

**UNC**Universidad
Nacional
de Córdoba**ffyh**
Facultad de Filosofía
y Humanidades UNCEscuela de
**Ciencias de la
Educación****Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Escuela de Ciencias de la Educación****Programa de:
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION
Código 1506
Año Lectivo:
2023**

Carreras:

**Profesorado en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación –Ciclo-**Escuela: **Ciencias de la Educación**Planes: **2003
2012 (Ciclo)**Semestre: **Primero**
Carga Horaria: **96**Hs. Semanales: **6**Ubicación en la Currícula:
Ciclo de Formación Básica Común**Equipo de Profesores:****Profesora Titular: Dra. Silvia Servetto
Profesora Adjunta: Mgtr Adriana Tessio Conca
Profesor Asistente: Dr. Eduardo Rodríguez Rocha
Profesores Adscriptes: Mauricio Kasprzyk
Ayudantes Alumnos:****Fundamentación**

Lahire, sociólogo francés contemporáneo, en su texto *En defensa de la sociología* plantea que, así como la teoría de Darwin fue una herida narcisista para aquellos que consideraban a la humanidad separada del reino animal, que la teoría de Copérnico demolió la creencia sobre la idea de la tierra como centro del universo y que Freud reconoció que la actividad psíquica no era del todo consciente; la sociología “rompió la ilusión de que cada individuo es un átomo aislado, libre y dueño de su destino, un pequeño centro autónomo de una experiencia del mundo, con sus elecciones, decisiones y voluntades, sin límites ni causas. La sociología recuerda que el individuo no es una entidad encerrada en sí misma”. Entendernos como sujetos sociales es reconocer que solo existimos en relación con los otros y que esa relación nos enlaza, constituye y da sentido a nuestra existencia. En cada sociedad esas relaciones adquieren particularidades según su devenir histórico y el forjamiento de su ethos colectivo, canalizadas a través de los diferentes modelos organizativos entre los que se destaca el sistema educativo.

El campo de la sociología de la educación se encarga de estudiar cómo se forjan esas relaciones, cómo se articula la reproducción y/o transformación de las sociedades con los procesos de producción

cultural institucionalizados en los sistemas educativos, es decir, la relación entre educación y sociedad. Los primeros desarrollos teóricos profundizaron el papel de la sociedad sobre los individuos, tales como las teorías estructural funcionalistas de principios de siglo XX o las teorías reproduccionistas de la década de los años 70; otras, en cambio, bregaron por mirar las acciones de los individuos en determinadas condiciones sociales, entre ellas las teorías del interaccionismo simbólico o las teorías de la resistencia y/o conflicto. En cualquiera de los paradigmas teóricos, el debate giraba en torno a la dicotomía individuo-sociedad como entidades aisladas.

Otras corrientes teóricas, más preocupadas por la vida cotidiana de hombres y mujeres, agregaron a la tríada -sociedad-educación-individuo- la historicidad de los hechos sociales como estructurante de prácticas sociales en una temporalidad que da cuenta del *hacer haciéndose*. No hay nada predeterminado. No hay destino. Aquí, las nociones de proceso, tiempo, historia y experiencia, comenzaron a adquirir relevancia para comprender la amalgama entre lo social y lo individual. En el plano educativo estas corrientes contribuyeron a mirar las instituciones, los grupos y los sujetos, en su capacidad de construir y reconstruir tramas sociales. La escuela se erigió como la institución que mantiene un doble vínculo: mientras promueve la integración de los individuos a una división social del trabajo, fomenta la conciencia de sí. Así, ella –y por defecto la educación- se construye sobre dos pilares de la estructura social: el individuo y la sociedad. Ella articula tanto los procesos de socialización como de individuación o, de integración social y autonomía del individuo.

Pero la educación también es transmisión cultural. Cada sociedad elige los saberes, contenidos y tradiciones que legará a sus próximas generaciones. Cómo se organizan, seleccionan y transmiten, en correspondencia a la apropiación por parte de los sujetos, cómo lo re significan y recrean, resultan problemáticas de la sociología de la educación en tanto las sociedades depositan parte de su reproducción.

Objetivos

La materia Sociología de la Educación se cursa en el tercer cuatrimestre de la carrera de profesorado y Licenciatura de Ciencias de la Educación, en simultáneo con Antropología Social y Educación y Didáctica General. Al llegar al tercer cuatrimestre los y las alumnas cuentan con saberes trabajados en las asignaturas de Pedagogía, Historia de la Educación Argentina y Problemáticas Filosóficas de la Educación, que contribuyen a comprender los debates históricos-pedagógicos donde se asienta la problemática social de la cuestión educativa. En ese marco, nos proponemos los siguientes objetivos:

- Ofrecer herramientas teórico-conceptuales de la sociología de la educación como marco de referencia de los problemas, procesos y transformaciones socioeducativas;
- Conocer los aportes fundamentales de los pensadores clásicos y contemporáneos de la sociología de la educación acerca de la relación entre educación, estado, sociedad e individuo;
- Reflexionar sobre el lugar que ocupa la educación y el sistema educativo en la estructura y dinámica de las clases, grupos y sectores de nuestras sociedades;

- Conocer los debates teóricos de la sociología de la educación sobre la vida cotidiana de las instituciones escolares, prácticas educativas y experiencias escolares;
- Establecer relaciones entre la transmisión cultural realizada por las instituciones educativas, la estructura de clases sociales y el forjamiento de un sujeto social.

Contenidos

La materia se organiza en cuatro unidades, cada una de ellas estructurada sobre planos diferenciados de la relación sociedad-educación. La primera unidad aborda la relación entre sociedad, estado e individuo que fueron las preocupaciones teóricas de los autores considerados clásicos. Una segunda unidad se ubica en el plano de la dinámica entre grupos sociales y educación, materializada a través de estrategias desplegadas por sectores de clases en sus relaciones con la educación y la escuela como institución garante de reproducción social.

La tercera unidad aborda la escala de la dinámica social, relacionada con prácticas e interacciones institucionales, bajo el supuesto que allí se tramita la vida cotidiana de hombres y mujeres. La cuarta unidad nos ubica en el plano de la articulación entre educación, conocimiento y procesos cognitivos, con el interés de transmitir cómo el conocer no es independiente de las condiciones sociales que lo posibilitan.

Unidad 1: Educación, Sociedad y Estado

Génesis y desarrollo de la sociología como ciencia. Contexto histórico. El capitalismo y la modernidad: razón y progreso. La crisis del orden social vigente. Los aportes de los pensadores clásicos (Marx, Weber, Durkheim y Gramsci) La relación Estado, Sociedad e Individuo como primeras preocupaciones sociales. La educación como fenómeno social. El surgimiento de los sistemas educativos y sus derivas en los procesos de modernización y dependencia de las sociedades latinoamericanas. El caso argentino.

Bibliografía

- TENTI FANFANI, E (2010) *Aportes para el desarrollo curricular. Sociología de la Educación*. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. (Introducción y primera parte)
- TESSIO CONCA, A; RODRIGUEZ ROCHA, E Y SERVETTO, S (2019) *Acerca de la relación Estado, sociedad y educación en el pensamiento de los clásicos*. Córdoba, FFyH
- PORTANTIERO, JC (1994) Gramsci y la educación, en Torres, C y González Rivera, G (coord.) *Sociología de la educación*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- TESSIO CONCA, A (2022) Conceptos básicos para el análisis de los sistemas educativos. Ficha de cátedra.

Unidad 2. Educación y clases sociales.

Expansión del sistema escolar. Demandas sociales, movilidad social ascendente e igualdad de oportunidades: educación y trabajo. La escuela como reproductora de las desigualdades sociales: los

aportes de Bourdieu y Passeron. Violencia simbólica y arbitrario cultural: los excluidos del sistema. Críticas a las teorías de la reproducción: conflictos, luchas y resistencias al orden social y simbólico. Desigualdad educativa y los efectos de la pandemia.

Bibliografía

- BONAL, X (1998) *Sociología de la Educación*. Barcelona. Paidós. (Cap. 2)
- BOURDIEU, P (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires. Siglo XXI. (Capítulos 7 y 8).
- BOURDIEU, P Y CHAMPAGNE, P (2007) *La miseria del mundo*. Buenos Aires. FCE. (Cap. Los excluidos del interior)
- GIROUX, H (2004) *Teoría y resistencia en educación*. España. Siglo XXI (Cap.3 páginas 132-149)
- DUBET, F (2021) *¿Puede la pandemia cambiar la educación?* Conferencia dictada para la Universidad de Valparaíso. https://www.youtube.com/watch?v=liWDZSOP_kg

Unidad 3. Instituciones escolares, prácticas y sujetos

Instituciones. Burocracia, ¿autoridad docente? y poder. La relación docente-alumno. La disciplina como dispositivo organizador del tiempo y espacio escolar. El panóptico, la mirada de M. Foucault sobre la escuela. Aportes del interaccionismo simbólico: los intersticios de la escuela.

Prácticas educativas como prácticas sociales. Experiencias, estrategias y temporalidad desplegadas en la vida cotidiana escolar. La escuela en tiempos de pandemia: materialidad y representación.

Bibliografía

- TENTI FANFANI, E (1999) *Sociología de la educación*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes (cap. 2 La escuela como organización y cap. 5 La interacción maestro alumno en el aula)
- DUBET, F y MARTUCCELLI, D (1998) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires. Editorial Losada. (Cap. 1)
- KESSLER, G (2002) *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media de Buenos Aires*. Buenos Aires. IPE UNESCO. (Introducción y cap. 1)
- TENTI FANFANI, E (2020) Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas, en *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Dussel, I et. Al. Volumen I. Buenos Aires. UNIPE

Unidad 4. Conocimiento social y conocimiento escolar

Sociología del currículum. Disputas y tensiones en la organización, selección y clasificación de los contenidos a transmitir en las escuelas. Producción y distribución desigual del conocimiento escolar. Transmisión pedagógica, clases sociales y códigos lingüísticos: los aportes de B. Bernstein sobre organización curricular. Cultura, conocimiento escolar y construcción de subjetividad. Las tecnologías en la construcción del conocimiento y su desigual distribución.

Bibliografía

BERNSTEIN, B (1988) *Clases, códigos y control*. Madrid: Edit. Akal Universitaria. (Cap. 5 y 6)

TESSIO CONCA, A; GIACOBBE, C. (2017) "La inclusión educativa en el nivel secundario: ¿Prácticas "preventivas" o "remediales"? Un Análisis desde la sociología de Basil Bernstein. XXXI Congreso ALAS. Las encrucijadas abiertas de América Latina. La sociología en tiempos de cambio. Uruguay. Montevideo. Asociación Latinoamericana de Sociología. Texto completo disponible en:http://alas2017.easyplanners.info/opc/tl/2309_adriana_estela_tessio_conca.pdf

DUSSEL, I (2022) *La materialidad de la escuela virtual y las nuevas infraestructuras del conocimiento*. Conferencia dictada en el ciclo de conversaciones "Investigación, experiencias educativas y saberes pedagógicos. Area de educación. CIFYH.
<https://www.youtube.com/watch?v=mQGnWjyBnxQ>

Metodología de trabajo

La materia ofrecerá clases teóricas a cargo de las profesoras regulares y clases prácticas a cargo de los profesores asistentes. En las clases teóricas se desarrollarán cada uno de los temas previstos en el programa, a través de exposiciones orales, discusiones en grupo y presentación de material audiovisual. Las clases prácticas serán semanales y de carácter obligatorias. Se proponen dos prácticos evaluables sobre textos claves de las unidades, y un 3er práctico en carácter de recuperatorio. El resto de las fechas semanales operará como espacios de tutorías para debatir acerca de las problemáticas planteadas en los textos seleccionados y salvar las dudas que generen sus lecturas.

La cátedra ofrece un espacio de comunicación continúa a través del aula virtual que sirve tanto de avisador sobre horarios de consulta, modificaciones eventuales, calificaciones de parciales y trabajos prácticos, como de intercambios sobre temas de interés sociológico: artículos periodísticos relacionados con debates en el campo de la sociología de la educación, congresos, jornadas, películas o documentales de carácter sociológico, etc.

Condiciones de cursado.

La cátedra se regirá por los siguientes reglamentos:

Régimen de Alumnos: RHCD 363/99 (modificada por las Resoluciones N° 462/99 y N° 248/02 de este Cuerpo. Disponible en:

<https://ffyh.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/regimen-alumnos-ffyh.pdf>).

Modificación de Régimen de Alumno en lo atinente a Promoción Directa (habilita esta opción): RHCD 363/2021. Disponible en

http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=363&getArea=ffyh&getDate=2021

Certificado Único de Estudiantes Trabajadores y/o con familiares a cargo: RHCD 172/2012. Disponible en

http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=172&getArea=ffyh&getDate=2012

Régimen de Reparcialización (solo para materias): RHCD 149/2019. Disponible en

http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=149&getArea=ffyh&getDate=2019

Protocolos de Accesibilidad Académica: RHCD 526/2019 Disponible en

http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=accesibilidad+acad%C3%A9mica&getArea=ffyh&getDate=

Reglamento de Licencias Estudiantiles RHCD 237/2021. Disponible en

http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=237&getArea=ffyh&getDate=202

1

Para regularizar y/o promocionar la materia, los alumnos y las alumnas deberán rendir y aprobar dos parciales y 2 TP. En cada caso cuentan con la posibilidad de recuperar uno de ellos.

Para el caso de los alumnos/as que aspiren a la condición de alumno/a *promocional*, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- La calificación mínima de los parciales no debe ser menor a 6 (seis) y el promedio de los dos parciales no debe ser menor a 7 (siete),
- Las calificaciones de los prácticos no deben ser menor a 6 (seis) y el promedio de los prácticos no debe ser menor a 7 (siete),
- Al finalizar el dictado de la materia, rendir un coloquio con los/las profesoras de la cátedra donde deberán preparar un tema del programa a elección del alumno/a,
- La asistencia a clases teóricas no es obligatoria.
- La asistencia a tutorías no es obligatoria

Para el caso de los alumnos/as que aspiren a la condición de *promoción directa*, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- La calificación de cada parcial no debe ser menor a 8 (ocho), no siendo promediables entre ellos
- Las calificaciones de cada práctico no deben ser menor a 8 (ocho), no siendo promediables entre ellos
- No se considera la posibilidad de recuperatorio
- La asistencia a clases teóricas no es obligatoria.
- La asistencia a tutorías no es obligatoria

Para el caso de los/las alumnos/as que aspiren a la condición de alumno/a *regular*, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- La calificación mínima de los parciales no debe ser menor a 4 (cuatro),
- Las calificaciones de los prácticos no deben ser menor a 4 (cuatro) y el promedio de los prácticos no debe ser menor a 4 (cuatro),
- Rendir un examen final ante un tribunal docente conformado por la Secretaría Técnica de la ECE, con horarios y aula fijados por Despacho de alumnos,
- La asistencia a clases teóricas no es obligatoria.

- La asistencia a tutorías no es obligatoria.

Cronograma

Fechas	Temas	Clases teóricas	Clases prácticas
20/03	Inicio de clases. Presentación de programa y equipo. Video acerca de la sociología	SS (presencial)	Sin clases
27/03	Tenti Fanfani. Acerca de la sociología	SS	Sin clases
31/03	Pensadores clásicos. Marx	SS	Trabajo Práctico
03/04	Pensadores clásicos. Weber	AT	Trabajo Práctico
10/04	Pensadores clásicos. Durkheim	AT	Trabajo Práctico
14/04	Pensadores clásicos. Gramsci	SS	Trabajo Práctico
17/04	SE desde los aportes de Tessio Conca	AT	Trabajo Práctico
21/04	Bonal. Expansión del SE	AT	Trabajo Práctico
24/04	Bourdieu. Teoría de la reproducción	SS	1er TP evaluable (pensamiento de los clásicos) Comisión lunes
28/04	Bourdieu. Los excluidos del interior	SS	1er TP evaluable (pensamiento de los clásicos) Comisión viernes
05/05	Giroux. Teorías de la resistencia	SS	Trabajo Práctico
08/05	Dubet y los efectos de la pandemia	SS	Trabajo Práctico
12/05		PRIMER PARCIAL. UNIDAD 1 Y 2	Sin clases
15/05	Semana de Mayo	Parcial para als bajo RET de 16 a 18 hs	Sin clases
22/05	Instituciones, organización y	AT	Trabajo Práctico

	poder (Tenti Fanfani. Cap. 2)		
26/05	Tenti Fanfani. Cap. 5 Dubet. Concepto de experiencia	SS	Trabajo Práctico
29/05	Kessler. Experiencia escolar fragmentada	SS	2do TP evaluable (Dubet. Video). Comisión lunes
02/06	Tenti Fanfani. La escuela de la pandemia	SS	2do TP evaluable (Dubet. Video). Comisión viernes
05/06	Conocimiento y clases sociales (Bernstein)	AT	Trabajo Práctico
09/06	Conocimiento y clases sociales (Bernstein)	AT	Trabajo Práctico
12/06	Conocimiento y formación (Tessio Conca)	AT	3er TP evaluable. Recuperatorio. Tenti Fanfani. La escuela en pandemia Comisión lunes
16/06	Conocimiento y cultura digital Dussel	SS	3er TP evaluable. Recuperatorio. Tenti Fanfani. La escuela en pandemia. Comisión viernes
23/06		SEGUNDO PARCIAL (unidad 3 y 4) De 16 a 18 hs Y de 18 a 20 hs para als RET	
26/06		Recuperatorio parcial de 16 a 18 hs y de 18 a 20 para als RET	

Textos de trabajo para las clases de TRABAJOS PRACTICOS

1ro TP

TESSIO CONCA, A; RODRIGUEZ ROCHA, E Y SERVETTO, S (2019) *Acerca de la relación Estado, sociedad y educación en el pensamiento de los clásicos*. Córdoba, FFyH

2do TP

DUBET, F (2021) *¿Puede la pandemia cambiar la educación?* Conferencia dictada para la Universidad de Valparaíso. https://www.youtube.com/watch?v=liWDZSOP_kg

3er TP

TENTI FANFANI, E (2020) Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas, en *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Dussel, I et. Al. Volumen I. Buenos Aires. UNIPE

Horario de clase

Clases teóricas: lunes 16 a 18 hs

Viernes 18 a 20 hs

Trabajos Prácticos: lunes de 18 a 20 hs. Prof. Tomás Iosa.

viernes de 16 a 18 hs. Prof. Eduardo Rodríguez Rocha.

Horario de Atención de alumnos: a convenir con alumnos y alumnas. Se podrán realizar de manera virtual