

SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD HÍBRIDA

Área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto

¿A qué denominamos “aulas híbridas”?

Es una propuesta de enseñanza en la que los docentes- mediante el uso de dispositivos tecnológicos- pueden replicar de manera remota y en forma simultánea la clase que dictan frente a estudiantes que participan con presencialidad física. Esta modalidad permite que tanto aquellos estudiantes que no pueden estar presentes en el espacio institucional tengan la posibilidad de participar de la clase.

¿Qué implica dictar clases en modalidad aula híbrida?

El dictado de clases en aulas híbridas implica el uso durante las clases presenciales de equipamiento digital para posibilitar la transmisión en vivo a estudiantes que participan de manera remota. Es decir, esta modalidad permite la convergencia de presencialidad física y virtual.

Al momento de dictar la clase presencial, los docentes a cargo inician simultáneamente una sesión de video llamada (MEET) desde el equipamiento disponible, y habilitan la participación de aquellos estudiantes que no están con presencia física.

¿Qué equipamiento técnico se utiliza para esta modalidad?

La FCS ha adquirido e instalado el equipamiento correspondiente para llevar adelante esta propuesta, inicialmente, en tres espacios físicos de la sede central.

Equipamiento:

- 1 computadoras portátil
- 1 micrófonos ambiental
- Parlantes
- 2 dispositivos (para gestión de audio y video) que permite la interconexión entre cámara, proyector, computadora y audio.

¿Qué cátedras y/o seminarios pueden implementar el dictado a través de aulas híbridas?

Los equipos docentes interesados en dictar sus materias bajo esta modalidad deben ponerse en contacto con la Secretaría académica y solicitar que se les asignen una aula de la facultad, con el equipamiento necesario.

Antes del inicio de cada clase, serán asistidos por un no-docente que dejará el equipamiento listo y en funcionamiento, en el aula y horario asignado.

¿Qué tenemos que tener en cuenta para dictar una clase bajo esta modalidad?

Aspectos técnicos- organizativos:

ANTES DE LA CLASE

- Desde sus cuentas @unc, deberán programar una reunión en MEET (usando el calendario) y dejar ese enlace disponible en el aula virtual para que se conecten desde allí los estudiantes que no estarán con presencia física.
- Pedirles a los estudiantes que se conecten desde sus cuentas @unc.
- Dejar disponible todo el material que se va a presentar (diapositivas, imágenes, documentos, etc.) en su drive cuenta unc para compartir y presentar desde allí (evitar el uso de pendrive para trasladar el material)

EL DÍA DE LA CLASE

- Llegar al menos 20 minutos antes del inicio de la clase para preparar y revisar todo lo que sea necesario. Personal no docente de la facultad colaborará para el armado, conexión de claves, sonido, etc.
- Conectarse al MEET a través del navegador google chrome. Por lo general MEET funciona mejor con este navegador.
- Es importante que además del docente que dicta la clase, se cuente con la participación de otro/a docentes que pueda estar a cargo de admitir participantes en la sesión de meet así como también moderar el chat.
- Quienes estén participando de manera virtual pueden escuchar al docente y también pueden escuchar si alguien del auditorio realiza alguna intervención.

También podrán interactuar para lo cual es imprescindible contar con una persona colaboradora que pueda moderar, llegado el caso.

- Si están de acuerdo, se puede grabar la clase y dejarla disponible en el aula virtual para que los estudiantes que tengan problemas de conexión en ese momento, puedan verla después.
- Si eventualmente se llegará a cortar la conectividad en la UNC, la clase NO se suspende. La clase continúa con los estudiantes que están presentes. Sugerimos en este caso, grabar con el grabador de sonido de algún celular disponible y luego subir el audio al aula virtual.

Aspectos comunicacionales y pedagógicos

- Establecer primero la conexión MEET para dar la bienvenida a quienes se conectan de manera remota
- Explicitar acuerdos de participación e interacción entre estudiantes presentes en el aula física y el aula virtual
- Verificar mientras se dicta la clase si los estudiantes conectados pueden seguir la exposición, ver la presentación y escuchar de manera adecuada.
- Abrir un espacio para generar intercambios y responder consultas a los estudiantes conectados online (puede ser el mismo chat que ofrece MEET o bien habilitar algún foro en el aula virtual)
- Proponer actividades que integren a los estudiantes que participan de manera remota. Las opciones son variadas. Se pueden organizar modalidades de participación alternativas y diferentes para los estudiantes que no están presentes (por ejemplo, se puede proyectar un mural interactivo previamente elaborado por el grupo no presencial, o bien se pueden ofrecer actividades de indagación, búsqueda de ejemplos, etc. en la web). Si se proponen instancias de trabajo grupal, se pueden agrupar a los estudiantes que participan de manera remota a través de la opción trabajo en grupo que ofrece MEET (Ingresar [AQUÍ](#) para ver instructivo)

Para el dictado de clases con formato híbrido, el trabajo en el aula virtual se vuelve fundamental. Se recomienda dejar accesible en el aula todos los materiales y

enlaces que se trabajan durante la clase, para que los estudiantes puedan consultar mientras participan de la clase y posteriormente si así lo requieren.

Por otra parte, el Aula virtual también puede ser un espacio que promueva la participación e integración entre estudiantes que participan de manera remota y presencial física (por ejemplo, como actividad se les puede proponer la elaboración colectiva de un glosario). Estas actividades propuestas en el aula pueden desarrollarse durante las clases sincrónicas - si la accesibilidad y la conectividad lo permite- o bien se puede explicar las consignas y retomarlas en el encuentro posterior para poner en común conclusiones o resultados.

** Desde el Área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto de la Facultad se atienden consultas para acompañar en el diseño e implementación de clases con este formato (planificación y diseño de actividades, sugerencias, etc). Las consultas pueden realizarse con las asesoras que acompañan la tarea virtual de cada una de las cátedras.



SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD HÍBRIDA por Área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto-
Facultad de Ciencias Sociales, UNC se distribuye bajo [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).