



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA.: "TEORIA, ESPACIOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION I "B" (GRUPAL)"

EQUIPO DOCENTE:

PROFESORA TITULAR: MGTER. CLAUDIA BILAVCIK

PROF. ADJUNTA: MGTER. ALEJANDRA DOMINGUEZ

PROF. ASISTENTES: LIC. ALICIA ZAMARBIDE

MGTER. ELIANA LOPEZ

LIC. VALENTINA TOMASINI

LIC. NICOLAS GIMENEZ VENEZIA

AÑO 2021

PROGRAMA TEORICO- PRACTICA DE LA ASIGNATURA:

INTRODUCCION:

Actualmente presenciamos fuertes cambios en nuestro contexto social, económico, cultural, político e ideológico. Estos cambios afectan a las diferentes esferas de la vida cotidiana, estructuras y relaciones que fundan y sostienen las organizaciones y los vínculos sociales que regulan la convivencia social. Cambios que impactan en la subjetividad y en las experiencias grupales y colectivas que surgen para afrontarlos en un espacio social lleno de contradicciones, de fragmentaciones, de movimientos organizados y grupos espontáneos, de individualismos y espacios colectivos.

Ello quedo demostrado con la irrupción de la pandemia mundial provocada por el virus Sar Cos 19, que comenzó a principios del año 2020 y continúa hasta la actualidad, poniendo en tensión la situación epidemiológica tanto a nivel nacional como en la provincia de Córdoba, y mostrando en los diferentes espacios sociales, la mayor desigualdad social existente, la brecha cada vez más amplia entre quienes concentran la mayor riqueza y aquellos que menos tienen, y de que maneras los y las sujetas se organizaron para enfrentar la misma.

Frente a este escenario, es necesario pensar un programa de formación teórica y práctica en una disciplina en general y en una asignatura en particular que implica desde un primer momento reflexionar sobre los objetivos de aprendizajes a alcanzar en este proceso de formación de estudiantes que se insertan en un campo de estudio determinado, apelando a la gradualidad, a la complejidad del nivel que se corresponde y adecuado al momento socio-histórico. Estos objetivos de aprendizaje deben tener una relación directa con el perfil de egresados/as que se pretende alcanzar.

En el presente programa de formación se pretende como objetivos que el/la estudiante, como sujeto/a de aprendizaje, pueda de- construir y re- construir una visión integral de la realidad, ponerla en cuestión, interrogar e interrogarse, re- significar el contacto con la misma, a fines de posibilitar la construcción de una mirada crítica, activa y transformadora.

En ese sentido, consideramos que como docentes nos concierne asumir la misma mirada y actitud frente a los programas de formación. La tarea de revisión de los contenidos que transferimos y de los objetivos que pretendemos de los mismos, teniendo en cuenta los cambios permanentes de escenarios económicos, políticos e ideológicos y educativos por los cuales atraviesa nuestra sociedad.



Es oportuno considerar los dilemas y perspectivas de la formación profesional en la actualidad que adquiere relevancia en este momento ya que nos enfrentamos al desafío de pensar una formación no sólo de contenidos sino de determinadas formas de aprendizaje que posibilite re significar la formación del Trabajador Social desde la particularidad de la intervención grupal frente a las nuevas exigencias de la contemporaneidad.

Se considera necesario reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que deben transitar los/as estudiantes atravesados por el contexto actual, el cual se caracteriza por la naturalización y escasa problematización, en la manera de interpretar la realidad que los rodea.

La asignatura “Teoría, Espacio y Estrategias de Intervención I “B” se ubica dentro del plan de estudio en el Núcleo Intervención Profesional, en el segundo año de la cursada. Este núcleo se refiere al estudio, comprensión y análisis de las lógicas de intervención profesional que se traducen en metodologías y significaciones que las mismas adquieren en los contextos particulares de intervención, articulando su explicación teórica y su instrumentación operativa, introduciendo las perspectivas contemporáneas y ofreciendo un espacio de construcción permanente de la teoría de intervención en Trabajo Social¹.

En este segundo nivel es necesario que el estudiante pueda iniciar el proceso de aproximación al objeto de estudio, incorporando categorías epistemológicas que le permitan realizar una lectura de dicha realidad de manera crítica y fundada.

En este proceso debe estar comprometido el/la docente, a través de dispositivos y herramientas que posibiliten al estudiante el develamiento de estas formas de relaciones y proponiendo como estrategia la problematización y desnaturalización de las mismas.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Así como debemos ser capaces de analizar la realidad social y las problemáticas que surgen de la relación desigual de la distribución de la riqueza, esta realidad no es ajena a las condiciones sociales de nuestros/as estudiantes. Permanentemente debemos pensar estrategias pedagógicas que convoquen a los mismos/as a estar presente en los espacios académicos. Para alcanzar los objetivos propuesto es conveniente apoyarse de un marco conceptual metodológico y de un aspecto instrumental, de estrategias y técnicas que nos posibilitan una intervención transformadora.

Por lo tanto, la propuesta consiste abordar el proceso de aprendizaje desde los aportes de los grupos de aprendizaje, donde además de trabajar los contenidos del programa, temas o

¹ Plan de Estudio Año 2004 Carrera de Licenciatura en Trabajo Social .Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional Córdoba. Texto ordenado. <http://trabajosocial.unc.edu.ar/acad-mica/planes-de-estudios>



situaciones problemas, también se elucida las relaciones sociales que instituyen los estudiantes con el tema y con los/as participantes del grupo.

Frente a estos nuevos escenarios la modalidad de trabajo se realiza en las siguientes instancias:

- ✓ Las clases teóricas en el primer semestre se desarrollarán de manera virtual dado el contexto en que nos encontramos debido a la pandemia Covid 19, hasta tanto se disponga la autorización de las clases presenciales. La metodología de trabajo se implementa desde una perspectiva teórica – práctica, trabajando con los interrogantes y nudos problemáticos. Aun teniendo en cuenta las limitaciones que existen en la virtualidad se pretende trabajar de manera participativa durante el desarrollo de la clase. Esta instancia posibilita el debate colectivo y la participación de los/as estudiantes a partir de sus experiencias, conocimientos y producciones. También se incorporan diferentes técnicas pedagógicas y audiovisuales adecuados a las situaciones de aprendizaje.
- ✓ En la plataforma del aula virtual, correspondiente a la asignatura, semanalmente se dictarán clases online en forma sincrónica, en la plataforma Moodle. Así mismo se subirá la clase grabada y la bibliografía de los temas trabajados, a fin de que el estudiante que no puede participar de la clase teórica, online debido a diferentes situaciones y condiciones, tenga acceso a la misma y logre entender la lógica del desarrollo del programa y posibilitar el intercambio de opiniones, dudas y discusión por los foros de consulta de este medio, el cual es compartido por todos los estudiantes.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Es importante, como parte del proceso de aprendizaje que la evaluación tenga un carácter significativo, productivo y permanente, y que las instancias evaluativas posibiliten la incorporación de los contenidos y conceptos para la asociación y operativización en la práctica.

La evaluación es un momento más del proceso de aprendizaje. Es una tarea, continua que posibilita reflexionar acerca de los obstáculos y posibilidades de construcción del aprendizaje individual y grupal

- ✓ Se realizarán evaluaciones parciales de los contenidos de la asignatura de acuerdo a las normas vigentes en la universidad
- ✓ Como instancia evaluativa final se prevé un Coloquio Final o Examen Final según la condicionalidad alcanzada por el estudiante de acuerdo a las normas vigentes en la universidad²

PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS:

El programa teórico se complementa con la Practica Académica, en el cual se trabajan los mismos contenidos, categorías teóricas y conceptuales, en relación a la indagación y análisis de

² Régimen de Enseñanza Carrera Licenciatura en Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba Plan de Estudio 2004



experiencias grupales y/o colectivas en la realidad, cuyos objetivos sea la resolución de problemáticas o necesidades sociales.

Las prácticas académicas constituyen un espacio central de aprendizaje en la formación de los/as profesionales de Trabajo Social y están directamente articuladas a los núcleos definidos, pero tienen características particulares de acuerdo a los diferentes momentos del proceso de formación. En este sentido, estas forman parte de un proyecto institucional y deben estar pensadas en el marco de análisis de la demanda social.

Se define a las prácticas académicas como un espacio de enseñanza aprendizaje que se caracteriza por un contacto intencionado con la realidad con un objetivo de aprendizaje, diferenciándose de la práctica profesional.

En este marco se identifican distintos énfasis para los distintos niveles de la formación profesional: las prácticas de indagación (1° y 2°), de inserción y/o reconocimiento (2°, 3° y 4°) y de intervención pre-profesional (5°).

En las prácticas de indagación se busca el objetivo de un acercamiento a la realidad social y a la realidad profesional, desde categorías pertinentes al conocimiento científico y desde una perspectiva crítica; poniendo en debate dimensiones pre conceptuales, prejuicios y procesos de naturalización de lo social; iniciando al alumno en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el conocimiento de lo social desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes son criterios rectores. (Se anexa el Plan de Prácticas académicas correspondiente a la asignatura)

PROGRAMA TEORICO DE LA ASIGNATURA

a. Fundamentación:

El espacio de lo social, es aquel en donde se desarrollan múltiples experiencias grupales y colectivas que dan respuestas a las diversas necesidades dentro de determinadas relaciones sociales y representaciones sociales en el espacio de la vida cotidiana.

En ese sentido es importante reflexionar que en todo grupo están presentes las inscripciones económicas, históricas, políticas, sociales y culturales lo que remite a que son fundantes de la vida cotidiana del grupo. El mismo se organiza a partir de sus proyectos, de sus objetivos, sus relaciones, y adquiere así cierta permanencia que le permite la realización de sus propuestas.

El grupo surge como un organizador de lo colectivo para afrontar las necesidades, relaciones y representaciones sociales que se ponen en juego en el espacio de lo social y que se constituyen en obstáculos, para la producción y reproducción de la existencia. Así es que producto de su historia y de su práctica es significativo reconocer la presencia grupal como forma social de resolución de las necesidades, como condición de lo humano.

Este es el espacio de intervención destacado del Trabajo Social en el campo de lo grupal. En este sentido consideramos que en nuestro campo profesional la intervención en lo grupal requiere de una estrategia teórica, metodológica e instrumental fundada, es decir, basada en un matriz conceptual y operativo que nos permite interpretar y operar sobre la realidad con racionalidad científica y dialéctica desde el Trabajo Social en general y desde lo grupal en particular.



Las tendencias, actitudes, valores, cambios, creencias, y mitos pueden ser observados en el espacio grupal, de modo que podemos recorrer distintas situaciones que atraviesan los procesos grupales -como los movimientos- con intensidades, acuerdos y desacuerdos. No obstante, lo colectivo y lo singular expresada en los encuentros grupales dan cuenta de los procesos de producción de la subjetividad, en un momento de una época particular. Sin embargo, las formas de relación que se instituye con el mundo material y simbólico en el campo grupal e institucional, desafía a los/as Trabajadores Sociales, desde una perspectiva del pensamiento crítico, contar con un capital teórico, metodológico e instrumental que explique y oriente una línea de trabajo de investigación e intervención, y también un método que apunte a generar las condiciones en las que surjan las contradicciones de los sujetos en el que pueda permitir y permitirse el desorden, las dudas para luego encontrar el orden y las certezas posibilitando el desarrollo de lo diferente que está en todo proceso de aprendizaje. Y en este sentido es importante recuperar el pensamiento crítico y la operatividad creativa del conocimiento para intervenir, dialécticamente, en el campo grupal.

Objetivos:

- ✓ Posibilitar un proceso de comprensión del Trabajo Social desde la particularidad de la intervención grupal, desde una perspectiva histórica, política, económica y cultural e ideológica.
- ✓ Viabilizar el conocimiento de una estrategia teórica -metodológica e instrumental para la intervención grupal.
- ✓ Identificar el espacio grupal como organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía.
- ✓ Fortalecer los procesos de construcción de ciudadanía de los/as sujetos sociales
- ✓ Proporcionar dispositivos pedagógicos para el reconocimiento instrumental y de procedimiento.

Así, de este modo, se posibilita la lectura de la realidad a partir de las categorías conceptuales promoviendo la capacidad de análisis de la misma, desde la particularidad de la disciplina.

Contenidos:

EJE TEMÁTICO I: “LA ESTRATEGIA TEORICA Y METODOLOGICA DE INTERVENCION GRUPAL”

1. Trabajo Social y la particularidad de la intervención en el campo de lo grupal.

Estrategia teórica - metodológica de intervención grupal y sus componentes. Concepto de estrategia. La cuestión social y sus manifestaciones en la contemporaneidad. Características del contexto social económico, político, ideológico y cultural. La grupalidad en los actuales escenarios sociales.

2. La construcción del objeto de intervención desde la particularidad de la intervención grupal: Necesidades Sociales: diferentes concepciones. Relaciones sociales. Representaciones sociales: concepto. Estructura y proceso de conformación. Vida cotidiana. Características. El proceso de desnaturalización de la vida cotidiana.



3. Sujetos/as sociales: diferentes concepciones. Subjetividad contemporánea y su implicancia en los diferentes escenarios sociales. Sujetos de derechos. Ciudadanía. Conceptos. La ciudadanía como proceso y construcción social. El espacio grupal como posible organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía. Organizaciones y movimientos sociales. Redes Sociales.

4. Objetivos de Intervención del Trabajo Social. Una perspectiva de derechos La participación y la cooperación en la construcción de proyectos. El oficio del pensar. Pensamiento crítico, creativo y autónomo. Autonomía relativa. Características. La particularidad de la intervención del Trabajo Social en el campo de lo grupal.

Bibliografía Obligatoria Eje I:

Aquin Nora (2018) "Contrarreforma: políticas de empobrecimiento para las mayorías"
Editorial de Revista ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social Vol. 2 Nro. 3
Noviembre de 2018 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

Aquin, Nora (2001) " Trabajo Social, Ciudadanía y Exclusión" Artículo publicado en revista "Confluencias". Año 9 – N°. 38 junio de 2001. Apuntes de catedra.

Aquin, Nora (2000) "Neo filantropía o Ciudadanía?" artículo publicado en revista "Confluencias." Año 8 N° 35 – septiembre del 2000. Apuntes de catedra.

Aquin, Nora (1995) "Acerca del objeto del Trabajo Social" artículo publicado en revista "Acto Social". Año IV. N° 10 febrero 1995. Apuntes de catedra.

Bilavcik Claudia (2019) "Estrategia Teórica y Metodológica de Intervención grupal en los diferentes espacios y escenarios sociales desde el Trabajo Social" Catedra Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I "B" Carrera Lic. en Trabajo Social Facultad de Ciencias Sociales UNC. Ficha de cátedra

Bilavcik Claudia (2016) "La particularidad de la intervención del Trabajo Social en el campo de lo grupal". Salinas Susana Compiladora "2º Encuentro Académico Nacional de Trabajo Social con intervención grupal" FCEJS-UNSL. . 17 y 18 de marzo 2016. Argentina San Luis Villa Mercedes Editorial: <http://www.neu.unsl.edu.ar/> IBSN978- 987-733-071-7. Apuntes de catedra.

Custo Esther (2017) "Construcción de conocimientos en los espacios grupales en la contemporaneidad. ¿Cuál es nuestro horizonte?" en Revista Margen N° 86, setiembre de 2017 http://www.margen.org/suscri/margen86/custo_86.pdf

Custo Esther, Bilavcik Claudia (2016) "Reflexiones en torno a la formación contemporánea de los trabajadores sociales en el campo grupal". Salina Susana Compiladora "2º Encuentro Académico Nacional de Trabajo Social con intervención grupal" FCEJS-UNSL. 17 y 18 de marzo 2016. Argentina San Luis Villa Mercedes. Editorial: <http://www.neu.unsl.edu.ar/> IBSN978-987-733-071-7. Apuntes de catedra.

Custo Esther, Bilavcik Claudia (2016) "Reflexiones acerca del pensamiento crítico y autónomo en el campo profesional y grupal" en Boletín electrónico Sura N° 236. Universidad de Costa Rica. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0236.pdf>

Custo Esther, Bilavcik Claudia (2016) "Reflexiones acerca del pensamiento crítico y autónomo en el campo profesional y grupal" Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

I "B" Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Apuntes de catedra

Custo, Esther (2011) "La grupalidad en Trabajo social. Grupalidad e intervención en Trabajo Social" ponencia presentada en "Primera Jornada: La intervención profesional en el campo grupal" Universidad Nacional de Lujan Centro Regional General Sarmiento. Abril 2011. Apuntes de catedra.

Custo Esther (2009) Coordinadora; " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Autores Custo, Esther, Pinotti Gabriela; Dominguez Alejandra; Zamarbide Alicia; Bilavcik Claudia, Machinandiarena Paola y Tomasini Valentina Editorial Espartaco. Córdoba. 2009. Capítulos 1; capítulos 2; 2.1; 2.2.; 2.3; 2.4; 2.5; capítulo 3; capítulo 4

Custo, Esther (2003) "Ciudadanía e Intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional" en libro AQUIN, Nora Compiladora "Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social" Espacio editorial. Buenos Aires.

Custo, Esther (1999) "Los sujetos de la globalización y su relación con los valores de la ciudadanía" publicado en la revista Acto Social N° 21.- agosto 1999

Custo, Esther (2000) "Subjetividad y Ciudadanía. Un desafío y un compromiso para el Trabajo Social a fin de siglo" artículo publicado en Revista Utopías de Facultad de Trabajo Social UNER Año V N° 7 Agosto 2000. Apuntes de catedra.

Dominguez A. Lopez E (2021) "La grupalidad en contextos de crisis" Ficha de catedra

Fraser Nancy (1991) "La lucha por las necesidades. Esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura política del capitalismo tardío. Debate feminista 3
file:///C:/Users/Business/Downloads/Nancy%20Fraser%20La%20lucha%20por%20las%20necesidades%20(2).pdf

Netto; Paulo y otros (2002) "Reflexiones en torno a la "cuestión social". Libro "Nuevos Escenarios y Práctica Profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Editorial Espacio.

De Quiroga, Ana, Racedo Josefina (1988) "Crítica a la vida cotidiana" Editorial Cinco.1988. Apuntes de catedra.

Rozas Pagaza M (2018) "La Cuestión Social: su complejidad y dimensiones" Revista ConCiencia Social Revista digital de Trabajo Social Vol. 2 Nro. 3 noviembre de 2018
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial>

Sirvent, María Teresa (1999) "Necesidades y Representaciones Sociales" en libro: "Cultura Popular y Participación Social" pág. 101-140. Miño Dávila Editores. Buenos Aires y Madrid. Apuntes de catedra.

EJE TEMÁTICO II: "PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL CAMPO DE LO GRUPAL Y SU ENCUADRE PROFESIONAL"

1. **El grupo como objeto de estudio.** Antecedentes históricos, corrientes de investigación y nociones básicas. Diferentes perspectivas y concepciones de las teorías y su influencia en



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

Trabajo Social. Antecedentes históricos del desarrollo grupal del Trabajo Social. Historia del Método de Servicio Social de Grupo.

2. El grupo desde el enfoque operativo. Historia y re significaciones actuales Grupo centrado en la tarea. El concepto de grupo. E.C.R.O. Encuadre y Proceso. Los principios organizadores internos grupales. Tarea explícita e implícita. Unidad de análisis del proceso grupal. Elementos universales que posibilitan evaluar el proceso grupal. Teoría del Cono Invertido. Espiral dialéctica. Situaciones dilemáticas y dialécticas. Momentos del Grupo. Pre tarea. Tarea. Proyecto.

3. El vector comunicación y aprendizaje. Comunicación: Procesos de la comunicación. Aprendizaje: Matriz de aprendizaje. El sujeto en el proceso de conocimiento. El aprendizaje grupal. Creatividad y grupo. Aportes de la Educación Popular.

4. Estructura y Roles Grupales. Definición de rol. Los roles al interior del grupo desde el pensamiento de Pichón Riviere. Portavoz. Líder. Chivo Emisario. Saboteador. Mecanismos de asunción y adjudicación de roles. Sus particularidades.

Bibliografía Obligatoria Eje II

Azurduy Victoria (2007) "Pichón Riviere" artículo Revista "El intérprete" 16/octubre2007 N° 7 NOMADA Revista UNSAM. Apuntes de cátedra.

Bilavcik Claudia (2016) "El grupo como objeto de estudio. Antecedentes históricos, corrientes de investigación y nociones básicas" Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención I "B" Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Apuntes de cátedra.

Bilavcik Claudia (2016) "El vector comunicación en el proceso grupal" Ficha de cátedra Teoría, espacio y estrategia de intervención I "B" Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Sociales Carrera Licenciatura en Trabajo Social. Apuntes de cátedra.

Custo Esther (2009) Coordinadora " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Autores Custo Esther; Pinotti Gabriela; Dominguez Alejandra; Zamarbide Alicia; Bilavcik Claudia Machinandiarena Paola y Tomasini Valentina Editorial Espartaco. Córdoba. 2009 Capítulos 5; 5.1; 5.2

De Quiroga, Ana (1987)" Matrices de aprendizajes " "Editorial. Cinco. Apuntes de cátedra.

De Quiroga, Darcy de Oliveira y otros (1992.) "Seminario Educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere". Ediciones Cinco Argentina Bs As Capítulos: Revisión histórica: la trayectoria de los autores pág. 13-53.

Moccio Fidel (1985) Creatividad y grupo en el libro "Lo grupal 2. Ediciones Búsqueda Buenos Aires. Apuntes de cátedra.

Pichón Riviere, Enrique (1978) "El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social" Editorial.-. Nueva Visión. Apuntes de cátedra.



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

Pichón Riviere, Enrique (1971) "Historia de la técnica de grupo operativo" Mimeo de clase dictada en el año 1971. Escuela Privada de Psicología Social Buenos Aires Apuntes de cátedra.

Pichón Riviere, Enrique (1972) "El grupo operativo y la tarea" Mimeo de clase dictada en el año 1972 Escuela Privada de Psicología Social Buenos Aires.

Zarzar Charur (1980), Carlos "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" en la revista Perfiles Educativos. México. Apuntes de cátedra.

EJE TEMÁTICO III. EL ASPECTO INSTRUMENTAL Y DE PROCEDIMIENTO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

1. Equipo coordinador - observador. La coordinación en Trabajo Social: su estrategia y su táctica. El señalamiento y la interpretación. La observación. La indagación y el registro. Rol del observador. La técnica y objetivos. Guía de la observación Grupal.
2. Técnicas grupales. Objetivos. Características de las técnicas grupales. El trabajo en equipo interdisciplinario. Dispositivos pedagógicos para la intervención en la práctica grupal en el Trabajo Social

Bibliografía Obligatoria Eje III

Cedepo (1989) "Técnicas Educativas de Educación Popular" tomo I y II .Alforja Publicaciones. Editorial Humanitas. Buenos Aires. Apuntes de cátedra.

Custo Esther (2009) Coordinadora " Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Autores Custo Esther; Pinotti Gabriela; Dominguez Alejandra; Zamarbide Alicia; Bilavcik Claudia Machinandiarena Paola y TomasiNI Valentina Editorial Espartaco. Córdoba. 2009 Capítulos 5.3; 5.4; 5.5

Paulín, Horacio y otros (2003) "Aportes de la coordinación de grupos operativos en las instituciones educativas: CORREA, Ana (2003) Compiladora. "Notas para una psicología social... como crítica a la vida cotidiana. "Relecturas y Precauciones" Editorial Brujas. Córdoba. 2003. Apuntes de cátedra.

Kisnerman, Natalio y MUÑOZ, David (1999) "Sistematización de la práctica con grupos" Editorial Lumen/Humanitas. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria Eje I:

Correa A. y otros. (2003). "La Vida Cotidiana: contexto social y ámbito de la vida cotidiana" en libro "Notas para una Psicología Social... como crítica a la vida cotidiana". Editorial Brujas, Córdoba.

Custo .E. (2008). "Dimensión ciudadana" en el libro "Salud Mental y Ciudadanía. Una perspectiva desde el Trabajo Social". Editorial Espacio. Buenos Aires

De Quiroga, A. (1995) "Reflexiones sobre Proceso Social, Subjetividad y Proceso Grupal en los umbrales del Siglo XXI" en revista "Actualidad Psicológica" N ° 221. Buenos Aires.



facultad de ciencias
sociales



Universidad
Nacional
de Córdoba

Del Cueto, A.M. (1999). "Grupos, Instituciones y Comunidades. Coordinación e intervención". Lugar Editorial, Buenos Aires.

Iamamoto M. (1998). "El Servicio Social en la contemporaneidad Trabajo y formación profesional". Cortez Editora. Sao Paulo, Brasil.

Jodelet, D. (1986). "La representación social: fenómenos, concepto y teoría". En: Moscovici, Serge (comp.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona, Ediciones Paidós. Pag.469- 494

Pinotti, Gabriela (2000) "Historia del Trabajo Social con grupos y desarrollo histórico del concepto" Ficha de cátedra Escuela de trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba. Apuntes de cátedra.

Bibliografía complementaria Eje II:

Anzieu Didier, Martin Jacques Ives (1992) "La dinámica de los grupos pequeños". Editorial Kapelusz pág.15-95. Apuntes de cátedra.

Dell' Anno A., Teubal Ruth (compiladoras) (2006) "Resignificando lo grupal en Trabajo Social" Espacio Editorial Buenos Aires. Pag. 11 -76

Kisnerman, N. (1985). "Grupo". Torno IV. Editorial Humanitas, Buenos Aires. Kisnerman, Natalio (1976) "Servicio Social de Grupo". Editorial. Humanitas. Buenos Aires

Konopka, Gisella (1969) "Servicio Social de Grupo " Editorial Suramérica. Madrid. Maisonneuve, Jean (1977) "La dinámica de los grupos " Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. Pág.7-89. Apuntes de cátedra.

Manigot Marta (1984) "Intervenciones desde el vector comunicación". Ediciones Cinco. Argentina

Olmsted Michael, (1963) "El pequeño grupo" Editorial Paidós pág.113-119. Apuntes de cátedra. P. de Quiroga, A. (2005). "Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo", Ediciones Cinco, Buenos Aires.

Paulin, H., Tomasini, M., Bonvillani, A. (2002). "Aportes de la coordinación de grupos operativos en las instituciones educativas: Relecturas y Precauciones". Revista Notas para una Psicología Social, Brujas.

Torres, Zelia (1982) "El grupo, instrumento en Servicio Social". Editorial Humanitas .Buenos Aires.

Zito Lema, Vicente:(1990) "Conversaciones con Pichón Riviere sobre el arte y la locura" Ediciones Cinco. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria Eje III

David José (1988) "Juegos y Trabajo Social" Editorial Humanitas. Buenos Aires. García, Dora (1997) "El grupo" Método y técnicas participativas" Espacio editorial. Buenos Aires

García Dora, Robles Claudio y otros (2008) "El trabajo con grupos. Aportes Teóricos e instrumentales" Espacio Editorial. Cap. 4

Palomas Susana (1999) "Manual para educadores de niños en proceso de recuperación". Editorial Espacio. Buenos Aires



Carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

Asignatura: Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I “B”

Equipo docente:

Prof. Titular: Mgters. Claudia Bilavcik

Prof. Adjunta: Mgters. Alejandra Dominguez

Prof. Asistentes: Lic. Nicolás Giménez Venezia

Mgters. Eliana López

Lic. Valentina Tomasini

Lic. Alicia Zamarbide

PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS AÑO 2021

FUNDAMENTACIÓN

La universidad como institución educativa de formación profesional con las funciones de investigación, formación y extensión, no está ajena de las profundas transformaciones producidas en el contexto social, político, económico y cultural, de nuestro país.

La irrupción de la pandemia por COVID-19 en 2020 ha producido cambios profundos en el escenario y se han agudizado profundas desigualdades sociales que las/os¹ sujetos con quienes intervenimos presentan. Este contexto atravesado por la

¹ En vigilancia de forma de escritura no sexista que trascienda al masculino genérico hemos evaluado diversas formas de escritura. En ese marco de reflexión hemos optado por el sistema binario, que aunque no nos contiene completamente es accesible para aquellas personas que presentan disminución visual o que cuentan con dispositivos de audio para acceder a los textos, donde el uso de las letras “X” y “E” no son reconocidas por los dispositivos.

pandemia nos replantea a pensar el contenido, la bibliografía y la modalidad de enseñanza/aprendizaje mediados por la virtualidad, para acercarnos a lecturas más certeras sobre lo que exige la intervención desde el trabajo social en el marco del complejo escenario en el que se encuentra inserto el mismo.

En la Facultad de Ciencias Sociales y en particular en la carrera de Trabajo Social es una constante la reflexión sobre los contenidos de la currícula y la práctica pre-profesional de modo de contribuir a la formación de profesionales críticos y comprometidos con los problemas de época.

Un desafío permanente en la formación profesional es la relación teoría-práctica, presentándose como falsos dilemas que debemos intentar superar. Acciones como las reflexiones desarrolladas en el marco de las ferias de prácticas, los encuentros profesionales, y las discusiones con los referentes de organizaciones e instituciones permiten revisar las distancias de esta tensión.

El plan de estudio 2004, define a las Prácticas de indagación en el 2° nivel de formación como aquellas que tienen *“el objetivo de un acercamiento a la realidad social y a la realidad profesional, desde categorías pertinentes al conocimiento científico y desde una perspectiva crítica; poniendo en debate dimensiones preconceptuales, prejuicios y procesos de naturalización de lo social; iniciando al alumno en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el conocimiento de lo social desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes son criterios rectores”*. (2004:15)

Por lo tanto, se espera que estudiantes en relación a las prácticas académicas del 2° año de la carrera desarrollen habilidades en:

- * Describir y analizar los procesos colectivos de experiencias grupales desde la estrategia teórica metodológica en un contexto determinado.

- * Conocer los roles instrumentales de coordinador y observador de grupos en el espacio áulico virtual.



METODOLOGÍA

La metodología de trabajo es la de taller de aprendizaje, en donde el taller àulico virtual se constituye en el espacio privilegiado de intercambio. Desde el taller, que será dictará de manera virtual debido a las medidas de Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio, tendrá frecuencia semanal los días martes y será de manera sincrónica en la sala de videollamada que se compartirá en el Aula Moodle de la cátedra.

El taller de prácticas semanal contempla clases y espacios de consulta/supervisión, virtuales y sincronicas. Si bien los espacios presenciales han sido los que tradicionalmente han ocupado centralidad, atentas/os a la situación actual debido a la contingencia por la pandemia del COVID 19, con los recursos virtuales/digitales se dispondrán de consignas de trabajo, con acompañamiento del equipo docente.

Dentro del taller àulico virtual se prevé desarrollar actividades referidas a los roles de observación y coordinación, lo que puede incluir momentos de planificación, supervisión, y ejecución de los mismos, dentro del equipo de estudiantes constituido a tal fin. Así mismo se espera que puedan reflexionar sobre diferentes expresiones de grupalidad en un contexto determinado. La aproximación a los contenidos teóricos desde la práctica, se realiza acorde a las necesidades de aprendizaje en esta instancia y que desarrollamos a lo largo del año.

La evaluación será de carácter individual y grupal, realizándose durante todo el proceso por parte del equipo docente un seguimiento a cada estudiante, incorporando momentos de supervisión en subgrupos, con los equipos de coordinación y observación, y con quienes realicen trabajos prácticos grupales. Se considerará la presentación de los trabajos prácticos en el tiempo y forma acordada.

Para la evaluación se tendrá en cuenta el régimen de enseñanza vigente y el régimen de estudiantes trabajadores/as, madres, padres o con niños/as a cargo. .

Para regularizar la práctica se deberán aprobar como mínimo dos trabajos prácticos individuales con la calificación de cuatro puntos, 3 trabajos prácticos grupales y la asistencia al 80 % de los talleres sincrónicos áulicos². Para promocionar la materia deberán aprobar las mismas instancias evaluativas con una calificación de siete o más adecuado al régimen de enseñanza vigente Res. HCD 21/21 .

Se tendrá en cuenta la participación del estudiante en el proceso grupal, lo que implica entre otros aspectos: compromiso con la tarea, intervenciones verbales, trabajo en equipo.

PLAN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS

Objetivo General

- Identificar y analizar diferentes prácticas sociales grupales desde la estrategia teórica y metodológica de intervención grupal.

Objetivos Específicos

- Identificar, interpretar y analizar las diversas expresiones de grupalidad en el marco de la estrategia de intervención grupal.
- Desarrollar actividades referidas a los roles instrumentales de coordinación y observación de grupos.

| MÓDULOS | OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---------|--|--|---|
| | Se espera que estudiantes: ♦ Se aproxime al conocimiento de la estrategia teórico metodológica de | ♦ Plan de prácticas. ♦ Estrategia teórico metodológica de | ♦ Actividades por talleres áulicos virtuales. . ♦ Exposiciones teóricas. |

² Condiciones previstas en el régimen de enseñanza, se verán afectadas en el marco del D.I.S.P.O. y por consiguiente las disposiciones tomadas por la FCS por prevención y cuidado. Por lo pronto, las clases de talleres prácticos que se desarrollen de manera virtual, registraran la asistencia con la participación y entrega de consignas solicitadas por el equipo docente. Como equipo de cátedra les informaremos si hay nuevas disposiciones de readecuaciones de régimen de enseñanza.

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| <p>N° 1. Abril, Mayo y Junio.</p> | <p>intervención grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Logre un conocimiento teórico y metodológico acerca de los roles instrumentales ◆ Desarrollar actividades referidas a los roles instrumentales de coordinación y observación. ◆ Logre una aproximación teórica e instrumental a las técnicas de observación y registro. ◆ Construya una guía de observación. | <p>intervención grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Roles instrumentales: Coordinador y observador. ◆ Técnicas de observación y registro. ◆ Diferencia entre técnicas y dinámicas de grupo. ◆ Diferentes técnicas grupales | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lectura bibliográfica. ◆ Prácticos grupales e individuales. ◆ Planificación supervisada. ◆ Desarrollo de actividades a cargo de estudiantes referidas a coordinación y observación. . |
|---------------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>N° 2 Julio, Agosto y Septiembre.</p> | <p>Se espera que el/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Relacione teórica prácticamente los elementos de la estrategia teórica metodológica de la intervención grupal. ◆ Analice el escenario económico, político, social y cultural, local y nacional. ◆ Recuperar los aportes teóricos e instrumentales sobre la técnica de entrevistas trabajados en la asignatura Metodología de Investigación Social I. ◆ Identifique y analice prácticas sociales grupales ◆ Identifique y analice el objeto de intervención de trabajo social en diferentes expresiones de grupalidad. ◆ Analice los sujetos que intervienen en la estrategia teórico metodológica. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Componentes de la estrategia teórica metodológica de intervención grupal (contexto, objeto, sujetos, objetivos, proceso metodológico). ◆ Reconocimiento e identificación de una experiencia colectiva en el actual contexto. ◆ Entrevista, guía para la realización de la entrevista. ◆ Guía de observación y registro. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Talleres áulicos virtuales planificados por equipo coordinador y observador con la supervisión del docente. ◆ Indagación sobre un grupo. ◆ Elaboración de registros parciales. ◆ Lectura bibliográfica. ◆ Análisis de experiencias grupales extraulicas. ◆ Evaluaciones individuales y colectivas |
| <p>N°3 Octubre y noviembre.</p> | <p>Se espera que el/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Recupere y resignifique la estrategia teórico metodológica de intervención grupal. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guía de trabajo final. ◆ Guía de evaluación individual y grupal. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Elaboración de informe final. ◆ Evaluaciones individuales y grupales |



Bibliografía

Cedepo (1989) “Técnicas Educativas de Educación Popular” tomo I y II. Alforja Publicaciones. Editorial Humanitas. Buenos Aires. Apuntes de cátedra.

Custo, Esther (2009) Coordinadora "Teorías, espacios y estrategias de intervención grupal" Autores Custo, Esther; Pinotti, Gabriela; Domínguez, Alejandra; Zamarbide, Alicia; Bilavcik, Claudia; Machinandiarena, Paola y Tomasini, Valentina. Editorial Espartaco. Córdoba. Capítulos 5.3; 5.4; 5.5

De Quiroga, Darcy de Oliveira y otros (1992.) “Seminario Educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere”. Ediciones Cinco Argentina Bs As. Capitulo Función del coordinador pág. 92-97 Apuntes de cátedra.

Elizalde, Carmen (s/d) “Ficha de cátedra herramienta de registro” Instituto universitaria Nacional Madres de Plaza de Mayo.
<http://iunma-practicasterritoriales.blogspot.com.ar/p/ficha-de-catedra-herramientas-de.htm>

García, Dora; Robles, Claudio y otros (2008) “El trabajo con grupos. Aportes Teóricos e instrumentales” Espacio Editorial. Cap. 4

Paulin, Horacio y otros (2003) “Aportes de la coordinación de grupos operativos en las instituciones educativas: Correa, Ana Compiladora. “Notas para una psicología social... como crítica a la vida cotidiana. Relecturas y Precauciones” Editorial Brujas. Córdoba. Apuntes de cátedra.

Torcigliani, Inés (1993) “Registro de campo”– Acto Social 13. Córdoba.