

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

INVESTIGACION SOCIAL APLICADA A LA INTERVENCION	
Responsable: Dra. Laura Garcés	Carga Horaria: 25 hs.

FUNDAMENTACION

El presente curso teórico-metodológico se propone en primer lugar que los especializandos puedan definir un objeto de investigación a partir de la propia de intervención profesional. Además brindarles las estrategias de investigación social más importantes que pueden articularse con sus estrategias de intervención en el área de las políticas sociales de Niñez y Adolescencia.

Está inserto dentro del núcleo Teórico-metodológico de la currícula de la carrera y se propone aportar los elementos básicos para realizar estudios e investigaciones en el área de las políticas públicas en Niñez y Adolescencia, siendo ésta una de las competencias profesionales que se propone brindar el plan de estudios.

En este curso se introduce a los alumnos en el *enfoque cualitativo* en investigación, considerando que el mismo constituye una herramienta que contribuye a la intervención profesional en el área de las políticas sociales, en tanto la proposición de estrategias de intervención puede fundamentarse en diagnósticos, estudios descriptivos y evaluaciones realizadas en el marco de procesos investigativos.

A partir del análisis de los distintos paradigmas –materialista histórico, positivista e interpretativo- vigentes en las Ciencias Sociales, se centrará el estudio en los rasgos fundamentales del enfoque cualitativo.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las principales dimensiones de la investigación social aplicada a la intervención.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ⌚ Diferenciar objeto de intervención de objeto de investigación.
- ⌚ Reconocer y analizar distintas estrategias de investigación que contribuyan a la intervención en Niñez y Adolescencia
- ⌚ Desarrollar las características de las metodologías cualitativas, de sus procesos y de sus estrategias de investigación
- ⌚ Reconocer y analizar los diferentes aspectos que intervienen en un diseño cualitativo de investigación.

CONTENIDOS

Módulo 1

- ⌚ Objeto de intervención y objeto de investigación. La construcción del objeto de investigación
- ⌚ Paradigmas teóricos metodológicos de investigación. Modelos deductivos y modelos inductivos. Generalización y sus supuestos.
- ⌚ Niveles y tipos de investigación. La investigación social. Estudios Descriptivos. Diagnóstico. Evaluación. Sistematización.

Bibliografía

Aclaración: la totalidad de la bibliografía del programa se facilita en formato digital. En algunos casos, se trata de libros completos aunque sólo se señalen algunos capítulos como lectura obligatoria, ya que el resto puede utilizarse como bibliografía complementaria.

- BOURDIEU, Pierre (2005): Una Duda Radical. En Bourdie, Pierre y Wacquant, Lóic. Una invitación a la Sociología Reflexiva, Ed. Siglo XXI, Bs. As. Disponible en versión digital
- FEINSTEIN, Osvaldo (2007): Evaluación Pragmática de Políticas Públicas. Información Comercial Española, ICE: Revista de economía (836):19-31. Disponible versión digital
- GRASSI, Estela (2011): “La producción en investigación social y la actitud investigativa en el Trabajo Social”, Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social”, Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. ISSN 1853-6654 Disponible versión digital
- MARTINIC, Sergio y WALKER, Horacio (editores), 1988: Profesionales en acción. Una mirada crítica a la Educación Popular, CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación), Santiago de Chile. Parte I. Disponible versión digital
- NICOLINI, Graciela. Problematizando los problemas sociales. Mimeo. Disponible versión digital
- SAUTU, Ruth (2003): Todo es teoría, Ed. Lumiere, Bs. As. Capítulo I Disponible versión digital
- TRAVI, Bibiana (2004): “El papel de la teoría en el proceso de elaboración de diagnósticos sociales y la construcción de la legitimidad de la intervención profesional”. Publicado en: La profesionalización del Trabajo Social en el siglo XXI: rupturas y continuidades de la reconceptualización a un proyecto y/o proyectos Ético –Políticos, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata y Espacio Editorial, 2007. Disponible versión digital

- TRAVI, Bibiana (2001): “La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional”. En *El Diagnóstico Social-Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional – Espacio Editorial*, Bs.As. Disponible versión digital
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992): *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. Disponible versión digital

Módulo 2

- 🕒 El diseño de la investigación. Distintos tipos de diseño.
- 🕒 Los elementos del diseño: Propósitos. Contexto Conceptual. Preguntas de investigación. Métodos. Validez
- 🕒 Selección de estrategias de investigación: Estudios de casos. La selección de casos: diseño, criterios y procedimientos. Etnografía.
- 🕒 La recolección de datos. La relación entre preguntas de investigación y los métodos de recolección de datos.
- 🕒 La muestra cualitativa. Muestreo teórico

Bibliografía

- AMEIGEIRAS, Aldo (2006): “El abordaje etnográfico en la investigación social” en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*, 107-152. Ed. Gedisa, Barcelona. Disponible versión digital libro completo
- MAXWELL, Joseph A. (1996): *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*, Sage Publications. Capítulo 1, 2 y 5. Traducción de María Luisa Graffigna. Disponible versión digital
- STAKE, Robert E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata. Capítulos I y IV. Disponible versión digital
- GLASER, B. G. y STRAUSS, A. L. (1967): *The discovery of grounded theory*. New York: Aldine Publishing Company, New York. Cap 3. Traducción Floreal Forni. Disponible versión digital
- SAUTU, Ruth (2003): *Todo es teoría*, Ed. Lumiere, Bs. As. Capítulo II Disponible versión digital

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- BERTAUX, D. (1996): Historias de casos de familias como método para la investigación de la pobreza, Revista Sociedad, Cultura y Política, Vol. 1, Nº 1, Bs. As.
- COOK, T. y REICHARDT, Ch. (1986): Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa, Morata, Madrid. Capítulo 1.
- GARCES, Laura (2002): “Discursos legislativos y prácticas institucionales: la cuestión de la niñez”, Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Políticas Sociales, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, UNC.
- GARCES, Laura (2004): “La Convención Internacional de los derechos del niño en Argentina. Reformas legislativas y prácticas institucionales”, Revista “ConCiencia Social. Nueva Epoca” de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba, Año IV Nº 6, diciembre. ISSN: 0328-2856.
- GARCES, Laura (2006): “Espacio público y políticas sociales para la niñez y adolescencia”, Revista PERSPECTIVAS Nº 17 de la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, ISSN Nº 0717-1714, 2006, Santiago de Chile.
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994): Etnografía, Paidós, Bs. As.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto (2007): Metodología de la investigación, Ed. Mc. Graw Hill, México. Cuarta edición.
- KORNBLIT, Ana Lía (2007): Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales, Editorial Biblos, Bs. As.
- RAGGIO, Liliana (2003): “Evaluación de programas sociales desde una perspectiva cualitativa: en torno de la definición de las necesidades a partir de los destinatarios” en Entre el Trabajo y la Política: Las Reformas de las Políticas Sociales Argentinas en Perspectiva Comparada, editado por J. Lindemboim y C. Danani, Ed. Biblos, Buenos Aires.
- SANTIBAÑEZ, Erika y CARCAMO, María Eugenia (1993): “Manual para la sistematización de proyectos educativos de área social”, CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación), Santiago de Chile.
- STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet (1990): Basic of Qualitative Research, Sage Publications, USA. Traducción Floreal Forni
- VALLES, Miguel (2003): Técnicas cualitativas de investigación social, Ed. Síntesis, Madrid. Tercera reimpresión.

PROPUESTA PEDAGOGICA

El objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje será estimular una actitud crítica y reflexiva de los alumnos en el análisis, tanto de los distintos conceptos teóricos abordados, como de los casos de investigaciones cualitativas seleccionadas a modo de ejemplos, vinculadas a distintos espacios de intervención en Niñez y Adolescencia.

Para ello, además de la bibliografía correspondiente a cada unidad temática, se recurrirá a la lectura de diseños de investigaciones cualitativas.

En los encuentros presenciales:

- a) Exposición de clases teóricas por parte de la docente en las que se estimulará la discusión permanente y activa con los especializandos. En estas clases se partirá de los conocimientos previos adquiridos por los alumnos en relación al tema de la clase.
- b) Reflexión grupal sobre los distintos conceptos teóricos abordados a partir del análisis de investigaciones cualitativas seleccionadas a modo de ejemplos.

En las instancias no presenciales:

Abordaje de lecturas recomendadas y aplicación de guías de estudio del material bibliográfico.

La aplicación de técnicas grupales se fundamenta en la intención de lograr la mejor aprehensión de los contenidos y en la formación de actitudes que valoricen la discusión y la reflexión como medio de enriquecimiento personal y social.

MODALIDAD DE EVALUACION DE LA ASIGNATURA

La evaluación del curso consistirá en la producción de un trabajo escrito individual, de 10 páginas aproximadamente, donde se plantee un problema de investigación a partir de la propia intervención profesional. El mismo debe contener los elementos del diseño de investigación trabajados durante el curso.

Como criterios de evaluación se tendrá en cuenta la capacidad para advertir problemáticas relevantes para ser objeto de estudio y la habilidad para diseñar técnicas de recolección y análisis de datos, en el marco de la estrategia metodológica seleccionada.

El problema de investigación planteado podría ser retomado como insumo para el Taller de Diseño de Trabajo Final de la Especialización.

Dra. Laura Garcés