



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



ASIGNATURA:

**Teorías, espacios y estrategias de intervención III – Cátedra A
TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS Y REDES SOCIALES**

2011 Profesora Titular: Magíster SILVIA GATTINO - Año

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	4º año	PLAN 2004
PROFESORA TITULAR	Magt. Silvia Gattino	
PROFESORA ADJUNTA (interina)	Lic. Alicia Soldevila	
PROFESORA ASISTENTE - JTP	Lic. Leonor Lattanzi	
ADSCRIPTAS/OS y AYUDANTES ALUMNAS/OS		

CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Días y Horarios de consulta
	2 horas semanales	4 horas semanales	Miércoles 17 hs. a 18 hs. 20 hs a 20,30 hs.
	Total: 64 hs. anuales	Total: 128 hs. anuales	

*“Que el blanco sea blanco, que el negro sea negro, que uno y uno sean dos,
por que exactos son los números... depende...
¿de qué depende?
De según como se mire, todo depende...”*

(Fragmento, Canción de Jarabe de Palo)

FUNDAMENTACIÓN

Este Programa se configura sobre dos bases fuertes: el paradigma de la complejidad y los fundamentos de la intervención en redes, con los aportes del enfoque etnográfico y otros diseños de la investigación cualitativa. Lo anterior sostendrá las sucesivas conceptualizaciones que darán cuenta de la unidad de observación y análisis de esta materia: los espacios domésticos.

Se buscará lograr un aprendizaje significativo acerca de los mismos, sus realidades y la intervención profesional frente a las distintas formas de vivir en familia y de configurar hogares en el contexto actual, mirándolos en sus redes primarias, así como en la complejidad de la trama social que la atraviesa en todo momento. Lo anterior será acompañado por una mirada co-constructivista del conocimiento, fundamento de la lectura que haremos del objeto de conocimiento e intervención. Acorde a ello, se abordará la asignatura según la epistemología de la complejidad, y la superación de la falsa dicotomía entre objetivismo - subjetivismo en ciencias sociales.

Dice Martine Segalen: “La familia ya no se forma a partir del matrimonio”¹. En América Latina el cambio de las familias en las últimas décadas es ampliamente reconocido. La evolución de la institución familiar en los países de la región presenta tendencias similares: reducción del tamaño de la unidad familiar, descenso y retraso de la nupcialidad, aumento de la maternidad precoz, de las uniones consensuales, de las rupturas conyugales, de los hogares monoparentales y unipersonales y de las familias reconstituidas (CEPAL, 1993 Y 1994). En un contexto de cambio social y económico relativamente rápido, se observa que no sólo los hijos forman familias de un tipo distinto del de aquéllas con las que nacieron, sino que las familias en la misma generación difieren según la etapa del ciclo de vida en que se encuentran, dando origen así a una gran heterogeneidad de estructuras familiares (Arriagada, 1995) y no familiares, que sin embargo, reúnen otros indicadores que permitirían identificarlos a estos últimos también como espacios domésticos. Esta diversidad replantea al menos los patrones reproductivos y los de las relaciones de género. (Jelin, CEPAL, 2005) La idea de familia que subyace a lo anterior es la de concebirla como organización social, resultante de una formación histórico social determinada. “Los análisis actuales enfatizan la relación grupos familiares / sociedad local e internacional, incorporando la idea de globalización y los efectos de los medios de comunicación. También asumen, con perspectivas de género, las relaciones de poder intra familiares y el reconocimiento de la responsabilidad familiar en la creación de ideologías y prejuicios (personales y enlazados con los imaginarios sociales)” (Giberti, E. 2005) Las familias, campos sociales instituidos para la reproducción de la existencia humana en el contexto de formaciones sociales e históricas, construyen las relaciones sociales de las que ellas a su vez emergen en tanto 'estructura proceso', en tanto unidad social de reproducción de dichas relaciones (Gattino - Flores, 1995)

Mis últimas observaciones y reflexiones acerca de la categoría *familia*, sus constantes modificaciones empíricas y sus reconceptualizaciones me permiten hoy sostener un concepto diferente, construido desde y para la intervención del Trabajo Social. Es por ello, que en este programa hablaremos de “*espacios domésticos*”, que incluye *hogares* (o grupo, o unidades domésticas) *familiares o no familiares y sus redes sociales de parentesco, amistad y vecindad*, por considerar y traducir de la experiencia, que *es en los escenarios allí creados donde el abordaje “familiar” se pone en acto en las actuales condiciones históricas*.

Concebida de esta manera, la unidad de análisis de este nivel de abordaje no puede quedar escindida de otra categoría central: *las estrategias familiares de vida*.

¹ Reportaje que Rosa Bertino le hizo a Martine Segalen cuando estuvo en Córdoba invitada por programa “Estructuras y Estrategias familiares”-CEA-UNC. (2008)

“El nivel de bienestar de las personas depende de su relación con las distintas esferas institucionales: el mercado, el Estado, las familias y las organizaciones comunitarias. La disponibilidad de trabajo y los niveles de remuneración determinan la cantidad de bienes y servicios que los hogares pueden comprar en el mercado. Pero también el acceso a los servicios de educación, salud, seguridad social que se brindan por medio de las políticas sociales y el conjunto de actividades que sus integrantes realizan, en la esfera doméstica y en las redes comunitarias, son otros recursos por medio de los cuales se satisfacen necesidades. La literatura sobre los regímenes de bienestar ha contribuido al análisis de las diferentes modalidades de organización de esos regímenes, dando cuenta de las diferencias entre países y de los procesos históricos que conducen a diferentes tipos de regímenes de bienestar”(...)”Paralelamente, desde hace ya más de dos décadas, una amplia literatura sociodemográfica latinoamericana viene mostrando que las estrategias de las familias tienden a paliar el deterioro de los niveles de bienestar causados por la recesión y las políticas de ajuste durante la reestructuración neoliberal (Benería,1992; Moser, 1989) Estas estrategias buscan la obtención de recursos monetarios por medio de la inserción en el mercado de trabajo, la modificación de pautas de consumo y arreglos de convivencia para optimizar los recursos existentes y la participación en relaciones de intercambio y reciprocidad” (Rosario Aguirre: 2005)

El Trabajo social, competente en la resolución de situaciones sociales generadas como obstáculos en la reproducción social de los agentes sociales, mira estas estrategias, a la vez, como continuidad-discontinuidad, repetición o reconversión de prácticas individuales y colectivas a lo largo de trayectorias (personales-familiares-sociales e históricas) y es allí donde estas se constituyen epistemológicamente, en una categoría central para leer procesos y prácticas sociales en torno a los problemas y necesidades que configuran nuestro objeto de intervención. ¿Qué hacen, quiénes y cómo se organizan y distribuyen los miembros de un hogar, así como a qué fuentes de recursos y satisfactores apelan para proveerse cotidianamente de lo que necesitan para vivir, de acuerdo a patrones siempre relativos de bienestar?, ¿Qué significaciones familiares y culturales sostienen a esos modos y matrices de afrontamiento cotidiano de necesidades -individuales y colectivas- relativas al mantenimiento y la reproducción de sus miembros?

En la diversidad de los espacios territoriales comunitarios asoman estas estrategias de vida de las familias, mediatizadas por lazos y/o relaciones sociales que logran crear verdaderos circuitos de recursos y satisfactores materiales y no materiales que requieren para vivir. Muchos problemas son enfrentados y también resueltos de esta forma, combinados muchas veces con los recursos y servicios provenientes de otras transferencias formales, como el de las políticas públicas, por lo cual, observarlas, distinguirlas en la compleja trama de prácticas sociales, interpretarlas en tanto EFV, puede potenciar por un lado, la capacidad de resolución que los actores tienen y usan ante sus problemas cotidianos, y por el otro, la fertilidad de nuestras explicaciones e intervenciones profesionales en diferentes campos del ejercicio profesional. Siguiendo a S. Torrado (1998) sostengo que el concepto de EFV ha permitido subsumir en un solo enunciado teórico -sistemático y coherente- un conjunto muy variado de comportamientos (económicos, sociales y demográficos) que se estudian usualmente de forma aislada y prescinden de un principio unificador; representa por lo tanto un criterio válido de unificación y organización del conocimiento teórico. Esta autora, define a las estrategias familiares de vida como el “conjunto de comportamientos - socialmente determinados- a través de los cuales los agentes sociales aseguran su reproducción biológica y optimizan sus condiciones materiales y no materiales de existencia. A la primera, se asocian comportamientos demográficos tales como la formación y disolución de uniones, la constitución de la descendencia (...) y la mortalidad. A la reproducción material y no material, se asocian comportamientos conducentes a la adopción de determinadas pautas de participación en la actividad económica por sexo y edad, así como conductas migratorias tendientes a posibilitar el acceso a oportunidades de empleo que proporcionan medios de subsistencia. Desde

este punto de vista, las EFV constituyen un aspecto fundamental en la dinámica de la reproducción de las diferentes clases y estratos sociales en una sociedad concreta.” (Torrado: 1976, pp.343-350, y 1998, pp. 64-71)

OBJETIVOS

1. Reconocer a los espacios domésticos como unidad de observación, análisis e intervención del Trabajo Social.
2. Interpretar dicha unidad de observación como trama compleja de vínculos configurantes de subjetividades, en la dialéctica “sujetos-objetos-entornos y contextos”
3. Comprender cuál es el objeto de conocimiento para la intervención profesional e identificar y ejercitar los momentos, procedimientos y técnicas de dichas intervenciones.
4. Reflexionar acerca de las teorías y éticas de la intervención del Trabajo Social en espacios domésticos en la actualidad.
5. Desarrollar en las/os estudiantes: habilidades para discernir, para construir criterios para el ejercicio profesional, capacidad para analizar e interpretar datos, actitudes y aptitudes para reconocer al otro y a los pares (interdisciplina, inserción en equipos institucionales, apertura de nuevos espacios de intervención), habilidades y destrezas para la lectura de las políticas sociales dirigidas a los espacios domésticos.

METODOLOGÍA

Luego de haber realizado la experiencia de inclusión al nuevo plan de estudio (durante el año 2009-2010) estamos en condiciones de plasmar nuevas construcciones teóricas y metodológicas. Estas se derivan de la integración compleja de la currícula para el 4º nivel, y del discernimiento compartido dentro de nuestro equipo, entre cátedras y docentes de la ETS-UNC, así como una serie de consultas efectuadas a Comisiones de especialistas del Colegio de Profesionales del Servicio Social de la Pcia.de Córdoba, referente a la lectura que ellas/os, desde su ejercicio profesional, sus observaciones acerca de la realidad actual del ejercicio profesional en Cba., así como de los requerimientos y demandas de destrezas, aptitudes, actitudes y criterios del campo ocupacional actual en cuanto a la lectura, resolución, intervención, asesoramientos, etc para los cuales la academia debería formar con mayor pertinencia y rigor, en este nivel de abordaje.

En consecuencia, esta propuesta teórica (sus objetivos, sus contenidos) y metodológica, se enmarca plenamente en el Nuevo Plan de Estudio, está destinada a estudiantes de 4º año de la Licenciatura en Trabajo Social, y es producto de renovados intentos y propuestas de coordinación y articulación entre las asignaturas del 4º año, así como entre los diseños de sus prácticas académicas. Es resultado, finalmente, de la propia experiencia docente, junto al equipo de cátedra, en la observación atenta de lo que estos estudiantes requieren hoy para su formación.

La metodología general del equipo recupera la visión de integralidad, a fin de que los estudiantes lleguen a comprender la relación entre cultura y subjetividad como la compleja matriz de las intervenciones del Trabajo Social con familias, *integrando aportes de las diversas asignaturas del mismo año.*

Además, se sostiene en algunos supuestos, siguiendo el mapa curricular: **1)** algunos contenidos fueron abordados por asignaturas de 1º año -Ejem: “La construcción histórica de la familia en cuanto organización social, desde el patriarcado”, “La construcción histórica del abordaje. Sus inicios: Richmond y otros clásicos”- en las

materias “Configuración social histórica del Trabajo Social, y Sociología”; **2)** En el 4º nivel, contamos con la simultaneidad de un Seminario de Epistemología de las Cs. Sociales –con el que se articulará el tratamiento de las diferentes perspectivas teóricas acerca de familia y otros debates relacionados al conocimiento- así como también un Seminario de Derechos Específicos –con el que se coordinará para el mes de Mayo el tratamiento de los discursos jurídicos, normativos e institucionales, así como las nuevas leyes que regulan los “asuntos de familia”- **3)** el programa está construido en la visión de abrir mayor espacio a la escucha, observación, y análisis crítico de experiencias de intervención diversas, reconociendo con fundamento teórico, las diferentes estrategias de intervención profesional con espacios domésticos, según campos de intervención, formas de acción y políticas sociales allí integradas. Ello da forma al planteo del 2º cuatrimestre, organizado en base a la presentación de relatos de experiencias de colegas del medio.

Los contenidos serán tratados en espacios diferentes pero articulados: las clases teóricas semanales más las clases de consultas, y los relativos a la práctica de campo, supervisadas por la Prof. Asistente en el Taller.

Cada tema de este programa está suponiendo la contemporaneidad e integración de contenidos de otras asignaturas de 4º año en torno a la misma unidad de análisis e intervención. Especialmente, persigue una articulación viable *tras ciertos aspectos teóricos y en el diseño de sus prácticas, integradas* junto a las de T.E.y E.Int IV-Instituciones.

Acerca de la bibliografía, serán recomendados también autores propuestos en los programas de otras materias de 4º año, indicada oportunamente con objetivos explícitos de integración de contenidos intentando evitar la superposición de autores y temáticas entre asignaturas.

Se utilizarán durante el año distintas estrategias: clases conjuntas entre profesores de diferentes materias, articulaciones teórico-prácticas, aprovechamiento recíproco de conocimientos de cada asignatura en torno a la experiencia de aprendizaje de los mismos alumnos, coordinación y evaluaciones integradas, etc.

Están previstas actividades tales como: proyección y análisis de películas; dos talleres en torno a la dimensión instrumental de la materia (uno en cada cuatrimestre); dos foros de experiencias profesionales (uno en cada cuatrimestre)

Se estimulará permanentemente la búsqueda del alumno, la actitud de interpelar e investigar, la creación. *Se propondrán problemas a resolver*, en la medida que cuenten con los contenidos requeridos para ello. En tal sentido se prevé la modalidad de, al menos, uno de los parciales obligatorios. ¿En que consistirá?

Durante el 1º cuatrimestre, en subgrupos de dos estudiantes, se seleccionará una experiencia social, en cualquier contexto y campo de observación (la misma que será comentada en clase, fundamentando la elección) A partir de allí los conceptos y nociones teóricas planteadas en clase serán utilizadas para analizar dicha experiencia. Esto será supervisado por la docente en cada encuentro, lo que conducirá a sostener un trabajo investigativo acotado, que deberán presentar en fecha indicada de 1º parcial para ser evaluado.

Como principal criterio de evaluación la docente observará el nivel de comprensión, apropiación y uso pertinente y coherente de los conceptos centrales del Seminario en la identificación, análisis, comprensión e interpretación del caso seleccionado.

CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA

PRIMER MÓDULO (22 Marzo a 15 Junio)

LA NOCIÓN DE SUJETO Y ESPACIO SOCIAL DEL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS Y REDES.

La relación “sujetos-entornos”:

Para la reflexión: ¿**quiénes** se constituyen en sujetos de la intervención del Trabajo Social con familias? ¿Cómo y por qué? ¿A qué llamamos familia? ¿**Cuál es nuestra unidad de observación, análisis e interpretación para construir la intervención desde el Trabajo Social?**

El Paradigma de la complejidad como fundamento teórico y epistemológico para reconstruir, decodificar y co-construir desde la diversidad de sujetos, espacios y escenarios sociales en el actual contexto histórico.

El Trabajo social en espacios domésticos. Sujetos, heterogeneidad e incertidumbre. Singularidad y complejidad

1.- Discursos y procesos socio-históricos-culturales: las transformaciones desde una mirada macrosocial y la revolución cultural de la segunda mitad del siglo XX. El género, los géneros, transgénero. Hetero y homoparentalidades. Las nuevas técnicas reproductivas: los cambios en las prácticas cotidianas de las familias y los espacios domésticos resultantes: ¿reproducción o cambio en las prácticas?

2.- Discursos y procesos políticos e institucionales: Las políticas sociales destinadas a las familias ¿A quién/nes miran las instituciones y programas: familias, género, grupos etarios? Riesgo y vulnerabilidad.

3.- Familia: como cuerpo y campo, como representación, como ficción, como configuración irregular

Discursos y procesos normativos -formales: La legalidad jurídica y las nuevas legalidades que regulan la convivencia familiar.

El derecho de familia, los discursos jurídicos y la diversidad de sistemas que regulan la heterogeneidad de lo familiar. Las normas internacionales, nacionales y provinciales sobre la familia. El trabajador social como auxiliar de la administración de justicia. Los equipos técnicos interdisciplinarios. El qué, el para qué y el cómo de la actuación de los trabajadores sociales en los Tribunales². Fuero de Familia.

Variables y dimensiones para el conocimiento de los sujetos y de su espacio social.

Para la reflexión: ¿**qué miramos** desde el trabajo social cuando necesitamos conocer nuestra unidad de observación, análisis e interpretación?

LAS FAMILIAS, SUS REDES SOCIALES Y SUS ESTRATEGIAS DE VIDA.

Criterios de clasificación: hogares no familiares y hogares familiares. Tipologías, de acuerdo a: composición, ciclo vital, y posición en el campo social según su articulación a diversas redes sociales. Familias urbanas y rurales. Familias de clase media. Lectura de sus redes de parentesco, amistad y vecindad. Otros lazos que identifican a los sujetos y su espacio doméstico.

Concepto de estrategias familiares de vida (EFV). Claves para distinguir e interpretar la configuración de EFV: Tipo de intercambios según: Clase social, parentesco, género, generación, redes sociales, etnias. Diferentes enfoques teóricos para su lectura y abordaje.

²Modalidad: abordaje articulado e integrado de contenidos comunes con Seminario cuatrimestral de Derechos Específicos (4º año, Plan 2004, Esc. Trabajo Social)

El trabajo y la organización doméstica como dimensión de análisis de las EFV. Trabajo doméstico y extradoméstico. El lugar de los cuidados de las personas más vulnerables de los hogares como dimensión de las estrategias de vida familiares. El lugar de las responsabilidades públicas y políticas en torno a los cuidados.

Identificación de distintas EFV según: necesidades y problemas que las generan, objetivos y expectativas de satisfacción de los actores sociales, diferentes contextos sociales- culturales-geográficos

Estrategias familiares de vida, campos y objetos de intervención profesional del trabajo Social.

Relatos de experiencias profesionales invitadas - 1º fase.

SEGUNDO MÓDULO (Junio a 11 de Noviembre)

TEORÍA Y ÉTICA DE LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN ESPACIOS DOMÉSTICOS

Para la reflexión: Acerca del sentido de la acción ¿Cómo podemos pensar hoy la función social de la intervención profesional con familias, enmarañada a redes sociales e institucionales? ¿Cuándo comenzamos a intervenir? ¿Conocer es una forma de intervenir?

Disparadores, dispositivos y momentos organizadores de nuestras acciones profesionales:

- a. **El lugar del Otro:** valores y ética de trabajo. Código de Ética profesional: dilemas actuales. Marco regulatorio de la actuación del trabajador social. Incumbencias profesionales. Legislación nacional y provincial.³
- b. **Lugar y relación del “observador”. La creación del contexto de intervención en redes, sus dispositivos.**

¿Cómo conocemos a los sujetos, a los espacios domésticos y su entorno? La reflexividad y el trabajo de campo, aportes de la investigación etnográfica: el aprendizaje de la mirada, del diálogo, del registro, el ingreso a campo. La observación y la escucha: lenguajes de palabras, cuerpos, expresividad, acción.

La permanencia en el espacio doméstico: buscar dinámicas ocultas y no lineales: campo interno-externo

Análisis e interpretación de la situación inicial de intervención: encargos institucionales, demandas (directas e indirectas), emergentes. Su estudio como elemento estratégico de la intervención.

La *inserción y vinculación* en este nivel de abordaje: estrategias y procedimientos iniciales. *La implicación* y su atención epistemológica. Encuadre, objetivos, procedimientos y técnicas. Tipos y fuentes de datos con los que trabajamos. Los informantes claves.

TALLER I: Técnicas: la escucha en la entrevista institucional. El mapa de redes. La entrevista en espacios domésticos. La observación. Los genogramas (familigramas) y el registro de la información familiar.⁴

¿Qué es: describir, analizar, interpretar, explorar, comprender, explicar, orientar, asesorar?

c. La relación “sujetos- objeto- contextos”

Para la reflexión: ¿Es posible separar al sujeto del objeto?, ¿qué se constituye en problema?, ¿cómo lo reconocemos?

³ Actividad coordinada con Comité de Ética del Colegio de Profesionales en Serv. Social-Pcia. Córdoba.

⁴ Actividad articulada con taller de práctica, coordinada por Prof. Adjunta y Prof. Asistente de la Cátedra.

La co-construcción del objeto de conocimiento: La necesidad de conocer a través del enfoque de totalidad y organización. Variables y dimensiones de análisis para el conocimiento del objeto y su constitución como situación de abordaje mediante una intervención y pensamiento dialógico. Dimensiones material, relacional y simbólica de las prácticas domésticas, las fuentes de conflictos, malestar y crisis. La complejidad de *carencias, deseos, necesidades y demandas familiares* según la posición de las familias en el espacio social. Acerca de *la satisfacción y de los satisfactores:* la interacción entre los recursos de los sujetos y los recursos públicos desde el encuadre profesional. Fuentes de recursos y circuitos institucionales: ámbitos públicos y privados. Tipos de recursos.

El diagnóstico socio - familiar. Reconstrucción y traducción de conocimiento co-construido acerca de la multidimensionalidad: sujetos-entornos-objetos-observador-redes de acción e interacción.

La configuración de estrategias profesionales: redes interdisciplinarias, multidisciplinarias e interinstitucionales. El lugar de las derivaciones e interconsultas. Su encuadre: asistencial, preventiva, de promoción, de orientación y asesoramiento. Las puestas en acto y en escena: lenguajes de la intervención. Evaluaciones de procesos y resultados. Los cierres de la intervención.⁵

TALLER II: Técnicas: La reunión familiar y los señalamientos. El Informe social para el caso del abordaje familiar.⁶

BIBLIOGRAFÍA

✓ **1º MÓDULO:** De Trabajo Social

Aguirre, Rosario: "Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas" Informe de la División de Desarrollo Social de la CEPAL: Políticas hacia las familias, protección e inclusión social, Chile, Octubre 2005. Pág.291 a Pág. 300.

Andrade de Azevedo A., Pereira da Silva M. "Sobre la homoparentalidad" en "Homoparentalidades, nuevas familias", pág 183 Rotenberg E., Wainer B.- (Compiladoras). Lugar Editorial , Bs.As. (2007)

Anguiano S., Soler A. y otros. "Estrategias de reproducción familiar. Familias en situación de pobreza" Edit Nueva Editorial Universitaria (Universidad nacional de San Luis)- Argentina-2002

Arteaga Catalina: "Pobreza y Estrategias familiares: debates y reflexiones". Rev. Mad. Nº 17, Sept. 2007

Bourdieu, P.-"*El espíritu de familia*", en Razones prácticas, Pág.126. Editorial Anagrama. Barcelona, 1997.

CEPAL: Artículo: "*Vulnerabilidad y pobreza*"- De "Panorama Social 1999-2000", P.49, Chile.

Carrizo Luis. "*Vida Cotidiana, complejidad e incertidumbre. Desafíos de una necesaria reforma del pensamiento*" en Rev. "La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre", Pag. 47 Edic. Ideas, Uruguay. 2003

Dabas, E. Najmanovich, D.- "*Viviendo redes*", en "Viendo redes, experiencias y estrategias para fortalecer la trama social" (Pág. 23 a 51) Edic. Ciccus, 2006. Bs. As, Argentina.

Dabas, E. Najmanovich, D.-"*Cartografía de redes*", en "Viendo redes, experiencias y estrategias para fortalecer la trama social" (Caurta parte, Pág. 301 a 319) Edic. Ciccus, 2006. Bs. As, Argentina

⁵Contenidos trabajados mediante foros, relatos de experiencias, articulación con otras asignaturas y seminarios

⁶ Actividad articulada con taller de práctica, coordinada por Prof. Adjunta y Prof. Asistente de la Cátedra

Gattino, Silvia- *“La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias”*- Material de discusión en el Taller: ‘Los nuevos mapas sociales y la interpretación de los problemas familiares hoy: una revisión de las categorías desde donde miramos, decimos y hacemos con los otros’, en las Jornadas de Actualización de Trabajo Social, Bahía Blanca, BsAs- Octubre 2005.

Giberti, Eva- *“La familia, a pesar de todo”*. Capítulos VI, XI y XII Edit. Noveduc. Bs. As, mayo 2005

Gutierrez, María. Prólogo libro: *“Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades”* . Edit. CLACSO, 2007.

Maurás Marta- *“La familia y las políticas públicas: hacia una “sociedad en redes”, en “Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social” (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, Octubre 2005.*

Montaño Sonia- *“¿Políticas de familia o políticas de género?, en “Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social” (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, Octubre 2005.*

Morin E. *“La noción de sujeto”*, en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós.Bs.As.1996

Morin E. *“Epistemología de la Complejidad”*, Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós.Bs.As.1996,

Morin E. *“La organización de los conocimientos”* (Pg.26 a 18); *“Los siete principios”* (pgs 98 a 102) en *“La cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa”*. Ed. Nueva Visión, 1999

Muchnik A.M.- *“Adopción y homoparentalidad”* en *“Homoparentalidades, nuevas familias”*, pág 151 Rotenberg E., Wainer B.-(Compiladoras). Lugar Editorial , Bs.As. (2007)

Quintela, M., Machado C.- *“¿Qué es eso de la alternativa de la complejidad?, Artículo, pág. 9 Rev. “La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre”, Edic. Ideas, Uruguay. 2003*

Schnitman, D.F(comp.): *“Introducción”*, en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad Paidós. Bs.As.1996

Wainerman, Catalina - *“La vida cotidiana en las nuevas familia. ¿Una revolución estancada”* Parte I y Parte 2.- Edit. Lumiere -Buenos Aires. 2005

✓ Del Programa del Seminario de Derechos específicos:

Barg, Liliana. *La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social.* Espacio, Bs. As, 2000.

Eroles, Carlos(coordinador), *Familia (s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos*, Espacio, Bs. As.,2006.

LEY PROVINCIAL Nº 9283, *Violencia familiar*, Publicada: marzo 13 de 2006.

Alday, Ma. Angélica, Ramiljak de Bratti, Nora L., y Nicolini, Graciela M., *El Trabajo Social en el Servicio de Justicia. Aportes desde y para la intervención*, Espacio, Bs. AS. ,2001.

Cáceres C., Leticia, Oblitas B., Beatriz y Parra P. , Lucila, *La entrevista en trabajo social*, Espacio, Bs. As., 2000.

Tobon, María Cecilia y otras, *La práctica profesional del trabajador social.*

Tonon, Graciela (compiladora), *Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social*, Espacio, Bs. As., 2005.

✓ 2º MODULO:

Ameigeiras, Aldo. *“El planteo teórico-metodológico.La reflexividad y el trabajo de campo”* en *“Estrategias de investigación cualitativa”*, Cap.3. Irene Vasilachis de Gialdino (coordinadora). Edit Gedisa. Buenos Aires, 2007.

Carballeda, Alfredo J.M. *“Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social”*. Caps. 1 y 2.- Edit. Espacio- Bs.As

CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL-Colegio de Profesionales de Servicio Social de la Pcia.Córdoba

Duarte Dagoberto: “Red y Sostén social” (Pág. 11-17); “Los recursos familiares”(Pág. 80-84) del texto “Salud v familia” Corporación Programación Universitaria. Chile -1992.

Facciuto, Alejandra B.: *El Informe en el Trabajo Social: ¿qué y cómo registrar?* Universidad de Bs As.

Gattino, Silvia- “Categorías, variables y dimensiones para la construcción del diagnóstico familiar desde el Trabajo Social”, en “Propuestas para la intervención con familias”. Mimeo, Cátedra ETS- UNC- Córdoba, 2003

Gattino-Aquín: “Las familias de la nueva pobreza. Una lectura posible desde el trabajo social’ (Capit. 7)- Edit. Espacio, Buenos Aires.- 1999

Jelin, E. - “Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada” Pág.20-39 – CEDES, Bs. As.- 1986.

Loretto,A. Margaria, S. Agüero,E. “El registro/relato discursivo en trabajo social. El caso del informe social. Concepto y significado del mismo en las intervenciones familiares” en “La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social.Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social” Espacio. Bs.AS

McGoldrick M. y Gerson R. “Genogramas en la evaluación familiar”. Edit. Gedisa

Morin, E.-“Inter-pluri-transdisciplinariedad” (Pg 115 a 128) en “La cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa”. Ed. Nueva Visión, 1999

Olmedo, L: “El informe social, individual y familiar” Arlo Rev. “Confluencias”, Pág. 12, 1998.

Rosell I Poch “La intervención del Trabajador Social a través de la entrevista: algunos ejemplos” Cap.7 ‘La entrevista en trabajo Social’ Ed. Euge Universidad Barcelona .1993.

Vélez Restrepo, Olga L. “La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de lo positivo a lo interactivo”, en “ Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas”. Espacio edit. Bs. As

Von Glasersfeld, Ernest. “La construcción del conocimiento” en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Pág. 115.- Edit. Paidós. Bs.As.1996

MODALIDAD DE EVALUACIÓN- FECHAS TENTATIVAS

Además de las instancias parciales de evaluación, que serán alternativamente individuales y grupales, la evaluación final buscará ser una instancia más de integración y de aprendizaje. Por lo que aprobará la materia aquel alumno que pueda dar cuenta en forma integrada de los objetivos de este programa.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 4 -cuatro- puntos o más cada Parcial. Las notas no se promedian. Examen Final: de carácter teórico-práctico sobre temas del Programa dictado en el año en curso. Preferentemente oral, con presentación y/o defensa de una exposición elaborada por los alumnos que integre toda la materia (en sus componentes centrales)
PROMOCIONALES	Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de 7 -siete- puntos o más cada Parcial. Las notas no se promedian. Coloquio Final sobre temas del Programa: Interpretación teórica de sus prácticas, con fuerte desarrollo teórico y argumentación epistemológica y metodológica que integre lo aprehendido

	durante el cursado anual.
LIBRES	Quedará libre el alumno que no apruebe sus prácticas de acuerdo al Reglamento en vigencia, quedando directamente libre en la materia (parte teórica, inclusive); asimismo, el que no reúna las condiciones anteriores para ser Promocional o Regular (aún habiendo aprobado la práctica) Según normas vigentes en ETS/UNC

Fechas aproximadas de parciales	
1º Parcial	22/06/11
2º Parcial	05/10/11
Parcial Recuperatorio (3º)	02/11/01

DIA Y HORA PARA CONSULTAS: miércoles, 17 hs. a 18 hs; y de 20hs. a 20,30 hs.

Habrán otros momentos de atención de consultas a convenir con los estudiantes durante el año.

Lugar: a definir en clase con los estudiantes.



SILVIA GATTINO
 Inter. en Ciencias Sociales
 Lic. en Trabajo Social
 M.P. 20 - 674

Profesora Titular