



30 AÑOS  
INVESTIGACIÓN,  
INTERDISCIPLINA  
Y POSGRADO



cea  
centro de  
estudios avanzados



facultad de ciencias  
sociales



## Maestría en Relaciones Internacionales

---

### **HISTORIA GLOBAL, ESTUDIOS DECOLONIALES Y DE DIÁSPORAS: CRUZANDO FRONTERAS EN EL HORIZONTE DE LOS ESTUDIOS INTERNACIONALES**

#### **Docente a cargo:**

Dr. Juan José Vagni (CEA, FCS, UNC; CIECS, CONICET y UNC)

**25, 26 y 27 de Noviembre de 2020**

Dictado a través de plataforma MEET-GOOGLE de la Universidad (días antes del inicio se enviará a los alumnos inscriptos el link de acceso y clave)

#### **FUNDAMENTACIÓN**

---

Este seminario procura atravesar las fronteras disciplinares de los estudios internacionales e ir al encuentro de otras experiencias de acercamiento a los fenómenos globales. Se trata de perspectivas provenientes de diferentes tradiciones de las Ciencias Sociales que han alcanzado un nivel de reconocimiento y aceptación en sus respectivos campos y que pueden insuflar novedosos enfoques a los estudios internacionales.

Mientras los abordajes convencionales se muestran limitados e insuficientes para dar cuenta de múltiples situaciones de nuestro presente global, otras trayectorias disciplinares y conceptuales nos pueden facilitar respuestas convenientes, alumbrar nuevas problemáticas y ampliar nuestros horizontes de comprensión. Esas dimensiones emergentes nos llevarán a una visión más amplia y profunda de las realidades internacionales, donde tienen voz y presencia una multiplicidad de actores, prácticas e imaginarios. Recorridos secundarios que se apartan de alta política, de la centralidad del Estado o del peso de los elementos materiales, para explorar en torno al papel de la intersubjetividad, de las identidades, de los ambientes y de las estructuras sociales.

En este marco surgen tres núcleos principales que orientan nuestra atención: la llamada Historia Global, los estudios decoloniales y los de diásporas. La Historia Global y sus diferentes denominaciones aparecen hoy como un campo de gran interés y abundante producción. De la mano de la globalización encontró una gran receptividad en diferentes medios académicos, poniendo en cuestionamiento las narrativas nacionales y destacando el papel de las redes y procesos a escala continental y global. Por otro lado, los estudios decoloniales en América Latina representan también un campo emergente que ha desarrollado su propio lenguaje y códigos, haciendo frente a los postulados y visiones eurocéntricas dominantes. En última instancia, los enfoques sobre diásporas, como parte constitutiva de los estudios migratorios, nos permiten alumbrar la dimensión transnacional de las comunidades étnico-políticas, los modelos de inserción multiculturales y las múltiples conexiones que establecen entre diferentes escenarios.



30 AÑOS  
INVESTIGACIÓN,  
INTERDISCIPLINA  
Y POSGRADO



cea  
centro de  
estudios avanzados



facultad de ciencias  
sociales



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

## OBJETIVOS

---

- Reconocer diferentes perspectivas de abordaje de lo internacional surgidas desde múltiples tradiciones disciplinares y conceptuales.
- Incorporar dimensiones significativas de diferentes campos de las ciencias sociales que ayuden a una comprensión más exhaustiva de los fenómenos internacionales contemporáneos.
- Diferenciar las diferentes propuestas de abordaje de la Historia Global, sus escalas, unidades de análisis y metodología.
- Identificar los planteamientos del Sistema Mundo y los estudios decoloniales desde América Latina como un campo emergente para los estudios internacionales.
- Examinar los estudios sobre diásporas y su papel como comunidades transnacionales con incidencias sobre el orden regional y global.

## CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA

### Clase 1 | Historia global e Historias relacionales

Cuestionamiento de la relación entre la historiografía y el proceso de construcción de las naciones. Los procesos de globalización en el pasado y el presente. Los antecedentes de la historia diplomática, la historia de las relaciones internacionales y la historia de los imperios. La historia en perspectiva transnacional. Diferentes abordajes y denominaciones: Historia del mundo, historia global y sistema-mundo. Historias conectadas, historia cruzada, historia de las circulaciones. Alcances y elementos compartidos. La extensión de las escalas espaciales y temporales de análisis. El reconocimiento de redes regionales, continentales y globales.

Acuña Ortega, “Historias globales e historias relacionales: un balance preliminar”, en Coloquio Internacional *Latinoamérica y la Historia Global*, Universidad de San Andrés y The World History Center, University of Pittsburgh, Buenos Aires, 8 y 9 de agosto de 2013.

Bertrand, Romain, “Historia global, historias conectadas: ¿un giro historiográfico?” en *Prohistoria*, N° 24, Prohistoria Ediciones, Rosario, 2015, pp. 3–20.

Bresciano, Juan Andres, “La Historia global como campo emergente”. En: Revista *Confluências Culturais*, Vol. 4, Nro. 2, 205, pp. 100-113.

Fazio, Hugo, “La historia global y su conveniencia para el estudio del pasado y del presente”, en *Historia Crítica*, ed. especial (noviembre), Universidad de Los Andes, 2009, pp. 300–319.

Hausberger, Bernd; Pani, Erika, “Historia Global. Presentación”, *Hist. mex.*, Ciudad de México, v. 68, n. 1, sept. 2018, pp. 177-196.

Yun Casalilla, Bartolomé, *Historia global, historia transnacional e historia de los imperios. El Atlántico, América y Europa (siglos XVI-XVIII)*, Institución Fernando el Católico, Zaragoza, 2019., p. 17-40 (cap. 1 - Para una nueva historia global. «Localismo», historia transnacional e historia global desde la perspectiva del historiador de la época moderna).



30 AÑOS  
INVESTIGACIÓN,  
INTERDISCIPLINA  
Y POSGRADO



## Trabajo Práctico

Gruzinski, Serge, “Passeurs y elites ‘católicas’ en las Cuatro Partes del Mundo. Los inicios ibéricos de la mundialización (1580-1640)”, Eén O’phelan Godoy, S. & Salazar-Soler, C. (edit.) *Passeurs, mediadores culturales y agentes de la primera globalización en el Mundo Ibérico, siglo XVI-XIX*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2005.

Gruzinski, Serge, *Las cuatro partes del mundo. Historia de una mundialización*, Fondo de Cultura Económica, México, 2010, pp. 51-70.

Subrahmanyam, Sanjay “Sobre comparaciones y conexiones: notas sobre el estudio de los imperios ibéricos de ultramar, 1490-1640”, en Feros Carrasco, Antonio; Chartier, Roger (coord.) *Europa, América y el mundo : tiempos históricos*,; Fundación Rafael del Pino, Fundación Carolina, Colegio Libre de Eméritos, Marcial Pons; Madrid-Barcelona, 2006, pp. 239-262

## Clase 2 | Sistema mundo, transmodernidad y giro decolonial. El aporte latinoamericano

De la teoría de la dependencia al sistema-mundo. Los aportes del grupo Surasiático de estudios subalternos. Diálogo y crítica con los postulados del Sistema Mundo. El concepto de geocultura. Definiciones: colonialismo, colonialidad global y decolonialidad. Geopolíticas del conocimiento, Diferencia colonial y colonialidad del poder. Crítica al eurocentrismo. Colonialidad del ser y del saber. Transmodernidad. Globocentrismo. Pensamiento fronterizo y giro decolonial.

Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. “Prólogo”, en Castro-Gómez y Grosfoguel (comp). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Bogotá, Siglo del Hombre Editores, Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007, pp. 9-23.

Coronil, Fernando, “Naturaleza del poscolonialismo: del eurocentrismo al globocentrismo”, En Lander, E. (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, Clacso, Buenos Aires, 2000. pp. 83-107

De Sousa Santos, Boaventura, *Descolonizar el saber, reinventar el poder*, Montevideo, Trilce, 2010, pp. 20-27. (La distancia con relación a la tradición crítica eurocéntrica).

Dussel, Enrique, “Europa, modernidad y eurocentrismo”, en Lander, E. (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, Clacso, Buenos Aires, 2000, pp. 39-51.

Mignolo, Walter, “La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad”, en Lander, E. (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, Clacso, Buenos Aires, 2000, pp. 52-82.

Mignolo, Walter, *Historias locales / Diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*, Madrid: Akal, 2002.



30 AÑOS  
INVESTIGACIÓN,  
INTERDISCIPLINA  
Y POSGRADO



Palermo, Zulma, “Conocimiento ‘Otro’ y Conocimiento del Otro en América latina”, en *Estudios*, N° 21, Centro de Estudios Avanzados, UNC, 2009, pp. 79-90.

### **Clase 3 | Diásporas, comunidades e identidades transnacionales**

La diáspora y sus definiciones. Construcción de etnicidad e identidad. Transnacionalismo, re-territorialización, trans-territorialización y multiterritorialización. Prácticas e imaginarios transnacionales. Hibridismo cultural. Nacionalismos de larga distancia. La construcción de geografías alternativas. El Estado y las diásporas.

Brah, Avtar, *Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión*, Madrid, Traficantes de sueños, 2011, pp. 240-242, pp. 274-281.

Cohen, Robin, “Diasporas and the Nation-State: From Victims to Challengers”, en *International Affairs*, Vol. 72, No. 3, Ethnicity and International Relations, 1996, Royal Institute of International Affairs, pp. 507-520.

Fernández M., Mireya, “Diáspora: la complejidad de un término”, en *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, Vol. 14, Núm. 2, julio-diciembre, 2008, Universidad Central de Venezuela, pp. 305-326

González Gutiérrez, Carlos, “De estados y diásporas”, en González Gutierrez, C. (coord.), *Relaciones Estado-Diáspora: aproximaciones desde cuatro continentes*, México DF, Ed. Miguel Ángel Porrúa, pp. 11-21.

Hall, Stuart, “Pensando en la diáspora: en casa, desde el extranjero”, en Jáuregui, C. y Dabove, J. P: (Eds.), *Heterotropías: Narrativas e la identidad y la alteridad en Latinoamérica*. Pittsburg, Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana, pp. 476-500.

Hall, Stuart, “Identidad cultural y diáspora”, en Restrepo, E.; Walsh, C.; Vich, V. (eds), *Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales*, Ecuador, Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, Instituto de Estudios Sociales y Culturales Pensar, Pontificia Universidad Javeriana, Instituto de Estudios Peruanos, Enviñón Editores, 2010.

Dell’Agnese, Elena, “Deriva étnica y nacionalismo a distancia en la construcción de las identidades diaspóricas”, *Doc. Anàl. Geogr.* 45, 2005, pp. 111-128

### **Modalidad de dictado y evaluación**

El seminario se estructura alrededor de tres ejes temáticos que serán abordados en diferentes jornadas. Cada uno de ellos contará con una bibliografía de trabajo específica, la cual deberá ser leída previamente por las participantes. Estos encuentros contarán con la exposición del docente a cargo y culminarán con una actividad de debate o análisis grupal. Asimismo, se dispondrán jornadas de horarios de consulta para el seguimiento de los alumnos de forma regular.



30 AÑOS  
INVESTIGACIÓN,  
INTERDISCIPLINA  
Y POSGRADO



El alumno aprobará con la presentación individual de un trabajo monográfico o la realización de una serie de consignas. Como requisito básico, deberán contar con la asistencia al 80% de las clases.

### **Destinatarios**

El curso está destinado especialmente para los alumnos de la maestría en Relaciones Internacionales, los integrantes de los Programas de investigación del Área de Estudios Internacionales y los egresados de carreras pertenecientes a las Ciencias Sociales o Humanas.

### **Carga horaria**

20 horas.