



**Programa de la Asignatura
“Metodología de la Investigación Social I”
Año 2019**

Prof. Titular: Mgter Patricia Acevedo
Prof. Adjunta: Mgter. María Teresa Bosio
Prof. Asistente: Esp. María José Franco

Fundamentación acerca de la asignatura en el campo profesional del trabajo social.

El presente programa se elabora tomando como referencia, en primer lugar a las definiciones del Plan de Estudios 2004 de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la ETS UNC, en las que se advierte la preocupación por contribuir a reubicar la dimensión de la investigación como constitutiva de la profesión de Trabajo Social.

En los objetivos generales y alcances del título está presente la importancia y el lugar central que adquieren en el ejercicio las habilidades, capacidades y formación en investigación social¹. En la estructura del plan de estudios, Metodología de la Investigación Social I reconoce una doble inscripción: en el Núcleo de Intervención Profesional y en el Área de Teoría del Conocimiento e Investigación Social. Ubicada en el núcleo, debe tenerse presente que las prácticas preprofesionales son fundamentalmente prácticas de indagación², en ese sentido esta asignatura deberá contribuir a tales procesos. Inscripta además en el Área Teoría del Conocimiento e Investigación Social, deberá tenerse en cuenta que verticalmente, es la primera asignatura del núcleo teórico-metodológico que debe proveer insumos y articulaciones hacia “Metodología de la investigación Social II” (tercer año), Planificación Estratégica (tercer año) y Epistemología de las Ciencias Sociales (quinto año).

Esta propuesta se nutre de lo acumulado en debates, producciones y definiciones de nuestra Federación de Unidades Académicas en Trabajo Social (FAUATS), la que desde su origen y con mayor énfasis en los últimos 10 años ha definido la investigación como aspecto constitutivo de la formación y el ejercicio, sus definiciones y orientaciones se encuentran sistematizadas en diversos documentos y textos. Asimismo, la organización que nos nuclea a nivel Latinoamericano (ALAEITS Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social) desde su refundación, en el año 2004 y luego de un debate profundo a nivel latinoamericano incluye en su nominación la enseñanza y la investigación con el mismo rango.

Es por estas razones que ubicamos al trabajo social en una doble inscripción: como disciplina en el marco de las ciencias sociales y como profesión de intervención fundada. Desde la primera cuestión resulta ineludible que en su formación la investigación ocupe un lugar sustantivo y no instrumental y como profesión de intervención debe fundar la misma en recortes teóricos sobre

1 En el término de su formación, el egresado de la Licenciatura en Trabajo Social, será un profesional con capacidades para investigar e intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan a nivel individual, familiar, grupal, comunitario e institucional, con conocimientos, habilidades y actitudes específicas. En la definición de los alcances del título se propone que los graduados en trabajo social puedan desarrollar líneas de investigación que contribuyan a la producción de conocimiento en Trabajo Social, la orientación del pensamiento y construcción de la disciplina, la discusión permanente y profundización sobre la especificidad y la teoría social; la producción de conocimiento teórico-metodológico para aportar a la intervención profesional en los diferentes campos de acción y la producción de conocimiento que posibilite la identificación de factores que inciden en la génesis y reproducción de las problemáticas sociales y posibles alternativas de modificación, superación y/o transformación.

2 A través de las cuales se propone un acercamiento a la realidad social y a la realidad profesional; poniendo en debate dimensiones pre conceptuales, prejuicios y procesos de naturalización de lo social; iniciando al alumno en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el conocimiento de lo social desde procesos donde la tarea colectiva y el respeto por las diferentes lógicas y saberes constituyen criterios rectores.

los objetos que interviene. Una diversidad de referentes de nuestro campo se han referido a estas dos cuestiones; Marilda Yamamoto, señala que: *“La investigación de docentes y estudiantes, en el grado y posgrado, es un recurso indispensable para la comprensión de las múltiples formas de desigualdades sociales y de los procesos de exclusión de ellas consecuentes.”* Silvina Cavalieri afirma que *“si bien el Trabajo Social es una profesión en la que históricamente ha predominado la dimensión interventiva, esto no lo exime de la tarea de conocer y explicar la dinámica social, tarea que nos posibilita proponer alternativas de intervención en los procesos sociales. Es decir, los procesos históricos requieren de una permanente actitud investigativa que apunte a reconocer sus expresiones concretas y que contribuya a formular viables propuestas de trabajo, que impulsen la consecución de los cambios que se pretenden;* Estela Grassi sostiene que *“... la investigación necesariamente debe estar implicada en el campo del trabajo social, como constitutiva de su práctica”*. Nora Aquin plantea tres premisas en relación a la cuestión que venimos señalando e indica que *“trabajo social, en tanto profesión interviene en la producción de conocimiento, en los procesos de reproducción de sus cuadros a través de la docencia y en la transformación de situaciones de la vida cotidiana de los sectores subalternos a través de la prestación de servicios. Sostiene que Trabajo Social se encuentra en condiciones de superar la posición binaria entre conocer y actuar para poder pensarse a sí mismo como intérprete –desde un lugar teórico que es también político-y como experto comprometido con la realidad”*

Además, situamos y nutrimos el presente programa con los debates y aportes contemporáneos en torno a la producción de conocimiento que las epistemologías del sur³ y epistemologías feministas⁴ aportan a las ciencias sociales.

La producción de conocimiento en ciencias sociales, no es reducible a la cuestión metodológica (que, como, donde producirlo), sino que se da en un contexto, que es social, político, económico, cultural, un clima de época que propone temas e invita a interrogarnos sobre lo social.

Tomamos como referencia la noción de conocimientos situados y encarnados que propone Donna Haraway para invitar a nuestros estudiantes a sumergirse en el proceso de producción de conocimiento. Y proponemos como punto de partida el reconocer y hacer explícito el carácter socio-histórico de los procesos y productos que conocemos. Por las circunstancias y/o momentos en que se desarrolla; por el uso que se le da a los resultados (los que largamente exceden a los investigadores), por los sujetos involucrados en la relación, por quienes indagamos y por quienes prestan sus voces y vidas en nuestras investigaciones, la investigación social es un proceso socio-histórico.

Pero además, y quizás esta es una cuestión nodal, ubicamos este Programa y pensamos el mismo en el marco de la nueva institucionalidad que nos contiene: la Facultad de Ciencias Sociales, es así que algunas de las actividades planificadas y los materiales incorporados están pensadas en vistas a la inclusión de temáticas, docentes y biografía que pueda/decir a ser compartida en una eventual asignatura común.

La investigación en ciencias sociales es un campo de indagación teórica, metodológica y empírica fundamental para quienes nos desempeñamos en el campo de las ciencias sociales. Nuestro desafío como docentes de esta asignatura es que los estudiantes comprendan la investigación no como una serie de pasos rígidos y secuenciales sino como un proceso dialéctico de toma de decisiones en el que se involucran diferentes dimensiones del proceso tales como: la construcción del problema, que implica ubicarnos en un campo disciplinar, posicionarnos desde un abordaje teórico que nos permita saber desde donde miramos ese objeto y la aproximación a un

3 Las Epistemologías del Sur aportan instrumentos teóricos y metodológicos que permiten desarrollar un diagnóstico crítico del presente que tiene como su elemento constitutivo la posibilidad de reconstruir, formular y legitimar alternativas para una sociedad más justa y libre.

4 El término epistemologías feministas se aplica a un heterogéneo conjunto de trabajos que abarcan una gran diversidad de posturas, tanto en lo que concierne a la epistemología como al feminismo. Lo que todos ellos tienen en común, radica en la puesta en tela de juicio de ciertas presuposiciones básicas de la epistemología tradicional, las cuales se podrían resumir en la defensa de que no es posible una teoría general del conocimiento que ignore el contexto social del sujeto cognoscente.

campo empírico donde los sujetos nos interpelan con sus significados e interpretaciones construidas en un contexto en el cual desarrollan sus prácticas cotidianas.

Objetivos Generales

Contribuir a que los estudiantes

Asuman la investigación como actitud fundamental para el conocimiento de la realidad social y su intervención en la misma

Incorporen la investigación como un proceso dialéctico de toma de decisiones.

Tengan una aproximación a la cuestión del conocimiento y a las teorías, temáticas y problemáticas de la investigación social, a fin de que comiencen a analizar y aprehender las habilidades teórico-prácticas que son necesarias para el futuro ejercicio de la investigación científica en el campo de las ciencias sociales.

Objetivos Específicos:

Contribuir a que los estudiantes

Reconozcan las principales teorías y posiciones conceptuales que relacionan la problemática del conocimiento y la investigación social, con el campo de las necesidades sociales y los conflictos ideológicos.

Accedan a un primer acercamiento de los diferentes modos de proceder en la práctica específica de la investigación, reconociendo su lenguaje conceptual y herramientas teórico-prácticas que conforman sus estrategias de trabajo.

Distingan entre problemas sociales y problemas de investigación.

Asuman la investigación como dimensión constitutiva en el campo profesional del Trabajo Social.

Propuesta pedagógica y metodología de trabajo en el aula.

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia combina exposiciones teóricas y actividades prácticas presenciales y no presenciales en el aula virtual, que permitan al estudiante realizar procesos de transferencia de los contenidos al análisis de contextos y procesos propios del campo de las ciencias sociales. La tarea de las docentes se concentra en la exposición de las temáticas globales que el programa contiene y que son combinadas con trabajos grupales orientados por guías de análisis que permiten intercambios específicos entre los docentes y estudiantes. La articulación entre las presentaciones por parte de las docentes y los prácticos en la materia se ha pensado de tal forma que los estudiantes trabajen grupalmente temáticas que profundizan los desarrollos de los contenidos programáticos, y posteriormente tengan que volcarlos en pequeñas producciones escritas.

Durante el año académico se realizan tres prácticos evaluables, de los cuales el estudiante deberá aprobar dos. Asimismo, se llevan a cabo otras actividades pedagógicas tales como lectura de artículos de diarios, artículos de investigación, documentos audiovisuales que permitan generar procesos de transferencia de los ejes teóricos para una mejor comprensión de *habilidades* propias del proceso de investigación.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Primera unidad: Fundamentos y debates en torno a la producción de conocimiento en ciencias sociales y en el trabajo social.

1. La investigación social en Argentina desde una mirada histórica; al contexto de ajuste en el sistema de ciencia y técnica. El trabajo social como intervención fundada. El desarrollo de la investigación en la historia del trabajo social La investigación en trabajo social.

2. Conocimiento y poder. Aproximación al debate ideología y construcción de conocimiento
3. La problemática general del conocimiento humano. Conocimiento cotidiano Saberes populares y Conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. La modernidad y sus modos de pensar y producir el conocimiento científico. Las ciencias naturales como modelo. Crítica desde las ciencias sociales. El problema de la objetividad.

Bibliografía:

Acevedo, P., (2006) “Investigación e intervención en Trabajo Social: revisando supuestos e identificando nuevos escenarios, en Reconstruyendo lo social: prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social, Espacio Editorial, Bs. Aires cap. 2.

Esquivel, J.C.; Carbonelli, M.; Irrazabal G. (2011) Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Primera parte Unidad 1, Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche (Reimpreso en 2014). Dirección estable: <http://www.academica.org/gabriela.irrazabal/50> (pag. 9 a la 30)

Maduro, O. Mapas para la fiesta: reflexiones latinoamericanas sobre la crisis y el conocimiento, Ed. Centro Nueva Tierra, Bs. Aires 1992; tercera parte, “Opresión, liberación y conocimiento”, p. 67-92

Ajuste en Ciencia y Técnica. ¿Qué pasará con las Ciencias Sociales?. Clase Publica en el marco de la Catedra Libre : Las Ciencias Sociales y la defensa de la Universidad Pública. Andrea Torrano, Sofia Soria y Andrés Echeverry (CIECS, FCS)

<http://www.elcoheteealaluna.com/la-ciencia-riesgo/>

científicos y universitarios autoconvocados - bs
 ashttp://blogs.unlp.edu.ar/catedracps/bibliografia/

Segunda Unidad: La perspectiva Crítica , Decolonial y Feminista del Saber en Cs. Sociales.

1. Epistemología feminista. Debates y desafíos
2. El conocimiento social en A. Latina Construcción de conocimiento-pensamiento postcolonial-diversos modos de conocimiento.
3. Propuestas contemporáneas. Críticas al saber “colonizado” y el eurocentrismo: |La perspectiva de Boaventura de Souza Santos.

Bibliografía

De Sousa Santos, B. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la Emancipación Social, Ed. CLACSO Libros, Bs. Aires.

Mafia, Diana EPISTEMOLOGÍA FEMINISTA: LA SUBVERSIÓN SEMIÓTICA DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA Vol.2, N.3 Set. - Dez. 2014 • www.feminismos.neim.ufba.br

Vásquez Arenas, G. (2014) Ciencias sociales en clave decolonial en Esperanza Gómez, H et al Diversidades y decolonialidad del saber en las Ciencias Social y el Trabajo Social, Pulso y Letra, Colombia (Pp. 45 a 59).

Tercera Unidad: El proceso de investigación: tensiones y decisiones.

1. La propuesta inicial de una investigación. El proceso articulador de la pregunta-problema, el marco conceptual, los objetivos y su determinación estratégica.
2. La estrategia teórico-metodológica
3. El diseño de la investigación como articulación de decisiones teórico-metodológicas. Tipos de diseños y su relación con los interrogantes y objetivos.

Bibliografía

- Achilli, E.** (2005) Investigación en Antropología social. UNR, Rosario. Cap. 3.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle P., Elbert, R.** (2005) Manual de Metodología. Colección Campus Virtual CLACSO, Bs. As. Cap. I y apéndice capítulo III (pp. 161-171)
- Wainerman, C. y Sautu, R.** (1997) La trastienda de la investigación - Editorial de Belgrano - Bs. As., Caps. 1

Cuarta Unidad: Los métodos cualitativos-la investigación acción participativa

1. Los abordajes cualitativos en la investigación social. Perspectiva histórica de este tipo de estudios. Aproximación a diversas estrategias en la investigación cualitativa.
2. Modos de integración de los enfoques cualitativos y cuantitativos. La discusión acerca de la triangulación y sus diversas modalidades.
3. Recuperando la investigación acción como un modo de investigar e intervenir desde el trabajo social - La relación sujeto-objeto y la construcción colectiva del conocimiento.

Bibliografía

- Parisi, A.** (2009) “Algunas reflexiones epistemológicas acerca de las ciencias sociales y la investigación cualitativa” En Merlino, A. (Coord.) Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas problemas y aplicaciones. Cengage Learning, Bs. As. Cap. 1
- Taylor, S.J., y Bogdan, R.,** (1982) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ed. Paidós, Bs. As. Cap. 1.
- Andreoni, A. Martini, A. Bosio, M.** 2001 La investigación en el aula. Un camino hacia la profesionalización docente. Comunicarte editorial. Córdoba
- Mata, M.** (1981) “La investigación asociada a la Educación Popular” en Revista Cultura Popular, 2. Septiembre. Colombia (Pp. 114-122)
- Torres Carrillo, A.** (2015) La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular en Revista La piragua N 41 Noviembre 2015 Revista Latinoamericana y Caribeña de educación y política. Pag 11 a 21
- Fals Borda, O.** Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación acción participativa)