

Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades

Área de investigación: Investigación Educativa

Aprobado por Resolución CEA: 076/2018

Año que inició el programa: 2009

Presentación

Este programa, cuyo origen se remonta a 2009, se incluye en el Área Investigación Educativa. En tanto programa, articula proyectos colectivos e individuales sobre el ingreso y los primeros años en la universidad pública. Las investigaciones tienen como eje común la problemática de “la relación con el conocimiento” y se sustentan, principalmente, en los desarrollos de Ortega, Beillerot, Blanchard- Laville, Hatchuel y Charlot.

Los trabajos que estudian la relación con el conocimiento o con el saber prestan especial atención a las marcas que los procesos de subjetivación dejan en los modos en que el sujeto se relaciona con el conocer. Así, en todos los proyectos que componen el programa partimos de esta idea, a los fines de seguir pensando amarres entre las experiencias de los jóvenes y los docentes en la universidad. Las investigaciones se centran, a su vez, en los sentidos que los sujetos les asignan a ciertos conocimientos escolares y a su escolaridad en general.

A lo largo de nuestras investigaciones observamos que, muchas veces, se construyen relaciones negativas con el conocimiento, y otras veces relaciones de implicación. Tanto unas como otras están relacionadas con el “otro”, con el significado de los otros construido en la interacción, siempre atravesada por los significados sociales legitimados socio-históricamente. Desde nuestra perspectiva, entonces, consideramos que las dificultades que encuentra todo proceso de aprendizaje están atravesadas por la construcción social de las relaciones con el conocimiento.

Desde las investigaciones y propuestas de extensión nucleadas en este programa orientamos nuestra labor a mirar y trabajar el pasaje de la escuela secundaria a la universidad, el ingreso a la institución Universitaria y la experiencia de estudiantes y docentes en esta misma institución.

Objetivo General

- ≡ Articular proyectos individuales y colectivos en torno a la problemática del ingreso a la universidad; tomando como líneas de análisis la relación con el conocimiento y la construcción de subjetividades.

Objetivos Específicos

- ≡ Analizar las transformaciones en la relación con el conocimiento en función de los distintos momentos a lo largo del ingreso y en los últimos años de la escuela secundaria.
- ≡ Profundizar la interpretación de los mecanismos a través de los cuales se articula – temporalmente- la opción por una carrera, el abandono o la permanencia en los estudios.
- ≡ Profundizar la comprensión de las percepciones y prácticas estudiantiles de los ingresantes, vinculadas con la relación con el conocimiento y con la institución universidad.
- ≡ Describir y analizar la fragilidad de las prácticas educativas en la universidad en el contexto de políticas actuales.
- ≡ Conocer las experiencias de estudiantes y docentes en la universidad pública en el actual contexto de transformaciones a nivel macro social.
- ≡ Indagar acerca de cómo operan los procesos de lectura y escritura en los ingresantes, en términos de inclusión a una nueva comunidad discursiva.

Equipo de investigación

Dirección: Carla Haydeé Falavigna.

Codirección: Tatiana Rodríguez Castagno.

Coordinación: Marcos Javier Luna.

Integrantes: Daniela del Carmen Marini, Facundo Ignacio Ortega, María Emilia Echeveste y Paula Sarachú Laje.

Adscripta: Ornella Sofia Re.

Ayudantes Alumnas/os: Agustina Maria Castro, Agustin Del Rosso, Camila Insausti, Catalina Berlaffa, Catalina Escudero Romano, Diego Leonel Tita, Florencia Bergliaffa, Gloria Rebeca Elizabeth Nieve, Julieta Jazmin Eluani, Lilia Gisela Del Pilar Baez y Lucia Ayelen Sanchez.

Proyectos colectivos

- ≡ Universidad pública e inclusión educativa: transformaciones y nuevos desafíos. Experiencias de estudiantes y docentes en la Universidad Nacional de Córdoba desde un enfoque socioantropológico. Proyecto CONSOLIDAR. Período: 2018-2021. Directora Dra. Carla Falavigna. Institución que avala y financia SECyT- UNC. Resolución SECyT 411/18, 455/18 y 472/18.
- ≡ Estudio Socioculturales de Juventudes. Período: 2020-2021. Directora: Lic. Mariana Acevedo. Institución que avala y financia SECyT- UNC.

Área Investigación Educativa

Coordinación de Investigación
Centro de Estudios Avanzados
Facultad Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Córdoba

Proyectos individuales

- ≡ Maestranda: Sarachú Laje, Paula (anteproyecto aprobado). Proyecto de tesis: " Trayectorias de estudiantes de sectores populares en el ingreso a la carrera de Trabajo Social". Directora: Dra. Carla Falavigna. Co-director: Marcos Luna. Maestría en Intervención e Investigación Psicosocial. Facultad de Psicología - UNC.
- ≡ Tesis: Insausti, Camila y Sánchez, Lucía Ayelén (anteproyecto aprobado). Proyecto de tesis: "Se superponen las voces: Experiencias universitarias estudiantiles en tiempos de pandemia". Directora: Mgter. Daniela Marini. Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología- UNC.
- ≡ Echeveste, María Emilia. Proyecto: Procesos de aprendizajes situados en jóvenes estudiantes que aprenden a programar. Directora: Dra. Mónica Villarreal, Co-directora: Luciana Benotti. Con beca post-doctoral en temas estratégicos de CONICET.

Vinculaciones institucionales

Facultad de Ciencias Sociales-UNC. Realiza actividades de vinculación por pertenecer el proyecto de investigación colectivo (Universidad pública e inclusión educativa: transformaciones y nuevos desafíos. Experiencias de estudiantes y docentes en la Universidad Nacional de Córdoba desde un enfoque socioantropológico. Proyecto Consolidar aprobado por SeCyT periodo 2018-2021) al Programa de investigación "Estudios Socioculturales de Juventud". (Convocatoria Secyt -UNC Resolución Secyt. UNC. Directora: Lic. Patricia Acevedo. Resoluciones SeCyT 411/18, 455/18 y 472).

Facultad de Lenguas-UNC- Realiza actividades en vinculación con el Proyecto de extensión: "Com-Unidad de lenguas. Trabajando la diversidad cultural y la convivencia en espacios escolares". Directora: Carla Falavigna. Proyecto en el Marco del Programa de Compromiso Social Estudiantil regulado por la OHCS 4/16 y reglamentado por RHCS 2/17. UNC. Instituciones beneficiarias: Escuela Rural "9 de Julio" e IPEM N° 233 - Anexo B El Algodonal. Localidad: Agua de Oro. Córdoba. Argentina. Proyecto radicado en la Facultad de Lenguas. UNC.

Contacto

Directora, Carla Haydeé Falavigna - falavigna.carla@gmail.com

Codirectora, Tatiana Rodriguez Castagno - tatianarc@eco.uncor.edu