

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL II "B"**

**TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN GRUPAL**

PROFESORA TITULAR: MGTER. ESTHER CUSTO

PROFESORA ADJUNTA: MGTER. GABRIELA PINOTTI

JEFES DE TRABAJOS PRÁCTICOS: LIC. ALEJANDRA DOMÍNGUEZ

LIC. CLAUDIA BILAVCIK

LIC. ALICIA ZARMABIDE

LIC. PAOLA MACHINANDIARENA

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA Y PROGRAMA TEÓRICO**

**REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE <sup>1</sup>**

Antes de introducirnos a la propuesta es significativo reflexionar acerca del aprendizaje que sostiene y funda la perspectiva programática.

Por un lado, se inscribe en los desafíos que en materia formativa nos plantea la coyuntura y la década caracterizada por grandes situaciones de vulnerabilidad y donde demanda del sujeto una “sobreadaptación”<sup>2</sup>. Esta situación nos lleva a una práctica que en más de una ocasión omitimos un paso: **El Pensar**. Hoy la inmediatez nos obstruye la mirada, nos impide observar, indagar, investigar nos evita poner ante nosotros los distintos matices de los problemas y los intrincados vínculos en que vivimos.

Por el otro, la formación pedagógica se constituye en un reto que como docentes debemos tener en cuenta para ajustar las precisiones pedagógicas adecuadas para la construcción y producción de conocimientos en una sociedad contingente. Es en ese sentido que la lógica pedagógica tiene como punto de inflexión la construcción de un pensamiento crítico, autónomo, favorecer una capacidad de dialogo, de la misma manera que promover

---

<sup>1</sup> Aportes incorporado de la propuesta realizado por Custó Esther, del módulo “Trabajo Social” de la Licenciatura en Trabajo Social impartido en la ciudad de Villa María. Escuela de Trabajo Social. Universidad Nacional de Córdoba. Julio 2003

<sup>2</sup> Ana P. de Quiroga (1998) utiliza este término para significar la construcción de una falsa identidad. Está ligado a los procesos de alineación, es decir que el sujeto se escinde, se desconoce en su propia necesidad, sentimiento e historia, jerarquizando sólo aquellos que lo somete en tanto supone que le otorga significatividad y existencia.

actitudes, relaciones y habilidades que evidencien las transformaciones posibles ante los nuevos desafíos.

En este marco ubicaremos el aprendizaje que lo que configura al hombre es resultante de la interacción, entre individuos, grupos y sociedad. Y en cierta forma es la expresión de la nueva situación social.

De ahí la necesidad de ahondar en esta concepción fundante de cada alumno, de cada grupo, ya que desde ella, es de donde cada participante se plantea interrogantes sobre el contexto, que es texto de su aprendizaje ( qué se pregunta, cómo se lo pregunta).

Es relevante, la indagación activa en el proceso de aprendizaje, ya que del grado de riqueza, complejidad y objetividad de esta concepción fundante en cada sujeto, dependerán el alcance de la globalidad y abarcatividad de los interrogantes que se planteen y de la coherencia de las respuestas que se construyen.

“ ...lo vivido, lo aprendido, es el referente, el marco referencial y de experiencia desde el cual interpreto el presente. Pero el presente, la nueva dimensión se nos impone con su diferencia. Si no podemos reconocer lo diferente no podemos aprender. Reconocer lo semejante y lo diferente. Desde allí conocer, implica, rescatar, movilizar, poner en juego la historia de nuestro saber. Desde el presente, resignificar la experiencia previa y formarnos e instrumentarnos para dar respuestas a nuevas necesidades y demandas...”<sup>3</sup>

Por todo ello consideramos conveniente que, en cada contacto del sujeto de aprendizaje con el objeto de conocimiento pueda tener una visión integral del conjunto, pueda ir interrogando, elaborando, consolidando, resignificando o construyendo una actitud de encuentro con lo real, a los efectos de favorecer una modalidad cotidiana de aprendizaje, activa, crítica, flexible, creativa , incorporando lo diferente y construyendo espacios colectivos de transformación.

A partir de lo expuesto planteamos los siguientes objetivos pedagógicos:

## **OBJETIVOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

- Promover la construcción de un pensamiento flexible, creador y de construcción
- Favorecer la capacidad de análisis, interpretación, síntesis y conjeturas de los fenómenos y procesos
- Propiciar la producción teórica y su relación con la práctica profesional
- Promover el trabajo en equipo e interdisciplinario

## **METODOLOGÍA**

---

<sup>3</sup> De Quiroga. Ana P (1987) “. Enfoques y Perspectivas en Psicología Social” Ediciones Cinco. Buenos Aires

Para alcanzar los objetivos propuestos es conveniente apoyarse de un marco conceptual metodológico y de un aspecto instrumental, de estrategias y técnicas que nos permitan una intervención transformadora.

Por lo tanto, la propuesta consiste en abordar el proceso de aprendizaje desde los aportes de los grupos de aprendizaje, donde además de trabajar los contenidos del programa, temas o situaciones problemáticas, se interviene en las relaciones sociales que instituyen los estudiantes con el tema y con los participantes del grupo.

Por ello, consideramos en el grupo de aprendizaje dos aspectos fundamentales:

Por un lado, la tarea que se aborda (con sus objetivos, contenidos, dispositivos grupales y recursos didácticos), y por el otro, las dificultades personales y grupales relacionadas con el aprendizaje (comunicación, pertenencia, pertinencia, cooperación).

Así, de este modo, se posibilita la integración de la capacitación teórica, científica y técnica, la capacitación social y su implementación concreta en la práctica.

La modalidad de trabajo se realizará en las siguientes instancias:

Para los encuentros teóricos, la metodología de trabajo se implementará desde una perspectiva teórica – práctica. Las exposiciones se realizarán de una manera dialogada y se pondrá en juego la apropiación conceptual lograda al momento.

Se trabajará con los interrogantes y nudos problemáticos. Se empleará la instancia de **taller** por lo que requerirá del alumno, la lectura del material bibliográfico. Esta instancia posibilitará el debate colectivo y la participación de los alumnos a partir de sus experiencias, conocimientos y producciones. Se utilizarán diferentes dispositivos grupales adecuados a las necesidades de los sujetos y situaciones de aprendizaje.

Los espacios de consulta se brindarán a través del apoyo u orientación sobre temas, bibliografías o comprensión de los textos. Se entregará un dossier con el material bibliográfico. Ello implicará su lectura y su discusión y análisis en los diferentes espacios, incorporando al debate bibliografías que consideren pertinentes.

## MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Es importante, como parte del proceso de aprendizaje que la evaluación tenga un carácter significativo, productivo y permanente, y que las instancias evaluativas posibiliten la asociación e integración de los conceptos y su operativización en la práctica.

La evaluación es un momento más del proceso de aprendizaje. Es una tarea, continua que posibilita reflexionar acerca de los obstáculos y posibilidades de construcción del aprendizaje individual y grupal.

- Como parte del proceso se incluirá la instancia de **autoevaluación** apoyada y orientada por una guía de trabajo que incluirá una serie de actividades a realizar en forma singular y colectiva.

- Se realizarán **prácticos y evaluaciones parciales** de los contenidos de la asignatura de acuerdo a las normas vigentes en la universidad y aquellas actividades que apoyen y refuercen el aprendizaje de los estudiantes.
- Como instancia **evaluativa final** se prevé un examen final o síntesis integrativa (los conceptos claves puestos en juego y operativizados durante el intercambio y discusión acerca de la problemática elegida) o un Coloquio Final integrador de los contenidos y su relación con las prácticas profesionales.

## PROGRAMA TEÓRICO

### FUNDAMENTACIÓN

#### UN ESPACIO Y UN TIEMPO DE SIGNIFICACIONES DE LA INTERVENCIÓN GRUPAL EN EL CAMPO PROFESIONAL<sup>4</sup>

Estos tiempos de lucha y protagonismo, de fragmentaciones, de movimientos organizados y grupos espontáneos, de individualismos y espacios colectivos, de acercamiento y de distanciamiento, en este campo lleno de contradicciones, hoy nos compromete a los trabajadores sociales a pensar, significar y resignificar la intervención y en este caso particular, la intervención grupal en el marco de los nuevos acontecimientos sociales.

Sin embargo ello no significa tener que romper con los marcos teóricos y conceptuales y las estrategias de intervención sino construir nuevas formas o nuevos sentidos de intervención que resignifiquen este escenario particular. Por lo tanto, es fundamental complementar la estrategia en el campo de **lo grupal**<sup>5</sup>, pensarlo a partir de la recuperación de la experiencia y significarlo apostando a los nuevos desafíos de construcción de una ciudadanía plena en el marco de los espacios colectivos de respeto a las diferencias.

De ahí que es importante advertir, incluir, proponer y protagonizar procesos de construcción de ciudadanía apostando a categorías que constituyan un reto constante de construcción y creatividad para el ejercicio de la profesión.

---

<sup>4</sup> CUSTO, Esther “Ciudadanía e Intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional” publicado en el libro *Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*. Compiladora Aquin, Nora .Espacio editorial. Buenos Aires. 3003

<sup>5</sup> Véase en Custo Esther (1994) “El Trabajo Social desde la particularidad del nivel de abordaje grupal. Hacia una estrategia teórica – metodológica”, publicado en revista *Acto Social* N°8, Córdoba

En el contexto actual, es un desafío sostener el trabajo grupal, sostener la tensión que genera entre lo singular y lo colectivo, problematizar los dilemas, trabajar las ideologías y cultura impuestas por el modelo neoliberal que rompe con la posibilidad de la puesta en práctica de los derechos de los ciudadanos en forma plena.

En estos momentos es necesario ubicar la discusión en relación a la ciudadanía tomando en cuenta las realidades vividas, la cultura, las estructuras políticas y de la sociedad civil que promueve, limita, o distorsiona llevar a la práctica una ciudadanía plena.

➤ **En cuanto, el proceso de construcción de la estrategia de intervención grupal ,**

es posible incorporar la ciudadanía como categoría de análisis conformando parte del campo de problemas que tiene como objeto de intervención . La puesta en práctica de la misma supone que se puedan fortalecer los derechos, la pertenencia y la participación real<sup>6</sup> de los sujetos en la construcción de sus propios proyectos y alternativas.

Asimismo, consideramos importante que el reto que tenemos que afrontar en la actualidad expone al Trabajador Social al desafío de conocer los posibles cambios producidos en la subjetividad contemporánea de los sujetos sociales involucrados en relación con el problema social que se constituye en objeto de intervención. No es una tarea fácil, ello implica en primera instancia resignificar y reactualizar nuestras subjetividades en el marco de los interrogantes que nos imponen las condiciones objetivas, es decir, económicas, políticas y sociales por un lado, y por el otro nos involucra reconocer, comprometer y consolidar un posicionamiento ético-político desde donde direccionar nuestra mirada e intervención en los actuales escenarios sociales. Sin embargo, nos atrevemos de alguna manera a pensar que la problemática de la subjetividad contemporánea, se constituye en un tema revelador y significativo que debe estar presente en todo proceso de intervención social posibilitando la construcción de nuevos sentidos en torno a la práctica profesional.

Por otra parte, es necesario contar con un capital teórico, metodológico e instrumental que explique y oriente una línea de trabajo, de investigación e intervención. Un método que apunte a generar las condiciones en las que surjan las contradicciones de los sujetos en el que pueda permitir y permitirse el desorden, las dudas para luego encontrar el orden y las certezas posibilitando el desarrollo de lo diferente que está en todo proceso de aprendizaje.

---

<sup>6</sup> El termino de participación real hace referencia a las capacidades de incidencia en la toma de decisiones societales que afectan a la vida cotidiana. La participación simbólica tiene dos connotaciones, al referirse a acciones que no se ejercen o ejercen en grado mínimo una influencia a nivel institucional; la otra el generar en los individuos o grupos comprometidos la ilusión de ejercer el poder inexistente.

Sirvent, M.T. (1999) “Cultura popular y participación social”, Niño y Dávila Editores, Buenos Aires - Madrid.

Y en ese sentido la base que funda nuestros análisis es pensar al sujeto<sup>7</sup> como constructor de su propia historia, de sus hechos y derechos.

➤ **En cuanto al grupo como espacio de análisis de los procesos sociales se debe tener en cuenta:**

\* Por un lado, con relación a la **temática**, hace referencia a discursos acerca de los temas que surgen de las necesidades materiales y simbólicas de los grupos. Como así también de cuestiones propuestas como ciudadanía, participación real, cooperación, identificación,<sup>8</sup> pertenencia, ejercicio de los derechos sociales, políticos y civiles. Si la tarea explícita o temática es el aprendizaje de dichos temas se tendrá en cuenta una tarea implícita para alcanzar una producción, recuperación de los saberes y construcciones de relaciones colectivas.

\* Por el otro lado, en el plano de la **dinámica**, la interrelación de los sujetos señalará el sentir que se moviliza en el grupo. Al mismo tiempo, ejerciendo y aprendiendo en el grupo estas categorías que hacen a la construcción de los espacios colectivos. Sin embargo, se requiere tener en cuenta un aspecto central que instituye un vínculo con lo posible de construir lo colectivo, **el reconocimiento del otro**; una mirada diferente que se funda en valores compartidos y evidencian un ejercicio por intereses comunes.

Para llevar adelante estas pistas o líneas de trabajos es conveniente la puesta en escena de dispositivos grupales adecuados al contexto social grupal. En todo caso la configuración de los procesos grupales son diferentes si trabajamos con grupos pequeños o amplios<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Definimos sujeto como “un ser común y potente que se forma en el proceso histórico. Ser común, porque esta compuesto de las necesidades comunes de la producción y reproducción de la vida. Ser potente, puesto que rompe continuamente estas necesidades para determinar innovación, para producir lo nuevo y el excedente de vida”

Stolkiner, A. (2001: 26) “Subjetividad de época y prácticas en salud mental” en revista *Actualidad Psicológica* N° 293, diciembre, Buenos Aires.

<sup>8</sup> Donda describe la identidad, en cuanto la comunidad se identifica como tal, en la asunción común de valores compartidos; y el individuo se identifica afirmando su pertenencia a la comunidad de través de la adhesión de sus valores, y de la elección de sus símbolos y en la asunción de una identidad colectiva en la cual dice reconocerse.

Donda, M.C. (2001) “Reconocimiento y desobediencia civil” en revista *La Fuente* N° 20, septiembre-octubre, Córdoba.

<sup>9</sup> Sobre este tema es importante tomar como referencia el trabajo escrito por Barone, L y Diaz, L. (2000) en su artículo “Grupo amplio: una mirada más sobre su dinámica” en *Temas de Psicología Social*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

- **Resulta importante señalar que nuestra profesión tiene la posibilidad de ofrecer** y generar un lugar, un espacio, una pertenencia, una identidad, una actividad deseable donde los sujetos puedan pensar y pensarse, confrontar ideas, experiencias y propuestas, es decir, donde den cuenta de algún intento colectivo como sujetos de derechos. Y todo intento es una posibilidad y a su vez un desafío. Un desafío que algunas veces moviliza y desarrolla en distintos sectores la construcción de proyectos alternativos y lazos solidarios, acciones posibles, transformadoras y creativas, apostando a las utopías que sirven para caminar en este presente porque como expresara Castel<sup>10</sup> ofrece la posición para la acción.

Por cierto que en esta sociedad contingente condicionada por las crisis y desafíos, allí en el seno de los movimientos, los sujetos apuntan a no perder el último y más significativo valor: la dignidad humana. Va en ello nuestra propuesta, apuesta y reflexiones.

## **OBJETIVOS**

- Posibilitar un proceso de comprensión del Trabajo Social desde la particularidad de la intervención grupal, desde una perspectiva histórica, política, económica y cultural.
- Favorecer el conocimiento de una estrategia teórica -metodológica e instrumental para la intervención grupal
- Promover la construcción de un marco teórico y metodológico del campo de lo grupal y su encuadre profesional.
- Facilitar el reconocimiento del aspecto instrumental y de procedimiento en la práctica profesional.

## **CONTENIDOS:**

### **EJE TEMÁTICO 1 –TEORÍA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN GRUPAL**

- Trabajo Social, Cuestión Social y la particularidad de la intervención grupal en el campo profesional.

---

<sup>10</sup>Castel distingue dos tipos de utopías: las que se esfuerzan por conectarse al presente, y las que construimos cuando le damos prioridad al futuro por que ya no esperamos nada del presente. Sin embargo el presente es prioritario porque ofrece la posición para la acción.

Castel, R. (1998) “Centralidad del trabajo y cohesión social” en el libro *Reproduciendo Realidad* (2002), editorial Topía, Buenos Aires.

- Propuesta de una estrategia teórica - metodológica de intervención grupal, contextualizada histórica, política, económica y culturalmente.
- La construcción del objeto de intervención desde la particularidad de la intervención grupal - Necesidades Sociales.- Relaciones sociales.- Representaciones sociales en la vida cotidiana.- Objetivos.
- Sujetos sociales. Subjetividad contemporánea y su implicancia en los diferentes escenarios sociales .Sujeto de derecho.
- El espacio grupal como posible organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía

## BIBLIOGRAFÍA

AQUIN , Nora: " **Trabajo Social, Ciudadanía y Exclusión** " publicado en la revista Confluencias. Año 9 – N°. 38 – Junio de 2001.

AQUIN, Nora: " **¿Neofilantropía o Ciudadanía?** " publicado en la revista Confluencias. Año 8 N° 35 – septiembre del 2000.

CUSTO, Esther: " **Ciudadanía e Intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional**" publicado en el libro *Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*. Compiladora Aquin, Nora .Espacio editorial. Buenos Aires. 3003

CUSTO Esther: "**EL Trabajo Social desde la particularidad del abordaje grupal**" "**Hacia una estrategia teórica metodológica**" Acto Social N° 8. 1994

CUSTO, Esther: "Los sujetos de la globalización y su relación con los valores de la **ciudadanía**" publicado en la revista Acto Social N° 21.- agosto.-1999

CUSTO, Esther FONSECA Cristina "El Trabajo Social **¿Cómo mira a los sujetos que demandan su práctica profesional?**. En revista *Acto Social* N° 18. Córdoba.1997

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZARMABIDE Alicia; BILAVCIK Claudia: "**Apuntes de cátedra "Trabajo Social II B-** 1995 al 2004

DE QUIROGA, Ana : "**Crítica a la vida cotidiana**" Editorial cinco .- 1988.-

GARCIA SALORD, Susana: "**Especificidad y Rol en Trabajo Social** " Editorial Humanitas 1991.-

ROZAS , Margarita : "**Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social** " Editorial Espacio ..- 1998.- (9 a 51)

SIRVENT, Maria Teresa:"**Cultura Popular y Participación Social**" Miño Dávila Editores. Buenos Aires – 1999, pag101 al140. **Necesidades y Representaciones Sociales**

**EJE TEMÁTICO 2.- PERSPECTIVA TEORICA Y METODOLOGICA DEL CAMPO DE LO GRUPAL Y SU ENCUADRE PROFESIONAL.-**



- Un tiempo y un espacio de significaciones en la intervención grupal desde el Trabajo Social: los vaivenes de los procesos sociales
- .Lo institucional.- La organización.- Lo grupal.- Lo comunitario
- El hecho, la noción y el concepto de grupo.. Distintas perspectivas de la teoría de grupo y su influencia en el campo profesional.-
- El grupo desde el enfoque operativo. Historia y Resignificaciones actuales
- Elementos universales que permiten evaluar el proceso grupal. Teoría del Cono Invertido.-El concepto de E.C.R.O
- Encuadre y proceso.
- Momentos del Grupo. Pretarea. Tarea. Proyecto.
- Estructura y Roles Grupales
- Comunicación. Proceso de la comunicación.-
- Aprendizaje. El sujeto en el proceso de conocimiento.- El aprendizaje grupal.-
- Trabajo en equipo. Creatividad y grupo.
- Interdisciplina. Concepto y Fundamentos.-

## BIBLIOGRAFÍA

CUSTO, Esther:” **Ciudadanía e Intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional**” publicado en el libro *Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*. Compiladora Aquin , Nora .Espacio editorial. Buenos Aires. 3003

CUSTO Esther: “**Intervención Grupal.- Los procesos grupales**” Material inédito. Ficha de cátedra. Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2002.-

CUSTO Esther: “Interdisciplina” Ficha de cátedra. Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2000

CUSTO Esther: “**Subjetividad y Ciudadanía**” Revista Utopías de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos – Paraná. 2000

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZARMABIDE Alicia; BILAVCIK Claudia : “**Apuntes de cátedra "Trabajo Social II B**. 1995 y 2004

DARIOZZI , Emilse: “**Lo institucional, la organización y el grupo**” Ficha de cátedra Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.-1996.-

DE QUIROGA, Ana: “ **Reflexiones sobre proceso social, subjetividad y proceso grupal en los umbrales del siglo XXI** ”Revista actualidad psicológica N° 221.- junio de 1995.-

DE QUIROGA, Ana: “**Enfoques y perspectivas en Psicología Social** ” Editorial. Cinco.- 1987.

DE QUIROGA, Ana: “ **Matrices de aprendizajes** ” “Editorial. Cinco.- 1987

JASINER, Graciela: “**Grupos centrados en la tarea. Un modo de re-pensar a Enrique Pichón Riviere**”, publicado en la revista Actualidad Psicológica.-1996.-

PICHON RIVIERE, Enrique: “**El proceso grupal**” Editorial.-. Nueva Visión. 1978

PICHON RIVIERE, Enrique: “**Historia de la técnica de grupo operativo**” clase dictada en el año 1971.

PINOTTI, Gabriela. “**Comunicación**” Ficha de cátedra Escuela de trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2000

PINOTTI, Gabriela: “**Historia del Trabajo Social con grupos y desarrollo histórico del concepto**” Ficha de cátedra Escuela de trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba.- 2000

MAISONNEUVE, Jean: “**La dinámica de los grupos** ” Editorial Nueva Visión.

ZARZAR CHARUR, Carlos “**La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo**” en la revista Perfiles Educativos. México.-1980.-

### **EJE TEMÁTICO 3.- EL ASPECTO INSTRUMENTAL Y DE PROCEDIMIENTO EN LA PRACTICA PROFESIONAL.**

- Equipo coordinador - observador.
- La coordinación en Trabajo Social: su estrategia y su táctica. El señalamiento y la interpretación. Los estilos de coordinación.
- La observación. La indagación y el registro.
- Técnicas grupales. Objetivos. Características de las técnicas grupales,-

### **BIBLIOGRAFÍA**

BRICHETTO Oscar: “**Estilos de Coordinación**” clase dictada en la Primera escuela privada de Psicología Social Dr. Enrique Pichón Riviere.-1982

CEDEPO: “**Técnicas participativas para la Educación Popular**” Editorial Humanitas. 1992.

CUSTO, Esther: “**La coordinación en Trabajo Social desde un enfoque operativo**” publicado en la revista Acto Social N° 15.-. 1996.

CUSTO Esther; PINOTTI Gabriela; DOMINGUEZ Alejandra; ZARMABIDE Alicia ; BILAVCIK Claudia : “**Apuntes de cátedra "Trabajo Social II B.** 1995 y 2004

KISNERMAN, Natalio y MUÑOZ, David: “**Sistematización de la práctica con grupos**” Editorial Lumen/Humanitas. Buenos Aires. 1999.

PAULIN, Horacio:” **Aportes de la coordinación de grupos operativos en las instituciones educativas**” Relecturas y Precauciones en el libro *Notas para una psicología*

*social... como crítica a la vida cotidiana.* Compiladora CORREA, Ana. Editorial Brujas. Córdoba. 2003

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

BAULEO , Armando y otros "**Lo grupal**" Editorial . Búsqueda.

DAVID José: **Juegos y Trabajo Social.** Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1988

KISNERMAN, Natalio: "**Grupo "tomo VI.** Editorial. Humanitas. Buenos Aires. 1985

KISNERMAN, Natalio: "**Servicio Social de Grupo**". Editorial. Humanitas. Buenos Aires 1976

KONOPKA, Gisella: "**Servicio Social de Grupo** " Editorial Euramerica. Madrid.

TORRES, Zelia: "**El grupo, instrumento en Servicio Social**" Editorial Humanitas Buenos Aires.1982

GARCIA, Dora: "**El grupo” Método y técnicas participativas”** Espacio editorial. Buenos Aires 1997

ZITO LEMA, Vicente: **Conversaciones con Pichon Riviere sobre el arte y la locura”** Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1990

SCHVARSTEIN, Leonardo”**Psicología Social de las Organizaciones”**Editorial Paidos. Buenos Aires. 1992

## **PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS AÑO 2006**

### **FUNDAMENTACION**

La universidad como institución educativa de formación de recursos humanos por un lado y de producción de conocimientos por el otro, no está ajena de las profundas transformaciones producidas en el contexto social, político, económico y cultural, de nuestro país.

Esta situación requiere un replanteo permanente de sus estructuras y contenidos, las históricas funciones de la universidad, funciones de investigación, formación y extensión, hoy nos exigen revisión dado el complejo escenario en el que se encuentra inserta.

En la Escuela de Trabajo Social es una constante la reflexión sobre los contenidos de la curricula y la practica pre-profesional. Debates que en los últimos años han sido parte del proceso colectivo de reformulación del plan de estudios que culminó con la aprobación del nuevo plan.

Un desafío permanente en la formación de los trabajadores sociales es la relación teoría-práctica, muchas veces el hacer y el conocer se presentan separados consideramos que este falso dilema entre teoría y práctica es el que debemos intentar superar.

Ahora bien, “definimos a las prácticas académicas como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad con un objetivo de aprendizaje”<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Peralta, María Inés y Acevedo Patricia. Ponencia: aportes al debate en torno a las prácticas académicas y formación profesional en Trabajo Social. En encuentro académico de A.A.F.A.T.S. Bs. As. 2004. Mimeo.

Por lo tanto, desde esta perspectiva las intenciones de logro se centran en que los alumnos del 2º nivel:

- \* Describan e interpreten diferentes experiencias grupales como estrategias colectivas que los sujetos sociales concretos desarrollan en la reproducción de su vida cotidiana.
- \* Se ejerciten en el desempeño de los roles instrumentales de coordinador y observador de grupos.

Existen múltiples experiencias organizativas como respuestas a diversas necesidades en nuestra realidad local siendo la detección de experiencias grupales objetivo de aprendizaje de los alumnos. Esto implica que los estudiantes sean capaces de adoptar una actitud de indagación de la realidad cotidiana en la que están insertos.

## **METODOLOGÍA**

La metodología de trabajo es la de taller de aprendizaje propiciando el desarrollo de una experiencia grupal coordinada por el Jefe de Trabajos Prácticos. Así, se pretende favorecer el aprendizaje del alumno porque es posible que éste vivencie una experiencia de grupo y pueda realizar un análisis teórico-práctico del propio proceso grupal.

Dentro de la metodología se desarrolla la modalidad de práctica directa e indirecta.

Llamamos práctica directa a la indagación de prácticas sociales grupales en diferentes escenarios a los que los alumnos puedan acceder, como así también a la descripción, análisis e interpretación del propio proceso grupal.

Llamamos práctica indirecta a la instancia de aprendizaje en la que el alumno logra incorporar los conocimientos previstos en los objetivos sin la inserción en terreno, la experiencia de enseñanza - aprendizaje se logra a través de: Materiales de sistematización de la intervención profesional producidos por Trabajadores Sociales del campo o producidos por alumnos y docentes de la academia.

Por último en cuanto a la evaluación las mismas serán de carácter individual o grupal según el criterio pertinente del docente y el proceso del taller de aprendizaje de que se trate. Durante todo el proceso se realiza por parte del docente un seguimiento personalizado de cada alumno incorporando momentos de supervisión en subgrupos (dúos o tríos); que se constituyen en equipos de coordinación del propio grupo de práctica.

## **PLAN DE PRÁCTICAS ACADEMICAS AÑO 2007**

### **Objetivo General**

- Identificar y analizar diferentes prácticas sociales grupales en la vida cotidiana, desde el Trabajo Social en general y desde la intervención a nivel grupal en particular

### **Objetivos Específicos**

- Identificar y analizar elementos significativos de las estrategias de intervención del trabajo Social y las particularidades de la intervención grupal

- Identificar, analizar e interpretar las prácticas sociales grupales en la vida cotidiana.
- Reflexionar y analizar el propio proceso grupal de aprendizaje

MODULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
N°1 Abril - Mayo	<p>Se espera que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aproxime al conocimiento de la estrategia teórico metodológica de intervención grupal.</li> <li>• Logre un conocimiento teórico y metodológico acerca de los roles instrumentales</li> <li>• Identifique y desarrollo roles instrumentales de coordinador y observador (en el taller áulico).</li> <li>• Logre una aproximación teórica e instrumental a las técnicas de observación y registro.</li> <li>• Construya una guía de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de prácticas.</li> <li>• Estrategia teórico metodológica de intervención grupal. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Roles instrumental es: Coordinador y observador.</li> <li>▪ Técnicas de observación y registro.</li> <li>▪ Diferencia entre técnicas y dinámicas de grupo.</li> <li>▪ Diferentes técnicas grupales</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres áulicos.</li> <li>➤ Exposiciones teóricas.</li> <li>➤ Lectura bibliográfica.</li> <li>➤ Prácticos grupales e individuales.</li> <li>➤ Planificación supervisada y en equipo de los talleres áulicos.</li> <li>➤ Coordinación y observación de los talleres áulicos.</li> </ul>



N° 2  
Junio, julio,  
agosto y  
setiembre.

Se espera que el alumno:

- Relacione teórica prácticamente los elementos de la estrategia teórica metodológica de la intervención grupal.
  - Analice el contexto económico, político y social de Argentina.
  - Logre una aproximación teórica e instrumental a la técnica de entrevista.
  - Identifique y analice el objeto de intervención de trabajo social en diferentes expresiones de acción colectiva.
  - Identifique y analice prácticas sociales grupales
  - Analice los sujetos que intervienen en la estrategia teórico metodológica.
  - Analice e interprete sobre el propio proceso grupal desde la teoría de grupos centrados en la tarea.
  - Desarrolle habilidad y destreza en el desempeño de roles
- Elementos teóricos conceptuales relativos a procesos grupales (contexto, sujetos, objeto, proceso metodológico).
  - Reconocimiento e identificación de una experiencia colectiva en el actual contexto social.
  - Expresiones de acción colectiva.
  - Entrevista.
  - Guía de entrevista.
  - Guía de observación y registro.
  - Elaboración de material de capacitación (folleto, cartilla)
- Talleres áulicos planificados por equipo de coordinador y observados con la supervisión del docente.
  - Elaboración de registros parciales.
  - Lectura bibliográfica.
  - Observación sistemática y registro del propio proceso grupal.
  - Análisis de experiencias grupales extraulicas.
  - Panel debate sobre el contexto económico, político y social de Argentina.



<p>Nº3 Octubre y noviembre</p>	<p>Se espera que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recupere y resignifique la estrategia teórico metodológica de intervención grupal.</li><li>• Describa, analice, interprete y evalúe el propio proceso grupal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guía de trabajo final.</li><li>▪ Guía de evaluación individual y grupal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Elaboración de informe final.</li><li>➤ Evaluaciones individuales y colectivas.</li></ul>
--	---	--	---