

facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

### Curso de posgrado

Epistemologías de lo juvenil: adultocentrismo y su relación con el patriarcado como paradigmas y como sistemas de dominio.

**a) Docentes a cargo:**

Dr. Claudio Duarte Quapper (U. Chile).

Dra. Gabriela Rotondi (FCS/UNC).

Dra. Maite Rodigou Nocetti (FemGES - CIFYH//UNC).

**b) Coordinadoras Académicas:**

Patricia Acevedo (UNC). Eva Da Porta (UNC).

**c) Organiza:** Programa de Investigación: Estudios Socioculturales de Juventud - Facultad de Ciencias Sociales.

**d) Cantidad de horas:** 20 horas totales (15 destinadas a clases presenciales y 5 a tutorías virtuales).

**e) Destinatarios/os:** Docentes, egresados, estudiantes de posgrado de la UNC y estudiantes de grado avanzados.

### F) Fundamentación

El presente curso de posgrado se inscribe en una línea de acciones que, desde hace ya varios años diversos equipos de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales vienen desarrollando en torno a los estudios socioculturales sobre las juventudes y que ha logrado articularse en un programa común. El Programa de Estudios Socioculturales de Juventud es fruto de apuestas, experiencias y articulaciones previas que operan como antecedentes y fundamentos al presente curso y que articulan preocupaciones por conocer la problemática desde una perspectiva situada y participativa. Entre los antecedentes más destacados señalamos la participación en la Reunión del Grupo de Trabajo de CLACSO "Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina". En el mismo año, en el marco de un proyecto de convocatoria PUPUA, mantuvimos una reunión de trabajo con los miembros del CEJU de la Universidad Silva Enríquez de Santiago de Chile.

En marzo del 2010, a propuesta del equipo que dirige la Mgter. Acevedo, se realizó el I Encuentro de Equipos Universitarios que investigan e intervienen en temáticas ligadas a la participación juvenil. En esta ocasión, además de grupos de investigación de la UNC, contamos con la participación del Dr. Pablo Vommaro (CONICET-CLACSO) En octubre de 2010, miembros de nuestro equipo participaron activamente de la II Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes de Argentina bajo la convocatoria: "Líneas prioritarias de



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

investigación en el área jóvenes/juventud. La importancia del conocimiento situado”. A fines del 2011, cinco equipos de investigación organizamos el 2do Encuentro de trabajo “Jornada de Socialización, Encuentro y Producción entre investigadores, y Jóvenes Cordobeses partícipes de organizaciones sociales y políticas.” Contamos en dicha oportunidad con la presencia y los aportes de Mario Sandoval (CEJU Chile). Estos encuentros y espacios compartidos, dieron lugar a la conformación y sostenimiento de la Red Saberes y Acciones: Investigación e intervención social en torno a Juventudes, la que se formalizó durante el año 2012 y tuvo como protagonistas y fundadores a varias directoras y miembros de los proyectos involucrados en este programa.

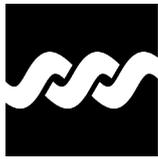
Desde el año 2011 al 2014, en el marco del convenio de cooperación entre el Centro de Estudios Avanzados y la Escuela de Trabajo Social de la UNC, dos equipos de investigación propusimos y dictamos en la sede de la ETS un Curso Libre y Seminario de Extensión Los jóvenes en el espacio público: las organizaciones de jóvenes y los desafíos del trabajo con las/los jóvenes. El programa<sup>1</sup> que hemos conformado recientemente se sitúa en el campo de estudios de las juventudes, que según Mariana Chávez “constituyen, para el caso Argentino, un campo disperso pero en consolidación”. Los proyectos que conforman el mismo, cuentan todos ellos con antecedentes de larga y mediana data y han permitido el fortalecimiento de una línea de preocupaciones, producciones y acciones en torno a la juventud, desde la mirada de los derechos y el protagonismo de dichos sujetos. El foco de nuestros estudios, si bien reconoce y tiene presente las políticas y programas, los espacios e instituciones por los que los jóvenes transitan, enfatiza las miradas en los sujetos jóvenes y en sus propias perspectivas.

En esta oportunidad el curso de posgrado que proponemos abordará una temática que sin duda atraviesa a nuestros proyectos y a todos quienes investigamos e intervenimos con jóvenes. Nos referimos al cruce entre adultocentrismo y patriarcado como sistemas de dominio para pensar a lo juvenil y a su relación con formas de apropiación sociocultural y resistencia que desarrollan los jóvenes en contextos situados y frente a coyunturas específicas.

Desde hace décadas, teóricas de diversas corrientes feministas comenzaron a

---

1 Conforman el programa los siguientes proyectos CON AVAL Y SUBSIDIO Secyt-UNC: “Intervención social en el campo educativo: ampliando ciudadanía”. Directora Gabriela Rotondi, “La política de seguridad en Córdoba: análisis de sus transformaciones como problema público desde la experiencia de distintos actores sociales, en especial los jóvenes de sectores populares en el período 2013 y 2017”, Directora Valeria Plaza; “Jóvenes, educación, trabajo y participación: Estrategias y circuitos de acceso que los jóvenes de sectores populares despliegan en contextos y tiempos de restricciones Directora Mariana Patricia Acevedo; “Condición juvenil y producción cultural: un estudio de las transformaciones en la experiencia subjetiva y social de los/las jóvenes en escenarios socioeducativos de la ciudad de Córdoba” Directora Eva Da Porta, “Estudios sobre la participación de jóvenes en escuelas de nivel medio en la implementación de la ley de educación sexual integral como promoción de salud”. Directora Lic. Marisa Perticarari, “Interfaces de la cultura contemporánea: Jóvenes, medios y cuerpos en tensión” Directora Trama Liponetzky, “Universidad pública e inclusión educativa: transformaciones y nuevos desafíos. Experiencias de estudiantes y docentes en la Universidad Nacional de Córdoba desde un enfoque socioantropológico” Directora: Dra. Carla H. Falavigna.



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

llamar la atención por la necesidad de dedicar esfuerzos a la observación crítica de los procesos a través de los cuales se construyen las relaciones de género en contexto

patriarcal. De manera similar, las movilizaciones y los movimientos juveniles han comenzado a cuestionar los imaginarios adultocéntricos que producen unas nociones que circulan justificando acciones de dominio contra las personas jóvenes.

En ese proceso, han comenzado a surgir diversos debates e investigaciones que han aportado interesantes elementos que permiten sostener hoy proposiciones que destacan por su novedad y su condición desafiante. Algunas de ellas son:

- i. No se nace mujer ni varón, sino que estas identidades –dinámicas, cambiantes, etc.- son producto de una construcción fruto de la socialización patriarcal que en cada sociedad y cultura se reproduce; de igual forma, juventud y adultez no son una condición natural, sino que responden a construcciones sociohistóricas y culturales.
- ii. Dichas construcciones han variado en la historia de acuerdo con los procesos estructurales de cambio de cada sociedad en sus ámbitos político, económico y social;
- iii. Esos procesos de cambio han implicado diversas manifestaciones de crisis, por lo que se requiere en cada coyuntura dar cuenta de los elementos epocales que la caracterizan y estructuran, tensionando la idea circulante de que la actual es original y excepcional;
- iv. Los procesos de construcción de identidades juveniles, en tanto identidades generacionales, se dan imbricados con los procesos de construcción de identidades de género y otros factores constitutivos de lo social –clase, raza, territorio, entre otras-;
- v. Niñas, niños y jóvenes se hacen parte de estos procesos, con modos que se mueven entre la reproducción sin más de lo tradicional patriarcal-adultocéntrico, y los intentos incipientes y balbuceantes de vivir de distinta manera sus relaciones de género y de generación.

La presente propuesta se ubica en esta mirada crítica de lo que los sistemas de dominio de género y de generación implican sobre las diversas poblaciones a partir de los sistemas de dominio patriarcal y adultocéntrico. En ese marco se abordarán algunas tácticas de resistencia y participación social, cultural y política de los/las jóvenes en contextos situados.

## **g) Objetivos**

### **Generales**

- Recuperar perspectivas críticas para abonar a los estudios de juventudes en Córdoba.
- Facilitar procesos formativos con actores sociales que les permitan concientizarse sobre las condiciones de género y de generación en sus vidas, para recuperar y construir



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

colectivamente criterios orientadores de su acción política, social y cultural.

- Construir colectivamente criterios orientadores para estrategias de acción y de investigación, que permitan incluir en la cotidianidad de las prácticas de investigación e intervención las perspectivas de género y de generación.

### Específicos

-Ofrecer claves de análisis y problematizar:

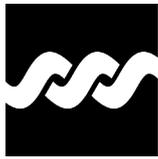
- las relaciones entre la condición patriarcal y adultocéntrica de nuestra sociedad.
- las formas de participación juvenil desde una perspectiva feminista
- los modos de apropiación y producción cultural y comunicacional de las juventudes,

### h) Contenidos

- Genealogía del adultocentrismo patriarcal.
- Epistemología de lo juvenil.
- Análisis de experiencias. Lo personal es político.
- Alternativas al patriarcado y adultocentrismo.
- Juventudes y generación desde una perspectiva feminista.
- Las jóvenes: (In)visibilizaciones sociales, transformaciones subjetivas y desafíos en el campo de la investigación e intervención.
- Prácticas políticas en la escuela.
- Condición juvenil y apropiación y producción comunicacional y cultural.

### i) Bibliografía

- \_ Alpízar, L, Bernal M. (2003), "La construcción social de las juventudes", en Última década, 19, Santiago
- \_ Álvarez, C. (2018) "Lo juvenil y el género: pistas para su abordaje" En: Duarte, Claudio. \_ Álvarez, Carolina (editores) "Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan". Social Ediciones. Universidad de Chile. Santiago de Chile
- \_ Barrancos, Dora. (2011) Género y ciudadanía en la Argentina. Disponible en [http://www.lai.su.se/polopoly\\_fs/1.249342.1443101722!/menu/standard/file/06-Barrancos.pdf](http://www.lai.su.se/polopoly_fs/1.249342.1443101722!/menu/standard/file/06-Barrancos.pdf) Fecha de consulta: 21/04/2019.
- \_ Bourdieu, P. (1990). "La juventud no es más que una palabra". En Sociología y Cultura. México D.F. Grijalbo- CNCA (Los noventas).
- \_ Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.
- \_ Castellanos Obregon, J (2011) La condición juvenil: opciones metodológicas para la construcción de un objeto de conocimiento en Munoz. G (2011) Jóvenes, culturas y poderes, BIBLIOTECA UNIVERSITARIA, Ciencias Sociales y Humanidades, Colombia.
- Corona Berkin, S. & Kaltmeier, O. (Coords.).(2012). En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales. Barcelona, España: Gedisa, 268 pp.
- \_ Criado, E. M. (1998). Producir la juventud. Madrid: Istmo.
- \_ Covi Druetta, D. (2013). «Repensar la apropiación desde la cultura digital». En S.



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Morales & M. I. Loyola (Eds.), Nuevas perspectivas en los estudios de comunicación: la apropiación tecnomediática. Buenos Aires: Imago Mundi

\_ Da Porta, E (2018) Estudiar a los y la jóvenes desde la categoría de condición juvenil, algunas reflexiones teóricas y metodológicas. RENIJA 2018. FCS-UNC

\_ Duarte, Claudio. (2018) Genealogía del adultocentrismo. La constitución del patriarcado adultocéntrico. En: Duarte, Claudio. Álvarez, Carolina (editores) "Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan". Social Ediciones. Universidad de Chile. Santiago de Chile

\_ Duarte, Claudio (2006) "Género, generaciones y derechos: nuevos enfoques de trabajo con jóvenes. Una caja de herramientas". UNFPA. Bolivia

\_ Duarte, Claudio (2001). "¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles". En Acerca de jóvenes, contracultura y sociedades adultocéntricas. Claudio Duarte y Danahé Zambrano Editores. DEI, San José de Costa Rica.

\_ Elizalde, S. (2006). "El androcentrismo en los estudios de juventud: efectos ideológicos y aperturas posibles". En: Última Década N° 25, Valparaíso: CIDPA. Pp. 91-110.

\_ Federici, Silvia. (2010) El Caliban y la Bruja, mujeres, cuerpos y acumulación primitiva. Editorial Traficantes de Sueños. Consultado en <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban%20y%20la%20bruja-TdS.pdf> el día 23 de marzo de 2018

\_ Feixa, Carlos. Oliart, Patricia. (2016) "Juvenopedia. Mapeo de las juventudes latinoamericanas" NET Ediciones. Barcelona.

\_ Hobsbawm Eric. (1998) Historia del Siglo XX. Traducción de Juan Faci, Jordi Ainaud y Carme Castells. Crítica. Grijalbo Mondadori, Buenos Aires.

\_ Kirkwood, J. (2010). Ser política en Chile. Las feministas y los partidos. Santiago de Chile: LOM Ediciones.

\_ Leccardi, C. y Feixa, C. (2011) "El concepto de generación en las teorías de juventud". En: Última Década N° 34, Viña del Mar: CIDPA.

\_ Lerner, G. (1986). La creación del Patriarcado. Barcelona: Crítica

\_ Meillassoux, C. (1982). Mujeres, graneros y capitales. México: Siglo XXI.

\_ Reguillo, Rossana (2003): "Ciudadanía juveniles en América Latina" en Revista *Última Década* N° 19 , CIDPA, Viña del Mar

\_ Rodigou Nocetti, M; López, C.J; Blanes Ojea, P.; Monsó, C; Aimar, V.; Puche, I. y Fraguero, A.B. (2019). Cap. 3. Apropiarse de derechos en contexto de (no)reconocimiento social. En Autoras, Entre la ficción de la igualdad y la apropiación de derechos. Narrativas de jóvenes universitarias (pp 75 - 98). Córdoba

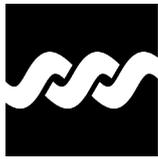
\_ Rotondi, G (2018) Estrategias de organización político gremial de secundarios/as. Ediciones CEA, Colección tesis. UNC

\_ Salazar, Gabriel. Pinto, Julio. (2002) "Historia Contemporánea de Chile V. Niñez y Juventud" LOM. Santiago de Chile.

\_ Salazar, Gabriel. Pinto, Julio. (2002) "Historia Contemporánea de Chile IV. Hombría y Femeidad" LOM. Santiago de Chile.

\_ Scott, Joan (1996). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas Marta (Comp): El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG, México.

\_ Stola Enrique (2018) El patriarcado es la matriz de todas las dominaciones. Disponible en <http://lagigantadigital.es/enrique-stola-el-patriarcado-es-la-matriz-de-todas-las->



facultad de ciencias  
**sociales**



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

[dominaciones/](#) Fecha de consulta: 5 de abril de 2019.

#### **j) Modalidad de dictado**

El seminario tendrá una instancia virtual previa de lecturas y una instancia presencial con metodología del taller. Ella permitirá a los y las participantes construir de manera creativa y práctica los contenidos y temáticas del proceso, los cuáles serán discutidos desde las diversas experiencias, intereses e inquietudes de quienes están participando.

Las pautas reflexivas se generarán de manera vivencial, a nivel personal y grupal, a través de diversas técnicas y herramientas propias de la educación popular: ejercicios corporales, trabajos grupales, síntesis y conceptualizaciones colectivas, entre otros. Al final de las reflexiones grupales se harán debates conceptuales, en que el equipo docente-facilitador aportará elementos teóricos que permitan la reconceptualización de las prácticas personales y colectivas.

#### **k) Modalidad de evaluación**

La evaluación final consistirá en un trabajo monográfico individual y escrito, sobre la base de consignas brindadas por el docente a cargo, en el que se pondrán en juego distintas competencias relativas a la temática y al campo de estudio. El trabajo final-monografía, podrá tomar tres modalidades:

- Un ensayo teórico sobre algún/os temas de los abordados
- La fundamentación y construcción de una pregunta de investigación
- A partir de una práctica de intervención, una lectura crítica/propositiva de la misma.

El trabajo deberá tener una extensión mínima de 8 páginas y máxima de 10 páginas, y deberá seguir el siguiente formato: hoja tamaño A4, Tipografía Arial tamaño 10, a espacio 1.5, con formato de cita según normas APA. Se certificará asistencia y aprobación del trabajo monográfico.

**l) Días y Horario:** martes 5, miércoles 6 y jueves 7 de noviembre, de 15 hs a 21 hs.

**m) Lugar:** Facultad de Ciencias Sociales, sede Ciudad Universitaria.

**n) Arancel:** \$2000 sin evaluación y \$2500 con evaluación (en el caso de los estudiantes de grado avanzados, sólo pueden participar en carácter de asistentes)

#### **o) Inscripciones:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsKbxuDfb8r20v8AngAzheTr8mc3Ghj6LmV6\\_r8AZOmtgHLQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsKbxuDfb8r20v8AngAzheTr8mc3Ghj6LmV6_r8AZOmtgHLQ/viewform)

**p) Por consultas o más información, escribir a [juventudes.fcs@gmail.com](mailto:juventudes.fcs@gmail.com)**