada en Paso de los Andes 370, barrio Paso de los Andes, en la Ciudad de Córdoba.

La fundación “Saber y Hacer” nace en el año 1998 como centro psicopedagógico, en el año 2013 se constituye como centro de día, que funciona hasta la actualidad. Principalmente trabajamos con personas con discapacidad intelectual leve o moderada con agregado psiquiátrico en estado ambulatorio, entre 20 a 60 años. Por otro lado, algunos de estos sujetos han participado de un proceso de inserción laboral, observándose la continuidad de los obstáculos para el sostenimiento de la experiencia laboral, referidas a los requisitos esperados para un empleo formal.

Nos parece relevante considerar como parte del proceso de inserción al centro de prácticas, nuestra participación en el “Seminario de Activismos, intervención e investigación en discapacidad”, dictado por nuestra Facultad durante el primer cuatrimestre, ya que nos permitió reconocer nuestros preconceptos, realizarnos algunos cuestionamientos sobre la Discapacidad, y a la vez comenzar a diseñar nuestro posicionamiento con respecto a la discapacidad, marco desde el cual también realizamos las primeras indicaciones y lecturas sobre la fundación.

A partir del cursado del seminario y de la demanda que el centro nos presentó, decidimos desarrollar nuestra intervención introduciéndonos en los diversos talleres ocupacionales, a través de actividades

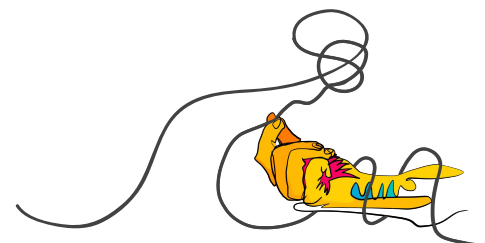


FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

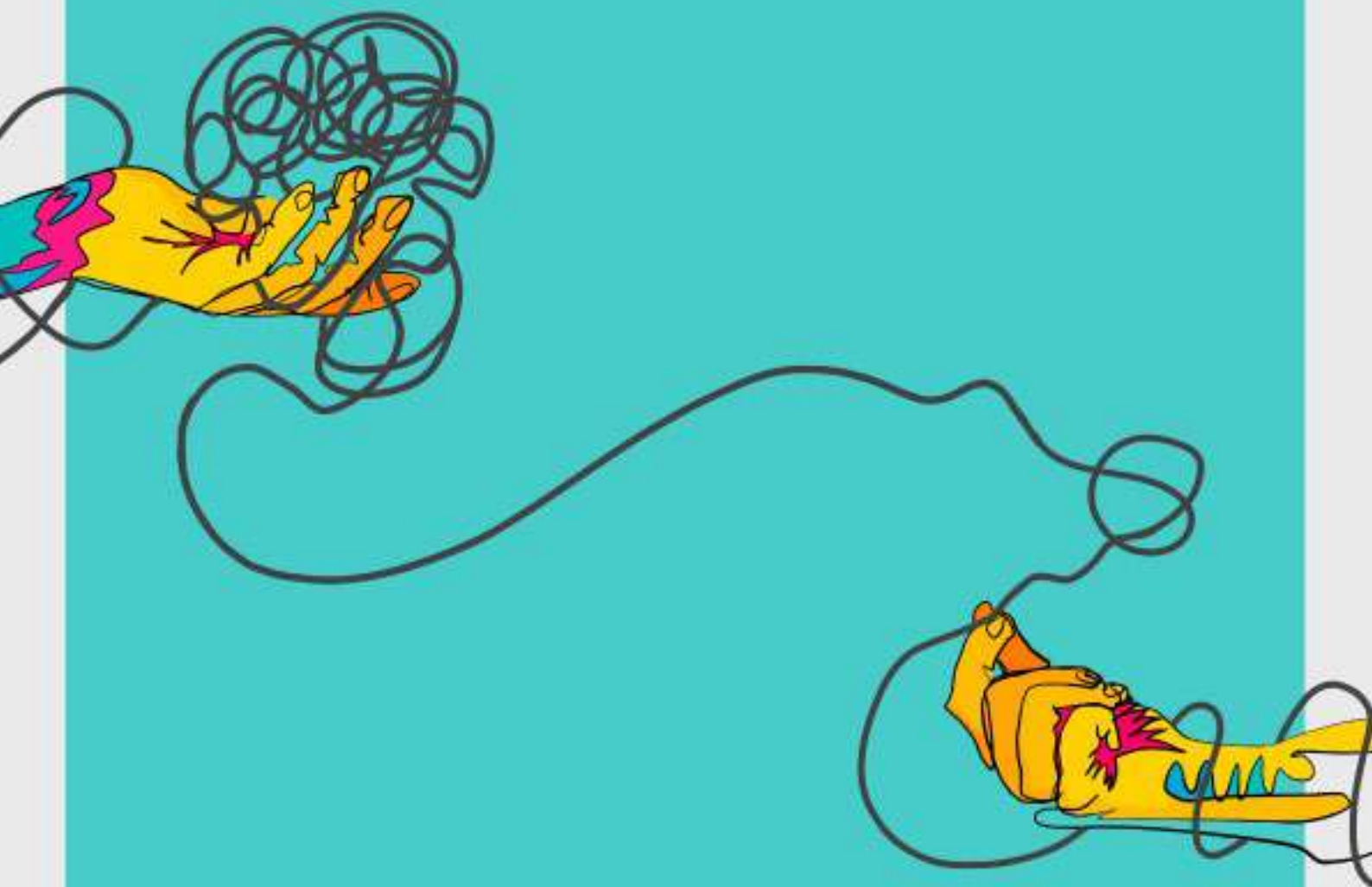
*A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas*

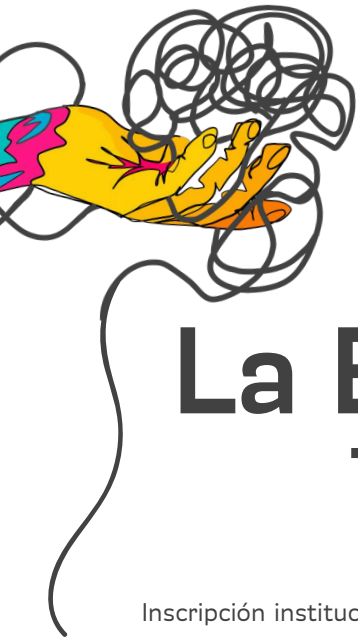
lúdicas como dispositivo que nos permita trabajar acerca de la autonomía de las personas con discapacidad, haciendo foco en todo momento en la autopercepción de los sujetos, como así también la participación en estos espacios. Por otro lado trabajaremos en la sistematización de datos de los sujetos que asisten al mismo.

Partimos de algunos conceptos que consideramos claves para la lectura de lxs sujetos a la hora de la intervención en discapacidad. Por un lado el concepto de capacitismo, a partir del cual se establece un modelo hegemónico de corporalidad y que se impone a modo de norma, como una construcción socio-histórica que establece un modelo hegemónico de corporalidad y que se impone a modo de norma y por lo tanto todas las corporalidades se encuentran atravesadas por la división social y sexual del trabajo, y por consecuencia, atravesadas por las relaciones históricas de poder y dominación. Y por otro lado nos posicionamos desde una perspectiva crítica mirando al sujeto desde una perspectiva integral, considerando al mismo desde otros múltiples aspectos, desde un lugar activo, con la posibilidad de expresarse, de expresar sus deseos o intereses.



RONDA 2





La ESI en movimiento: taller de sexto grado

Inscripción institucional: Prácticas académicas de la cátedra de Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (Comunitario)

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Barrio Ciudad Ampliación Ferreyra: Escuela Primaria Paulino Francés y Centro de Atención Primaria a la Salud de Ampliación Ferreyra

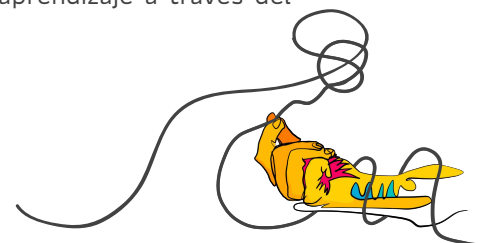
Autores/as: Martín, María de los Milagros; Millone, Camila

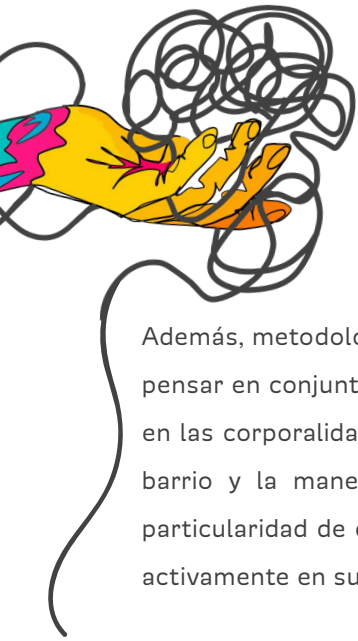
Desarrollo de la experiencia

Durante el año 2022 se realizó un acuerdo entre la Facultad de Ciencias Sociales y el Centro de Salud de Ampliación Ferreyra, junto con la Escuela Paulino Francés, quienes nos recibieron para dictar los talleres de Educación Sexual Integral en ambos turnos de sexto grado. Dichos talleres comenzaron en junio y se realizaron 15 encuentros en cada turno a cargo de la trabajadora social Paola Machinandiarena, con la participación de la pasante del centro de salud, estudiantes de quinto año y alumnas de tercer año de la materia TEEI Comunitario.

Durante estos encuentros se trataron los siguientes temas: diferencia entre sexo y género, aprendizaje integral de nuestros cuerpos, análisis de cuerpo-territorio y el barrio, la menstruación, las relaciones sexuales, el uso de preservativo y métodos anticonceptivos, estereotipos, discriminación, violencia y prejuicios, redes sociales, consentimiento, bullying y redes de contención e integración, entre otras temáticas.

Finalmente, para el desenvolvimiento de las prácticas académicas se utilizaron diversos aportes teóricos y metodológicos que fundaron la intervención. Principalmente destacamos el enfoque de derechos que propone Carballeda (2016), para mencionar que desde el mismo se considera a los Derechos Humanos reconocidos internacionalmente como el marco que da sentido y orientación a las políticas sociales del Estado. De esta forma, las prácticas desarrolladas se efectuaron de acuerdo con la Ley N° 26.150/2006, la cual establece que: “todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal.” Esta Ley -a través de sus manuales y protocolos- nos brindó herramientas útiles para aplicar dentro del aula, logrando generar un proceso de enseñanza-aprendizaje a través del juego y la reflexión conjunta.



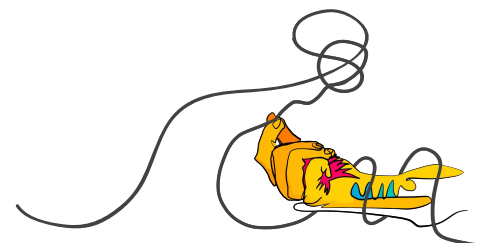


FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

Además, metodológicamente se adhirió a la perspectiva del cuerpo-territorio propuesta por la cátedra, para pensar en conjunto el espacio social barrial, el territorio y la manera en que ambos atraviesan y se expresan en las corporalidades. Para esto, se aplicó la técnica del “mapeo territorial” para reflexionar sobre el propio barrio y la manera en que este se habitaba. Esto nos permitió construir un proyecto situado en la particularidad de este territorio, con sus propias lógicas, en conjunto con los niños y niñas que participaron activamente en su construcción.

Creemos que esta instancia de Talleres de Educación Sexual Integral resultan fundamentales en el aprendizaje, interacción, escucha y contención de las infancias. De modo que no sólo funciona como un espacio de enseñanza y aprendizaje, sino que brinda información para generar las herramientas que les permitan desenvolverse en sus vidas cotidianas, dentro y fuera del ámbito institucional.





Intervención social en Discapacidad: experiencias en la Fundación Educativa y Cultural Pueblo Nuevo

Inscripción institucional: Intervención Pre-Profesional - Licenciatura en Trabajo Social

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Ciudad de Córdoba, Córdoba

Autores/as: Chain Pecanich, Florencia Rocio; Soto, Agustina

Presentación de la experiencia

Este póster resume la primera parte del proceso de prácticas académicas de la cátedra de Intervención pre-profesional de la Licenciatura de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba.

Las prácticas pre-profesionales, aún en proceso, tienen lugar en la Fundación Educativa y Cultural Pueblo Nuevo localizada en Barrio Providencia. Esta es una organización civil que ofrecen prestaciones de salud, como Centro Terapéutico y Centro de Día a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual de Córdoba Capital.

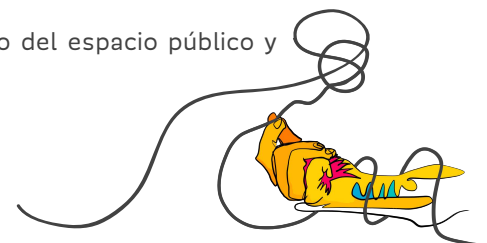
Desarrollo de la experiencia

En el espacio institucional, nos insertamos en el proyecto socio - laboral a cargo del Equipo de Trabajo Social. Dicho proyecto consiste en el manejo del kiosco cooperativo “Los Cheetos” y apunta a promover la autonomía de los jóvenes.

Durante este proceso, nos encontramos con trayectorias y experiencias que nos movilizan y, a la vez, problematizan las concepciones y discursos que tenemos internalizados sobre la discapacidad. En línea con lo que plantea Pueblo Nuevo, asumimos la perspectiva social de discapacidad, que desafía la perspectiva hegemónica y propone nuevas formas de comprender y actuar en este campo.

Las personas con discapacidad cuentan con un sistema de apoyo que se funda principalmente en los círculos familiares, sobre todo, dependen del trabajo de cuidado realizado por las madres, hermanas y/o abuelas. Desde las familias se atraviesan prácticas o discursos que “infantilizan” a los sujetos, indicando lo que pueden (o no) hacer, qué espacios habitar, que decir, con quienes hablar.

De esta forma, los jóvenes y adultos se encuentran restringidos en el uso del espacio público y

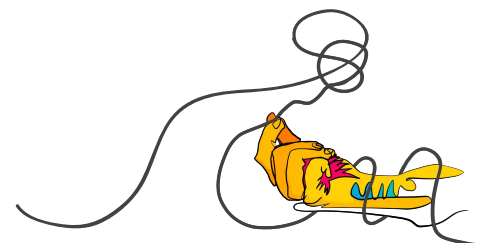




social, donde establecer vínculos con otros, y participar en diferentes actividades.

Reflexiones

La categoría discapacidad es una construcción dinámica, compleja e histórica. Es definida según el contexto socio- histórico y desde la perspectiva en la cual nos paramos. En este sentido, es importante problematizar nuestro posicionamiento en el espacio social rompiendo con la idea de neutralidad, lo que implica aceptarnos como parte del problema en torno a la discapacidad. Recuperamos las categorías de interseccionalidad y complejidad, en tanto nos permitió problematizar nociones hegemónicas sobre las personas con discapacidad. Es necesario también, romper con la idea de la discapacidad como mera tematización. Esto posibilita reconocer al otro como sujeto de derecho, de deseo, con su historia y autonomía, etc. Solo así, es posible co-construir una intervención situada, pensándose como personas que tienen cosas para decir, que solo ellas pueden decir, porque ellas viven las opresiones, las barreras y el silenciamiento. Por último, es preciso mencionar la importancia de los sistemas de apoyo, de acompañamiento, de los activistas y profesionales en tantra habiliten la palabra, desde una posición de pares, otorgando protagonismo y apostando a la construcción de autonomía desde una perspectiva de derechos, en pos de una sociedad más democrática y justa.



¿Qué es para vos el derecho a decidir?

Inscripción institucional: Cátedra Intervención pre profesional Lic. en Trabajo Social

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Argüello IPV

Autores/as: Coria, Gabriela de la Salette; Heredia, Carolina del Valle; Tello, Verónica del Valle

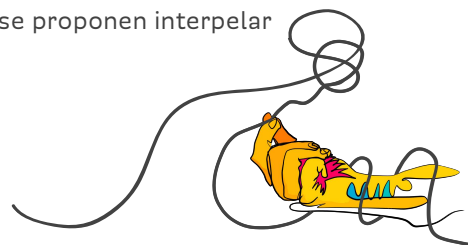
Desarrollo de la experiencia

El presente poster busca dar cuenta del proceso de intervención desarrollado, desde el mes de Mayo a Noviembre del año 2021 en el Centro de Salud N°57 del IPV de Argüello de la Ciudad de Córdoba. La temática central sobre la cual se basa es el aborto y los derechos sexuales (no)reproductivos de las mujeres y personas gestantes que asisten al centro de salud mencionado y forman parte del Programa de Salud Sexual y Procreación Responsable. Establecemos nuestro análisis dentro del Eje Estrategias, metodologías y sistematización de las experiencias ya que nos centramos en las actividades de diagnóstico y promoción realizadas en el territorio.

El título de dicha tesina de grado es “¿qué es para vos el derecho a decidir?” buscando interpelar a lo largo del recorrido de la misma sobre cómo los feminismos a lo largo de su trayectoria fueron aportando a la deconstrucción de mandatos heteropatriarcales que oprimen los cuerpos de las personas que nos ajustan a ellos, a la autonomía y al goce de una ciudadanía sexual plena. Además siguiendo los lineamientos cronológicos acompañamos con las políticas públicas implementadas en nuestro país.

Durante estos meses en territorio pusimos en marcha una serie de estrategias de intervención. La primera fue un diagnóstico para conocer la situación que atravesaba la implementación del Programa de Salud Sexual y Procreación Responsable, para lo cual hicimos entrevistas al equipo de profesionales del centro de salud y encuestas a los sujetos que van en búsqueda de métodos anticonceptivos. Los resultados de dicha encuesta aportaron datos muy resonantes que nos sirvieron para reconocer la importancia de las actividades de promoción y para poder decidir de forma más segura e informada, tanto en el caso de cambios de métodos como sobre información sobre las leyes vigentes.

La segunda estrategia que diseñamos fueron actividades de promoción que se proponen interpelar

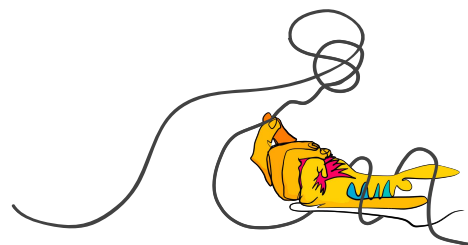


FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

sobre los que no se habla a diario, pero forman parte de nuestra cotidianidad. Realizamos una intervención el día 28 de septiembre por el Acceso al Aborto Legal, participamos del bloque Reloj de Campana del programa “Mujeres con todo al aire” con las siguientes temáticas: Métodos anticonceptivos como derechos, Derecho al placer y Mitos del amor romántico donde se armó junto al equipo del programa debates sobre la importancia de visibilizar estos temas en un medio de comunicación comunitario. Además, realizamos un stand informativo en el patio del centro de salud donde receptamos consultas sobre ligadura tubaria y sobre métodos entre los que destacamos el implante subdérmico.

Para realizar este análisis y encaminar nuestro proceso de escritura establecimos como ejes de estudio los conceptos de ciudadanía sexual (Di Marco, 2012), de interseccionalidad (Corpas Figueroa, 2020), la comunicación popular (Navarro Nicoletti, 2017) y los feminismos, para lo cual como estudiantes y futuros profesionales de Trabajo Social asumimos una posición crítica y transformadora de la realidad social, desde una perspectiva ético- política de defensa y promoción de los derechos humanos, aportando una visión de la complejidad social, necesaria para el abordaje integral de la salud en la atención primaria.





Atención médica en los parajes rurales, campañas de vacunación y controles médicos

Inscripción institucional: Intervención pre profesional

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Movimiento Campesino de Córdoba (MCC) Unión Campesina de Traslasierra (UCATRAS)

Autores/as: Nievas, Pilar Yamila; Oviedo, María Elisa

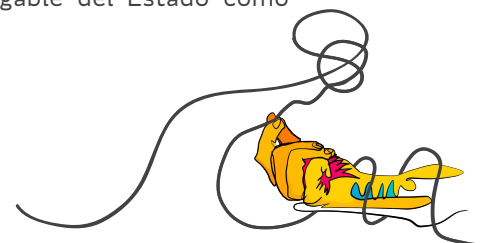
Desarrollo de la experiencia

Ubicamos nuestras prácticas en la asignatura Intervención Pre-profesional, de la Lic. en Trabajo Social de la FCS, a través de un convenio firmado con el Movimiento Campesino de Córdoba, que nos permitió integrarnos al trabajo en la línea del acceso a la salud. Las comunidades involucradas en las prácticas se ubican distantes de la ciudad de Córdoba, entre 40 a 80 km al noroeste de la ciudad; y entre otros obstáculos destacamos los problemas de accesibilidad a la zona por el estado de los caminos, especialmente en épocas de lluvia. El hospital público de referencia se encuentra en la Ciudad de Villa Dolores, distantes de las comunidades rurales.

Las estrategias de intervención se construyeron en torno a la promoción de la salud a través de talleres para el abordaje de diversos temas, que desarrollamos en diferentes parajes junto al equipo de salud del Movimiento Campesino de Córdoba (médico clínico y la enfermera), además participamos en acciones del MCC tales como reuniones, congreso y asamblea de mujeres de todas las comunidades Campesinas.

Más de 20 años de lucha por el acceso a la salud campesina permitió al equipo de salud del MCC consensuar con el Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba un acuerdo de cooperación que reconoce las acciones del mencionado movimiento y permitirá fortalecerlas.

El horizonte del Buen Vivir requiere de la construcción comunitaria de la salud, del reconocimiento de los/as Promotores/as de Salud como trabajadores/as y de la presencia indelegable del Estado como





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

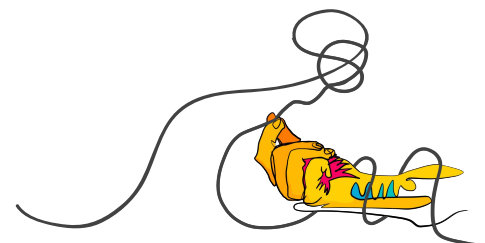
A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

garante de derechos. El programa Familia Rural Sana - Córdoba llega, solicitado durante años por el MCC para todo el noroeste de la provincia, ha mostrado ser un buen instrumento para acercar las acciones sanitarias a las comunidades campesinas.

La formación de Promotores de Salud, por parte del MCC se realiza a través de encuentros mensuales. En esa línea, la Universidad Nacional de Córdoba iniciará el dictado de una Diplomatura, de dos años de duración, mientras el Ministerio de Salud brindará becas de formación.

Reflexiones

Nuestras prácticas pre profesionales nos permitieron observar de manera directa el territorio y la vida en las comunidades campesinas, también nos permitió reconocer las luchas por los derecho a la salud, al trabajo, a la justicia, el acceso al agua; además pudimos vivenciar, cómo la organización articula con el programa Familia Rural Sana brindando atención médica en las comunidades campesinas.





Niñeces en movimiento: por un ambiente seguro para vivir

Inscripción institucional: Prácticas Académicas de la cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (Comunitario)

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Reserva Natural de la Defensa Ascochinga y Parque Nacional Quebrada del Condorito. Provincia de Córdoba Autores/as: Velázquez Lucrecia Anahi, Musso Torletti Josefina

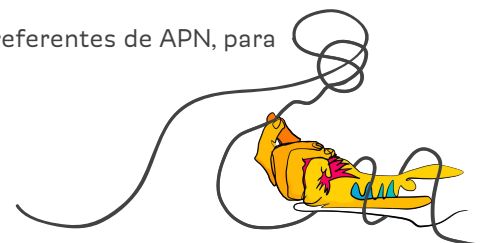
Desarrollo de la experiencia

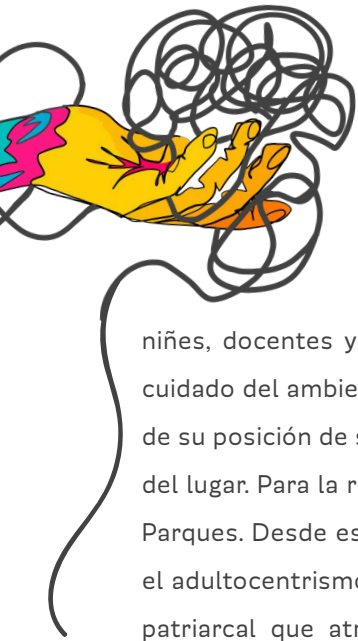
Durante el año 2022 se realizó por primera vez un convenio entre la Facultad de Ciencias Sociales y Administración de Parques Nacionales -organización estatal dependiente del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible-. Realizamos nuestras prácticas académicas obligatorias en estos territorios de resguardo ambiental; la Reserva Natural de la Defensa y en el Parque Nacional Quebrada del Condorito.

En el primer caso se trabajó en el reconocimiento del territorio con el objetivo puesto en la búsqueda de significados y representaciones que les niños tienen en torno al lugar y a las problemáticas ambientales del mismo, como espacio que desde la Institución de Parques Nacionales se busca proteger. También se trató la problemática de los incendios, que tanto las familias como las niñeces de la zona han vivido y las consecuencias de los mismos han traído obstáculos en el desarrollo de su vida cotidiana. Con estos objetivos en mente, se realizaron encuestas a las familias y entrevistas articuladas a la Escuela Ing. Alberto Mascias de Ascochinga, buscando recabar información que nos permitiese ver cuáles fueron los atravesamientos de las personas con respecto al área de la Reserva. A partir de estas cuestiones se realizó una jornada en la escuela donde los niños desde su lugar contaron sus sentimientos y vivencias respecto al fenómeno de los incendios y al cuidado ambiental, pensando a los mismos como agentes activos con posibilidades de involucramiento en la protección del área natural y sobre todo desde una mirada de sus derechos a crecer en un ambiente sano, recuperando su protagonismo como habitantes del lugar y agentes de cambio de su realidad.

En la segunda se trabajó con las Niñeces de San Clemente y Paso de Las Pampas a partir de la reapertura de la Biblioteca Serrana (cerrada por la pandemia y convertido en centro de vacunación COVID).

En este espacio se realizaron diferentes talleres pensados en conjunto con referentes de APN, para



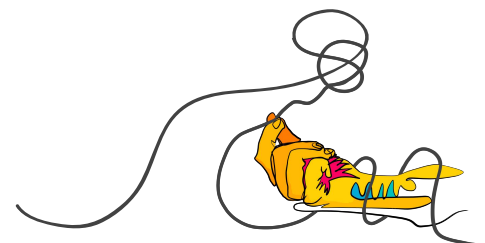


FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

*A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas*

niños, docentes y padres de la comunidad que quisieran participar. En ellos se trabajó nociones como el cuidado del ambiente, desde la perspectiva feminista andina de los cuerpo-territorio. Afirmando esto a partir de su posición de sujetos activos con derecho a crecer y vivir en un ambiente sano, partícipes y protagonistas del lugar. Para la realización de los mismos se tomó de referencia el calendario ambiental proporcionado por Parques. Desde estos espacios se propició la escucha activa, trabajando desde prácticas que problematizan el adultocentrismo, generando espacios para que se cuestionan temas como la violencia de género, el sesgo patriarcal que atraviesa a la educación y a su vez nos sirvió a nosotros para percatarnos de el lugar adultocentrista desde el cual muchas veces se piensa este tipo de intervención.

A lo largo del trayecto, pudimos darnos cuenta que además de los temas mencionados, existía en el territorio una clara división entre niños de una localidad y otra. Para ello se realizó una jornada en el SUM de la comuna de San Clemente, en donde se convocó a habitantes de ambas localidades para compartir una tarde de juegos, charlas y merienda.





La ESI en movimiento: taller de sexto grado

Inscripción institucional: Prácticas académicas de la cátedra de Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (Comunitario)

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Barrio Ciudad Ampliación Ferreyra: Escuela Primaria Paulino Francés y Centro de Atención Primaria a la Salud de Ampliación Ferreyra

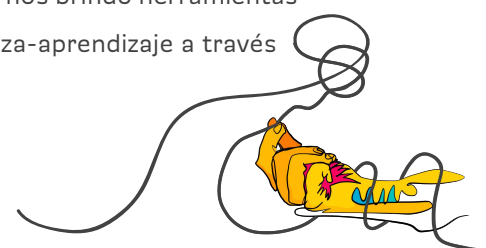
Autores/as: Martín, María de los Milagros; Millone, Camila

Desarrollo de la experiencia

Durante el año 2022 se realizó un acuerdo entre la Facultad de Ciencias Sociales y el Centro de Salud de Ampliación Ferreyra, junto con la Escuela Paulino Francés, quienes nos recibieron para dictar los talleres de Educación Sexual Integral en ambos turnos de sexto grado. Dichos talleres comenzaron en junio y se realizaron 15 encuentros en cada turno a cargo de la trabajadora social Paola Machinandiarena, con la participación de la pasante del centro de salud, estudiantes de quinto año y alumnas de tercer año de la materia TEEI Comunitario.

Durante estos encuentros se trataron los siguientes temas: diferencia entre sexo y género, aprendizaje integral de nuestros cuerpos, análisis de cuerpo-territorio y el barrio, la menstruación, las relaciones sexuales, el uso de preservativo y métodos anticonceptivos, estereotipos, discriminación, violencia y prejuicios, redes sociales, consentimiento, bullying y redes de contención e integración, entre otras temáticas.

Finalmente, para el desenvolvimiento de las prácticas académicas se utilizaron diversos aportes teóricos y metodológicos que fundaron la intervención. Principalmente destacamos el enfoque de derechos que propone Carballada (2016), para mencionar que desde el mismo se considera a los Derechos Humanos reconocidos internacionalmente como el marco que da sentido y orientación a las políticas sociales del Estado. De esta forma, las prácticas desarrolladas se efectuaron de acuerdo con la Ley N° 26.150/2006, la cual establece que: “todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal.”. Esta Ley -a través de sus manuales y protocolos- nos brindó herramientas útiles para aplicar dentro del aula, logrando generar un proceso de enseñanza-aprendizaje a través



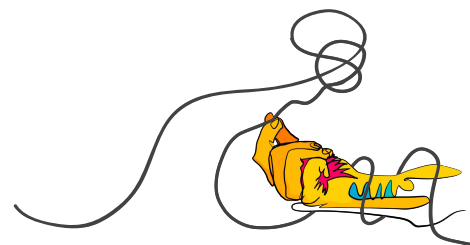
FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

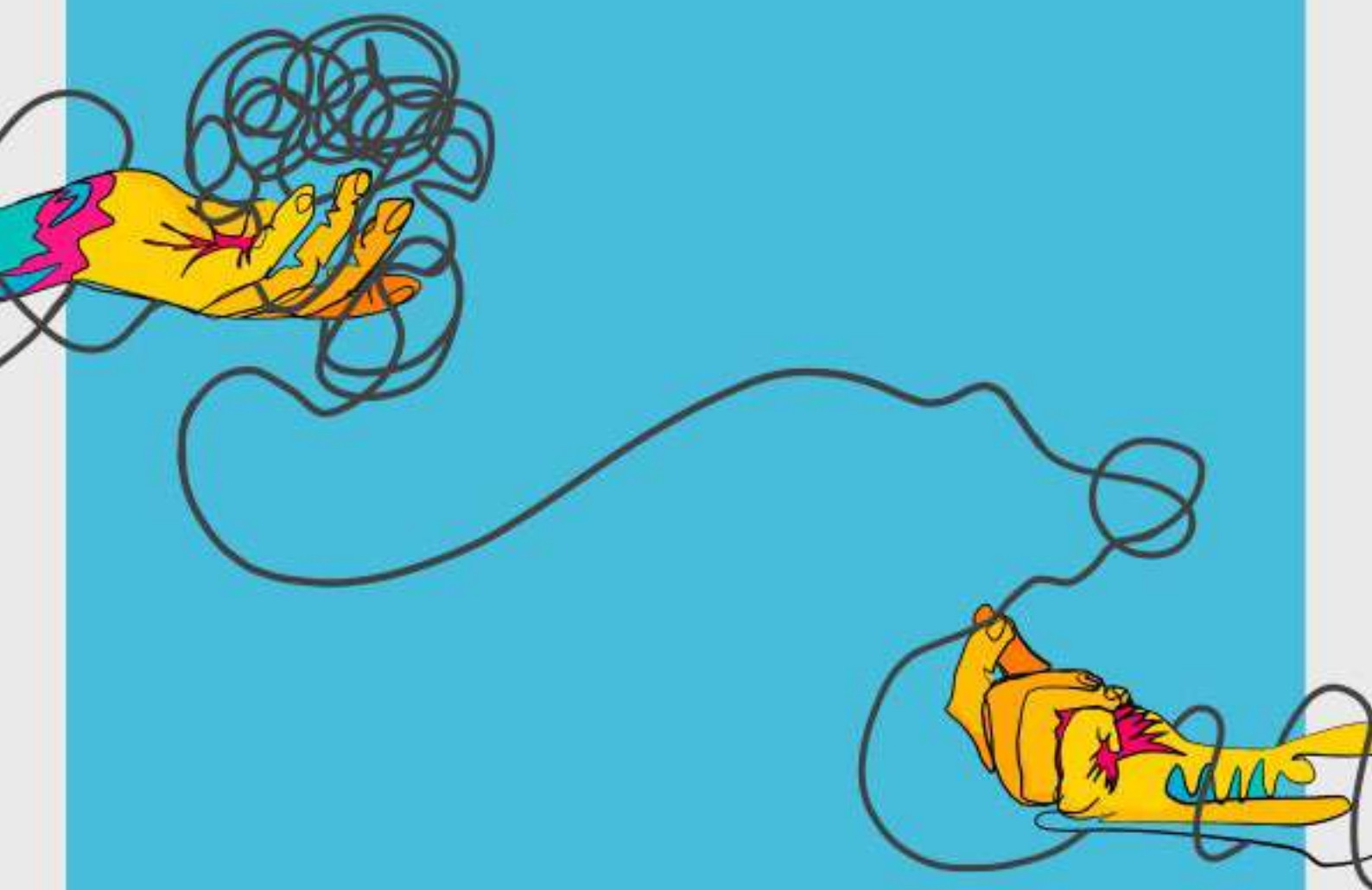
del juego y la reflexión conjunta.

Además, metodológicamente se adhirió a la perspectiva del cuerpo-territorio propuesta por la cátedra, para pensar en conjunto el espacio social barrial, el territorio y la manera en que ambos atraviesan y se expresan en las corporalidades. Para esto, se aplicó la técnica del “mapeo territorial” para reflexionar sobre el propio barrio y la manera en que este se habitaba. Esto nos permitió construir un proyecto situado en la particularidad de este territorio, con sus propias lógicas, en conjunto con los niños y niñas que participaron activamente en su construcción.

Creemos que esta instancia de Talleres de Educación Sexual Integral resultan fundamentales en el aprendizaje, interacción, escucha y contención de las infancias. De modo que no sólo funciona como un espacio de enseñanza y aprendizaje, sino que brinda información para generar las herramientas que les permitan desenvolverse en sus vidas cotidianas, dentro y fuera del ámbito institucional.



RONDA 3



Red Noroeste presente

Inscripción institucional: Cátedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención II (Comunitario)

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Barrio 16 de Noviembre, zona noreste de la Ciudad de Córdoba

Autores/as: Acuña, Lara; Bazán, Paula; Gonella, Marina; Hitt, Amanda

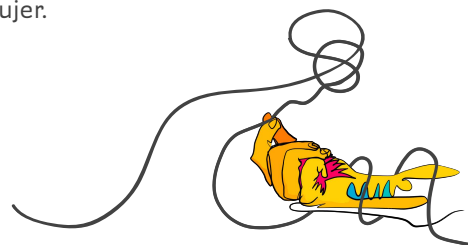
Desarrollo de la experiencia

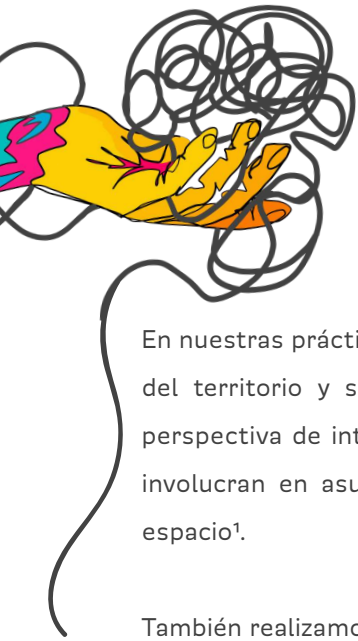
Nuestra práctica se desarrolló de julio a noviembre del 2022, mediante un acuerdo entre la Facultad de Ciencias Sociales y el Centro de Salud N° 67. Este centro forma parte de la Dirección de Atención Primaria de la Salud de la Municipalidad de Córdoba y está ubicado en el B° 16 de Noviembre. Brinda servicios a los barrios 16 de Noviembre, Manzana 231 y Policial Anexo, junto con la Cooperativa 12 de Julio y Nueva Esperanza en la red Noroeste.

La violencia de género afecta a todos los espacios mencionados y representa un obstáculo para la reproducción de la vida cotidiana de las mujeres. Por esta razón, la APS ha buscado abordar esta problemática de manera integral. Se ha trabajado colectivamente en la prevención de la violencia de género, centrándose en el encuentro entre pares y en la recuperación de las demandas e intereses de las mujeres, las cuales participaban de diferentes organizaciones y establecimientos.

En respuesta a la necesidad de ofrecer un espacio de acompañamiento contra la violencia de género, se formó la Red Noroeste, donde las mujeres tenían la capacidad de proyectar la resolución de sus necesidades en conjunto (Heller, 1996). Una estrategia implementada fue la creación de "La Feria Itinerante", organizada por el Dispensario en colaboración con la Red, como medida preventiva contra la violencia de género. Este enfoque también aborda la relación entre la violencia de género y la pobreza, ya que esta última limita la autonomía de las mujeres al dificultar su acceso al empleo y afecta su independencia económica y ejercicio de ciudadanía.

Para alcanzar tales fines, se realizaron diferentes actividades a partir de encuentros: espacios de escucha con otras, elaboración de folletos y pasacalles con frases de acompañamiento y también la organización del Festival por el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.





FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas

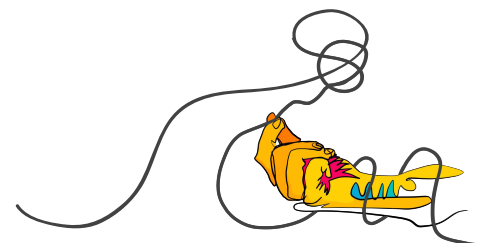
En nuestras prácticas, hemos considerado diversos aportes teóricos que han mejorado nuestra comprensión del territorio y sus actores, facilitando así nuestra intervención. Se analizó lo comunitario desde una perspectiva de intereses y desigualdades, en pos de comprender cómo las mujeres en distintos barrios se involucran en asuntos públicos, demostrando su capacidad de reconfigurar, apropiarse y transformar el espacio¹.

También realizamos una cartografía comunitaria para identificar los espacios de acompañamiento y apoyo en situaciones de violencia, pues entendemos que en el cuerpo de las mujeres configura las condiciones de vida de la comunidad y viceversa.

Esto esclarece la necesidad de entender la violencia de género como un asunto de salud pública, trascendiendo las prácticas institucionales y el conocimiento académico; reconociendo a su vez que está dentro del saber social y las capacidades de una sociedad para proteger la salud y la integridad de las mujeres.



¹ Esto es el "factor territorial" según Clemente (2014).





Salud Comunitaria desde una perspectiva de Derechos a personas mayores

Inscripción institucional: Cátedra de intervención pre-profesional, prácticas académicas de quinto nivel de la carrera de trabajo social

Barrio/Localidad donde se sitúa la experiencia: Área de salud de la municipalidad de San Javier y Yacanto

Autores/as: Agüero, Elizabeth Marisol; Alí, Verónica Analia; Zarate, Andrea Belén

Desarrollo de la experiencia

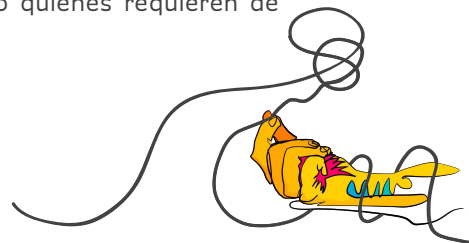
Nuestro proceso de práctica académica se llevó a cabo en el área de salud de la Municipalidad de San Javier y Yacanto. En ese marco, tomamos contacto con personas mayores, que por diferentes dificultades no podían acceder al centro de salud. Para ello realizamos entrevistas sociales en domicilio junto al equipo de salud. Esta actividad resultaba prioritaria para nuestro centro de práctica, ya que el mismo no contaba con datos o relevamientos precisos respecto a la cantidad de personas mayores que viven en el paraje.

En este sentido, los objetivos que orientaron nuestra intervención pre-profesional tuvieron que ver con:

- Visibilizar las condiciones sociales de las personas mayores de Achiras Abajo con respecto al acceso a la salud
- Promover acciones de recopilación de información sobre las personas mayores.
- Fortalecer mecanismos de participación comunitaria de las personas mayores.

Para la recolección de información se realizó un instrumento de entrevista a los fines de indagar sobre su situación de salud, vínculos, familia, vivienda, medios de movilidad, si cuentan con obra social, jubilación, pensión, si conocen las acciones que se realizan desde el centro de salud y si les gustaría realizar alguna actividad de encuentro con personas mayores de la zona.

Se trabajó en la creación de un mapeo para identificar el lugar de residencia de las personas mayores, a los fines de señalar quienes podían llegar por su cuenta al centro de salud o quienes requieren de

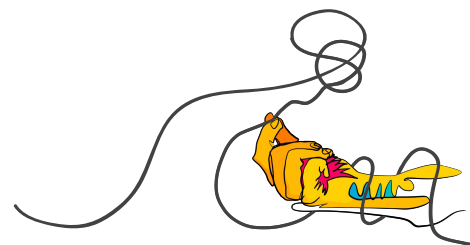


FERIA DE PRÁCTICAS EXTENSIONISTAS Y ACADÉMICAS

*A 40 años de la democracia. Re pensar las aulas
como territorios, los territorios como aulas*

medios de traslado para recibir asistencia sanitaria. También, se planificó un espacio de encuentro para personas mayores y se confeccionaron tarjetas de invitación con los estudiantes del colegio de Achiras Abajo, con quienes se efectuó una jornada de reflexión sobre prejuicios y estereotipos vinculados a las vejeces..

Nuestro proceso de práctica académica nos permitió aproximarnos a la relación entre el estado y las políticas públicas municipales en salud como derecho social, poniendo foco en las múltiples dimensiones que implica el acceso a la salud por parte de las personas mayores. Además, nos posibilitó reflexionar respecto a la intervención de trabajo social en espacios de salud comunitarios e interdisciplinarios.





BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, Mariana Patricia y Peralta, María Inés (2020): Sinergias entre investigación e intervención. Revista Perspectivas N°35, 149-180.

Cardozo, Griselda; Ardiles, Romina; Flores, Nahuel Ceferino; Gastaldi, Emanuel (2023): Curricularización de la extensión: un desafío en la formación profesional. Revista EXT | SEU-UNC, 16. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/43130/43088>

Castoriadis, Cornelius (1999): Poder, política, autonomía. En Ferrer, C. (comp.) El lenguaje libertario. Antología del pensamiento anarquista contemporáneo. Altamira. Bs. As.

Colombo, Eduardo (1999): El Estado como paradigma de poder. En Ferrer, C. (comp.) El lenguaje libertario. Antología del pensamiento anarquista contemporáneo. Altamira. Bs. As.

Freire Paulo (1969): La educación como práctica de la libertad. Disponible en https://aslliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf

Gezmet, Sandra (2014): La vinculación universidad-sociedad. modelos de extensión y características de las interacciones. En Barrientos Mario (comp) Compendio Bibliográfico asignatura Extensión Universitaria (pp 23-29). SEU-UNC.

Gutiérrez, Alicia (2012): Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu. EDUVIM.

Parisi, Alberto(2007): Prácticas Universitarias y Proyecto Profesional Crítico. En Primer Encuentro Argentino y Latinoamericano de Trabajo Social. Editorial Espacio.

Tommasino, Humberto y Stevenazzi, Felipe (2016). Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República. Revista +E versión digital (6), 120-129. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

Zavaro Perez, Carlos Alberto (2019). Las prácticas de extensión como experiencias de curricularización: entre el debate y la práctica objetivada. Redes de Extensión, 5, 7-22. Disponible en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/6159>





DOCUMENTOS

Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (2008) Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Cartagena de Indias-Colombia. 4 al 6 de Junio 2008. Disponible en <https://pep.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/46/2017/02/Declaracion-de-Cartagena-Conferencia-Regional-de-Educaci%C3%B3n-Superior-2008.pdf>

Plan de estudio 2004. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba
<https://w2.sociales.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/03/Plan-de-estudios-Lic.-en-Trabajo-Social-2004.pdf>

