

# Seminario-taller: Estadística aplicada a los procesos educativos

Docente: Esp. Nancy Montes

**Año 2020**

## **1. Fundamentación**

Partimos de la constatación de que, cada vez más frecuentemente, los diagnósticos, informes e investigaciones producidos en el campo social y, en particular en el sector educativo, incluyen datos estadísticos e indicadores para dar cuenta de la magnitud y escala de los fenómenos estudiados que requieren claves mínimas para ser producidos y/o analizados. El desarrollo de sistemas de información estadística social y educativa ha permitido tener a disposición una variedad importante de recursos de información a nivel local, nacional, regional e internacional que obligan a actualizar los conocimientos sobre sus potencialidades y limitaciones.

Uno de los principales objetivos que el seminario persigue es ofrecer una sistematización de las actuales producciones estadísticas más habitualmente utilizadas para caracterizar cuestiones sociales (en especial las vinculadas al sector educativo), de los organismos que las producen y de las principales discusiones en torno a la potencialidad conceptual y operacional de estos recursos de información (bases, indicadores, sistemas georreferenciados) para la investigación, el diagnóstico y la toma de decisiones.

Se trabajará con recursos de información utilizados en el campo de la educación y con investigaciones y estudios elaborados en torno a temáticas cuya discusión está vigente: acceso a la educación, brechas y desigualdades, mediciones que consideran las perspectivas de género y temas relativos a la calidad de la educación.

## **2. Objetivos**

- ✓ Acceder a las herramientas disponibles para la consulta de datos e información producida por áreas específicas
- ✓ Promover la utilización de datos e indicadores en diagnósticos e investigaciones que abordan problemáticas relevantes en el campo educativo
- ✓ Conocer los criterios básicos de producción de información estadística utilizando fuentes primarias y fuentes secundarias
- ✓ Estimular la lectura y la producción de fuentes primarias y fuentes secundarias

### **3. Contenidos**

Aspectos conceptuales y metodológicos involucrados en la medición de aspectos sociales y educativos. La producción de información estadística: marcos regulatorios y definiciones operacionales vigentes.

Breve historia de la estadística educativa en la Argentina. Censos de población, encuestas de hogares y relevamientos del sector educativo. Las tecnologías utilizadas para medir poblaciones en diferentes momentos históricos.

Disponibilidad de información en organismos nacionales, regionales e internacionales: opciones de acceso y utilización de sitios y observatorios en línea. Datos e indicadores disponibles para cada nivel de enseñanza y modalidad: tasas de asistencia, indicadores de proceso y de resultados. La medición del contexto y de las condiciones en que tienen lugar los procesos educativos. El territorio como espacio en el que se expresan (también) los procesos de desigualdad.

Principales indicadores sociales y educativos utilizados en la planificación, en la gestión y en la investigación educativa. Lectura crítica de aspectos conceptuales y metodológicos involucrados en la medición de problemas sociales actuales tales como vulnerabilidad social, desigualdad, calidad y trayectorias educativas considerando enfoques de género a través de los datos estadísticos disponibles.

### **4. Dinámica de trabajo, requisitos y evaluación**

El seminario se organiza en 3 encuentros en los que se presentarán los contenidos propuestos. Los textos de la bibliografía complementan y amplían los temas que se presentarán, dado el carácter intensivo del seminario.

Los y las participantes serán invitados a intercambiar opiniones y reflexiones sobre los temas y materiales de lectura seleccionados, focalizando las actividades en los aspectos conceptuales y metodológicos. Se utilizarán ppt para las presentaciones y consulta en línea de algunos sitios. Se propondrán actividades para la lectura y análisis de información estadística e indicadores, trabajando con las fórmulas de cálculo, con la elaboración y la lectura analítica de cuadros y gráficos.

### **5. Días y horarios de cursada**

Miércoles 9, Jueves 10 y Viernes 11 de septiembre entre las 17 y las 19 hs.  
Se enviará link para conexión vía Zoom con anticipación a cada encuentro junto al temario propuesto para cada encuentro.

## 6. Bibliografía de referencia

### *Teórico-metodológicos*

- Babini, Ana María. La medición de la educación de las unidades sociales. Academia Nacional de Educación. Buenos Aires. 1995.
- Baranger, Denis. Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas, Editorial Universitaria Universidad Nacional de Misiones, 1999. *Páginas 19 a 38*
- Born, Diego (2019). Índice de contexto social de la educación (ICSE). Utilización de la información censal para la clasificación de pequeños territorios en base a una aproximación multidimensional a las condiciones de vida como marco para la política pública. Buenos Aires, OEI-MEN.
- Montes, Nancy y otros (2019). Sistemas de información, evaluación y financiamiento de la educación. Material de clase elaborado para la Escuela de Gobierno.
- Morduchowicz, Alejandro. Los indicadores educativos y los sistemas que los integran. IIPEUnesco, septiembre de 2006.
- Palamidessi, Mariano. Producción de conocimientos y toma de decisiones en educación. Buenos Aires, Cippec, Proyecto Nexos, 2008.
- Scasso, Martín y Born, Diego (2019). Uso y producción de índices para la medición de temas sociales y educativos. Desarrollos regionales y nacionales para la toma de decisiones. Buenos Aires, OEI-MEN.

### *Estudios e investigaciones con uso y análisis de información estadística e indicadores sociales y educativos*

- DGCyE (2009). La situación educativa de los adolescentes de la provincia de Buenos Aires. Una mirada a las transformaciones de los últimos años, Buenos Aires, Dirección de Información y Estadística.
- DINIECE. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Manual Metodológico. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2005.
- DINIECE. Perfiles, formación y condiciones laborales de los profesores, directores y supervisores de la escuela secundaria. Serie Temas de Educación, Nº 6, Año 2008.
- Dussel, Inés. Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas, en Tedesco, J. C (comp.) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?. IIPE – UNESCO y MECyT, 2005.
- Fanelli, Ana María (2019). Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica a través de los indicadores de la Red Índices, Buenos Aires, OEI. <http://www.redindices.org/attachments/article/85/Panorama%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20iberoamericana%202019.pdf>
- GCBA. Dirección de Investigación y Estadística, G.C.B.A. La educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Dinámica de la matrícula y desafíos institucionales para la inclusión. Buenos Aires, Ministerio de Educación, 2011. Informe final y anexos disponibles en: [http://www.buenosaires.edu.ar/areas/educacion/dirinv/inv\\_2010.php?menu\\_id=20929](http://www.buenosaires.edu.ar/areas/educacion/dirinv/inv_2010.php?menu_id=20929) (11/03/2012)
- Ministerio de Educación de Córdoba. Anuario Estadístico 2018: <http://multimedia.cba.gov.ar/web/Anuario%202018.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación. Aprender 2017, Informe de Resultados Primaria y Secundaria, disponibles en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender2017/reportes-nacionales>
- Montes, Nancy. Principales rasgos de la educación en la región desde la información estadística disponible, en revista Propuesta Educativa Nro. 34, Buenos Aires, FLACSO, 2011.

Rivas, Axel y otros. Radiografía de la educación argentina. Buenos Aires, Fundación Arcor-Fundación Noble y Cippec, 2010.

*Sitios oficiales y observatorios con información disponible en línea (Febrero 2020)*

INDEC: <https://www.indec.gob.ar/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL:  
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/educativa>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA:  
<https://www.cba.gov.ar/informacion-y-estadistica-educativa/>

SITEAL: <https://www.siteal.iiep.unesco.org/>

ARGENTINOS POR LA EDUCACION: <https://argentinosporlaeducacion.org/>

UIS UNESCO: <http://uis.unesco.org/>

OBSERVATOIRE DES INEGALITÉS (Francia): <https://www.inegalites.fr/>

#### *CV breve de la docente*

Nancy Montes es Licenciada en Sociología por la Universidad de Buenos Aires y Especialista en técnicas de medición de indicadores sociales y demográficos por la misma universidad. Ha cursado la Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación (FLACSO). Es investigadora del Programa Educación, Conocimiento y Sociedad del Área Educación e integrante del Comité de Redacción de la revista Propuesta Educativa. Coordina el Seminario “Gobierno y Planeamiento de la Educación” de modalidad virtual. Es docente en seminarios de posgrado en la FLACSO, en universidades nacionales y en ámbitos estatales de formación. Desarrolló junto con Daniel Pinkasz la Base de Conocimiento sobre Educación Secundaria que reúne 1500 investigaciones sobre ese nivel de enseñanza y es de acceso abierto: [www.baseries.flacso.org.ar](http://www.baseries.flacso.org.ar)

Integra el equipo de especialistas de la Organización de Estados Iberoamericanos Sede Argentina y la Red IndicES, conformada por expertos en la producción de información sobre educación superior que elaboró el Manual de Lima. Ha realizado trabajos de consultoría para el BID y para IPE-UNESCO sobre evaluación de políticas y programas y modelos de planificación en el ámbito educativo.

Mail de contacto: [nmontes@flacso.org.ar](mailto:nmontes@flacso.org.ar)