

<u>Asignatura:</u> Seminario Taller: “Niñez, adolescencia, escuela y escolarización”	<u>Tipo:</u> Seminario Taller
<u>Responsables:</u> Mgtr. Olga Silvia Avila y Esp. Marina Yazyi	<u>Carga Horaria:</u> 20 hs.

Fundamentación

Las intervenciones relacionadas con la niñez/adolescencia tienen en la escuela un espacio de referencia, tanto para analizar y comprender las tramas en las que se inscribe el sujeto, como para anclar, articular o sostener propuestas y proyectos de trabajo. La obligatoriedad, hoy extendida a la escuela secundaria, la convierte en un espacio institucional sustantivo en la vida de las/os niñas/os y jóvenes y al mismo tiempo, un lugar de experiencia a transitar colectivamente, con todas las consecuencias que ello conlleva en la constitución subjetiva y social.

Como espacio público, la escuela representa un mundo organizado con lógicas diferentes de las del ámbito privado y familiar, de las relaciones domésticas y del cotidiano social que ha rodeado al niño en sus primeros años. Lo enfrenta a la construcción de nuevos lazos sociales y de vínculos con adultos investidos de nuevos mandatos, exponiéndose a regulaciones institucionales y procesos de transmisión sistemáticos y novedosos. Convertirse en “alumnas/os-estudiantes”, encontrar un lugar entre sus pares, aprender y comprender, apropiarse de códigos institucionales antes desconocidos, enfrentar las múltiples significaciones que su propia familia le tiene reservadas – tal vez sin saberlo- en tanto que “escolar”, son trances insoslayables para el niño y tal vez poco comprendidos en su envergadura por el adulto. En la adolescencia, la escuela secundaria cobra múltiples sentidos y son variados los lazos, los itinerarios y los modos de estar y significar el espacio escolar, las complejidades y tensiones, que acompañan la experiencia institucional en esa etapa de la vida.

La escuela se vuelve un actor territorial de relevancia, y es atravesada por las formas y sentidos territoriales, esto se expresa en las complejidades que enfrenta en su vínculo con las familias y el resto de los actores del espacio barrial y comunitario. Como en las estrategias que apelan a las redes y organizaciones barriales desde la escuela o en aquellas que la escuela es “invitada” desde la comunidad.

La mirada que planteamos concibe la infancia/adolescencia como construcción social heterogénea y diferenciada, y asimismo, entiende la escuela como institución social histórica, configurada en el juego de tres instancias –social, institucional y del sujeto- y en el seno de procesos de institucionalización. En estos tiempos el territorio se presenta más que como un escenario, un elemento fundante en las relaciones Escuela /comunidad y la realización de los derechos de niños/as y adolescentes. Sobre estos sustentos conceptuales, el Seminario aborda diversas problemáticas relativas a su papel en las intervenciones sociales con niñas/os y adolescentes.

Para el año 2021, consideramos potente desplegar reflexiones necesarias y creativas respecto de los procesos que vivimos desde el año 2020, y construir miradas que nos permitan posicionarnos en los escenarios en los que nos encontramos, con un aporte de conocimientos significativos y contextualizados. Siguiendo a Paulo Freire, buscamos hacer de este tiempo de zozobra una posibilidad de compartir, una “experiencia gnoseológica sobre el mundo”, este mundo, y este país, que nos exige un pensar en común para producir saberes inéditos y posibles a partir de un compromiso fuerte con el estudio y el trabajo conceptual y una mirada y una escucha, que busque ir más allá del aislamiento material para intentar formarnos desde las interpelaciones que hoy se nos presentan. Pensamos que esos ingredientes son fundamentales como actores de la universidad pública y que encontrará diversos formatos según los espacios curriculares. Para ello propondremos a los estudiantes modos de obtener algún tipo de registro de lo que está pasando en los territorios, las escuelas y las organizaciones sociales, así como replantear contenidos si fuera necesario, para posibilitar las reflexiones que proponemos.

Objetivos

- Problematizar y discutir la especificidad de la escuela en la experiencia de niñas/os y jóvenes, atendiendo a su potencialidad y particularidades en procesos de intervención social y educativa
- Reconocer los modos en que territorios y comunidades producen experiencias de la niñez y la adolescencia, en particular en los sectores populares.
- Reflexionar críticamente en torno a experiencias de educación, escolarización y comunidad, en contextos sociales complejos.

Contenidos

1. El lugar en la escuela en los procesos de intervención con niñez/adolescencia. Las escuelas en contexto: tramas institucionales y sujetos. La escolarización en la cotidianeidad de niñas/os y jóvenes. Reconceptualizaciones y miradas actuales. La escuela en las redes de las políticas sociales.
2. Los territorios, las comunidades y las organizaciones sociales como entramados educativos y espacios de experiencia de la niñez y la adolescencia. Escuela, familia y comunidad. La escolarización como construcción comunitaria. Estrategias de articulación.
3. Experiencias en debate en contextos de transformaciones sociales. Prácticas, intervenciones y articulaciones: horizontes de posibilidad. Registros y reflexiones en tiempos de pandemia.

Propuesta metodológica

El seminario taller se desarrollará alternando exposiciones teóricas, con trabajos en grupos de debates y análisis de casos/experiencias. La selección y elaboración definitiva de los materiales a utilizar en las clases, se hará una vez conformado el grupo de cursantes y en base a las trayectorias y expectativas de quienes lo integren. Se ofrece aquí una propuesta provisoria de materiales.

Las actividades propuestas se desarrollarán exclusivamente en el Aula Virtual de la Facultad de Ciencias Sociales (plataforma Moodle). Será el espacio de encuentro con la docente, con lxs compañerxs y con los contenidos y actividades. En el aula virtual se encontrarán las lecturas y ejes temáticos, encuentros sincrónicos, recursos y sitios web. La propuesta se acompañará desde diversos espacios y herramientas.

Evaluación

Trabajo escrito que recoge el recorrido por la propuesta del seminario taller. Sus características se especificarán durante la cursada.

Cronograma

14/8- Actividades asincrónicas

21/8- Encuentro virtual

28/8 - Actividades asincrónicas

4/9 - Encuentro virtual

11/9- Actividades asincrónicas

18/9 - Encuentro virtual

Bibliografía

-Avila, O. S. (2007) *Nuevas configuraciones sociales y educación: sujetos, instituciones y prácticas*. Revista "Cuadernos de Educación" N° 4/5. Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichón.

-Avila, O. S. (2018) Escuelas, familias y niñez. Relatos y Reflexiones en torno a la construcción institucional de una relación compleja. En: Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, Año 14, N°. 13, Vol. 1, enero a junio de 2018. Pp 181-193.

-Avila, O. S. y otras "Mundos de niñez y adolescencia condiciones, atravesamientos e intervenciones en la producción social de la experiencia" subjetiva.

-Avila, O. S. (2007) "Reinvenciones de lo escolar: Tensiones, límites y posibilidades". En Baquero R., Diker G. y Frigerio G. (Comps.): Las formas de lo escolar. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

-Bourdieu, P. (2007) "Efectos de lugar" en La miseria del Mundo. 1º edición 1999, 3º reimpresión. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

-Diker, G. (2004). "Los sentidos de las nociones de prácticas y experiencias". En: Frigerio G., Diker G.: Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires: Novedades Educativas.

-Redondo, P. (2012) "Entre" generaciones: infancia, tiempo y Política. En: Southwell, M. Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Rosario: Homo Sapiens.

-Redondo, P. (2019). Coda. Palabras finales...páginas que abren. En La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

-Revista Para Juanito (2020) "Hacer escuela en tiempos de pandemia: Entre lo posible, lo imposible y lo irremplazable" Segunda etapa /Año 7 Número 21. Disponible en: <http://fls.org.ar/online/wp-content/uploads/2020/06/para-juanito-21-web.pdf>

-Schelemenson, S. (1997): *Subjetividad y Escuela*. En "Políticas, instituciones y actores en educación". Edic. Novedades Educativas y Centro de Estudios Multidisciplinarios. FLACSO. Buenos Aires

-Yazyi, M., Dotti, N., Esteve, L., Martinez, M.N., Machado, C. (2021) "Infancias en tiempo de pandemia. Experiencias sociopedagógicas con-junto a un Centro de Salud". Revista E+E: Estudios de Extensión en Humanidades. Volumen 8, nº 11, primer semestre 2021. Abril-octubre 2021. Pp. 37-52. Córdoba Argentina ISSN: 1853-8088. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/32848>