

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

AÑO 2008

ASIGNATURA

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO

AÑO 2°

PLAN 1986

PROFESOR ADJUNTO: Marisa Perticarari

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: Vanessa Carla Videla

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura tendrá la finalidad de analizar los distintos segmentos del ciclo vital teniendo en cuenta el atravesamiento del contexto actual y su incidencia en la subjetividad. Intentaremos realizar una revisión del desarrollo humano desde diferentes enfoques psicológicos para comprender al hombre como un ser biológico, psicológico, social y cultural. Las temáticas a trabajar priorizarán los aspectos psicológicos, desde la construcción o desconstrucción de la subjetividad, a fin de entender en qué circunstancias la realidad exterior afecta las condiciones de vida e incide en el funcionamiento psíquico; es decir, nos plantearémos las posibles modificaciones en los modos de ejercicio de la subjetividad, y cómo esto se refleja en las prácticas de los sujetos.

Intentaremos brindar herramientas para que el alumno pueda reconocer algunos aspectos del desarrollo humano en las prácticas sociales a abordar, lo que le permitirá diferenciar problemáticas en este ámbito y un enriquecimiento en lo interdisciplinario.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar los aspectos más significativos de la construcción de la subjetividad y su incidencia en el desarrollo humano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar la construcción del sujeto psicosocial y el desarrollo humano desde los aportes a la formación del Trabajador Social.
- Reconocer el aporte de estos temas en el trabajo en equipo interdisciplinario.
- Comprender los distintos factores que influyen en el proceso evolutivo.
- Entender la importancia y el significado de los primeros años de vida del ser humano en relación a los aspectos afectivos, cognitivos, sociales y culturales.
- Lograr de forma pertinente el vocabulario técnico.
- Manejar un aceptable caudal bibliográfico.
- Promover en los alumnos cursantes la lectura comprensiva y reflexiva.

METODOLOGIA

Clases teóricas: Exposición dialogada. Talleres áulicos. Análisis de Casos. Uso de técnicas audiovisuales.

Trabajos Prácticos: Talleres áulicos. Trabajo de campo. Uso de técnicas audiovisuales.

CONTENIDOS

UNIDAD I

La subjetividad hoy, distintos enfoques.

La construcción de la subjetividad y el desarrollo humano.

La herencia y medio ambiente, su relación con el desarrollo humano.

Los aportes de la Psicología Evolutiva al Trabajo Social.

Conceptos del proceso de desarrollo, crecimiento y maduración.

Aportes cognitivos, afectivos y sociales de: Freud, Piaget, Wallon y Vygotski.

UNIDAD II

Los inicios del desarrollo humano: Embarazo, parto, nacimiento. Incidencia de la vida familiar.

El primer año de vida: aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

La organización y estructuración de sus relaciones con los otros y consigo mismo.

Logro de la autonomía.

La infancia de uno a cinco años: el desarrollo afectivo cognitivo y su forma de presentarse en la actualidad.

Importancia del juego.

Egocentrismo y su resolución.

UNIDAD III

El niño de hoy y la educación formal.

Objetivación del comportamiento, relaciones interpersonales. La incorporación de valores y pautas culturales.

Características del psiquismo y su desarrollo afectivo cognitivo.

Pubertad y adolescencia hoy, el afianzamiento de nuevas subjetividades. Identidad, individuación en un contexto de individualismo.

Fases de la adolescencia: Adolescencia inicial, Adolescencia y La post adolescencia.

La juventud hoy: sus características. Una subjetividad sin tragedia.

UNIDAD IV

a.- El desarrollo psicosocial en la adultez.

Ejes de la conflictiva del adulto: el trabajo y los afectos en la actualidad.

La crisis de la vida adulta: mitad de la vida, síndrome de nido vacío, cambios corporales.

El adulto bisagra: relaciones intergeneracionales.

La abuelidad en la adultez.

b.- Factores que intervienen en el envejecimiento.

Crisis que enfrenta el envejecimiento: declinar biológico y psicológico.

Pérdidas. Envejecimiento satisfactorio.

Envejecimiento e integridad o desesperación.

Envejecimiento y reminiscencias.

La abuelidad.

Relaciones interpersonales y envejecimiento.

Adaptaciones personales y envejecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria:

- Arce, S. & Perticarari, M. 2004. *“La juventud frente a su proyecto de vida”*. Revista Nuestra Ciencia. Año VII. Edit. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Unidad III.
- Carvajal Corzo, G. 1993. *“Adolecer: la aventura de una metamorfosis”*. Segunda parte: I; II y III. Edit. Fondo de Cultura. Bogotá. Unidad III.
- Cornachione Larrinaga, María A. 2006. *“Psicología del desarrollo de la adultez”* Edit. Brujas. Córdoba-Argentina. Unidad IV.
- Cornachione Larrinaga, María A. 2006. *“Psicología del desarrollo de la vejez”*. Edit. Brujas. Córdoba-Argentina. Unidad IV.
- Cornachione Larrinaga, María A. 2006. *“Psicología del desarrollo de la niñez”*. Edit. Brujas. Córdoba- Argentina. Unidad II.
- Delval, J. 1994. *“El desarrollo Humano”*. Edit. Siglo XXI Editores. Madris. España. Unidades II y III.
- Perticarari, M. & Gonzalez, J. M. 2007. *“La construcción de la subjetividad y el desarrollo humano”*. Ficha de Cátedra. Escuela de trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina. Unidad I.

- Perticarari, M. 2004. “*Psicología del primer año de vida*”. Ficha de cátedra para uso de los alumnos. Cátedra de Psicología Evolutiva. Escuela de Trabajo Social. Fac. de Derecho y Cs. Sociales. U.N.C. Córdoba. Argentina. Unidad II.
- Perticarari, M. 1998, “*Los aportes de la Psicología Evolutiva al Trabajo Social.*” Ficha de Cátedra. UNC. Córdoba. Argentina. Unidad I.

Ampliatoria:

- Aberastury, A. & Knobel, M. 1988. “*La adolescencia normal*”. Edit. Paidós. Bs. As.
- Bleichmar, S. 2005. “La subjetividad en riesgo”. Edit. Topía. Bs. As. Argentina.
- Bleichmar, S.: 2002 “Dolor país”. 5° Edición Editorial libros del Zorzal. Buenos Aires. Argentina.
- Carretero, M y otros. Compilador. 2002. “*Psicología Evolutiva*”. Tomos I, II y III. Edit. Alianza. Madrid.España.
- Custo, E. 2004. “*La intervención profesional del Trabajador Social. Los procesos de producción y construcción de subjetividad*”. Revista Conciencia Social. Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. Argentina.
- Duschatzky, S. & Corea, C. 2004. “*Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*”. Cap. 3 y 4. Edit. Paidós. Trama Sociales. Bs. As. Argentina.
- Erikson, E. 1981. “Identidad, juventud y crisis”. Edit. Paidós. Bs. As.
- Galende, E. 1998, “*De un horizonte incierto*”. Cap. 5. Edit. Paidós. Psicología Profunda. Bs. As. Argentina.
- Griffa, M. & Moreno, J. 2005. “*Claves para una psicología del desarrollo*”. Volumen I y II. Edit. Lugar. Bs. As. Argentina.
- Hoffman, L. Paris, S. Hall, E.1996. “*Psicología del desarrollo hoy*”. Edit. Mc Graw-Hill. Madrid. Tomos I y 2.
- Moragas Moragas, R. 1995. “Gerontología social”. Edit. Herder. Barcelona. España.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



Universidad
Nacional
de Córdoba

MODALIDAD DE EVALUACIÓN	
-------------------------	--

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES	
REGULARES	-Aprobar el 80% de los prácticos Aprobar dos parciales de tres (el tercero tiene carácter de recuperatorio) Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos
PROMOCIONALES	-Aprobar el 80% de los trabajos prácticos Aprobar las evaluaciones parciales Todas las instancias de evaluación deberán ser aprobadas con un mínimo de 7 puntos Alumnos promocionales: al finalizar el año deberán aprobar un coloquio integrador.
LIBRES	-Rendirán el programa completo en forma escrita y oral, debiendo obtener para cada uno de los exámenes 4 o más puntos.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



Universidad
Nacional
de Córdoba

CRONOGRAMA POR MES	ACTIVIDAD	FECHA
Primer Parcial	Evaluación Escrita	24 y 25 de Junio de 2008.
Segundo Parcial	Evaluación Escrita	7 de octubre de 2008
Parcial recuperatorio	Evaluación Escrita	14 de octubre de 2008.