

### **Propuesta para la terminalidad educativa de la Lic. en Trabajo Social en el CRES Villa Dolores**

En relación a quienes se encuentran en condiciones y demandando la continuidad del último tramo de la carrera (5to año), presentamos a continuación la siguiente propuesta.

#### **a) Acciones de acompañamiento a los procesos de finalización de las tesinas de grado de la Carrera de Trabajo Social-FCS**

-Proceso de escritura y entrega para la defensa de la tesina: el equipo docente del Seminario de Sistematización y Redacción continúa en funciones para acompañar ese proceso.

A la vez, desde la Dirección de Carrera de Trabajo Social en coordinación con la Secretaría Académica de la FCS, se desarrolló el dispositivo Tutorías para el acompañamiento a los procesos de finalización de las tesinas de grado de estudiantes que hayan finalizado el cursado entre las que estuvieron incluidas estudiantes del CRES Villa Dolores que finalizaron su cursado en el 2021. La figura de una Tutora local nos permitirá acompañar, orientar y estimular dicho proceso en articulación con los equipos docentes, con el objetivo de lograr el egreso de los estudiantes. Tomando esta experiencia nos proponemos avanzar en un esquema similar para las estudiantes cuando finalicen el cursado de Intervención Pre Profesional 2022, que permita sostener el contacto con la carrera, con la producción de su tesina y desarrollar los últimos pasos para la pretendida titulación.

**b) Acompañamiento en los turnos de exámenes para la acreditación de finales en las materias**, a partir de la mesa de examen de septiembre será necesario que los estudiantes puedan prepararse, a partir de espacios de consulta con equipos docentes, y espacios de intercambio y promoción del programa Sociales Pares; en la presentación de las mesas de exámenes según el siguiente cronograma:

-Mesa de examen septiembre: el sujeto socio antropológico y cultural, metodología de la intervención I, sociología de las organizaciones, teoría de la intervención y trabajo social, teoría social contemporánea.

-Mesa de examen noviembre-diciembre: metodología de la investigación social II, teoría política democracia y Estado Argentino, políticas sociales del estado, educación y trabajo social.

-Mesa de examen febrero - marzo: planificación social estratégica, concepciones filosóficas, psicología social y vida cotidiana.

- Mesas especiales para estudiantes que las soliciten y adeuden hasta 2 asignaturas.

c) **Programa de fortalecimiento y consolidación académica (OHCS 05/2016)** , nos encontramos elaborando una propuesta para presentar ante la secretaría Académica de la UNC, como cursos intensivos en la asignatura Planificación Social Estratégica, para cursar desde el mes de noviembre de 2022, período permitido bajo la figura de cursos de verano, con el propósito de afianzar los contenidos y acreditar aprendizajes a un grupo de estudiantes que se encuentran en condición de libre en dichas asignaturas.

d) **Readecuaciones del cronograma académico para el cursado 2022:**

Intervención Pre Profesional (IPP): desde el mes de junio, el equipo docente en coordinación con el Seminario de Diseño de Estrategia de Intervención, inició un proceso cuyo objetivo fue recuperar y consolidar perspectivas teóricas-metodológicas que se ponen en juego y dan fundamento a los procesos de intervención pre profesional, a través de talleres presenciales, y encuentros virtuales. Al mismo tiempo se tomó contacto con instituciones y organizaciones sociales como potenciales centros de prácticas para el 2022. En base a dicho proceso han redefinido la propuesta de trabajo, contemplando una temporalidad diferente a la de la sede Córdoba, ya que dicha asignatura comprenderá un período en 2022 y primer cuatrimestre 2023.

Seminario de Orientación Temática, asumen la propuesta docentes que orientan a los grupos con diferente modalidades y comienzan a hacer sus primeros contactos en agosto del 2022, en articulación con la asignatura IPP.

Seminario de redacción y sistematización de tesina, se propone el inicio del cursado en septiembre del año en curso, atendiendo y coordinando el proceso junto con IPP, de tal manera que los procesos de sistematización y luego de escritura acompañen el desarrollo de sus planes de trabajo;

Seminario de ética y trabajo social como ya se explicitó, se ha solicitado financiamiento para los cargos docentes, y evaluado otras posibilidad de resultar desfavorable dicho pedido.

e) **Asignaturas que comparten con la sede Córdoba**, de modalidad en su cursado virtual e instancias presenciales en el 2022: Idioma (frances, portugues, ingles): 4 estudiantes; Computación: 13 estudiantes, Seminario de derechos específicos 2 estudiantes (sede Córdoba); Seminario optativos: 19 estudiantes primer cuatrimestre y 21 estudiantes en 2do cuatrimestre; Cursos libres: 12 estudiantes 1er cuatrimestre, 21 en el segundo cuatrimestre.

f) **Inclusión en sede Córdoba**: durante el año 2021 se realizó el cursado de la asignatura Teoría Espacios y Estrategias de Intervención III -Familia, considerando que esta asignatura no admite la condición de libre para su acreditación. A los estudiantes que no obtuvieron la regularidad, se les propuso un

acompañamiento para rendir los exámenes finales de las materias adeudadas y su inscripción para el cursado de las asignaturas que le restan en su trayecto formativo, en la sede Córdoba.

**g) Adaptación en las condiciones del cursado de asignaturas del 5to año:**

En tanto la propuesta de dictado de la carrera en el CRES está estipulada “a término”, el compromiso por sostener un cursado en el 2022 requirió de la gestión de cargos específicos que fueron otorgados por la UNC, tal como ya fue explicitado

Es necesario considerar de manera situada las características y condiciones que asume el cursado/dictado/egreso en el CRES VD, para construir estrategias que permitan procesos de terminalidad donde se conjuga la inclusión educativa, la solidez formativa, con adecuaciones académicas que permitan egresar a los estudiantes que han transitado desde el 2017 la carrera.

Desde esta perspectiva consideramos que los esfuerzos realizados desde la institución, los equipos docentes y el cuerpo estudiantil durante estos años, deben sostenerse y avanzar a propuestas que promuevan el egreso; es por ello que solicitamos autorizar el cursado de las asignaturas del 5° año a 15 estudiantes que habiendo cursado el Seminario de Diseño de Estrategia de Intervención y sosteniendo actualmente una participación activa en las actividades y espacios que desarrolla el equipo docente de IPP, no se encontrarían en condiciones de cursar y regularizar la asignatura de acuerdo a los requisitos estipulados por el Plan de Estudios 2013 bis de la Carrera de Trabajo Social, al encontrarse en condiciones de estudiantes regulares o libres en alguna/s asignaturas de primer a tercer año o en Políticas Sociales del Estado (4° año). Es necesario mencionar, que las estudiantes adeudan en promedio cinco acreditaciones de finales de materias, por lo que para acompañar los exámenes de esas asignaturas previmos el conjunto de dispositivos mencionados en los puntos anteriores como herramientas que permitirán la terminalidad educativa. Consideramos que es en la articulación de esas estrategias académicas, pedagógicas e institucionales que colectivamente abonaremos al egreso de estudiantes del CRES VD.