

**Programa Teoría Sociológica III (Contemporánea)**  
Docente a cargo: Prof. Dr. Mauricio Berger<sup>1</sup>

**1. Presentación**

Si bien podemos leer ya en Durkheim un precursor de la teoría de sistemas a partir de su principio "lo social se explica por lo social", en las Reglas del Método Sociológico- y su abordaje de la autopoiesis y la autoreferencialidad-, es en la década de los setenta y con pleno auge de los desarrollos post- parsonianos, que, la referencia sociológica a la estructura es reemplazada por la referencia a la unidad del sistema, sus elementos y operaciones elementales.

El período histórico de la crisis de los estados de bienestar por el ascenso del neoliberalismo como sistema económico y también político y social, el desarrollo tecnocientífico y las catástrofes ecológicas, revoluciones e insurgencias obreras, estudiantiles, urbano- populares, nuevos movimientos sociales contra regímenes dictatoriales, coloniales y totalitarios en todo el mundo, son procesos complejos marcados y que van marcando a su vez las nuevas codificaciones y segmentaciones sociales de la globalización capitalista.

La teoría social de este período recorre distintos debates sobre su objeto y metodologías, entre relectura de clásicos y nuevos paradigmas. Más allá de las divergencias y convergencias, sostienen la pregunta básica en torno a qué es lo social, ensayando la convergencia teórica y epistemológica de los problemas de la sociedad y los problemas propios de la disciplina.

La pregunta por cómo la sociedad da cuenta de sus propios problemas se propone, en este sentido, como una relación de auto- aprendizaje. Aprender a analizar los problemas encontrados a través de una descripción de la sociedad teóricamente fundamentada es un cometido de los esfuerzos teóricos sistemáticos de esta época, de tal forma que el compromiso con una teoría de la sociedad lo es también con una metodología capaz de tratar la complejidad organizada de los sistemas. El desarrollo de la cibernética y de las teorías de la complejidad sistémica consideran que la sociedad en la cual tiene que trabajar la investigación es un sistema *policontextual* que permite un sinnúmero de descripciones acerca de dicha complejidad. Por eso, difícilmente podrá esperarse de la investigación que pueda imponer socialmente una descripción monocontextual.

Tras realizar una introducción general en la que revisaremos las claves de lectura del legado parsoniano para las principales teorías de sistemas, el programa iniciará con un abordaje de las principales contribuciones de Niklas Luhmann y Rolando García, para marcar una presencia latinoamericana luego de la ineludible referencia mundial del aporte de Maturana y Varela.

El paradigma luhmanniano aportará un red de conceptos clave en torno a los flujos de comunicación y codificación en tanto que des-personalizadas (de- subjetivadas o descentradas subjetivamente- estructuras de información y comunicación), nos permitirán pensar la formación de sistemas, y la compatibilización y estabilización de conflictos para su funcionamiento: la reducción de la complejidad en la diferencia sistema- entorno. Se destacará de este paradigma que el observador es un red de "observaciones observadas", y si la sociología quiere ser observadora de la sociedad debe tomar en cuenta el hecho que la sociedad es un sistema que se autodescribe.

---

<sup>1</sup> Profesor Adjunto, DS, IIFAP FCS UNC. Investigador Adjunto CONICET.

En función de que la presente propuesta resulte seleccionada, se solicitará a la Coordinación de las Carreras la realización de un llamado a selección de carga anexa para un profesor asistente, y llamado a adscriptos.

De los medios de comunicación al dispositivo; de la complejidad sistémica a las redes del poder y el poder en redes; de la memoria al archivo, podemos establecer puentes entre paradigma luhmaniano y el paradigma foucaultiano para una teorización de la sociedad. De hecho, podemos nominar como una teoría del sistema de saber- poder para dar una clave de lectura de la obra foucaultiana en el sentido del programa de la asignatura. La capacidad permanente de transformación no depende únicamente de los imperativos de aprovechamiento del capital, sino de su capacidad para producir procesos de sujeción- subjetivación en los que se enlazan poder- saber y vida. Un recorrido por las claves de lectura de las etapas del pensamiento de Michel Foucault, forma parte del segundo módulo del programa, con el objetivo direccionado a aportar a un entendimiento del poder como fenómeno disposicional de artefactos, personas, discursos e instituciones, tecnologías de control, seguridad y gobierno, que genera sociedades disciplinarias, sociedades del control, sociedades bio-políticas.

El tercer módulo del programa propone la presentación de tres obras de sistematización, generalización y abstracción que han permitido que a pesar de la variedad de teorías disponibles, exista un relativo acuerdo sobre lo que son las cuestiones fundamentales de la investigación en los esfuerzos de síntesis de las oposiciones analíticas centrales de la sociología: Habermas, Giddens y Bourdieu. Ya inscritas en el giro lingüístico, estas teorías se disputan la "productividad" para el diagnóstico de la sociedad y sus problemas con gramáticas. En sus obras estos autores profundizan un abordaje sistémico (la intersubjetividad descentrada en Habermas, el concepto bourdiano de campo, el concepto giddensiano de estructuración) y al hacerlo superan los núcleos dilemáticos acción/ sistema, consenso/ conflicto, poder/ dominación, con sus respectivos enfoques metodológicos y epistémicos: micro/ macro, objetivo/ subjetivo, individual/ colectivo, explicación/ comprensión, entre otros.

El programa provee así de tres módulos con alta y focalizada densidad teórica. Con estos elementos incorporados, los dos últimos módulos harán foco en dos nudos problemáticos del pensamiento sociológico contemporáneo. En el cuarto módulo se pondrá en relación y tensión conceptualizaciones de la sociedad con individuos maximizadores de sus intereses o cooperantes en los procesos de generación de problemas públicos, ubicándonos con ello en una discusión contemporánea sobre los paradigmas de la acción colectiva y la emergencia de una sociología de los problemas públicos. Un bricolage de perspectivas teóricas que enfrentan elección racional con pragmatismo, post- estructuralismo, frame analysis y teoría crítica, tendrá lugar en las obras autores como Philippe Urfalino, Nancy Fraser, Michael Burroway y Daniel Cefai. El quinto módulo, por su parte, aportará una red conceptual de la complejidad de la globalización capitalista como sociedad red y sociedad del riesgo. La configuración multi- escalar, multi- actoral, multi- funcional de las redes, instituciones y procesos sociales y políticos y de individuación, de- y- en-y contra- la globalización capitalista, tendrá aportes de reflexiones críticas, desde distintas tradiciones del discurso, en la obra de la Ulrich Beck, Manuel Castells, Saskia Sassen, Axel Honneth, nuevamente Fraser, y Paolo Virno.

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Elucidar y aprehender conceptos y perspectivas epistémicas y metodológicas para una teorización de la complejidad social y sistémica contemporánea.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar y analizar la red de conceptos y proposiciones teóricas fundamentales de la teoría de sistemas autopoieticos de Luhmann y Garcia.
2. Identificar y analizar la red de conceptos y proposiciones teóricas fundamentales de la teoría de del sistema de saber- poder de Foucault.
3. Identificar y analizar la red de conceptos y proposiciones teóricas fundamentales de tres sistematizaciones teóricas que ilustran la síntesis acción/ estructura: Habermas, Bourdieu y Giddens.
4. Identificar y analizar la red conceptual para una sociología de los problemas públicos.

5. Identificar y analizar una red conceptual para el estudio de la sociedad del riesgo y la globalización.
6. Relevante, identificar y analizar problemas sociológicos y problemas sociales a través de la aprehensión de las redes conceptuales.
7. Desarrollar aptitudes y actitudes de trabajo colaborativo en la comunidad de aprendizaje.

### 3. CONTENIDOS

**A modo de introducción:** el eterno retorno de la sociología. Una repaso del esfuerzo de una sociología sistemática parsoniana.

Lecturas:

Parsons, Talcott (1999): "El marco de referencia de la acción y la teoría general de los sistemas sociales", y "La Estructura del sistema social" en: Parsons, Talcott: El sistema social. Madrid: Alianza Editorial.

#### **Módulo 1. Complejidad social y sistémica.**

##### **1. 1. Teoría general de sistemas sociales de Niklas Luhmann**

*Observador, lenguaje y sociedad en la teoría de Niklas Luhmann. La radicalización del análisis funcional. La teoría de la autopoiesis y el cambio de paradigma en teoría de sistemas. Teoría de sistemas sociales y teoría de la sociedad. Diferenciación social, complejidad y sentido. Clausura operativa y acoplamientos estructurales.*

Lecturas:

Luhmann, Niklas (1994): Cuál es el caso y que se esconde detrás del mismo? Las dos sociologías y la teoría de la sociedad. Traducción de Angel Federico Nebbia Dressing. UAM-Iztapalapa.

\_\_\_\_\_ (1973) "Función y causalidad". En Luhmann, Niklas: Ilustración sociológica y otros ensayos. Buenos Aires: Editorial Sur.

\_\_\_\_\_ (1998) "El concepto de sociedad" y "La Diferenciación de la Sociedad". En Luhmann, Niklas: Complejidad y modernidad. Madrid: Trotta

\_\_\_\_\_ (2007): "La sociedad como sistema social". En Luhmann, Niklas: La sociedad de la sociedad. México: Herder.

##### **1. 2. Sistemas complejos desde Latinoamérica: el aporte de Rolando García.**

*Complejidad, disciplina, interdisciplina. Ciencia y Sociedad. Diferenciación e integración en la construcción del conocimiento: un marco epistemológico de la complejidad. Análisis de sistemas y Ciencias Sociales.*

Lecturas:

García, Rolando (2006) "Introducción general", Capítulo II "Marco conceptual y metodológico para el estudio de sistemas complejos", y capítulo IV "Teoría de Sistemas y Ciencias Sociales". En García Rolando: Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria.

#### **Módulo 2. La sociedad como Sistema de saber- poder.**

*Michel Foucault. Qué es un dispositivo?. Poder en red y red de poderes. Elementos del sistema de saber- poder: epistemes, cuerpos y artefactos. Sociedad disciplinaria, sociedad de control, sociedad biopolítica. Del Pueblo a la Población: los dispositivos de seguridad y la gubernamentalidad.*

Lecturas:

Foucault, Michel (1992): El sujeto y el poder. Revista Fialéctica, No. 1, Buenos Aires.

\_\_\_\_\_ (2014): "Las redes del poder" En Foucault, Michel: Las Redes del Poder, Buenos Aires: Prometeo Libros.

\_\_\_\_\_ (1999): "Las Meninas" en Foucault, Michel: Las Palabras y las cosas. Buenos Aires: SXXI Editores.

\_\_\_\_\_ (1989): El panoptismo. En Foucault, Michel: Vigilar y Castigar. Madrid: SXXI

(2009): Clases del 11 y 18 de enero de 1978. En Seguridad Territorio Población Foucault, Michel: Seguridad, Territorio, Población. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

### **Módulo 3. Intentos de síntesis objetivismo- subjetivismo: tres sistematizaciones fundamentales de teoría social.**

#### **3.1. Habermas: La sociedad como sistema de saber- acción comunicativa**

*El giro lingüístico y el problema de la intersubjetividad. Entendimiento y acción comunicativa. Sistema y mundo de la vida. Integración social e integración sistémica.*

##### Lecturas:

Habermas, Jürgen (1987): "De la teoría normativista de la acción a la teoría sistémica de la sociedad" En Habermas, Jürgen: Teoría de la acción comunicativa. Barcelona: Taurus.

(1990) "Acciones, actos de habla, interacciones lingüísticamente mediadas y Mundo de la Vida", en *Pensamiento Post-Metafísico*. México: Taurus.

#### **3.2. Bourdieu: La sociedad como campo de luchas y fuerzas**

*Los límites objetivos del objetivismo: de las reglas a las estrategias. Hacia una economía de las prácticas: interés, illusio y capital. La estructuración de la sociedad y la dinámica de la acción social: campo, capital y habitus.*

##### Lecturas:

Bourdieu, Pierre (1995): "La lógica de los campos" y "Habitus, illusio y racionalidad" En Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loic: Respuestas. Por una antropología reflexiva, Grijalbo 1995.

(2007): "Crítica de la razón teórica" en Bourdieu, Pierre: El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

#### **3.3. Giddens : De la estructura a la estructuración.**

*Reflexividad, discurso, acción y nuevamente estructura. Estructuración y formas de investigación. Conciencia práctica, conciencia discursiva y elementos inconscientes. Doble hermenéutica. Agencia, reglas, recursos e instituciones. Las tres dimensiones de la interacción social: significación, dominación y legitimación en una sociedad postradicional.*

##### Lecturas:

Giddens, Anthony(1995): "Teoría de la estructuración, investigación empírica y crítica social". En Giddens, Anthony: La constitución de la sociedad: Bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

(1997): "Vivir en una sociedad post- tradicional" en Beck, Ulrich, Giddens, Anthony y Lash, Scott: Modernidad Reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno.

### **Módulo 4. De la elección pública a una sociología de los problemas públicos: nuevos enfoques sobre la acción colectiva.**

*La lógica de la acción colectiva y algunos juegos estratégicos clásicos. Teoría de la decisión colectiva, elección racional. Una micropolítica de los problemas sociales y configuración de la experiencia pública. La experiencia de los problemas públicos: un momento de creatividad conceptual, institucional y estratégica. Creatividad democrática como autoreflexión y autoinstitución de una arena pública. La performatividad de los cuerpos en el espacio político de la calle. Enmarcar y des- enmarcar los marcos para una política democrática radical.*

##### Lecturas:

Urfalino, Philippe (2013): "La deliberación no es una conversación" y "Poner fin a la deliberación. La decisión como fenómeno normativo" en Urfalino, Phillippe. Cerrar la deliberación. Teoría de la decisión colectiva. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Fraser, Nancy (1991): "La lucha por las necesidades: esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura del capitalismo tardío". En Debate Feminista. Marzo 1991

Cefai, Daniel (2011): Diez propuestas para el estudio de las movilizaciones colectivas. De la

experiencia al compromiso en Revista de Sociología, Nº 26 (2011) pp. 137-166

Cefai, Daniel (2012) ¿Qué es una arena pública? Algunas pautas para un acercamiento pragmático. Traducción de Mariela Acevedo.

Burawoy, Michael (2005): Por una sociología pública.

Butler, Judith (2009): "Vida precaria, vida digna de duelo" en Butler, Judith: Marcos de Guerra. Las vidas lloradas. Paidós, Madrid, 2009. Págs. 13 a 56.

(2017). "Cuerpos en alianza y política de la calle" y "Vulnerabilidad del cuerpo y política de las coaliciones" en Butler, Judith Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea.

#### **Módulo 5. Las teorías de la sociedad del riesgo, la globalización y política en escala transnacional.**

*La sociedad entre el reparto de riqueza y el reparto de riesgos. Autocrítica de una sociedad del riesgo. Política y sub-política. Reflexividad del desarrollo científico. La sociedad red. Capitalismo de redes: esferas y luchas por el reconocimiento. Prácticas de un espacio público global en un orden post-westfaliano. El retorno de los individuos a la sociedad. De los individuos a la individuación.*

##### Lecturas:

Beck, Ulrich (2002): "Sobre el volcán civilizatorio: los contornos de la sociedad del riesgo" y "Modernización reflexiva. Hacia la generalización del riesgo y la política" en Beck, Ulrich: La Sociedad del Riesgo. Hacia una nueva modernidad. Barcelona: Paidós.

Castells, Manuel (2009): "El poder en la sociedad red", en Comunicación y Poder. Madrid: Alianza Editorial.

Sassen, Saskia (2010) "Redes digitales, autoridad estatal y política" y "El ensamblaje de órdenes espaciales y temporales mixtos: elementos para una teorización" En: Sassen, S. Territorio, Autoridad, Derechos. De los ensamblajes medievales a los ensamblajes globales". Buenos Aires: Katz.

Hartmann, Martin y Honneth, Axel (2009): "Paradojas del Capitalismo" en Crítica del agravio moral. Patologías de la sociedad contemporánea. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 2009.

Honneth, Axel (1997): "Identidad personal y menosprecio: violación, desposesión, deshonra" y "Menosprecio y Resistencia: sobre la lógica moral de los conflictos sociales" en Honneth, Axel: La lucha por el reconocimiento.

Fraser, Nancy (2008): "Transnacionalización de la esfera pública: sobre la legitimidad y la eficacia de la opinión pública en un mundo post-westfaliano" en Fraser, Nancy: Escalas de Justicia. Barcelona: Herder.

Virno, Paolo (2005) "Multitud y principio de individuación". En Virno, Paolo: Cuando el verbo se hace carne. Madrid: Cactus- Traficantes de sueños.

#### **4. METODOLOGIA**

El objetivo de la metodología es lograr una apropiación reflexiva, situada y compartida de la propuesta del programa. Siguiendo desarrollos de la teoría pedagógica de Piaget, Vigotsky, Dewey, entre otros, la creación de metodologías cooperativas es valorada por la promoción de procesos cognitivos y metacognitivos. Interesa aquí trabajar tanto en la comprensión de los contenidos del programa como en lo disposicional respecto de las capacidades y modos del pensamiento. El dispositivo pedagógico hará uso de metodologías participativas para una práctica horizontal y democrática de la palabra, la discusión colectiva y el ejercicio de la crítica en una comunidad de aprendizaje.

Pretendemos promover aspectos actitudinales: una vocación problematizadora de la realidad que comience a construirse no solo desde a- priori teóricos sino desde la clarificación de las formas de hablar de las cosas del mundo a partir de las experiencias vividas y compartidas, para la cual incorporaremos de forma permanente la reflexión colectiva y situada al dispositivo pedagógico. Pensar los problemas y fenómenos sociales y políticos contemporáneos desde la presente propuesta pretende que la comunidad de aprendizaje se apropie de contenidos teórico- prácticos como caja de herramientas conceptuales para analizar e intervenir en los mismos.

Las clases teóricas ofrecerán contextualizaciones y claves de lectura para la comprensión de los textos de la bibliografía obligatoria. Se realizarán exposiciones dialogadas con instancias de debates grupales.

Por su parte las clases prácticas tienen como objetivo incorporar ejercicios de aplicación a través de diversos recursos áulicos: proyecciones audiovisuales, actividades de debate con invitadxs especiales (académicxs, ciudadanía, otrxs), conversatorios e instancias experimentales. Estas últimas se desarrollarán en base a ejes temáticos que aborden diversos aspectos de la complejidad sistémica. En este sentido se continuará la experiencia iniciada por la Cátedra A Fundamentos de la Ciencia Política, de instancias experimentales, utilizando los recursos tecnológicos (redes sociales, aplicaciones, blogs, diseño gráfico, audiovisual, etc).

Se implementará el aula virtual en la Plataforma Moodle, como apoyo a la presencialidad y fomento de los intercambios horizontales en la comunidad de aprendizaje. La misma aportará un foro de consultas para estudiantes, foro de novedades, bibliografía digitalizada en biblioteca virtual y espacio para la realización de trabajos prácticos, en los que también se promoverá el entrenamiento de la escritura académica. Los productos de trabajos prácticos se publicarán en dicho aula.

La materia se dictará 2 días por semana, en la modalidad de clases teóricas y clases prácticas, de 4hs de duración cada una, para dar cuenta de la carga horaria prevista en el plan de estudios (96hs). Se ofrecerán clases de consulta y se promoverá asimismo la autogestión cooperativa de grupos de lectura, con orientación de docentes y adscriptos.

## **5. EVALUACIÓN Y APROBACIÓN**

De acuerdo al régimen de enseñanza vigente en la Facultad, para una asignatura de 96hs de cursado, se establece la siguiente modalidad:

- Estudiantes Regulares: deben aprobar con 4 puntos los dos parciales y los dos prácticos evaluativos, con opción a recuperar un parcial y un práctico.
- Estudiantes con Promoción Indirecta: deben aprobar con 7 puntos los dos parciales y los dos prácticos evaluativos, con opción a recuperar un parcial y un práctico.
- Estudiantes con Promoción Directa: deben aprobar con 8 puntos los dos parciales y los dos prácticos evaluativos, con opción a recuperar un parcial y un práctico.

Exámenes finales:

Estudiantes Regulares rinden un examen final sobre el Programa completo; los/as alumnos/as de Promoción Indirecta rinden un coloquio al final del curso, aprobado el cual aprueban también la materia; los/as alumnos/as de Promoción Directa aprueban la materia con esa condición.

Estudiantes libres: deberán rendir el programa de la materia en forma escrita y luego oral.