

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

<b>PROGRAMA 2023</b> <b>ASIGNATURA: FUNDAMENTOS Y CONSTITUCIÓN HISTÓRICA DEL TRABAJO SOCIAL</b> <b>CÁTEDRA B</b>
--

<b>Equipo Docente</b>	
PROFESORA TITULAR	Fredianelli, Graciela
PROFESORA ADJUNTA	Bermúdez, Sabrina
PROFESOR/A ASISTENTE	Gonzalez, Natalia
	Grasso, Marianela
	Herrera, Lucas
	Nin, Cintia
	Sueldo, Javier
ADSCRIPTOS/AS DOCENTES	Luna, Lautaro e Irusta, Franco
AYUDANTES ALUMNOS/AS	Perez, Nicolás

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	AÑO	PLAN
	1°	2004
Modalidad	Anual presencial	
Cátedra y turno	B turno noche	
Cantidad horas totales	95 horas	
Cantidad horas actividades asincrónicas por Aula Virtual	29 horas	

Horarios de cursado	Clases presencialidad física	Miércoles 18 a 20 hs.
	Talleres presencialidad física	Miércoles 20 a 22 hs.
Horarios de consulta	Miércoles 17-18 hs. Box 7 primer piso FCS y/o por medio de consultas virtuales Previo acuerdo con docentes, <span style="float: right;">enlace</span> <a href="https://meet.google.com/kjt-mmrk-stf">https://meet.google.com/kjt-mmrk-stf</a>	
Aula virtual	Fundamentos y Constitución Histórica del TS-B <a href="https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/course/view.php?id=2627">https://sociales.aulavirtual.unc.edu.ar/course/view.php?id=2627</a>	

Durante los años 2020 y 2021, la pandemia de coronavirus (COVID-19) nos llevó a reformular nuestras estrategias de enseñanza, las cuales pasaron a estar mediadas por el uso de nuevas tecnologías. También tuvimos que construir una nueva relación pedagógica entre docentes y estudiantes en ese contexto. De esta manera, el aula virtual se convirtió en el instrumento por excelencia para el desarrollo de la asignatura, donde se utilizaron diversas herramientas tecnológicas y pedagógicas para las clases y talleres, tanto sincrónicos como asincrónicos, así como foros de intercambio y recursos que ofrece Moodle.

El contexto socio-sanitario de 2022 nos permitió el regreso a las aulas con una presencialidad cuidada. La propuesta presencial de la asignatura se potenció con las nuevas estrategias incorporadas en la virtualidad, lo que fortaleció y brindó nuevas posibilidades al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este 2023 presentamos una propuesta programática diseñada con características sincrónicas de presencialidad física y virtual, así como con actividades asincrónicas, recuperando los logros y aprendizajes de los últimos tres años. La propuesta de la asignatura se enriquece anualmente en forma colectiva por el equipo de cátedra, donde incorporamos las opiniones y sugerencias que año a año nos brindan las/os estudiantes, así como los aprendizajes que adquirimos a partir de las nuevas experiencias en el desarrollo de la asignatura. Por esta razón, les proponemos que se acerquen, conozcan y usen este programa como una guía para el año, que les permita transitar de manera acompañada cada unidad y actividad de aprendizaje.

## **FUNDAMENTACIÓN**

En esta asignatura, abordaremos el Trabajo Social como profesión desde una perspectiva histórica, analizando las condiciones estructurales-materiales y las dimensiones subjetivas-simbólicas en sus mutuas determinaciones. En lugar de una historiografía basada en datos aislados de hechos, personajes, documentos o fechas, nuestro objetivo es abordar la historia de la profesión localmente situada como un proceso más complejo donde los actores colectivos e individuales desarrollan luchas, protagonizan conflictos y construyen trayectorias en un escenario concreto, expresando la tensión entre lo instituido y lo instituyente.

Proponemos entender a nuestra profesión como una práctica histórica social en formación que es parte y expresión de la cuestión social, es decir, de las transformaciones históricas de la sociedad y de sus contradicciones, donde coexisten tendencias contrapuestas y/o complementarias. Para ello, el concepto de campo profesional permitirá abordar la conformación histórica del Trabajo Social, así como su relación con la dimensión económica, política y social de cada momento histórico de nuestra sociedad. Asimismo, el concepto de campo profesional ayudará a comprender las principales ideas y teorías sociales a través de las cuales el Estado y otros actores sociales explican y actúan ante la cuestión social. Durante el año, este concepto será el hilo conductor de las unidades de la asignatura y se aplicará en los distintos espacios y actividades, como las clases y talleres.

Desde una posición comprometida, activa y crítica en el proceso educativo, se espera que caractericen los principales rasgos de la profesión del Trabajo Social en diferentes momentos históricos del siglo XX en Argentina, reconociendo algunos elementos comunes con otros países de América Latina. Para lograr este objetivo, se trabajará en torno a la visión de los problemas sociales y los actores intervinientes, los objetivos de la acción profesional y el tipo de acciones y funciones predominantes que fueron propios de cada momento histórico. La descripción ordenada, el establecimiento de relaciones entre rasgos e identificación de algunas rupturas y continuidades entre un momento histórico y otro, son los principales aprendizajes que se pretenden, posicionándonos desde la perspectiva de la historia oral y abordando las nociones de territorio, memoria y género.

## **OBJETIVOS**

Nuestro objetivo es que a través del proceso, ustedes sean capaces de:

- Desestructurar preconcepciones acerca de la realidad social e incorporar herramientas teóricas y metodológicas para el análisis científico de problemas sociales.
- Identificar las lógicas fundantes de la intervención social ante las manifestaciones de la cuestión social.
- Realizar una primera síntesis descriptiva del Trabajo Social como práctica profesional históricamente situada.
- Comprender el concepto de campo profesional de Trabajo Social como construcción histórico-social.
- Caracterizar los elementos internos de la intervención profesional en cada momento histórico, en sus mutuas relaciones con los elementos externos del campo profesional.

## **METODOLOGÍA**

Ponemos a disposición una propuesta educativa que se basa en la interacción de tres estructuras: la conceptual, la metodológica y la cognoscitiva en el proceso de aprendizaje. Los aportes de la psicología cognitiva y sus derivaciones al campo de la didáctica, en especial, la necesidad de revisar las prácticas rutinarias, nos invitan a proponer un contexto de enseñanza-aprendizaje como un "espacio de problematización", donde encontrarán diversos modos de acercamiento al conocimiento de la profesión del Trabajo Social.

Por ello, generamos un conjunto de actividades de reflexión, participación y comunicación que les motive al intercambio de ideas, expresión de opiniones y construcción colectiva de conocimiento. Es decir, ofreceremos diversas alternativas para que puedan acceder a la información, y también aprender a gestionarla, analizarla, contrastarla y transformarla en conocimiento. Siguiendo a González Cuberes (1990), sostenemos que: "Tras muchos años de confundir saber con poder y otros tantos de equiparar conocimiento con repetición, los docentes, progresivamente, vamos reconociendo que los conocimientos se auto-socio-construyen".

La propuesta metodológica contiene momentos con mayor énfasis en los aspectos conceptuales que fundamentan al campo profesional del Trabajo Social, otros se centran en la conformación histórica-contextual del campo profesional y en otros se utilizan los conceptos trabajados en la reconstrucción histórica del Trabajo Social para el análisis de los problemas sociales de los barrios donde se desarrolla la experiencia de indagación.

De esta manera, proponemos un trabajo de reconstrucción histórica, desde la perspectiva de la historia oral y de la memoria colectiva, en tres barrios de la ciudad de Córdoba, analizando la presencia de diferentes actores sociales - vecinos, organizaciones e instituciones del Estado - en la resolución de los problemas sociales.

En la asignatura, se busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje permita a las/os estudiantes identificar los acontecimientos que han quedado registrados en la memoria individual y colectiva de las personas que habitan los barrios seleccionados, así como

los actores involucrados y sus posicionamientos, los problemas sociales que se han presentado a lo largo de la historia y las estrategias organizativas que se han generado para resolverlos. De esta manera, las/os estudiantes podrán conocer y utilizar algunas estrategias de análisis de problemas sociales basadas en categorías teóricas y metodológicas del Trabajo Social, con una inserción centrada en la participación, escucha y comprensión de las personas que habitan los barrios.

Esta estrategia también proporciona elementos para la comprensión histórica de las manifestaciones de la cuestión social, cuestión necesaria para entender la historia de la constitución del Trabajo Social como profesión. Además, la intervención propuesta por la asignatura se proyecta de forma extensionista en varios aspectos. Por un lado, la información recabada y construida con las personas que habitan los barrios es devuelta a través de diversos dispositivos en cada uno de ellos. Por otro lado, la asignatura ha trabajado en convenio con el Programa de Historia Oral Barrial de la Municipalidad de Córdoba desde hace más de 15 años.

La cátedra ha participado en varios proyectos de extensión, como el Centro de Interpretación de los Barrios de Córdoba (proyecto de extensión que involucra a cuatro unidades académicas y la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC -2013-), donde se ha aportado información sobre los barrios de Córdoba con los que se realiza la indagación histórica. También participamos en la página web "Pueblo Alberdi", que forma parte del proyecto Experimentando Ciudadanía - Línea Patrimonio Cultural impulsado desde el 2017 por la Cátedra Teoría, Espacio y Estrategias de Intervención IV - Instituciones, de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la FCS.

Durante el año 2020, desarrollamos el Proyecto de Extensión SEU-UNC: "Memorias de mujeres tejiendo luchas territoriales", cuyo objetivo general fue recuperar y visibilizar, desde las memorias, el protagonismo de las mujeres en los procesos de luchas territoriales en barrios históricos de la ciudad de Córdoba: Alberdi, San Martín y San Vicente. En 2022, trabajamos en el Proyecto "Mujeres en el movimiento de la historia: memorias recientes de lucha y organización", aprobado por la Secretaría de Extensión de la FCS y avalado por diversas organizaciones territoriales.

### **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

Durante el año académico, desarrollaremos la asignatura en cuatro instancias de trabajo:

1. **Clases conjuntas:** En estas instancias, se abordarán las unidades del programa de la asignatura, utilizando diversos recursos educativos, como revistas y diarios de la época, fragmentos de textos y documentos históricos, videos y presentaciones en PowerPoint con sonido. Esto favorecerá la comprensión progresiva de los contenidos, permitiendo a las/os estudiantes consultar y debatir sobre lo que van aprendiendo. Es importante destacar que el concepto de campo profesional es el eje que organiza la asignatura y permitirá aprender sobre la historia del Trabajo Social en cada momento histórico. También se presentarán las características centrales de la estructura económico-social y los modelos de desarrollo y de Estado de cada momento histórico estudiado, que serán profundizados en la asignatura "Configuración Social Contemporánea". Además, se conocerán las principales concepciones teóricas e ideológicas sobre la cuestión social y los problemas sociales que fueron especialmente significativos para el Trabajo Social en los momentos históricos mencionados.

En relación a las características del campo profesional, se propone que las/os estudiantes indaguen acerca de los objetivos de la intervención, las funciones, la formación académica y el perfil profesional de cada momento histórico del Trabajo Social.

2. **Talleres por territorio:** Estos talleres incluyen momentos complementarios de trabajo grupal e individual que en el aula presencial y virtual llamamos tiempos de trabajo individual y tiempos de trabajo colaborativo. El grupo permitirá aprender a pensar y actuar en conjunto, organizarse, cooperar, desarrollar actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad individual y colectiva. La tarea grupal requerirá plantear objetivos con claridad, planificar las actividades y aprender el manejo de técnicas grupales, mientras que el trabajo individual permitirá evaluar conjuntamente con el docente asistente el propio proceso de aprendizaje, no solo de los contenidos sino también de prácticas de lectura comprensiva y escritura académica, reconociendo las fortalezas y obstáculos, así como el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo durante la indagación histórica. Para este 2023, continuaremos trabajando en los barrios Alberdi, San Martín, San Vicente, todos ellos con trayectoria de trabajo de la cátedra. Les vamos a proponer que conozcan y ejerciten distintas herramientas para leer la realidad social de los barrios, tales como: observación, registro, recopilación documental, entrevistas y cartografía social. En el marco de los talleres, se combinarán actividades mediadas por tecnologías (Actividades Prácticas de Proceso -APP-, con frecuencia regular) las cuales se complementarán con Talleres presenciales físicos, con las/os docentes. Las APP son actividades que permiten acompañar al estudiante en su proceso pedagógico y desarrollar los contenidos de la asignatura.
3. **Foros** (presenciales y/o virtuales): Estos espacios son de encuentro, reflexión e integración en los que participan la totalidad de las comisiones y el equipo docente en el horario completo de las clases y talleres. Se prevé desarrollar dos instancias de Foros durante el año, con el objetivo de relacionar saberes, conceptos y prácticas adquiridas. Temáticas: 1) Memoria, historia oral y entrevista y 2) Cartografía Social y Campo del Trabajo Social.
4. **Aula Virtual** (Moodle): Es un espacio de interacción, comunicación oficial de la cátedra, alojamiento de trabajos y notas y un reservorio de bibliografía y de diferentes soportes multimedia, con el fin de fortalecer y enriquecer la comunicación, el intercambio y las actividades propuestas por la cátedra. En el aula virtual podrán acceder al programa, bibliografía y materiales de lectura obligatorios y complementarios, espacios de información, foros de consultas e intercambios, actividades y trabajos prácticos, tanto de las clases como de los talleres.

### CONTENIDOS TEÓRICOS

UNIDAD I	<p><b>Cuestión Social, problemas sociales. Herramientas de análisis</b>          La cuestión social y sus expresiones. Problemas Sociales. Nociones genéricas y preconceptuales. Problematización del concepto. Análisis de problemas sociales: escenarios, actores, posicionamientos y trayectorias. Identificación y análisis de problemas sociales presentes en la actualidad y en el proceso de conformación histórica de los barrios donde realizan las prácticas.</p> <p><b>Herramientas teórico-metodológicas de indagación:</b> Leer y</p>
----------	--

	escribir en la Universidad. Observación.
UNIDAD II	<p><b>La intervención en lo social (1880/1930)</b> Representaciones sobre la pobreza: representación cristiana de la pobreza y representación de la pobreza como problema moral. La perspectiva de lo social.</p> <p><b>Características de los principales actores sociales en la intervención social:</b> la Sociedad de Beneficencia, el Catolicismo Social y los Médicos Higienistas. La Asistencia Social Pública.</p> <p><b>Herramientas teórico-metodológicas de indagación:</b> recopilación documental y registro.</p>
UNIDAD III	<p><b>El Trabajo Social como práctica histórico-social.</b> La demanda social a la que responde como profesión varía en función de los cambios sociales, económicos y políticos. La lectura y análisis que se hacen de los fenómenos sociales también varían de acuerdo a las concepciones teóricas e ideológicas predominantes en cada momento histórico.</p> <p><b>Aspectos conceptuales y analíticos en la indagación:</b> historia oral/memorias, territorios y género. Introducción a entrevista.</p>
UNIDAD IV	<p><b>Institucionalización y expansión del Trabajo Social (1930/1955)</b> Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas; formas de acción social y papel del Estado. Elementos internos del campo: objetivos de la intervención, funciones, formación académica y perfil profesional. Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p> <p><b>Herramientas teórico-metodológicas de indagación:</b> cartografía social.</p>
UNIDAD V	<p><b>La alternativa desarrollista del Trabajo Social (1958/1965)</b> Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas; formas de acción social y papel del Estado. Elementos internos del campo: objetivos de la intervención profesional, formación académica y perfil profesional. Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>
UNIDAD VI	<p><b>La Reconceptualización del Trabajo Social (1965/1976)</b> Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas predominantes. Elementos internos del campo profesional: objetivos de la intervención profesional, formación académica y perfil profesional. Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>

UNIDAD VII	<p><b>Dictadura y terrorismo de estado (1976).</b>  <b>La Post-reconceptualización del Trabajo Social: la recuperación democrática y la década neoliberal (1983/los '90).</b>  Elementos externos del campo: principales características político-económicas y sociales de la época; concepciones teóricas e ideológicas.  Elementos internos del campo profesional: objetivos de la intervención profesional, formación académica y perfil profesional.  Relación entre los elementos externos e internos del campo profesional en el período.</p>
UNIDAD VIII	<p><b>Campo profesional y Cuestión social</b>  Desarrollo conceptual de la categoría de campo profesional y recuperación de cuestión social. Integración de las unidades trabajadas.</p>

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Unidad I:**

Fredianelli, Graciela (2020): Ficha teórica y guía de estudio: “*Cuestión Social y problemas sociales, su análisis*”. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales, UNC.

Genolet, Alicia (2015): Capítulo I. La Cuestión Social mirada desde los grupos hegemónicos. Puntos 2 y 3 (Pp. 30-49). En *Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas*. Ediciones Universidad Nacional del Litoral.

Grasso, Marianela y Gonzalez, Natalia (2020): “Enlazador de mundos: leer y escribir en la universidad”. Ficha teórica. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. Facultad de Ciencias Sociales, UNC.

Gonzalez, Natalia y Herrera, Lucas (2021): Ficha de Cátedra “La Observación en las prácticas de indagación”. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

Murillo, Susana (2006): Capítulo I. Del par normal-patológico a la gestión del riesgo social. Viejos y nuevos significantes del sujeto y la cuestión social. (Págs. 11-23). En Murillo Susana (Coord.), *Banco Mundial. Estado, mercado y sujetos en las nuevas estrategias frente a la cuestión social*. Ediciones CCC, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Ediciones del Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos C.L.

### **Unidad II:**

Carballeda, Alfredo J.M. (2018): Cap 2 “Génesis del discurso de la acción social y medicalización”. En Carballeda Alfredo, *Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen.

Fredianelli, Graciela (2020): Ficha Teórica y guía de estudio: “*La intervención en lo social*”. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. UNC.

Fuentes, Pilar (2001): “Lo que el viento no se llevó... el registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social”. Disponible en: [ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000308.pdf](http://ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000308.pdf)

Genolet, Alicia Susana (2015): Cap. 1: La cuestión social mirada desde los grupos hegemónicos. Puntos 4 y 5 (Págs. 43 -65). En Genolet, Alicia Susana, *Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas*. Ediciones UNL, Santa Fe.

Grasso, Marianela y Gonzalez, Natalia (2017): Ficha de Cátedra “La Recopilación Documental”. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

González, Natalia y Nin, Cintia (2022): Ficha de Cátedra “La entrevista: herramienta para recuperar memorias desde el Trabajo Social”. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.



### **Unidad III:**

Bermudez, Sabrina (2020): Ficha Introducción al Trabajo Social como práctica histórico-social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. UNC.

Gonzalez, Natalia y Nin, Cintia (2021). Ficha de cátedra: “Memorias, territorios y género: aspectos conceptuales y analíticos para la indagación histórica en Trabajo Social”. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

#### **Complementaria unidad III:**

Jelin, Elizabeth. (2001) ¿De qué hablamos cuando hablamos de memoria? Cap. 2. En: Elizabeth Jelin, Los trabajos de la memoria, Siglo Veintiuno Editores, España. Disponible en:  
[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fQjMt9lg\\_RGy4v13TutB8djQYNFIkKpa](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1fQjMt9lg_RGy4v13TutB8djQYNFIkKpa)

Elorza Ana entrevista a Falú Ana (2020). Pensar la ciudad desde el Urbanismo feminista y popular. En Revista digital ConcienciaSocial. Disponible en:  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/24158>

**Unidad IV:** Incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

Carballeda, Alfredo J.M. (2018): Cap 4 “La Fundación Eva Perón. Política social, subjetividad y poder”. En Carballeda Alfredo J.M, *Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen.

Dios, Silvia de (2017): Visitadoras de higiene en las instituciones sanitarias en la provincia de Córdoba a comienzos del siglo XX. Ponencia presentada en X JIDEEP - Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional, Facultad de Trabajo Social, UNLP.

Fredianelli, Graciela (2020). *Ficha Teórica* Institucionalización y expansión del Trabajo Social. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. UNC.

Genolet, Alicia Susana (2015): Cap. 4: La construcción del campo profesional de la Asistencia Social (Pp. 137 -161). En Genolet, Alicia Susana, *Asistencia Social en Santa Fe. Experiencias de las primeras egresadas*. Ediciones UNL, Santa Fe.

Grasso, Marianela y Lagarejo, Juan (2021): Ficha de Cátedra Cartografía Social. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

Wiszniacki, Mariano (2007): El peronismo y la crisis de hegemonía en Argentina. Puntos: 2.2.3 La Tradición Nacionalista- 2.3.1 El Nacionalismo Popular- 1a ed. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

#### **Documento histórico para analizar:**

Primera Conferencia Nacional de Asistencia Social. Celebrada en la Ciudad de Buenos Aires del 20 al 25 de noviembre de 1933. 2 Tomos. Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. Bs. AS. Gmo KRAFT Ltda. 1934. (pág. 17 a 63)

**Unidad V:** Incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

Arias, Ana Josefina (2012): "Parte Capítulo III". (Pp. 57 a 65). En Arias, Ana Josefina, Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

Fredianelli, Graciela (2020): *Ficha Teórica: La alternativa desarrollista*. Cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social. UNC.

Fredianelli, Graciela y Grasso Marianela (2012): Cap. II: Contexto y Organismos Internacionales y Naciones. En *Memorias convocadas: Memoria colectiva y memoria histórica en experiencias de Trabajo Social Comunitario en Córdoba en los años 60*. Fredianelli, Graciela, Crosetto, Rossana y Becerra, Natalia (Compiladoras- Coordinadoras). Editorial Académica Española- EAE- LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Alemania.

**Documento histórico para analizar:**

Grela, Egle (1965). *El Servicio Social en el proceso de desarrollo*. Serie: Cuadernillos de asistencia social. Editorial: HVMANITAS. Buenos Aires, Argentina.

**Unidad VI:** Incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las asignaturas Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

Arias, Ana Josefina (2012): "Capítulo IV: Perspectivas críticas a la modernización. Los pobres y la liberación". En Arias, Ana Josefina, Pobreza y modelos de intervención, aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción, Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

Bermudez, Sabrina (2020): "*Ficha teórica y guía de estudio sobre la Reconceptualización del Trabajo Social*". FCS-UNC.

Bermúdez, Sabrina y Peralta, María Inés (2017): "Pensamiento crítico en las ciencias sociales en América Latina en los 60-70 y el trabajo social". Ponencia con referato presentada en Conferencia ARNA. Universidad Nacional de Colombia. Cartagena, Colombia. Disponible en: <https://sites.google.com/site/arnaproceedings/2017-proceedings>

Moljo, Shirly y Moljo, Carina (2006): A 30 años del golpe militar en Argentina: aproximaciones a la historia del Trabajo Social. En *Revista Katálysis*, Vol.9, N°2 Florianópolis, July/Dec. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-49802006000200013>

**Unidad VII:** Incorporar algunos de los Materiales bibliográficos, de las Cátedras de Configuración Social Contemporánea y Teorías Sociológicas y Modernidad.

Acevedo, Patricia; Lopez, Eliana; Santiano, Ivanna y Ponce de Leòn, Daniela (2010): Cap. 2 "Identidad y memoria en la escuela de Trabajo Social" en Trabajo Social, Estado y sociedad, el trabajo social y las prácticas societarias, Aquín (organizadora).

Aquin Nora (2001): ¿Hacia una reconceptualización conservadora en el Trabajo Social? Revista Conciencia Social Nueva Época. Nro. 1. Publicación de la Escuela de Trabajo Social. UNC.

Carballeda, Alfredo J.M. (2018) Cap. 7 “El Enfoque de Derechos. Un diálogo posible con la Intervención social”. En Carballeda Alfredo, Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen.

Fredianelli, Graciela (2020): “*Ficha teórica y guía de estudio sobre la Posreconceptualización del Trabajo Social*”. FCS-UNC

#### **Documento histórico para analizar:**

CELATS (1983): “La práctica del trabajador social. Guía de análisis”. Módulo 1 “Delimitación del espacio profesional del Trabajador Social”. Ediciones CELATS. Perú. Págs. 25 a 41.

#### **Unidad VIII:**

Bermúdez, Sabrina (2020): “*Ficha Teórica sobre Campo Profesional del Trabajo Social*”. Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social-B. FCS-UNC.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

<b>CONDICIONES PARA ESTUDIANTES</b> (% asistencia, TP y características de evaluaciones parciales y finales)	
REGULARES	Deberán aprobar 2 parciales individuales, con opción a un parcial recuperatorio en caso de que repruebe alguno de los dos primeros, con 4 (cuatro) como mínimo; y aprobar con 4 (cuatro) puntos o más en los talleres. Asistencia 80% a talleres.
PROMOCIONALES	<b>Promoción Indirecta:</b> deberán aprobar 2 parciales con promedio 7 (siete) siempre y cuando se hubiera obtenido nota mínima de 6 (seis); y con 7 (siete) puntos los talleres. Asistencia 80% a talleres. Rendir un Coloquio. <b>Promoción Directa:</b> deberán aprobar 2 parciales y los talleres con 8 (ocho) puntos o más. Asistencia 80% a talleres.
LIBRES	No existe la condición de libre y deben aprobarse conjuntamente las instancias de evaluación de las clases y los talleres.

#### **Sobre las instancias de evaluación:**

En todas las evaluaciones tendremos en cuenta una valoración respecto de la escritura del trabajo presentado, donde será muy importante la manera en que organicen y comuniquen las ideas centrales. A su vez, será necesario que puedan conocer y hacer

uso de las pautas para la escritura de los trabajos individuales y grupales que encontrarán en la Ficha de Escritura Académica (Lic. Grasso y Lic. Gonzalez, 2020).

El 1º parcial pondrá énfasis en aspectos teórico-metodológicos centrales de las Unidades I, II y III y en el 2º parcial se espera que puedan realizar un esfuerzo de síntesis y análisis de las características principales de la profesión del Trabajo Social en los diferentes momentos históricos, así como en los aspectos conceptuales-metodológicos estudiados en las unidades IV, V, VI y VII.

La instancia de los talleres se aprueba con cuatro (4) puntos, surgiendo dicha nota de evaluaciones parciales referidas al proceso seguido por cada una/o de Ustedes, de los trabajos prácticos individuales y/o grupales que les solicitaremos durante el año y del trabajo final. Con presencialidad, deben cumplir con el 80 % de asistencia a los talleres y actividades en terreno.

Para aquellas/os estudiantes que se inscriban en el “**Régimen de Trabajadores, Padres, Madres y/o con Niñas/os a cargo**” tendremos en cuenta para la regularización y/o promoción en la Asignatura lo estipulado en la Resolución 23/2014 del HCAC de la ETS.

### CRONOGRAMA

ACTIVIDAD TEÓRICA	ACTIVIDAD PRÁCTICA	FECHA
Presentación del equipo, del programa y de la asignatura		marzo
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD I</b></p> <p>Cuestión Social y Problema social. Su construcción social. Herramientas para la indagación y análisis de problemas sociales: acontecimientos, actores, posicionamientos y trayectorias.</p>	<p>Los talleres: Objetivos de indagación. Grupo de aprendizaje. Identificación y descripción de problemas sociales en la zona/barrio de referencia. Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Leer y escribir en la Universidad y Observación.</p>	abril
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD II</b></p> <p>La intervención en lo social (1880-1930) Aspectos conceptuales y analíticos: Caridad. Filantropía. Representaciones sobre la pobreza. La perspectiva de lo social. Características de los principales actores en la intervención social: Sociedad de Beneficencia. Catolicismo Social. Médicos Higienistas. La Asistencia Social Pública.</p>	<p>Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Recopilación Documental y Registro.</p>	mayo
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD III</b></p> <p>El Trabajo Social es una práctica histórico-social en construcción. que se resignifica de un modo particular en cada momento histórico. La demanda social a la que responde como profesión varía en función de los cambios sociales, económicos y políticos. La lectura y análisis que se hacen de los fenómenos sociales también varían de acuerdo a las concepciones teóricas e ideológicas predominantes en cada momento</p>	<p>Aspectos conceptuales y analíticos en la indagación: memorias, territorios y género. Introducción a entrevista.</p>	mayo / junio

histórico.		
<b>INSTANCIAS EVALUATIVAS</b>	<b>PRIMER PARCIAL TRABAJO PRÁCTICO N°1</b>	junio/ julio
<b>Receso de invierno</b>		
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD IV</b></p> <p>Institucionalización y Expansión del Trabajo Social (1930-1955) Elementos externos del campo profesional: modelo de Estado/desarrollo y perspectivas teóricas. Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período. Elementos Internos del campo profesional: objetivos, funciones, formación académica y perfil profesional.</p>	<p>Introducción a herramientas teórico-metodológicas de indagación: Cartografía social.</p>	<p>julio / agosto</p>
<b>Foro Memoria, historia oral y entrevista</b>		
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD V</b></p> <p>La perspectiva desarrollista y modernizadora (1955-1965)  Elementos externos del campo profesional: modelo de Estado/desarrollo y perspectivas teóricas. Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período. Elementos Internos del campo profesional: objetivos, funciones, formación académica y perfil profesional.</p>	<p>Profundización de las herramientas teórico-metodológicas de indagación. Reconstrucción de las historias/memorias territoriales.</p>	<p>agosto / setiembre</p>
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD VI</b></p> <p>La Reconceptualización del Trabajo Social  Elementos externos del campo profesional: modelo de Estado/desarrollo y perspectivas teóricas. Identificación de acontecimientos económicos, políticos y sociales del período. Elementos Internos del campo profesional: objetivos, funciones, formación académica y perfil profesional.</p>	<p>Profundización de las herramientas teórico-metodológicas de indagación. Reconstrucción de las historias/memorias territoriales.</p>	<p>septiembre</p>

<p align="center"><b>UNIDAD VII</b></p> <p>Dictadura. La Postreconceptualización del Trabajo Social: la recuperación democrática y la década neoliberal, Presentación de líneas de debate del Trabajo Social desde el marco de la recuperación democrática y la década neoliberal. Síntesis integradora de las rupturas y continuidades del campo profesional en el marco del proceso histórico abordado.</p>	<p>Profundización de las herramientas teórico-metodológicas de indagación. Reconstrucción de las historias/memorias territoriales.</p>	<p>septiembre / octubre</p>
<p><b>Foro cartografía social y campo profesional del Trabajo Social</b></p>		
<p><b>UNIDAD VIII</b> Campo profesional y Cuestión social</p>	<p>Síntesis, evaluación y cierre del proceso de indagación en territorio.</p>	<p>octubre</p>
<p align="center"><b>INSTANCIAS EVALUATIVAS</b></p>	<p align="center"><b>SEGUNDO PARCIAL TRABAJO PRÁCTICO N°2 FINAL</b></p>	<p>octubre</p>
<p align="center"><b>INSTANCIAS EVALUATIVAS</b></p>	<p><b>Recuperatorios de parciales y trabajos prácticos / Régimen de Trabajadores</b></p> <p><b>Coloquio Promoción Indirecta / Recuperatorio del Régimen de Trabajadores</b></p>	<p>noviembre</p>