



Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

En las primeras semanas de mayo del corriente año, se desarrolló en el ámbito de la Facultad de Ciencias Sociales la 3^o edición de la Semana de las prácticas académicas y extensionistas; tituladas "*Las aulas como territorios y los territorios como aula. Cuerpos y saberes en (de) construcción*".

Una vez más, las aulas se convirtieron en territorios habitados no sólo por docentes y estudiantes sino también por sujetos y organizaciones con las que se trabaja conjuntamente en la formación de trabajadores y trabajadoras sociales. La presentación de experiencias a través de Pósters permitió, como en ediciones anteriores, generar un espacio de socialización y reflexión sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje y construcción de saberes que producen las prácticas académicas de la Licenciatura en Trabajo Social; y también las prácticas extensionistas que realizan estudiantes, graduado/as y docentes de la FCS.

A modo de recuperar y socializar las actividades que se desarrollaron a lo largo de estas semanas, la Secretaría de Extensión, la Dirección de la Carrera de Trabajo Social y el programa de Articulación territorial de Prácticas, elaboraron la relatoría que se ofrece a continuación.

ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN Y DIRECCIÓN DE CARRERA DE TRABAJO SOCIAL FCS-UNC

Lunes 6 de mayo

PANEL DE INAUGURACIÓN Y GALERÍA DE PÓSTERES

Alrededor de las 15:00 hs del lunes 6 de mayo, aulas y pasillos de la sede central de la FCS empezaban a ser recorridos y habitados para repensarnos desde nuestras prácticas formativas y extensionistas. El aula estaba repleta de docentes, referentes institucionales y estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la sede Córdoba y del CRES de Villa Dolores. Mientras en el hall y pasillo de la FCS ya exponían los más de 60 pósters elaborados por estudiantes, equipos de cátedras, docentes y referentes institucionales.

Paralelamente, el equipo de Consejerías y Salud Sexual y (no) reproductiva de la Secretaría de Extensión de la FCS compartían información a quienes por allí transitaban e iniciaban los primeros Testeos de ITS en la Planta Alta de la Facultad. Allí mismo, se inauguraba el buzón de sugerencias y propuestas sobre una Política Feminista en la FCS.

Como ingreso al aula, un mapa de la Ciudad de Córdoba y sus alrededores nos invitaba a intervenir a partir de los ejes ¿Qué cuerpos y saberes transitan por



Semana de prácticas académicas y extensionistas

“Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción”

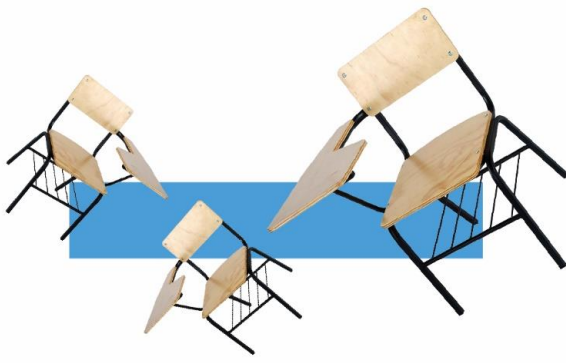
esos territorios? ¿Cómo y con quiénes se construyen? ¿Qué enseñamos y qué aprendimos en esos territorios?

Con la presencia de la Decana de la FCS Mgter María Inés Peralta, se dio inicio al Panel inaugural **¿Qué nos enseñan las Prácticas?** que se desarrolló con el objetivo de recuperar las voces y miradas de quienes participan en los procesos de prácticas académicas y extensionistas en nuestra carrera de Trabajo Social y nuestra Facultad.

En sus palabras María Inés recuperó inicialmente el título de las Jornadas; título que se ha instalado desde hace unos años, a la vez que se va enriqueciendo. La Decana mencionó la potencia de los términos que forman este título: **“El aula como territorio y el territorio como aula ... cuerpos y saberes...deconstrucción...”**; manifestando que este se consolida como un espacio de producción colectiva, y que contiene algo que nos caracteriza, un rasgo de identidad del Trabajo Social, algo que nos conmueve, nos mantiene inconformes, disconformes, incómodas.

La exposición de la Decana, se desarrolla partiendo de una afirmación contundente **“Nuestras prácticas se ubican en los márgenes”**; *referenciando* las trayectorias y huellas que las prácticas académicas y profesionales han dejado en la historia de nuestra profesión y de quienes por ella han transitado: **La** profesión de trabajo social en los márgenes hacia al interior de la Universidad: el surgimiento de la formación profesional en instituciones no universitarias como una profesión eminentemente práctica; TS en los márgenes dentro del campo del conocimiento científico bajo aquella lógica que sostiene que las profesiones no producen conocimiento sino que lo aplican. TS en el campo de las profesiones, con una historia de profesión auxiliar de otras y una profesión de mujeres. Y por supuesto y centralmente, trabajando con quienes el sistema capitalista, colonial y patriarcal coloca y expulsa hacia los márgenes y más allá de los márgenes. Así, describiendo y reconstruyendo esos lugares en los márgenes, María Inés recupera la potencia del saber y saber hacer profesional ubicando nuestra práctica como **“incómoda: como una incomodidad potente** que nos empuja a estar en **permanente lucha y en permanente revisión**: de lo que decimos, de lo que hacemos, de las instituciones que creamos y en las que nos insertamos. Por eso tenemos tanto que aportar en la deconstrucción del sistema universitario y del conocimiento universitario (conocimiento-dominación) hacia el conocimiento pluriuniversitario que nos propone Boaventura”

Finalizadas las palabras de apertura; el Panel se inició con la presentación del relevamiento de prácticas y proyectos extensionistas de las FCS en el periodo 2016-2018 que estuvo a cargo de la profesora Lic. María Valeria Nicora. En dicha presentación se destacaron los ejes del análisis: niñez y juventud, mujeres y



Semana de prácticas académicas y extensionistas

“Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción”

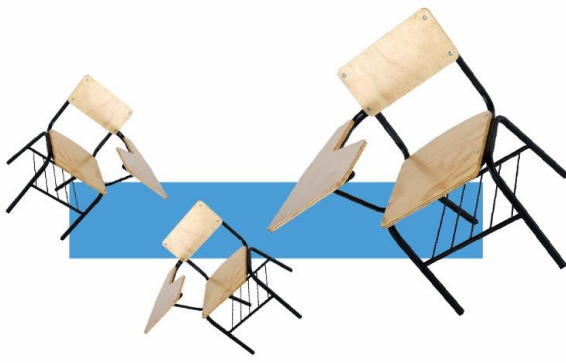
salud, y trabajo en espacios rurales y urbanos. Que a su vez expresan demandas territoriales y apuestas académicas en el trabajo de extensión.

A continuación, la Lic. Susana Andrada –Coordinadora del Programa de Articulación de Prácticas en clave territorial- compartió los hallazgos, reflexiones y debates, fruto del trabajo de la Comisión de Prácticas Académicas de la Licenciatura en Trabajo Social. Se marcaron dos momentos centrales, el trabajo en torno a visibilizar las prácticas y las discusiones sobre el mapa-georreferencial; y por otro el trabajo pedagógico: ¿qué se enseña en las prácticas? ¿Qué se considera valioso de nuestra profesión para ser transmitido? Sobre la enseñanza emergieron con mayor nitidez algunos contenidos y habilidades que atraviesan de modo transversal los diferentes niveles de las prácticas académicas: el compromiso ético político, el análisis de situaciones, y el aprendizaje de diferentes tipos de registro de escritura propios del oficio del Trabajo Social: cuaderno de campo, informes y sistematizaciones.

¿Cómo se enseñan las prácticas? En el trabajo de talleres que se dio la comisión surgieron como principales estrategias de enseñanza: la pregunta como herramienta de los procesos reflexivos, las ejemplificaciones en los procesos de conceptualización, el contacto continuo e intencionado en espacios previamente intervenidos desde la profesión y el registro como un momento del pensar.

Llegó luego la voz de los/as estudiantes de la carrera que, a través de la presidenta del Centro de Estudiantes, Mariela Rivero, socializó aportes y reflexiones sobre los aprendizajes que dejan y construyen “las prácticas” en las trayectorias formativas. Compartió las dificultades con las que se encuentran estudiantes en las aulas y en los territorios para producir aprendizajes significativos, señalando como nudos críticos: la falta de integración entre prácticas de diferentes años, las exigencias de dos prácticas en cuarto año que no dialogan entre sí, la diferencias entre las propuestas de prácticas del 2º año y el 3ero “tanto en primero como segundo no nos preparan para la práctica de tercero, solo hacemos observaciones y vamos poco al barrio”, la carga horaria que implican en 3ero “cuatro asignaturas fuertes: comunitario, planeamiento, método y teoría política”.

Para finalizar el momento de panel, las Lic. María Sol de la Agua y Lic. Mariana Jaime trajeron a la mesa las reflexiones de las referentes institucionales en torno a los procesos de enseñanza/aprendizaje que se ponen en juego en los espacios institucionales y territoriales donde se desarrollan las prácticas académicas. ¿Qué aportan la presencia de estudiantes a los procesos territoriales/institucionales? ¿qué tensiones e interpelaciones se presentan? ¿Cómo enseñan y aprenden las/os referentes institucionales? ¿Qué demandan a la Universidad y a nuestra Facultad estos espacios? Fueron los ejes sobre los que giró la presentación de las colegas que, desde hace 10 años aproximadamente, se desempeñan como referentes institucionales de prácticas de los distintos niveles de la carrera. Señalaron que asumen esta tarea desde el



Semana de prácticas académicas y extensionistas

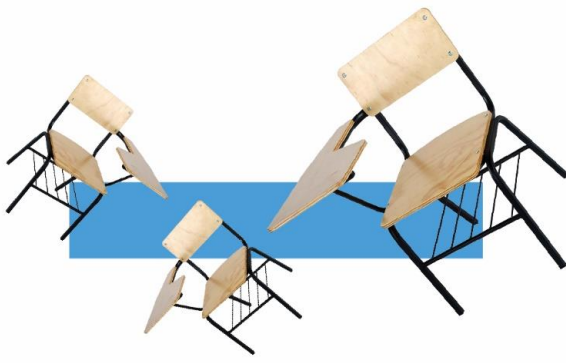
“Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción”

colectivo de profesionales de la Dirección de Atención primaria de la Salud, definiéndolo como un compromiso con la formación de profesionales de Trabajo Social y responsabilidad con la Universidad Pública.

Señalaron como fortalezas de las prácticas académicas, el expandir la presencia del quehacer profesional en las instituciones, visibilizando la experticia y especificidad de los aportes en torno a la salud. También recuperaron el hecho de “trabajar acompañadas”, porque en general se hace difícil el trabajo en equipo y las demandas al trabajo social son muchas. Lxs estudiantes colaboran en el sostenimiento de proyectos puntuales por ello su presencia es clave.

Sin embargo, también llamaron la atención sobre el tiempo de trabajo territorial que en muchos casos resulta “escaso”, tanto para aprender cuestiones básicas tanto reflexivas como técnico-operativas, como realizar aportes significativos a los procesos territoriales. Señalaron en particular el trabajo social comunitario, advirtiendo que requiere de más tiempo en los barrios. También recomendaron revisar y establecer encuadres claros para lxs estudiantes que les ayuden a construir vinculaciones respetuosas con lxs sujetos con los que se trabaja, y aprender el compromiso ético político.





Semana de prácticas académicas y extensionistas

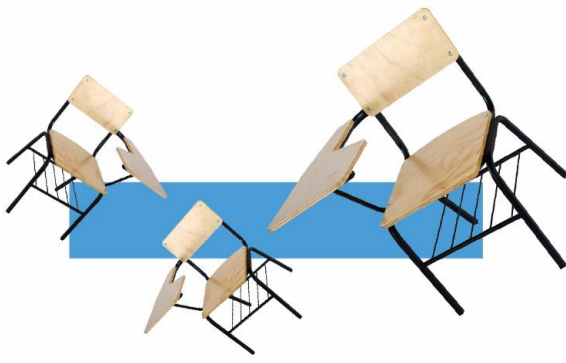
"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

Alrededor de las 17 hs, y luego del cierre del Panel, se inició el espacio de **Taller que estuvo organizado y coordinado por la Comisión de Prácticas** de la carrera de Trabajo Social. Se propuso una discusión en subgrupos integrado por diferentes claustros (en particular participaron docentes y estudiantes). Adquirió relevancia, la presencia de un nutrido grupo de 20 estudiantes del CRES de Villa Dolores que estudian Trabajo Social, pudo participar de esta actividad de inicio de la Semana, lo cual permitió asistir al panel de apertura, talleres de debate y plenario de cierre. Así, compartieron sus miradas, intercambiaron preocupaciones y apuestas en torno al rol de las y los estudiantes en sus procesos de prácticas formativas profesionales.



La consigna de trabajo fue **recuperar tensiones de la práctica académica que aparecen en diagnósticos previos, profundizarlas y elaborar propuestas para su resolución**. Se trabajó sobre dos ejes: Vínculo con los CENTROS DE PRÁCTICA. (Acuerdos, negociaciones, formalización de la relación, rol referente institucional) y ARTICULACIONES E INTEGRALIDAD DE LAS PRÁCTICAS (Articulación vertical y horizontal con cátedras que tienen práctica. Distintas prácticas en un mismo nivel).

En relación al primer eje, lxs docentes enfatizaron la necesidad de tener una mirada más política e institucional a la hora de definir los centros de práctica, que dicha definición surja de un diálogo con las organizaciones, y se apuntó al Consejo Social como un espacio que podría ayudar construir criterios de acercamiento a los territorios desde las demandas. Se señalaron las ventajas de propender a inserciones continuas en los espacios y/o sistematizar el trabajo en aquellos donde tenemos larga trayectoria de tarea conjunta, no solo desde la



Semana de prácticas académicas y extensionistas

“Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción”

formación sino también desde la extensión. Se remarcó la importancia de jerarquizar el rol del referente institucional, como actor clave de la formación.

En este sentido, uno de los grupos inicia el trabajo recordando en qué consiste el Plan de Estudios del año 2004, con las sucesivas modificaciones que tuvo para adecuarlo a la realidad de las prácticas académicas según las heterogéneas trayectorias y recorridos de lxs estudiantes.

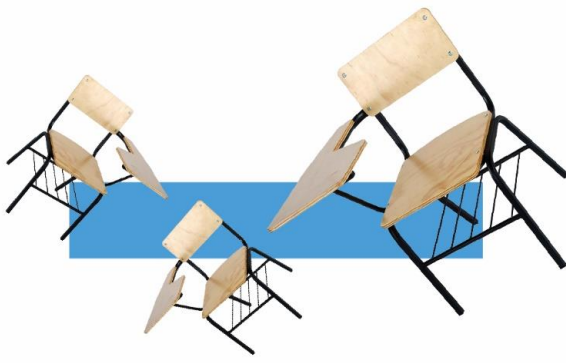
Otro de los ejes de trabajo que se aborda fue la Articulación e Integralidad de las Prácticas, donde se propone revisar la idea de que primero hay que formarse (aprender teorías) para luego ir a la práctica. Surgen interrogantes de ¿Por qué no pensarlo al revés? donde sea la práctica la que organice el proceso de formación. Lo vivencial debería ocupar un lugar distinto en el proceso de aprendizaje, porque si no parece que el “pensamiento crítico” automáticamente se traduce en una “buena práctica”, en un “buen proceso”. Las/os estudiantes proponen no entender la práctica en términos lineales, como una especie de “evolución” donde la teoría es lo primero o como una mochila para salir al terreno. Sin embargo, los docentes apuntan que teoría y práctica tal como está propuesto en las asignaturas van dialogando en simultáneo, y en muchos casos sucede que lxs estudiantes llegan a los territorios sin lecturas previas sobre el nivel de abordaje, ya sea porque las clases teóricas no son obligatorias o porque en las prácticas de aprendizaje “se lee para el parcial”, pero en ambos casos se produce un hiato entre las lecturas y el hacer en territorio.

Otro aspecto que sobre el que se reflexionó en este eje, es la falta diálogo entre las Cátedras que tienen prácticas, esto lxs estudiantes lo ven porque no se recuperan aprendizajes previos o porque no se conservan espacios de trabajo territorial. Aquí se compartió el trabajo que está desarrollando la Comisión de Prácticas con la intención de conocer propuestas de cada nivel, articular en los territorios, generar procesos de integración.

También se abordaron las dificultades para “llegar a territorio” tanto por los tiempos de la práctica, o las condiciones de vida de lxs estudiantes que trabajan o tienen hijxs a cargo. ¿Cómo compatibilizar estudio, trabajo y tareas de cuidado con un proceso comprometido?” En relación al tiempo-cuerpo también las docentes señalan el modo en que la no obligatoriedad de la asistencia a las clases teóricas produce un “vaciamiento en las aulas”, que debilita las formas de articulación teoría-práctica. Algunxs estudiantes sostienen que hay que interpelar la naturalización de la no asistencia a los teóricos porque refuerza la idea que solo es necesario “el hacer” en Trabajo Social, que se aprende solo haciendo en la práctica; concepción asociada a la “aplicación de los conocimientos”.

En este marco, se propone pensar la práctica a partir de dos dimensiones:

1) Tiempo: ¿Cuánto tiempo es necesario en terreno para desarrollar los aprendizajes necesarios? ¿Cuánto tiempo es necesario para hablar de un



Semana de prácticas académicas y extensionistas

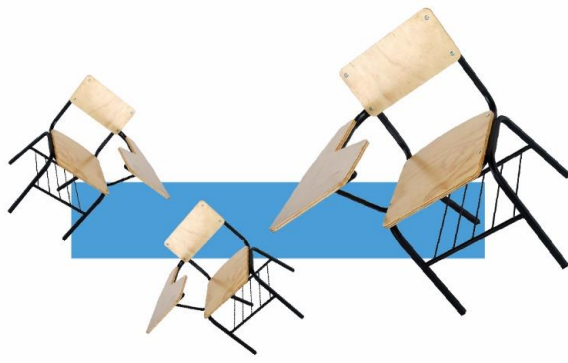
“Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción”

proceso con compromiso ético-político? ¿cómo se entramos esos tiempos con los tiempos de las instituciones y los procesos territoriales?

2) Cuerpo: ¿Cuánto cuerpo-presencia se necesita en el territorio para que se genere el aprendizaje? ¿y en el territorio del aula? La vivencia es parte fundamental de los aprendizajes y necesita del cuerpo puesto en situación y del reflexionar sobre el estar allí ¿Sólo se aprende “poniendo el cuerpo”? ¿esta noción de cuerpo/experiencia retraduce la idea de que solo se aprende en el “hacer”?

Se señaló que necesitamos reflexionar sobre el hecho de que cuando hablamos de cuerpos en las prácticas académicas, en los espacios de trabajo territorial, en los espacios institucionales, hablamos de cuerpos feminizados. Somos en su mayoría mujeres enseñando, aprendiendo, trabajando profesionalmente, haciendo colectivamente, resolviendo en lo organizativo tareas de cuidado, etc. ¿cómo atraviesa esa condición nuestros modos de aprender y enseñar?

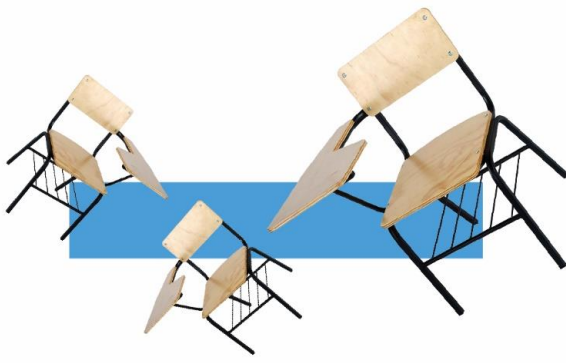
Las perspectivas instrumentales sobre los conocimientos moldean en muchos casos las formas del aprender y del enseñar, “hacer para aprobar”, “acompañar para que resuelvan los prácticos”, en ambos casos los sujetos con los que se trabaja se vuelven medios de la práctica académica. Y se advierte entonces, la necesidad de romper con miradas homogéneas sobre las trayectorias educativas, reconocer múltiples modos de aprender, y la singularidad de la experiencia en territorio, “no siempre ocurre lo mismo, por lo tanto no se puede pensar lo mismo cada vez”.



Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"





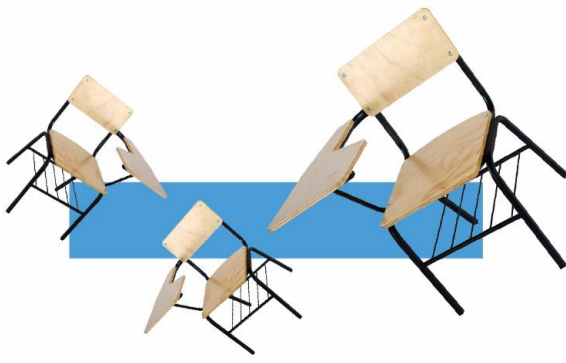
Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"



Por último, se formula un conjunto de interrogantes a modo de repaso de los ejes discutidos: ¿Cómo recuperar las vivencias para el proceso de prácticas? ¿Qué otros registros para el aprendizaje se pueden poner en juego distintos de los conceptuales? ¿Qué registros se logran identificar o recuperar durante el proceso de prácticas? ¿El proceso de prácticas puede ser no necesariamente "exitoso" y lograr los aprendizajes esperados? ¿Cómo repensar las prácticas para un tiempo acotado de trabajo en terreno? ¿Cómo crear condiciones para dar continuidad a los procesos de intervención territorial? ¿Cómo recuperar las producciones, intervenciones y experiencias de estudiantes de años anteriores? Al finalizar el trabajo grupal, nos reunimos nuevamente en plenario y compartimos lo conversado. Las principales propuestas que surgen luego del intercambio entre todos los grupos fueron las siguientes: a) Crear nuevos espacios y centros de prácticas con lógicas que recuperen y fortalezcan vínculos con determinados actores y los

mutuos aportes. O visibilizar y fortalecer el trabajo desde esta perspectiva. b) Repensar la enseñanza de los instrumentos de registro y observación, el cómo y cuándo se enseñan, el para qué. c) Reforzar las estrategias, programas y proyectos de educación entre pares. d) Construir dispositivos institucionales en la FCS que permitan generar prácticas integradas en los territorios, en los diferentes niveles (de modo simultaneo y de un año a otro), en relación a temáticas.



Semana de prácticas académicas y extensionistas

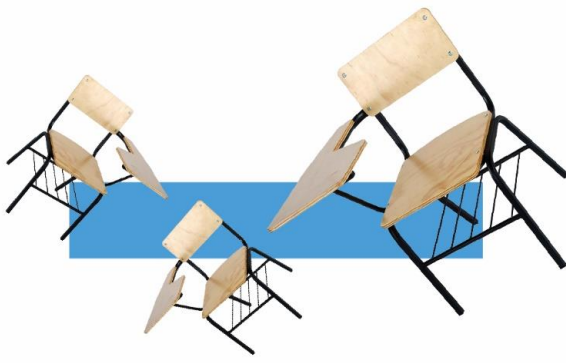
“Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción”

Jornada | Mujeres trans y travas organizadas nunca más invisibilizadas

El día viernes 17 de mayo se llevó adelante la jornada de intercambio y resistencia **Mujeres trans y travas organizadas nunca más invisibilizadas**, en el marco del “Día de lucha contra la discriminación por orientación sexual, identidad de género y expresión de género”. Dicha actividad es el resultado del trabajo conjunto de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC, a través del Programa Feminismos, Sexualidades y Derechos de la Secretaría de Extensión, en articulación con la Licenciatura en Trabajo Social, la Cátedra Intervención preprofesional y la organización ATTTA (Asociación de Travestis, Transexuales Transgéneros de Argentina).



La jornada consistió, en un primer momento, en la presentación de datos preliminares del “Primer Relevamiento de Mujeres trans y travestis de la Ciudad de Córdoba”. Se expusieron los resultados obtenidos hasta el momento, bajo las dimensiones educación, salud, trabajo y violencia. También se explicó la forma en la que el mismo fue pensado y puesto en práctica, desde el trabajo en conjunto de ATTTA y los y las estudiantes Fede Ghibaudo, Noelia Ghione y Florencia González de la Lic. en Trabajo Social, en el marco de su tesis de grado



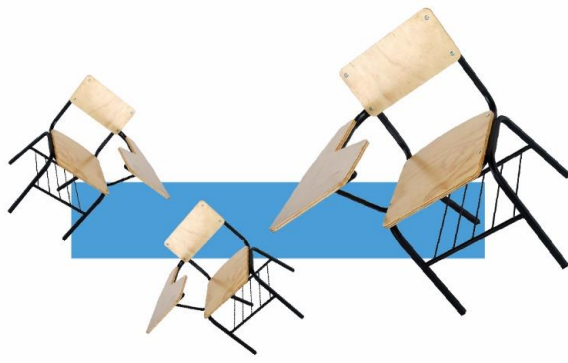
Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

realizada en 2018. En un segundo momento, se proyectaron cuatro cortos, pensados bajo las mismas dimensiones y realizados con la colaboración de las estudiantes de la carrera de Cine de la UNC: Macarena Corvalán y Mariana Croharé. Este material tiene por finalidad aportar a la visibilización de la realidad por la que atraviesan las mujeres trans y travesti, instalando el debate dentro de la sociedad y en particularmente en el ámbito universitario, como espacio de formación profesional.

Luego de la exposición, las integrantes de ATTTA iniciaron un diálogo con los y las participantes, interpelando a través de diferentes preguntas acerca de su posicionamiento para contribuir con la inserción laboral, la salud integral, la erradicación de la violencia y el lugar de la universidad frente a la población trans y travesti, entre otras. En este marco, se pidió justicia por Azul Montoro, destacándose el avance en la Justicia como resultado de la incansable lucha de las organizaciones sociales, al denominar femicidio el crimen de la joven trans.

Para concluir la jornada, la Decana de la FCS, María Inés Peralta, y la coordinadora de ATTTA Filial Córdoba, Pía Aldana Ávila, firmaron una carta acuerdo comprometiéndose a sostener el desarrollo de acciones conjuntas y la construcción de estrategias acordes a las necesidades de la población; favoreciendo espacios libres de violencia y discriminación dentro del ámbito universitario. Se destacan como temas prioritarios a abordar la inclusión laboral trans, travesti y no binaria en el ámbito universitario para la efectivización del derecho al trabajo de sectores sociales que requieran de sistemas de apoyo para su ingreso y permanencia en el mundo socio-laboral.



Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"





Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

ACTIVIDADES DE CÁTEDRAS

Martes 7 de mayo:

Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social A.

Mesa – Panel Diálogos entre Estudiantes y Representantes de Organizaciones Sociales. Experiencias en torno a las prácticas territoriales de indagación, con referentes Comunitarios de Organizaciones Sociales Territoriales, Profesionales de Trabajo Social y Estudiantes que han realizado sus prácticas académicas durante el año 2018

El objetivo de la actividad fue "socializar la experiencia de la práctica académica de indagación desde diferentes voces, territorios y sujetos colectivos". La Mesa - Panel estuvo integrada por diferentes Referentes Comunitarias de Organizaciones Sociales Territoriales tales como el Centro Comunitario La Esperanza de B° Guiñazu y el espacio de apoyo escolar "El Rincón de Julia" de B° El Chingolo de la ciudad de Córdoba.

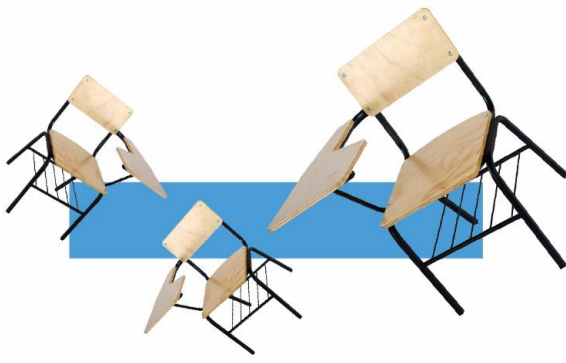
También formaron parte de esta instancia, profesionales de Trabajo Social, que desarrollan sus tareas en el Programa Salas Cunas y Estudiantes que han realizado sus prácticas académicas durante el año 2018. En la actividad participaron 150 estudiantes, aproximadamente, que se encuentran cursando durante el presente ciclo lectivo la asignatura Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social "A".

Finalmente, cabe señalar, que las Referentes Comunitarias pusieron en valor los aportes, intercambios y aprendizajes construidos conjuntamente con los grupos de estudiantes y con el equipo docente de la cátedra.

Cátedra de Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención IV- instituciones. *Panel: Trayectoria de prácticas de trabajo social las escuelas y presentación de una experiencia de intervención en problemática ambiental. Y Talleres simultáneos HERRAMIENTAS de abordaje de educación sexual integral, participación juvenil, violencia convivencia y o relaciones conflictivas.* Destinado a estudiantes de la cátedra, docentes y estudiantes de educación media, referentes institucionales

Cátedra de Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II- comunitario

MESA DEBATE "las luchas por los territorios" con referentes de centros de práctica. Grupo de jóvenes de Ciudad Villa Retiro (miembros del Consejo de Jóvenes de Rancagua) acompañados por la Referente territorial Lic. Soledad Perez y Movimiento Campesino de Córdoba, Miguel Genti y Alicia Barchuk. Se



Semana de prácticas académicas y extensionistas

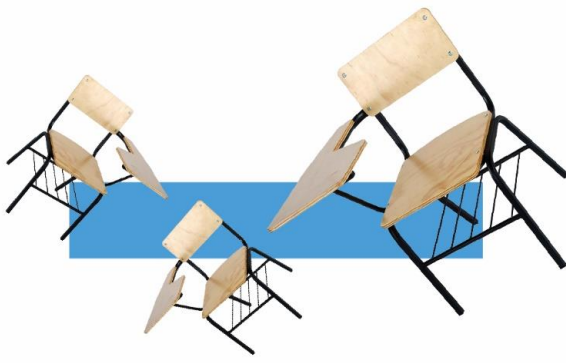
"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

presentaron las luchas por el territorio tanto en la ciudad como en campo. Ixs jóvenes de Villa Retiro presentaron un corto producido en el 2018 donde muestran y denuncian, cómo las formas de estigmatización territorial producen formas de exclusión más profunda. Por otra parte, miembros del movimiento campesino que al mismo tiempo son docentes y no docentes universitarios presentaron parte del informe de Ansenúza donde se expresan otros modos de vivir y habitar los territorios: los campos comunitarios. También plantearon las tensiones y amenaza que este modo de vida sufre por el avance del modelo agropecuario de monocultivo, bajo la lógica de la ganancia. Lxs estudiantes realizaron preguntas sobre las formas de organizarse, la vida cotidiana, las preocupaciones, las respuestas del Estado, etc. Al cierre del panel ante la pregunta de qué consejo nos darían a lxs Trabajadores Sociales o futurxs Trabajadores sociales, un joven respondió *"que cuando vayan al barrio primero nos conozcan, nos pregunten y después piensen qué hacer"*.



Cátedra de Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención I B-

Panel "Intercambiando Saberes: prácticas colectivas y grupales". Presentación de experiencias prácticas realizadas por alumnos en el 2017 y 2018. Discusión sobre lo recuperado de lo expuestos en los posters en torno a ¿Que hacemos en las prácticas de indagación? ¿Cuáles son los territorios, cuerpos y saberes presentes en las prácticas? ¿Qué sujetos colectivos están presentes?



Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

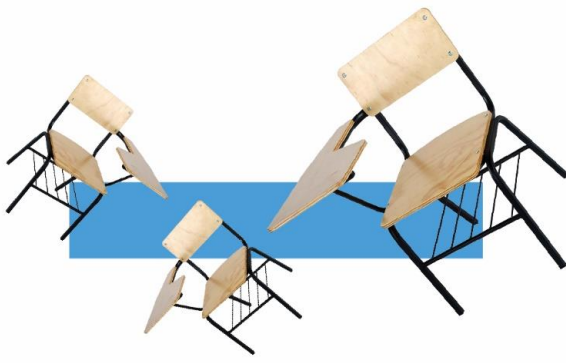
Comenzamos con un marco general de las prácticas en la currícula, luego contamos los orígenes de las ferias de prácticas e invitamos a estudiantes de años anteriores a exponer sobre sus experiencias:

Del año 2018 expusieron el Poster "Pensar las prácticas en contextos de ajuste" donde plantearon el involucramiento estudiantil en el conflicto universitario. Reflexionaron sobre los actores intervinientes y valoraron las herramientas conceptuales de la asignatura como aporte para comprender los procesos que se dieron en las asambleas y en la toma particularmente. Otro subgrupo expuso sobre una actividad áulica donde se trabajó con el grupo de práctica sobre los significados de 4 pañuelos (blanco, azul, verde y naranja), hicieron referencia al trabajo del contexto dentro del aula como una forma de sentir, pensar y hacer en función de la transformación.

Del año 2017 presentaron la experiencia en la escuela Alegría Ahora y la del grupo Filosofar con Niños trabajando en la Biblioteca Popular San Vicente. Las estudiantes presentaron obstáculos y facilitadores en el desarrollo de las actividades en territorios y sobre todo se valoraron los aprendizajes como un proceso acumulativo en cada nivel de formación.

Les estudiantes tuvieron la oportunidad de preguntar sobre las experiencias e intercambiar con estudiantes invitadas y docentes. En el cierre se les preguntó cuáles habían sido sus apreciaciones al leer los posters, donde hicieron sus comentarios y reflexiones.





Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

Miércoles 8 de mayo

Cátedras Fundamentos y Constitución histórica del trabajo social "A", Teoría, Espacios y estrategias de intervención I "A" (grupo) e Intervención Pre-profesional), desarrollaron una actividad articuladora entre los tres niveles, sobre las personas mayores en los procesos de prácticas académicas de Trabajo Social.

Panel: *"Personas Mayores en las aulas; la intervención profesional, sus experiencias y saberes"*

El día miércoles 08 de mayo a las 14 hs. confluimos en baterías C, estudiantes de los tres niveles para compartir las experiencias de las prácticas con personas mayores, desde distintos enfoques.

Cada nivel presentó su experiencia junto a estudiantes que ya habían cursado la materia, sus docentes, como también con los referentes institucionales, profesionales ello, especializados en la temática de personas mayores. De esta manera se generó una instancia de diálogo e intercambio de saberes, entre egresados, estudiantes, docentes y referentes institucionales que fue enriquecedor para cada una de las personas presentes. Hubo una retroalimentación de experiencias, con semejanzas y diferencias que colaboraron a complementar los saberes adquiridos en cada práctica.

Cátedra de Intervención Pre-profesional. *Conversatorio "Las prácticas académicas de intervención preprofesional: Experiencias en torno a sistematizar y escribir una tesina sobre procesos de intervención"*.

Actividad: destinada a estudiantes de la asignatura, referentes institucionales y comunidad educativa de la carrera de Trabajo Social.

El objetivo de esta actividad fue "compartir los aprendizajes y condiciones en la producción de una sistematización que reflexione epistemológica, teórica y éticamente sobre el proceso de intervención pre-profesional desarrollado por los/as estudiantes, las políticas públicas, las instituciones-organizaciones y los sujetos involucrados en la misma".

Cabe destacar que en el conversatorio presentaron sus experiencias distintos grupos que ya habían defendido su tesina de grado. Las invitadas compartieron múltiples sugerencias, aprendizajes, ansiedades y dificultades en torno al proceso de escritura de un trabajo final de grado. En la actividad participaron los grupos de estudiantes que se encuentran cursando durante el presente ciclo lectivo la asignatura Intervención Preprofesional y también grupos de estudiantes del Cres Deán Funes



Semana de prácticas académicas y extensionistas

“Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción”

Cátedra de Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención III A – familiar

Taller debates de experiencias: “posibilidades y limitaciones de las prácticas académicas” junto a estudiantes y referentes institucionales de Maternidad Provincial y Hospital Córdoba. **Y Conversatorio “Lo doméstico: espacio irregular y sin estructuras”**, es una invitación a pensar la construcción de lo doméstico entre lo singular y lo común, por tratarse del espacio en el cual observar y comprender procesos familiares que ingresan al campo profesional como emergentes o demandas generadoras de prácticas profesionales.

El miércoles 8 de Mayo, en el marco del taller de prácticas de la asignatura participaron: Estudiantes cohorte 2018 y 2019, referentes profesionales de la disciplina de Trabajo Social de la Maternidad Provincial de Córdoba, referentes profesionales de la disciplina de Trabajo Social del Hospital Córdoba, Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba. Seis estudiantes que cursaron la asignatura durante el año 2018 en Barrio Zepa, Hospital Córdoba, Hospital Nuestra Señora de Nievas de la localidad de Malagueño, presentaron sus pósters y explicaron sus experiencias pre-profesionales. Fundamentaron el proceso de intervención realizado desde miradas comprometidas con la profesión, interpelaron la realidad donde trabajaron, contaron aprendizajes y dificultades que atravesaron, rescataron estrategias posibles en el proceso de la práctica académica y potencialidades del abordaje familiar en este contexto. Los referentes profesionales de Trabajo Social del Hospital Córdoba, significaron las posibilidades del espacio de formación que llevan adelante acompañando e integrando estudiantes de varios niveles de la carrera, generando procesos y articulaciones que habilitaron integración de saberes y circulación de conocimientos. Dimensionaron el aporte específico de la práctica de Trabajo Social con familias/espacios domésticos, la construcción lograda y ser sostenida en el tiempo.

Los referentes profesionales de Trabajo Social de la Maternidad Provincial presentaron el equipo de trabajo, sus propuestas de atención y prevención en salud sexual integral, contaron experiencias que realizan con mujeres adultas, jóvenes y adolescentes. Se refirieron a un sostenido trabajo en red con la comunidad educativa próxima al centro de salud, y la importancia del trabajo preventivo con los estudiantes. Los estudiantes del presente año interrogaron a sus compañeros sobre las experiencias, expresaron sus expectativas y posibilidades de afrontar la práctica académica. El intercambio de aprendizajes y el debate producido entre todos los participantes dejó un alto grado de satisfacción, fue una propuesta valorada positivamente y enriquecedora.

Posteriormente, de 18 a 20 hs, en el espacio de la clase teórica de la asignatura, se abordó el tema: “Lo doméstico: espacio irregular y sin estructuras”.

Se trató de una actividad destinada a estudiantes cursantes de 2019. Como tal, fue una invitación a pensar la construcción de lo doméstico entre lo singular y lo común, por tratarse del espacio en el cual observar y comprender procesos



Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

familiares que ingresan al campo profesional como emergentes o demandas generadoras de prácticas profesionales.

La actividad propuso una apertura en la comprensión de dichos procesos, así como de interrogación acerca de qué es y en torno a qué vemos configurarse lo familiar que enfocamos desde las intervenciones profesionales, y fue integrado a la mirada concreta que de este tema se acerca en las prácticas académicas y los desafíos que ello representará.

Habiendo desmitificado el modelo de familia nuclear dentro de una vivienda, el propósito de este tema fue ofrecer elementos para resignificar nuevos paradigmas de lo doméstico más allá de los límites de nociones tales como "la casa" o "el hogar". Esto ha generado curiosidad, atención en el enfoque y curiosidad motivadora de preguntas, abriendo el camino al tratamiento posterior del tema en relación al programa de la asignatura, mostrando entusiasmo en la continuidad del debate.

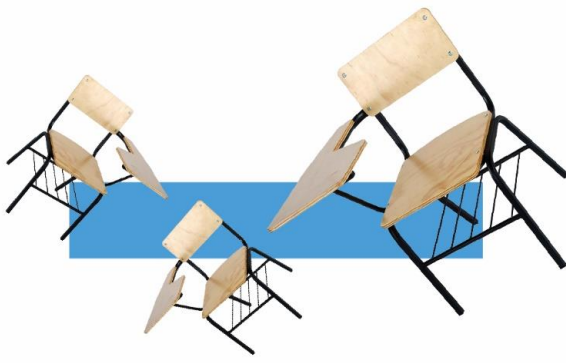
Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social B. Panel

"Reconstruir memorias barriales desde la experiencia estudiantil"

Recorrido por el espacio de exposición de pósteres sobre las experiencias de prácticas de la carrera de Trabajo Social y la proyección de cuatro productos multimedia con la participación de más de 200 estudiantes de primer año, turno noche, en la que buscamos pudieran reconocer el lugar que ocupan las prácticas académicas en los distintos niveles de la Carrera de Trabajo Social; identificaran las características y experiencias de las prácticas de indagación de primer año (especialmente en los barrios donde realizan sus prácticas durante el presente año) y ejercitaran en uso de técnicas de observación y de registro.

En un primer momento, desde el equipo de cátedra se hizo una presentación de los objetivos de la actividad y de su relación con el conjunto de acciones que se estaban realizando en el marco de la Semana de Prácticas, en la que se receptaron consultas, expectativas e inquietudes de las/os estudiantes respecto del significado, antecedentes e importancia de este tipo de actividades que permiten visibilizar las prácticas académicas en la FCS.

Se hizo énfasis en que la observación de las experiencias que comunican los posters son un marco propicio para comprender, desde otros recursos distintos al aula, la intencionalidad pedagógica de las prácticas académicas de primer año donde se desarrollan prácticas de indagación, es decir, que esos posters también son modos de "acercamiento a la realidad social y a la realidad profesional" del Trabajo Social en el proceso de formación académica. Se pidió a cada grupo de estudiantes que realizaran un recorrido por el espacio de exposición de posters sobre las experiencias de prácticas de la carrera de Trabajo Social, centrado su atención (observación) en las prácticas de primer año (donde pudieran identificar



Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

particularidades según los barrios de prácticas). Y realizaron registros (escritos y fotográficos para luego compartir en el taller.

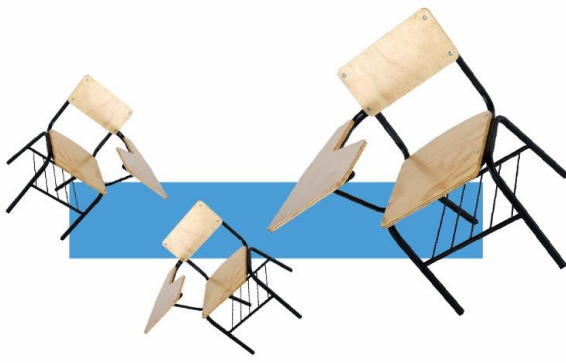
También desde el equipo de cátedra se invitó a un ayudante alumno a contar su experiencia de práctica del año anterior, y luego se proyectaron cuatro productos multimedia, que son resultado de la investigación desarrollada en el período 2016-2017 sobre los barrios Alberdi, Bella Vista, Villa Revol y Observatorio, compartiendo con el estudiantado los procesos de reconstrucción histórica de los espacios territoriales nombrados, desde la memoria y la historia oral, en base a las categorías teóricas vertebradoras del proceso de reconstrucción que se les propone en el marco de las prácticas académicas de la asignatura: el barrio como estructura, como espacio social y como identidad.

Consideramos que la actividad nos permitió recuperar las producciones del equipo de investigación de la cátedra con la finalidad de retroalimentar y potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje, a la vez, que mostrar recursos digitales complementarios con una enorme potencialidad pedagógica y cercana a las nuevas generaciones de estudiantes, que nos proponemos "capitalizar" en el espacio áulico.

Cátedra de Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención III B – familiar. **Panel y "Conversatorio con Jóvenes egresadas: desafíos y aprendizajes en el campo de intervención con familias".**

El miércoles 8 de Mayo, en el marco de la asignatura TEEI III "B", se realizaron dos paneles centrados en los desafíos de las prácticas académicas en la intervención con familias de los estudiantes, y de las prácticas profesionales en egresadas.

El primer panel, de 19 a 20 hs estuvo conformado por cinco estudiantes que cursaron a asignatura en el año 2018 y que presentaron sus pósters en la semana de las prácticas sobre la experiencia pre-profesional en Pueblo Nuevo, DASPU y Centro de Salud de IPV. Arguello. Se reconstruyó el proceso de intervención, los aprendizajes, habilidades adquiridas en el proceso de diagnóstico, así como también las dificultades vivenciadas. Se reflexionó junto a estudiantes y docentes sobre el proceso de intervención con familias a partir de la práctica académica. Se reconocieron escenarios diversos, implicancias de las posiciones de los estudiantes en diferentes contextos institucionales, como así también se reflexionó sobre los vínculos con los sujetos y el despliegue de diferentes estrategias de intervención.



Semana de prácticas académicas y extensionistas

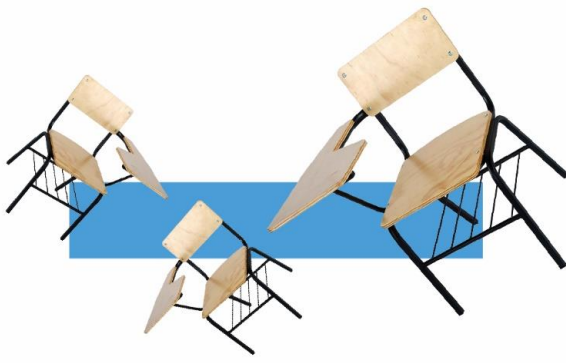
"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

El segundo panel, de 20 a 22 hs, denominado "Conversatorio con Jóvenes egresadas: desafíos y aprendizajes en el campo de intervención con familias", estuvo conformado por estudiantes adscriptas y ayudantes de la asignatura. Algunas de ellas contaron sus experiencias profesionales y desafíos éticos como profesionales insertas en diferentes instituciones: Polo de la Mujer, Dirección de Hábitat, Hospital de Niños de la Santísima Trinidad. Dos egresadas contaron su



experiencia de tesina en el programa de Diabetes del Hospital de Niños de la Santísima Trinidad, enfocándose en los desafíos éticos y políticos. También se contó con la experiencia de una ayudante alumna, quien desde su rol compartió su mirada sobre los desafíos de los estudiantes en la asignatura, transmitiendo algunas estrategias posibles en el proceso de la práctica académica.

La devolución de los estudiantes y el intercambio ante ambos paneles, fue sumamente enriquecedora, agradeciendo a las panelistas sus relatos y análisis. Los estudiantes valoraron a partir de la experiencia de las compañeras, poder afrontar la ansiedad respecto a una nueva práctica académica, la posibilidad de ver como una experiencia posible la práctica de este nivel de abordaje, o en el caso de algunos estudiantes de dos prácticas académicas en cuarto año. Otros valoraron que las experiencias en los paneles fueron importantes para pensarse como estudiantes de cuarto año que pronto comenzaran su proceso de tesina,



Semana de prácticas académicas y extensionistas

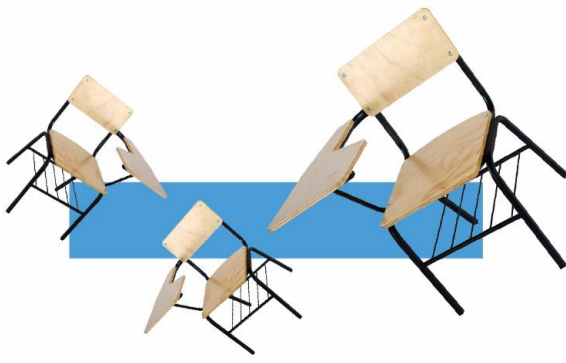
“Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción”

como su futura inserción profesional, por lo que fue una propuesta que valoramos desde la asignatura.



JUEVES 9 DE MAYO

Cátedra de Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención II- comunitario-Conservatorios “Nuestras prácticas en territorio” con estudiantes de años anteriores presentando sus pósteres, referentes de terreno, y estudiantes regulares de la asignatura. Cada comisión invitó a estudiantes de años anteriores y referentes institucionales de los centros de práctica. En todos los casos el intercambio fue rico, en particular lxs estudiantes interrogaban sobre las vivencias, los modos de organización para la tarea, los temores, las expectativas.



Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

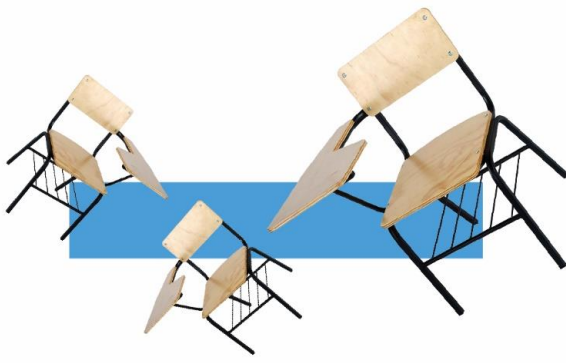
VIERNES 10 DE MAYO- CRES VILLA DOLORES

Cátedra Teorías Espacios y Estrategias de Intervención II (comunitario)

CRES- MESA DEBATE "las luchas por los territorios" con referentes de centros de práctica: Central UCATRAS del Movimiento Campesino de Córdoba representado por Carolina Moyano, Pablo Blank y María Ofelia López y la dirección de Acción Social de Comuna Sauce Arriba y San Javier y Yacanto representada por la Lic. en Trabajo Social Clarisa Fernández

"Los y las Campesinos y campesinas tenemos derechos a ser reconocidos reconocidas por el estado, comuna pueblo, ciudad país y continente... y sobre todo saber que el primer territorio es nuestro cuerpo físico... derecho a decir quién y con quienes compartir la vida... periódicamente ir cambiando la manera de pensar y de tratar de construir los conceptos de ruralidad y urbanidad" Ofelia López UCATRAS - MCC

Lxs referentes desarrollaron un espacio de intercambio sobre los lugares de procedencia y arraigo de las estudiantes y recorrido histórico de 20 años de lucha territorial y los ejes articuladores de esas luchas. *"Este ciclo nos encuentra sobre dos ejes fundantes el feminismo popular campesino y la luchas por la producción agroecológica, de la mano de la soberanía alimentaria y la reforma agraria integral. No hay más tierra, agua, infraestructuras disponibles para que los y las jóvenes desarrollen su vida en los territorios por eso luchamos"*. Por su parte la TS Clarisa Fernández analizó la disputa dentro de los estados y las políticas públicas por el reconocimiento del trabajo territorial como tarea incumbencia y necesidad del hacer profesional. *"Las tareas fuera de los escritorios y con las organizaciones y grupos de mujeres y jóvenes son una tarea fundante y hay que pelearla para poder no quedar atrapadas en las tareas burocráticas"*,



Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"





Semana de prácticas académicas y extensionistas

“Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción”

LUNES 27 DE MAYO- CRES DEAN FUNES

Cátedra de Intervención Pre-profesional y Coordinación Académica del CRES

Mesa – Panel “Experiencias de prácticas académicas en el norte cordobés: Aportes y tensiones desde las voces de sus protagonistas”

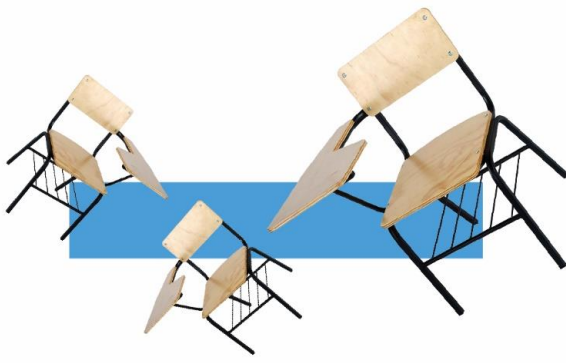
El encuentro tuvo como objetivo socializar los resultados e impactos de las experiencias de las prácticas académicas de intervención preprofesional desde diferentes voces, sujetos y actores. La actividad estuvo organizada por docentes de la Cátedra Intervención pre-profesional y la Dirección de la Carrera de la Licenciatura en Trabajo Social de la FCS.

En esta oportunidad, se presentaron las experiencias de prácticas académicas de los 8 grupos de estudiantes que se encuentran realizando el cierre del cursado y la elaboración de las tesinas, para recibir sus títulos de Licenciado/as en Trabajo Social.

Estos grupos realizaron sus prácticas pre-profesionales en las siguientes organizaciones / instituciones: Movimiento Campesino de Córdoba (con niños/as, mujeres de la localidad de Quilino y un merendero de Deán Funes), Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia UDER Deán Funes (con familias, jóvenes y en la Residencia ubicada en la localidad de Caminiaga), Hospital Romagosa (con el área de servicio social) y en el Centro de jubilados Gianni Tognoni de la localidad de Deán Funes.

Durante la actividad, cada grupo de estudiantes reflexionó sobre el proceso de intervención pre-profesional, a la vez que referentes institucionales y de organizaciones visibilizaron la importancia de la formación universitaria en la región. El énfasis estuvo puesto en la perspectiva de la co-construcción de conocimientos que se desarrolló entre la carrera de Trabajo Social y los saberes de las instituciones y organizaciones locales. Entre los/as referentes presentes estaban representantes del Movimiento Campesino de Córdoba, la licenciada Soledad Fernández, Juan José Villalba, Rosa Rodríguez, Melisa Villalba y Celina Santillán; la licenciada Fernanda Jaime de Senaf, Carmen Salguero y Evarista Figueroa e integrantes del Centro de Jubilados y pensionados Gianni Tognoni.

Participaron del encuentro integrantes de la coordinación local Cres, referentes de instituciones / organizaciones, los/as docentes Liliana Gregorio y Exequiel Torres de la asignatura Intervención pre-profesional; Sabrina Bermúdez del Seminario de sistematización y redacción, Natalia Becerra, Directora de Carrera, Eliana López, Coordinadora Académica del Cres y Emilse Rubino, también perteneciente a la sede Deán Funes. Además estuvieron presentes autoridades municipales: el Intendente de la localidad de Deán Funes Raúl Figuero; el



Semana de prácticas académicas y extensionistas

"Las aulas como territorio y los territorios como aula.
Cuerpos y saberes en (de) construcción"

Secretario de Gobierno Jorge Arce y la Subsecretaria de Desarrollo Social, Ivana Romanioli.

La jornada culminó con agradecimientos mutuos al trabajo en conjunto y el compromiso asumido por todas las personas intervinientes. Y la proyección de un video elaborado por el grupo de estudiantes del CRES, en el que se reconstruían los momentos y aprendizajes de los casi 6 años de cursada de la carrera.