

**ASIGNATURA: "TEORIA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS"**

**Cátedra A.**

**Profesora Titular: Magíster SILVIA GATTINO - Año 2009**

ESCUELA DE  
**TRABAJO SOCIAL**

**Universidad  
Nacional  
de Córdoba**



**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA**

<b>AÑO 2009</b>	

ASIGNATURA	<b>"TEORIA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS" - Cátedra "A"-</b>
------------	---

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	<b>4º año</b>	<b>2004</b>

PR OF ES OR A TI TU LA R	<b>Magt. Silvia Gattino</b>
PROFESORA ADJUNTA (interina)	<b>Lic. Alicia Soldevila</b>
JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	<b>Lic. Leonor Lattanzi</b>
ADSCRIPTAS/OS y AYUDANTES ALUMNAS/OS	



CARGA HORARIA	Teóricos	Prácticos	Horarios de consulta
	<b>2 horas semanales</b>	<b>4 horas semanales</b>	<b>Jueves, 17 a 19 hs, más otras clases a convenir.</b>
	<b>Total: 64 hs. anuales</b>	<b>Total: 128 hs. anuales</b>	<b>Box III - ETS/UNC</b>

*"La complejidad de los problemas nos desarticula y por esta razón, precisamente, se vuelve necesario un reordenamiento intelectual que nos habilite para pensar la complejidad. La pérdida de futuro podría ser una ventaja si nos empuja a la aventura de lo desconocido; ella nos ha hecho desarrollar la conciencia de la ambigüedad de los procesos científicos y técnicos, y de la incertidumbre de nuestro porvenir. (Morin, E., Bocchi, G. y Ceruti, M., 1990; Morin, E., 1991)*

*Sin embargo, este tiempo también puede ser entendido como el tiempo de la creatividad, de la generatividad, de la restauración de los elementos singulares, de lo local, de los dilemas, de la apertura de nuevas potencialidades. Las implicaciones sociales, políticas y ecológicas de esta actividad no estarían subordinadas a ciencias particulares, a formas culturales o terapias específicas, sino que se encontrarían en el centro de esta actividad."*

*(Dora Fried Schnitman, en "Cultura y subjetividad" pág.28, Edit Paidós, 2005)*

## **FUNDAMENTACION**

Este Programa se configura sobre dos bases fuertes: el pensamiento de la complejidad y los fundamentos de la intervención en redes. Lo anterior sostendrá las sucesivas conceptualizaciones que darán cuenta de la unidad de análisis de esta materia: *la familia y sus redes sociales*.

Se buscará lograr un aprendizaje significativo acerca de ellas, sus realidades y la intervención profesional frente a las distintas formas de vivir en familia mirándola en sus redes primarias, así como en la complejidad de la trama social que la atraviesa en todo momento. Esto es así ya que es en el seno de ellas "en el que los individuos toman, de una manera u otra, importantes decisiones sobre su vida, su trabajo y otras acciones que inciden en su bienestar. Desde esta perspectiva la familia es una institución mediadora en las iniciativas vinculadas con la promoción de la equidad, la garantía de los derechos humanos básicos y la integración de los individuos en redes sociales comunitarias" (CEPAL, 1994)

Paradójicamente, se le atribuyen funciones y se le hacen exigencias desde el orden socio-cultural, difíciles de cumplir, tanto por los grandes cambios en su constitución, tamaño y funciones, los nuevos papeles que deben cumplir sus miembros en la sociedad y los escasos recursos internos con que cuentan hoy la mayoría de las familias, como por la modificación del papel del Estado en la cobertura de ciertos servicios, en períodos históricos que cambian cada



vez con más rapidez y vértigo en la vivencia de 'lo social' para cada uno de los miembros de un hogar.

En América Latina el cambio de las familias en las últimas décadas es ampliamente reconocido. La evolución de la institución familiar en los países de la región presenta tendencias similares: reducción del tamaño de la unidad familiar, descenso y retraso de la nupcialidad, aumento de la maternidad precoz, de las uniones consensuales, de las rupturas conyugales, de los hogares monoparentales y unipersonales y de las familias reconstituidas (CEPAL, 1993 Y 1994). En un contexto de cambio social y económico relativamente rápido, se observa que no sólo los hijos forman familias de un tipo distinto del de aquéllas con las que nacieron, sino que las familias en la misma generación difieren según la etapa del ciclo de vida en que se encuentran, dando origen así a una gran heterogeneidad de estructuras familiares (Arriagada, 1995). Esta diversidad replantea al menos los patrones reproductivos y los de las relaciones de género. (Jelin, CEPAL, 2005) La idea de familia que subyace a lo anterior es la de concebirla como organización social, resultante de una formación histórico social determinada. “Los análisis actuales enfatizan la relación grupos familiares / sociedad local e internacional, incorporando la idea de globalización y los efectos de los medios de comunicación. También asumen, con perspectivas de género, las relaciones de poder intra familiares y el reconocimiento de la responsabilidad familiar en la creación de ideologías y prejuicios (personales y enlazados con los imaginarios sociales)” (Giberti, E. 2005) Las familias, campos sociales instituidos para la reproducción de la existencia humana en el contexto de formaciones sociales e históricas, construyen las relaciones sociales de las que ellas a su vez emergen en tanto 'estructura proceso', en tanto unidad social de reproducción de dichas relaciones (Gattino - Flores, 1995)

Acorde a lo anterior, se aborda la asignatura según la epistemología de la complejidad, y la superación de la falsa dicotomía entre objetivismo - subjetivismo en ciencias sociales.

## **OBJETIVOS**

1. Reconocer a la familia como unidad de análisis y espacio social de intervención profesional e interpretarla como organización social que configura subjetividades, incluida en redes sociales de diferente solidez, constitución y volumen de capitales.
2. Comprender cuál es el objeto de conocimiento para la intervención con las familias. Identificar y ejercitar los momentos, procedimientos y técnicas de dichas intervenciones profesionales.
3. Comprender la relación entre cultura y subjetividad como la compleja matriz de las intervenciones del Trabajo Social con familias, integrando aportes de las diversas asignaturas del nivel.



## **METODOLOGÍA**

Este equipo de cátedra asume el presente ciclo lectivo 2009 como un tránsito intenso de modificaciones e innovaciones derivadas de la implementación del nuevo plan de estudios (iniciado en 2004), en el que se dictará por primera vez esta asignatura para dicha promoción. Por ello, tanto en los contenidos como en la metodología de trabajo, se intentará más que nunca mantener la mayor flexibilidad junto con la observación atenta de lo emergente en una experiencia nueva, a fin de poder descubrir mediante ello lo que los estudiantes y el propio cuerpo docente vayan requiriendo incluir, cambiar o quitar, durante el proceso teórico-práctico anual.

La estrategia de articulación e integración de nivel se explicita en el *entramado de los contenidos de este programa, así como de la bibliografía correspondiente a cada una, las que han sido pensadas y replanteadas siguiendo atenta –y abiertamente- el proceso que la misma población de alumnos hará en terreno con instituciones y familias. En tanto, el plan de prácticas se especifica articulando espacios geográficos y ejes teóricos comunes, así como tiempos de trabajo coordinados con la asignatura Teoría, espacios y estrategias de intervención con Instituciones (ubicadas en el mismo nivel curricular)*

Los contenidos serán tratados en espacios diferentes pero articulados: las clases teóricas semanales más las clases de consultas, y los relativos a la práctica de campo, supervisadas por cada Jefe de Trabajos Prácticos.

Cada unidad de este programa está suponiendo la contemporaneidad e integración de contenidos de otras asignaturas de 4º año en torno a la misma unidad de análisis e intervención.

Acerca de la bibliografía, serán recomendados también autores propuestos en los programas de otras materias de 4º año, indicada oportunamente con objetivos explícitos de integración de contenidos intentando evitar la superposición de autores y temáticas entre asignaturas.

Se utilizarán durante el año distintas estrategias: clases conjuntas entre profesores de diferentes materias, articulaciones teórico-prácticas, aprovechamiento recíproco de conocimientos de cada asignatura en torno a la experiencia de aprendizaje de los mismos alumnos, coordinación y evaluaciones integradas, etc.

Están previstas actividades tales como: proyección y análisis de películas; dos seminario - talleres en torno a la dimensión instrumental de la materia (uno en cada cuatrimestre); dos foros de experiencias profesionales (1 en cada cuatrimestre)

Se estimulará permanentemente la búsqueda del alumno, la actitud de interpelar e investigar, la creación.

Se propondrán problemas a resolver, en la medida que cuenten con los contenidos requeridos para ello.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: Teorías del sujeto y espacio social del Trabajo Social con familias.**

Conceptos de familias, redes sociales, contextos públicos y privados. Las políticas sociales destinadas a las familias, mediadas por las instituciones.

La teoría de la complejidad como fundamento para su lectura y comprensión.

La construcción histórica de la familia en cuanto organización social: del patriarcado a la diversidad de organizaciones familiares. La legalidad jurídica y las nuevas legalidades que regulan la convivencia familiar.



La construcción histórica del abordaje. Sus inicios: Richmond y otros clásicos.

Componentes de nuestro campo profesional actual con familias: sujetos, objetos, contextos, objetivos, procedimientos

Para el debate: Dice Martine Segalen: "La familia ya no se forma a partir del matrimonio".  
Lectura y discusión de una entrevista a la autora.

Para la reflexión: ¿quiénes se constituyen en sujetos de la intervención del Trabajo Social con familias? ¿Cómo y por qué?

## **UNIDAD 2: Teorías de la intervención del Trabajo Social con familias**

(La intervención en y desde redes: acción –interacción- investigación- intervención. Parte I)

La construcción de nuestro oficio: Análisis e interpretación de la situación inicial de abordaje. Encargo, demandas, emergentes en la S.I.In

VARIABLES de análisis para el conocimiento de los sujetos y de su espacio social.

Heterogeneidad familiar y realidad social en Latinoamérica y en Argentina: hogares no familiares y hogares familiares. Tipologías, de acuerdo a: composición, ciclo vital, y posición en el campo social según su articulación a diversas redes sociales. Familias urbanas y rurales. Familias de clase media.

La creación del contexto de intervención: Encuadre, objetivos, procedimientos y técnicas. La inserción y vinculación en este nivel de abordaje: estrategias y procedimientos iniciales.

**SEMINARIO - TALLER I: Técnicas:** la entrevista en contextos familiares. La observación. El mapa mínimo. Comparación de los mapas de redes en la evolución del abordaje familiar. Los genogramas (familigramas) y el registro de la información familiar.

*¿Qué es: describir, analizar, interpretar, explorar, comprender, explicar, orientar, asesorar?* Tipos y fuentes de datos con los que trabajamos. Los informantes claves.

Para el debate: La prevalencia actual en problemáticas familiares

Para la reflexión: ¿Es posible separar al sujeto del objeto?

## **UNIDAD 3: Momentos y estrategias de intervención del Trabajo Social con familias.**

(La intervención en y desde redes: acción –interacción- investigación- intervención. Parte II)

El objeto. Concepto teórico. Su construcción mediante la intervención profesional.

El diagnóstico socio – familiar: variables y dimensiones de análisis para el conocimiento del objeto y su constitución como situación de abordaje.

La complejidad de *carencias, deseos, necesidades y demandas familiares* (materiales, culturales, sociales y

**ASIGNATURA: "TEORIA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS"**

**Cátedra A.**

**Profesora Titular: Magíster SILVIA GATTINO - Año 2009**

ESCUELA DE  
**TRABAJO SOCIAL**

**Universidad  
Nacional  
de Córdoba**



---

simbólicas) desde las situaciones iniciales, según la posición de las familias en el espacio social.

Acerca de *la satisfacción y de los satisfactores*: la interacción entre los recursos de los sujetos y los recursos públicos desde el encuadre profesional.

Fuentes de recursos y circuitos institucionales: ámbitos públicos y privados. Tipos de recursos.

**SEMINARIO - TALLER II: Técnicas:** La reunión familiar y los señalamientos. Las historias de casos familiares y la adecuación de sus usos en este abordaje. El Informe social para el caso del abordaje familiar.

La configuración de estrategias profesionales: Redes interdisciplinarias, multidisciplinarias. El lugar de las derivaciones e interconsultas. Su encuadre: asistencial, preventiva, de promoción, de orientación y asesoramiento.

Los marcos jurídicos de la intervención del Trabajo Social con familias: la esfera de nuestras intervenciones en el Fuero de Familia.

Evaluaciones de procesos y resultados. Los cierres de la intervención.

Para el debate: Algunos escenarios y estrategias de intervención profesional con familias:

Violencia familiar y de género; maltrato infantil; adicciones y desescolarización adolescente; situación de los adultos mayores. Familias de personas con capacidades diferentes. Familias que no contienen a niñas/os, adolescentes y jóvenes. Familias y redes de sujetos privados de su libertad.

Políticas de Familia. Conceptos. La situación actual en el tema.

Para la reflexión: Acerca del sentido de la acción ¿Cómo podemos pensar hoy la función

social de la intervención profesional con familias, enmarañada a redes sociales e institucionales?



**BIBLIOGRAFIA**

**UNIDAD 1**

**Bourdieu, P.** - "El espíritu de familia", en Razones prácticas, Pág.126. Editorial Anagrama. Barcelona, 1997.  
**Salanueva, Bisso, Mojer et.al.** - "La familia de Roma a nuestros días". Pág. 20/39. Ed.U.N.La Plata, (2000)  
**Segalen, Martine.** "El mito de la familia occidental", Cap. 12 del texto "Antropología histórica de la familia", Taurus Edic. España. 1992.

**Solar Silva:** 'Trabajo social familiar: un poco de historia y tres períodos importantes' Rev. T.S N° 44. Chile. 1985.

**Morin E.** "La noción de sujeto", en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós.Bs.As.1996

**Morin E.** "Epistemología de la Complejidad", en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós.Bs.As.1996, Pág 421

**Morin E.** "La Cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa". Cap. 8, págs 91-102. Ed. Nueva Visión, 1999

**Schnitman, D.F(comp.):** "Introducción", en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad Paidós. Bs.As.1996

**CEPAL:** Artículo: "Vulnerabilidad y pobreza"- De "Panorama Social 1999-2000", P.49, Chile.

**Gattino, Silvia-** "Novedades de familia: diez años más, y van treinta..." Conferencia Central en las Jornadas de Actualización en Trabajo Social: 'Las familias de la nueva pobreza, lectura desde el trabajo social'- Bahía Blanca, Bs. As. Octubre 2005

**Gattino, Silvia-** "La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias"- Material de discusión en el Taller: 'Los nuevos mapas sociales y la interpretación de los problemas familiares hoy: una revisión de las categorías desde donde miramos, decimos y hacemos con los otros', en las Jornadas de Actualización de Trabajo Social, Bahía Blanca, BsAs- Octubre 2005.

**Giberti,Eva-** "La familia, a pesar de todo". Capítulo III, Edit. Noveduc. Bs. As, mayo 2005

**Gutierrez, María A.-** Prólogo del libro: "Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades" . Edit. CLACSO, 2007. Bs.As

**Krmpotic C-Allen I.** "Trayectoria familiar, ciclos políticos y bienestar"-Capítulo I y II- Edit. Espacio, 2003

**Dabas, E. Najmanovich, D.-** "Viviendo redes", en "Viendo redes, experiencias y estrategias para fortalecer la trama social" (Pág. 23 a 51) Edic. Ciccus, 2006. Bs. As, Argentina.

**Dabas, E. Najmanovich, D.-** "Cartografía de redes", en "Viendo redes, experiencias y estrategias para fortalecer la trama social" (Caurta parte, Pág. 301 a 319) Edic. Ciccus, 2006. Bs. As, Argentina

**Maurás Marta-** "La familia y las políticas públicas: hacia una "sociedad en redes", en "Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social" (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, Octubre 2005.

**Montaño Sonia-** "¿Políticas de familia o políticas de género?, en "Políticas hacia las familias. Protección e inclusión social" (I. Arraigada Editora)-CEPAL-Chile, Octubre 2005.

**Morais Neves Elina.** "Contribución para el estudio de la historia de la familia, con mayor incidencia en la familia occidental" Ponencia presentada en la IV Conferencia Iberoamericana de Trabajos con Familias. Colombia, 1998.

**Quintela, M., Machado C.-** "¿Qué es eso de la alternativa de la complejidad?, Artículo, pág. 9 Rev. "La alternativa de la compljidad en tiempos de incertidumbre", Edic. Ideas, Uruguay. 2003



## **UNIDAD 2**

**Bourdieu, P.** del texto: "El oficio del Sociólogo" Ed. Siglo XXI, México: (Ira parte); "La ruptura"; "La construcción del Objeto"- (2da parte) "La falsa neutralidad de las técnicas: objeto construido o artefacto" y "La entrevista y las formas de organización de la experiencia"

**Cátedras "A" y "B" de T. S. Familiar:** "Informe socio-familiar" ETS / UNC - Mimeo. - Dic. 2002

**Dabas, E** Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales.

**Gattino, Silvia-** "La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias"- Material de discusión en el Taller: 'Los nuevos mapas sociales y la interpretación de los problemas familiares hoy: una revisión de las categorías desde donde miramos, decimos y hacemos con los otros', en las Jornadas de Actualización de Trabajo Social, Bahía Blanca, BsAs- Octubre 2005.

**Gattino-Aquín:** "Las familias de la nueva pobreza. Una lectura posible desde el trabajo social" "capit. 7- Edit. Espacio, Buenos Aires.- 1999- 2002

**Bourdieu, P.** "Comprender" del texto "La miseria del mundo"-Barcelona. Anagrama. 2000.

**Giberti, Eva-**"La familia, a pesar de todo". Tercera parte (Pág. 183-187) y Capítulo X - Edit. Noveduc. Bs As, 2005

**McGoldrick M. y Gerson R.** "Genogramas en la evaluación familiar". Edit. Gedisa

**Olmedo, L:** "El informe social, individual y familiar" Arlo Rev. "Confluencias", Pág. 12, 1998.

**Rosell I Poch** "La intervención del Trabajador Social a través de la entrevista: algunos ejemplos" Cap.7 "La entrevista en trabajo Social" Ed. Euge Universidad Barcelona .1993.

**Caceres,Oblitas,Parra:** "La entrevista en Trabajo Social" Ed. Espacio. Bs

**Guber, Rosana:** *El salvaje metropolitano*. Legaza. Bs. As. 1988

## **UNIDAD 3**

**Gattino S. - Flores, M.E.** 'Familia y Trabajo Social. Conceptos de teoría social. Familias y estrategias de reproducción social' 'Cap. II y III -Ed. Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional Córdoba. 1995.

**Jelin, E.** - "Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada" Pág.20-39 - CEDES, Bs. As.- 1986.

**Gattino, Silvia-** "Categorías, variables y dimensiones para la construcción del diagnóstico familiar desde el Trabajo Social", en "Propuestas para la intervención con familias". Mimeo, Cátedra ETS- UNC- Córdoba, 2003

**Salles V., Tuirán R.:** Clasificación de estrategias familiares extraído del trabajo: "Familia, género y pobreza". Documento de Profesores/Investigadores. Colegio de México. 1995-2000

**Torrado S.** Familia y diferenciación social. Cuestiones de método Doc I v 3: Parte 1. Ed Eudeba. Bs As-1998.

**Gattino, Silvia-** "La complejidad social, la diversidad y la convergencia: tres claves para mirar y hacer con las familias"- Material de discusión en el Taller: 'Los nuevos mapas sociales y la interpretación de los problemas familiares hoy: una revisión de las categorías desde donde miramos, decimos y hacemos con los otros', en las Jornadas de Actualización de Trabajo Social, Bahía Blanca, BsAs- Octubre 2005.

**Duarte Dagoberto:** "Red y Sostén social" (Pág. 11-17); "Los recursos familiares"(Pág. 80-84) del texto





"Salud v familia" Corporación Programación Universitaria. Chile -1992.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**Adler de Lomnitz, L:** *¿Cómo sobreviven los marginados?* Cáp. VI v IX. Ed.Siglo XXI. México. 1993. Anguiano S.-

**Alday M., Bratti de, N., Nicolini G.-** *"El trabajo Social en el Servicio de Justicia. Aportes desde y para la intervención".* Cap I. 111. IV. V- Edic. Espacio, Bs. As. - 2001.

**Arriagada I.** *"¿Nuevas familias para un nuevo siglo?"* Ponencia: "V Conferencia Iberoamericana sobre Familia". Madrid (España)- Septiembre – 2000.

**Arriagada, Irma:** *"La familia y el Estado"*( Cap. 3) y *"Las' políticas y los programas dirigidos a las familias"* (Cap 4) de: "Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo." Doc. 57 Serie 'Políticas sociales'- CEPAL, Naciones Unidas.Chile, 2001

**Arriagada Irma:** *'Familias latinoamericanas: convergencias y divergencias de modelos y políticas'* Revista CEPAL N° 65. Pág. 85. Naciones Unidas. Chile. 1998

**Baigorri Artemio:** *"Dos temas de sociología de la familia"* Badajoz - Extraído de <http://www.tortunecity.com/victorianlcarmelita/3/9/opinión/sociedad.htm> - Noviembre 1994

**Barea, Cabrillo, Del Campo, otros:** *"Política social y política familiar"* (Cap. 7, Pág. 65-70)de "Dimensiones económicas v sociales de la familia" Ed Fundación Argentina - Madrid. 2000.

**Bertaux, Daniel.** *"Historias de casos familiares, como método para la investigación de la pobreza"*. Revista de Sociedad, Cultura y política, Vol. I, N 1. pp3-32. Bs. .As. - 1996.

**Brusco Valeria / Dapuez Mariana:** *"Cambios en el trabajo, la dinámica familiar y el estilo de vida en Córdoba en la presente década a través de las dimensiones de sentido de las mujeres"*, Pág. 83 del texto "Las mujeres hablan"; R. Sautú, Eguía, Ortale: compliladoras Ed. Al Margen - Colección Universitaria, La Plata. 2000.

**Cabrebra Pedro:** *"Información y Trabajo Social"* Artículo 'Revista Trabajo Social' N° 60. Chile -1992.

**Campero O.-Sorú, JL.- Soler A.-et al:** *"Estrategias de reproducción familiar. Familias en situación de pobreza"*- Cáp.,(Pág.17-19); Cap.III;IV;V;VII;VIII. Nueva Editorial Universitaria (Universidad de San Luis, Argentina)- 2002

**Carballeda Alfredo:** *"Las políticas sociales y la esfera de la Familia; crisis de legitimidad y representación"* Cap.2, Pág.43 dc "La familia en los albores del nuevo milenio" Ed. Espacio Argentina. 200 I

**CEPAL-**"Heterogeneidad familiar y oportunidades de bienestar" Panorama Social. Cap. VI, Chile – 1997

**Cicerchia Ricardo:** *"Familia: la historia de una idea. Los desórdenes domésticos de la plebe urbana porteña, Buenos Aires,1776-1850"*, de: 'Vivir en familia', Ed UNICEF/Losada, Pág. 50. Bs. As. 1994.

**Chapp María E:** *"La familia en el centro de la reproducción cotidiana y generacional"* Pág. 36- 41 del texto "Juventud v familia en una sociedad en crisis" \_Centro Editor de A. Latina. 1990.

**De Tomaso Antonio:** *"Mediación y Trabajo Social"* Cap. 2.4.6 Ed Espacio. Bs As- 1997. I



**Diloretto María:** *"Modificaciones en las estrategias de consumo de grupos familiares recientemente excluidos del sector formal de producción. Un estudio de casos en el Gran La Plata"* Artículo, Revista "Escenarios" U.N La Plata. Año 1 N°1, Pág. 83 (S/D).

**Documento extraído** del sitio <http://www.ubiobio.cl/ponencialdoc/p15.4hlm> (sin datos precisos de autor ni fecha de publicación): *"Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares"*

**Documento** del Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional: *"La dimensión de género en la formación y en las relaciones laborales"*. (S/D)

**Eguía Amalia/ Ortale Susana:** *"Reflexiones finales: efectos del ajuste económico en familias de sectores medios y pobres. Testimonios de mujeres"* Pág. 285 del texto *"Las mujeres hablan"*. R. Sautú, Eguía, Ortale: compiladoras Ed. Al Margen- Colección Universitaria, La Plata. 2000

**Gattino S. - Flores, M.E.** *'Familia y Trabajo Social. Conceptos de teoría social. Familias y estrategias de reproducción social.'* (Libro)Ed. Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional Córdoba. 1995.

**Gattino-Aquín:** *"Las familias de la nueva pobreza. Una lectura posible desde el trabajo social"* (Libro) Edit Espacio, Buenos Aires.- 1999- 2002

**Giddens A.** *"Sexo, género y biología"* (Pág. 191) Y Capit. 6 *"Género y sexualidad. Violencia doméstica, acoso sexual y violación"* de *"Sociología"* Alianza Edil.- 1989.

**Grosman, Mesterman, Adamo:** *"El ciclo vital familiar"* desde Pág. 54- 79. Y Cap VI v VII del texto "Violencia en la familia" Editorial Universidad. Argentina. 1989.

**Maldonado Gomez, M C.** *"Temas de dominación y violencia en la familia según género, generación y parentesco"* Rev. 'Prospectiva' Ese. Trabajo Social y Desarrollo Humano. N°1. Colombia. Octubre, 1994.

**Max Nef, M.** *"Desarrollo a escala Humana. Una opción para el futuro"* N° Especial. Chile, 1986.

**P. De Quiroga, Ana:** *"La crisis actual y su impacto en la subjetividad"* Fragmentos de Conferencia dictada por la autora en Córdoba (Argentina) 24 Agosto 2001.

**Sánchez, M:** *"De lo Monogámico a la pluralidad de arreglos familiares"* Sitio: <http://www.monogratias.com>

**Schwartz Stephanie:** Abstract Tesis: *"Familias en la política social: la construcción del nuevo sujeto"* University of Arizona.- (S/D)

**Segalen, Martine:** *'Antropología histórica de la familia'* Cap. 12 Edic. Taurus. España. 1992.

**Viveros M. / Cañón W.** *"Masculinidad, familia y trabajo"*- Ponencia presentada en la IV Conferencia Iberoamericana de Trabajos con Familias. Colombia, 1998.

**ASIGNATURA: "TEORIA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS"**

**Cátedra A.**

**Profesora Titular: Magíster SILVIA GATTINO - Año 2009**

**ESCUELA DE  
TRABAJO SOCIAL**

**Universidad  
Nacional  
de Córdoba**



**MODALIDAD DE EVALUACIÓN- FECHAS TENTATIVAS**

Además de las instancias parciales de evaluación, que serán alternativamente individuales y grupales, la evaluación final buscará ser una instancia más de integración y de aprendizaje. Por lo que aprobará la materia aquel alumno que pueda dar cuenta en forma integrada de los objetivos de este programa.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	<p>1: Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de <b>4 –cuatro-</b> puntos o más cada Parcial.</p> <p>2. Presentación y aprobación de dos de los tres trabajos prácticos indicados, con nota de <b>4 –cuatro-</b> puntos o más en cada uno de ellos. Las notas no se promedian.</p> <p><b>Examen Final:</b> de carácter teórico-práctico sobre temas del Programa dictado en el año en curso. Preferentemente oral, con presentación y/o defensa de una exposición elaborada por los alumnos que integre toda la materia (en sus componentes centrales)</p>
PROMOCIONALES	<p>1. Aprobación de dos Exámenes Parciales sobre tres administrados, con nota de <b>7 –siete-</b> puntos o más cada Parcial.</p> <p>2. Presentación y aprobación de dos de los tres trabajos prácticos indicados, con nota de <b>7 –siete-</b> puntos o más en cada uno de ellos. Las notas no se promedian.</p> <p><b>Coloquio Final</b> sobre temas del Programa: Interpretación teórica de sus prácticas, con fuerte desarrollo teórico y argumentación epistemológica y metodológica que integre lo apprehendido durante el cursado anual.</p>
LIBRES	<p>Quedará libre el alumno que no apruebe sus prácticas de acuerdo al Reglamento en vigencia, quedando directamente libre en la materia (parte teórica, inclusive); asimismo, el que no reúna las condiciones anteriores para ser Promocional o Regular (aún habiendo aprobado la práctica) Según normas vigentes en ETS/UNC</p>

CRONOGRAMA POR MES (Fechas aproximadas de parciales y prácticos)	ACTIVIDAD	FECHA
	<b>Parcial I</b>	<b>3 Junio 2009</b>
	<b>Parcial II</b>	<b>30 Septiembre 2009</b>
	<b>Parcial Recuperatorio (III)</b>	<b>28 Octubre 2009</b>
	<b>Práctico I</b>	<b>Fines de Mayo 2009</b>
	<b>Práctico II</b>	<b>Fines de Agosto 2009</b>
<b>Práctico Recuperatorio (III)</b>	<b>4 Noviembre 2009</b>	

**DIA Y HORA DE CONSULTAS:** Jueves de 17-19 hs., más otras clases a convenir con los estudiantes

**ASIGNATURA: "TEORIA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS"**

**Cátedra A.**

**Profesora Titular: Magíster SILVIA GATTINO - Año 2009**

ESCUELA DE  
**TRABAJO SOCIAL**

**Universidad  
Nacional  
de Córdoba**

