

CURSO DE POSGRADO: DISPOSITIVOS DE CUIDADOS GERONTOLÓGICOS Y TRABAJO SOCIAL

FUNDAMENTACIÓN

La tendencia al envejecimiento poblacional está presente tanto a nivel mundial, regional como nacional. En el caso de Argentina, es uno de los países más envejecidos de América Latina, junto a Chile, Uruguay y Cuba (tasas mayores al 10%), situándose en una etapa de envejecimiento avanzado. La Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida de Adultos Mayores (2012)¹, define el envejecimiento poblacional como los cambios que se producen en la estructura por edades en dicha población, caracterizado por el aumento del peso relativo de las personas en edades avanzadas y la disminución del peso relativo de los más jóvenes.

Asimismo, se debe considerar este fenómeno en su dimensión individual, como proceso que remite al curso de vida de los sujetos, así como también como un proceso diferencial y heterogéneo; identificando diferentes modos de envejecer las cuales se materializan en diversas vejezes.

En el contexto sanitario actual, el grupo poblacional de personas mayores ha tomado protagonismo en los debates de la agenda pública y las distintas acciones por parte de las reparticiones gubernamentales. Allí entran en juego distintas miradas, acciones y políticas públicas destinadas a este sector.

En este marco, la temática del cuidado y de los diferentes dispositivos de atención a las dependencias de las personas mayores es un eje central en el campo de la intervención disciplinaria del trabajo social y eje de las políticas públicas gerontológicas.

Por ello, el curso se plantea como una instancia de profundización sobre los dispositivos de cuidado gerontológicos abordando las diferentes modalidades y su progresividad, en los escenarios comunitarios e institucionales.

El eje articulador es la perspectiva de derechos para el análisis y estudio de las temáticas referidas a la vejez y al proceso de envejecimiento. En este sentido, la temática plantea desafíos a deconstruir desde la perspectiva de la gerontología crítica y feminista, como marco de referencia y posicionamiento teórico-metodológico. Esto implica nuevos enfoques en el abordaje y modos de intervención en relación a los cuidados y la problemática de las vejezes.

Entendemos la intervención en el campo gerontológico desde la complejidad de los problemas sociales y desde la perspectiva decolonial a fin de deconstruir mitos y estereotipos sobre la vejez, los cuidados, los actores

¹ **Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida de Adultos Mayores.** *Principales resultados.* Serie Estudios INDEC N° 46: p.11

intervinientes, entre otras categorías de análisis, arraigados y sostenidos por la concepción eurocentrista y patriarcal de la gerontología hegemónica.

Por último, destacamos que este campo constituye por un lado un espacio socio-ocupacional emergente para el quehacer profesional y una creciente demanda de formación disciplinaria.

Perfil de los/as destinatarios/as: Trabajadores sociales que se encuentren interesados o insertes en el campo gerontológico.

OBJETIVOS

- Profundizar sobre el sistema de cuidados progresivos en el campo gerontológico desde una perspectiva de derechos humanos.
- Explorar nuevos enfoques teóricos- metodológicos para la intervención de trabajo social en Residencias de Larga Estadía.
- Aportar nuevas claves de intervención desde la gerontología feminista.

CONTENIDOS

Mod. 1: Sistemas de cuidados en el campo gerontológico:

- Encuadre teórico: Gerontología crítica, vejez y Trabajo social.
- Noción de cuidado. Dimensiones. Enfoques/paradigmas de cuidado. Actores. Nuevos desafíos.
- La población adulta mayor con dependencia. Tendencias demográficas.
- Sistema de cuidados progresivos. Dispositivos en ámbitos comunitarios e institucionales.
- La atención centrada en la persona.
- Abordaje profesional. Lo micro, meso y macro social. Ámbitos de actuación. Abordaje institucional y comunitario. Implicancia y características de la intervención según tipos de dispositivos. (2 clases)

Mod.2: Cuidados y perspectiva de derechos en el campo gerontológico:

- Convención Interamericana sobre los Derechos Humanos de las Personas Mayores (OEA, 2015). Y otros marcos regulatorios: Ley 26.529/09: Derechos del paciente. Ley 26.618/10: Matrimonio igualitario. Ley 26.657/10: Salud mental. Ley 26.742/12: Muerte digna. Ley 26.743/12: Identidad de género.
- Cuidados y perspectiva de género. Cuidados y autonomía. (1 clase)

Mod. 3: Residencias de Larga Estadía:

- Antecedentes históricos. Paradigmas en tensión y Modelos de intervención. (1 clase)

- Tipos de residencias. Marcos regulatorios a nivel nacional y provincial.
- Tensiones entre los enfoques: geriatría y gerontología, limitaciones, perspectivas y desafíos.
- Los derechos de las personas mayores que viven en residencias: El ingreso y su permanencia en el espacio institucional. Autonomía y consentimiento informado.
- El abordaje interdisciplinario. (2 clases).

Mod.4: La intervención profesional desde la perspectiva de género y la gerontología feminista:

- Marco teórico - epistemológico de la intervención en los diferentes dispositivos de cuidado según los niveles de abordaje: Lo comunitario, institucional y familiar.
- Claves para la intervención: autonomía, consentimiento informado, ingreso a la residencia, protocolos de actuación, integración y construcción del lazo social, biografías, proyectos significativos. Perspectiva de género.
- La interdisciplina y la actuación profesional. (1 clase).

METODOLOGÍA

La propuesta del curso es generar un proceso de reflexión, análisis y profundización teórica de la intervención disciplinaria del trabajo social en el campo gerontológico.

Su desarrollo contempla clases teóricas implementadas por el equipo docente con modalidad virtual-sincrónica con dinámica de taller y el desarrollo de actividades asincrónicas de profundización de contenidos y producción de conocimientos.

El proceso de acompañamiento por parte de las docentes a los alumnos se prevé desarrollar a través de la plataforma y otros medios virtuales de apoyo.

El curso contempla una instancia de evaluación mediante la presentación de un trabajo final de integración de contenidos, escrito e individual, que permite al alumno integrar aspectos teóricos-metodológicos con la práctica cotidiana en el marco de la intervención profesional de los mismos.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La evaluación comprende los siguientes requisitos:

- 80% de asistencia a las clases sincrónicas.
- 80% de actividades realizadas de modo asincrónico.
- Elaboración de un trabajo teórico-práctico de integración final.

TOTAL DE CARGA HORARIA DEL CURSO: 40 hs.

Se distribuyen en 6 clases sincrónicas de 2hs. cada una, en actividades asincrónicas y trabajo final individual.

Fechas: 29 de septiembre; 6, 13, 20 y 27 de octubre y 3 de noviembre de 2021.

Horario: 18 a 20hs.

CRONOGRAMA: Inicio 29 de septiembre.

BIBLIOGRAFÍA

BADALUCCO, P. "Instituciones de Larga estadía". S/d.

BARENYS, M. (1990) "Un marco teórico para el estudio de las instituciones de ancianos". Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.

CARACHAK CANES, Marianela; y AA VV; *Vejeces desiguales en cuarentena. Aislamiento social preventivo y obligatorio*. CEC. Facultad de Ciencias Sociales. Informe de coyuntura, abril 2020.

CARBALLEDA, A. (2013). *La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica*. Editorial Espacio. Capítulo 3.

CARBALLEDA, Alfredo. (2012). "El enfoque de Derechos, los derechos sociales y la intervención del trabajo social", en *revista Margen*, N° 82. Recuperado de www.margen.org/suscri/margen82/carballeda82.pdf.

DANEL, P. Y NAVARRO, M. (comp.), (2019). *La gerontología será feminista*. Ed. La Hendija. Entre Ríos.

HUENCHUAN, S. (2009) "Envejecimiento y sistemas de cuidados: ¿oportunidad o crisis?". Documento de proyecto. CEPAL.

INDEC, (2012). *Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida de Adultos Mayores*. (2012). *Principales resultados*. Serie Estudios N° 46.

NELBA GUERRERA, Gabriela y otros; *Los derroteros del cuidado*. Serie divulgaciones, Universidad d Quilmes. Buenos Aires.

OEA (2015). *Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores*. Cuadragésimo quinto período ordinario de sesiones. ser. p 15 al 16 de junio de 2015 ag/doc.5493/15, D.C. 10 junio 2015. Washington.

PAOLA, J.- DANEL, P. – RAMOS FEIJOO, C. –MACHADO, E. (2019) *La intervención de Trabajo Social en las residencias de larga estadía*. Ed. Espacio. Buenos Aires.

ROQUÉ, M. (2011). *Carta de derechos de las personas mayores*. - 1a ed. - Buenos Aires : Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, 27 p. : il. 21x17 cm. ISBN 978-987-25

ROQUE, M.[et al.]. (2015). *Residencias de larga estadía para adultos mayores en Argentina: relevamiento y evaluación*. 1°ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 280 p. ISBN 978-987-42-1063-0954-7-0, p.19-20

SANCHIS, Norma comp; *El cuidado comunitario en tiempo de pandemia*; Asociación Lola Mora, Red de Género y Comercio. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2020.

TELLO, Claudia y DANIEL, Paula coordinadoras; *Decolonialidad, identidades divergentes e intervenciones*. Edul, Universidad Nacional de la Plata, s/d.