

**Maestría en Investigación Educativa**  
**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA**

**Seminario: "Infancias y juventudes en la contemporaneidad: experiencias y construcción de subjetividades"**

**Docente: Dr Agustín Barna**

**Fundamentación**

Este seminario propone una reflexión en torno a los modos de intervención -prioritaria, pero no exclusivamente estatal- sobre las infancias, las juventudes y las familias en un momento histórico en el que las formas de nominar e intervenir sobre ellos se encuentran fuertemente atravesados por el discurso -jurídico, político y moral- de los derechos del niño.

La construcción de la infancia como un campo específico de preocupación y problematización sociopolítica no es un fenómeno reciente, sin embargo, tras el hito que significó la promulgación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) y su imbricación con las normativas y los arreglos institucionales referidos a la infancia en la mayoría de los países del planeta, resulta insoslayable reconstruir las especificidades propias de la contemporaneidad. La forma en que lxs niñxs y jóvenes son nominados hoy en la letra de las políticas, las normativas, los tratados, los programas y la literatura especializada presupone formas específicas de concebirlas, cuyo carácter es históricamente determinado y conlleva que determinadas formas de pensar la intervención social sobre ellas se encuentren notoriamente más legitimadas que otras.

El programa se estructura en base a un conjunto de debates teóricos y metodológicos, particularmente inscriptos dentro del campo de la antropología y etnografía de la educación y la antropología política, desde donde se problematizarán dimensiones significativas de la experiencia educativa, social y comunitaria. Entre ellas nos referimos a los procesos -siempre históricos y cambiantes- de la socialización y crianza de las generaciones jóvenes, las relaciones entre los contextos familiares y escolares, las producciones sociales de las responsabilidades adultas y el cuidado; y las articulaciones entre la vida política, los contextos próximos-comunitarios y la construcción de demandas e iniciativas relativas a la educación, el cuidado y la atención de niñxs.

El foco de interés del seminario parte del recorrido de investigación antropológica que venimos realizando relativo a comprender cómo se configuran en relación a los sectores subalternos los procesos de producción y politización de la educación infantil en los contextos contemporáneos de desigualdad social. Esta preocupación incluye el interés por describir y analizar los procesos de intervención social sobre la crianza y educación tanto desde las propuestas estatales como en instancias ligadas a los escenarios comunitarios y de la vida próxima de los niños y las niñas. En vista de esta indagación más general, la propuesta del seminario es brindar un acercamiento a la problemática de la educación, la infancia y la vida colectiva que incluya un ejercicio de desnaturalización y una reflexión atenta a las articulaciones entre los múltiples procesos y dimensiones puestas en juego.

## **Objetivos:**

- Analizar y reflexionar críticamente sobre los modos contemporáneos de nominar e intervenir sobre las infancias, las juventudes y las familias.
- Dar cuenta de la variabilidad histórica de los sentidos y prácticas asociados a la infancia y familia y de la proliferación de formas de intervenir sobre ellas.
- Reconocer las múltiples dimensiones que constituyen los derechos de niños y niñas: en tanto normativa, lenguaje moral, retórica institucionalizada, espacio de disputa política, entre otros.
- Dar cuenta de las diversas regulaciones (estatales y no estatales) que pesan sobre los arreglos familiares, en particular en contextos de desigualdad social.
- Brindar un acercamiento a la problemática de la educación, la infancia y los escenarios de vida próximos (familiares-comunitarios) que incluya un ejercicio continuo de desnaturalización y descotidianización de algunos supuestos generalizados sobre la desigualdad, la crianza y el cuidado infantil.

## **Contenidos:**

### **Bloque 1: La construcción de la infancia y la familia como territorio de intervención.**

Infancia como construcción histórico-social: La infancia y la juventud como categorías sociales, históricas y culturales. Los derechos humanos como objeto de indagación antropológica. Los derechos del niño como frente discursivo.

## **Bibliografía:**

BARNA, Agustín (2013). Los derechos del niño. Un campo en disputa. Boletín de Antropología y Educación. Año 4 - N° 05. pp. 21-25.

CARLI, Sandra (1999) La infancia como construcción social. En Carli, Sandra (comp) De la familia a la escuela: Infancia, socialización y subjetividad. Ed Santillana. Bs As. Disponible en <http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2016/04/Carli-La-infancia-como-construcci%C3%B3n-social.pdf>

GÉLIS, Jacques (1990). La individualización del niño, en: Ariès, Phillippe y Duby, Georges (dir.) Historia de la vida privada, Tomo 4, Taurus, Madrid, pp. 311-329.

FONSECA, Claudia y Adriana CARDARELLO (2005). Derechos de los más y menos humanos. En: Tiscornia, S. y M. V. Pita (comps). Derechos Humanos, tribunales y policías en Argentina y Brasil. Buenos Aires, Antropofagia.

SCHUCH, Patrice (2009). Entre lo real y lo ideal: la antropología y la construcción de enunciados sobre derechos humanos. En: Práticas de justiça. Antropologia dos modos de governo da infância e juventude no contexto pós-ECA, UFRGS-Editora, Porto Alegre, pp. 57-80.

VILLALTA C (2010) Introducción. En: Infancia, justicia y derechos humanos. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes Editorial

## **Bloque II: La construcción de la vida próxima-familiar como territorio predilecto para la administración: regulaciones en las producciones “público” y “privado”.**

Estado, infancias y modos de vida familiares. Regulación de modos de vida familiar y administración de conductas. Representaciones, expectativas y prácticas en disputa. La educación infantil y la regulación de la vida privada. Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil: nociones hegemónicas y apropiación activa. Las relaciones público-privado, la escolaridad y las infancias.

### **Bibliografía:**

AGUILAR, Paula Lucía (2012) Gobernar el hogar: la domesticidad y su problematización en los debates de la cuestión social en la Argentina (1890-1940). Rev. Ciencias Sociales 135-136, No. Especial: 97-111 / 2012 (I-II).

BOURDIEU, P. (1994) “Espíritu de familia”. Traducción de M.R. Neufeld. Editions du Seuil.

CERLETTI, L (2015): Del presente a los años 60: representaciones y regulaciones sobre la vida familiar y la educación infantil en Argentina. Revista de Antropología Social, Vol 24.

CERLETTI Laura y Laura SANTILLÁN (2018) Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Cuadernos de Antropología Social /47 (87-103)

COSSE, I (2008) “Ilegitimidades de origen y vulnerabilidad en la Argentina de mediados del siglo XX” En revista Nuevo Mundo Mundos Nuevos. Debates

SANTILLÁN, L. (2013) “Entre la ayuda y el “desligamiento”: prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires”. En Revista *Civitas*, Revista de Ciencias Sociales, UCRS. Dossier a cargo de Claudia Fonseca y Patrice Schuch.

## **Bloque III: Modalidades contemporáneas de gestión de la infancia y las familias. Perspectivas etnográficas.**

La productividad estatal y la gestión de las conductas: Ayudar a ayudar. La crianza, el cuidado y educación infantil en las relaciones entre el Estado y las formas organizativas comunitarias. Nuevos imperativos en disputa en las modalidades contemporáneas de gobierno en la era de la niñez y sus derechos: de lo societal a la proximidad y la comunidad; de la imposición a la negociación y el consenso; de la institucionalización a la participación familiar; de la derivación a la co-gestión

BARNA, Agustín (2014) Relaciones entre dispositivos administrativos y arreglos familiares en la gestión de la infancia 'con derechos vulnerados'. Un abordaje etnográfico. 2014. Revista de estudios sociales. Universidad de los Andes. Colombia. N° 50, pp 57-70. Disponible en: <http://res.uniandes.edu.co/view.php/938/index.php?id=938>

BARNA (2019) Circulación de niños Entre actuaciones estatales e iniciativas populares. En Runa archivos para las ciencias del hombre n°40 vol2 pp [169-184].

BARNA, A y GALLARDO, S. (2017) “Operadores sociales” y “promotoras educativas”: renovadas figuras en (re) configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos. En: Novaro, G., Santillán, L., Padawer, A. y Cerletti, L (eds.) *Experiencias formativas, procesos de identificación y regulación social de la infancia*. Buenos Aires: Biblos.

CIORDIA Carolina y Carla VILLALTA, Procesos judiciales y administrativos de adopción de niños: confrontación de sentidos en la configuración de un “medio familiar adecuado”, *Etnográfica*, vol. 16 (3) | 435-460

DE MARINIS, Pablo (1999) Gobierno, gubernamentalidad. Foucault y los anglofoucaultianos (o un ensayo sobre la racionalidad política del neoliberalismo) En Ramón Ramos Torre, y Fernando García Selgas (eds.) *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid. Pp. 81-99.

LUGONES, María Gabriela (2012). Obrando en autos, obrando en vidas: Formas y fórmulas de protección judicial en los Tribunales Prevencionales de Menores de Córdoba, Argentina, a comienzos del siglo XXI. Rio de Janeiro, E-papers.

ROSE, N: ¿La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de gobierno. *Revista argentina de sociología*, año 5, n° 8. Pp.

SANTILLÁN, L. (2019) “Nuestro norte son los niños” Subjetividades políticas y colectivización del cuidado infantil en organizaciones sociales del Gran Buenos Aires. En Runa archivos para las ciencias del hombre n°40 vol2 pp [57-73].

### **Evaluación** (para quien corresponda):

El seminario se aprobará con una monografía final, la cual recuperará ejes centrales temáticos y conceptuales del curso y puede ser realizada a través de dos formatos:

- Se parte de un tema investigación propio y desde allí se eligen al menos dos ejes de discusión del seminario que aporten y complejicen aspectos de dicha indagación.
  - El análisis se circunscribe a una revisión teórico conceptual, tomando al menos dos ejes de discusión del seminario y utilizando de manera articulada bibliografía del curso.
- Se espera una extensión entre 8 y 12 páginas en letra Times New Roman, tamaño 12 y a espacio y medio.